

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район
станция Атаманская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича Шитика
станции Атаманской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика
ст. Атаманской от 30 августа 2023 года
протокол №1

Председатель педсовета
Л.В. Бойко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: тематическая

Наименование программы: «Математическая грамотность»

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель: Хабибуллина Л.М.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Правовой базой для составления Программы являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.08.2023 года № 47-01-13-16625/23 "О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год".

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа рассчитана на 4 года обучения, каждый год обучения состоит из 17 учебных часов для 1-4 классов. Занятия проводятся во 2 полугодии один раз в неделю. Программа предназначена для группы детей, возраст освоения программы - 7-11 лет. Количество обучающихся на каждом году обучения соответствует списочному составу класса.

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и ³ понимать роль математики в мире, в

котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Основные задачи:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- исследовательский;
- деятельностный.

Формы занятий:

- Предметные недели;
- Олимпиады;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения;
- Выставки,
- Презентации.

Формы работы обучающихся на занятиях:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний обучающихся определяется требованиями ФГОС.

Предполагается участие в школьных, муниципальных выставках и проектах.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю во 2 полугодии каждом классе (в год 17 часов).

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например: беседы, деловые и интерактивные игры, викторины, интервью, блиц-опросы, рассуждения, экскурсии, дискуссии т.д.).

В интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Содержание программы

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 3. Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4. Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5. Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6. Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 7. Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 10. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 11. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12. Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Занятие 16. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 17. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

2 класс (17 часов)

Занятие 1. Про беличьи запасы

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 2. Медвежье потомство

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 3. Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 4. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 5. Про крота

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 6. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 7. Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 8. Бобры-строители

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 9. Магия чисел

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 11. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 12. Алгоритмы

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 13. Логика перебора

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Занятие 14. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 15. Красота математики

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 16. Логические задачи

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Занятие 17. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

3 класс (17 часов)

Занятие 1. Умный счет

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 2. Разрезания фигур

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 3. Круглые задачи

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 4. Элементарно!

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 5. Точки и кусочки

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 6. Путешествие с числами

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 7. Смотри!

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 8. Переливания

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 9. Маршруты

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Числовые ребусы

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Занятие 11. Уравнивание

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 12. Четность

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 13. Кручу-верчу

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол. Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 14. Лови момент!

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 15. Правда или ложь?

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 16. Последняя цифра

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 17. Числовые лесенки

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

4 класс (17 часов)

Занятие 1. В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 2. Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт

стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 3. Украшаем дом

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 5. Садовый участок

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 6. Обустроиваем участок

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 7. Поход в кино

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 8. Идём в театр

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 9. Отправляемся в путешествие

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 10. Осуществляем мечты

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 11. Магический квадрат

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 12. Остров рыцарей и лжецов

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 13. Метод перебора

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 14. Буквенные ребусы

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 15. Дни недели

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 16. Чередование

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 17. По прямой — кратчайший путь!

Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

**Тематическое планирование программы
1 класс (17 часов)**

№	Название раздела, темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы организации	ЦОР/ЭОР
1.	Про жадных медвежат и сыр	1	Беседа. Викторина.	аудитор.	https://learnngapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Про дедку и про репку	1	Беседа. Творческое задание.	аудитор.	
3.	Про путешествие колобка	1	Беседа. Решение логических задач.	аудитор.	
4.	Про кота-рыболова и его улов	1	Установление закономерностей.	аудитор.	
5.	Про теремок и звериную дружбу	1	Беседа. Анализ данных.	аудитор.	
6.	Про вершки и корешки	1	Установление закономерностей.	аудитор.	
7.	Геометрия вокруг нас	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	аудитор.	
8.	Про дудочку и кувшинчик	1	Беседа. Работа с таблицей.	аудитор.	
9.	Про Машеньку, пирожки и медведя	1	Беседа. Работа с таблицей.	аудитор.	
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Работа в парах.	аудитор.	
11.	Про козу, козлят и капусту	1	Работа в группах.	аудитор.	
12.	Про петушка и жерновцы	1	Работа с таблицей. Беседа.	аудитор.	
13.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Работа в группах.	аудитор.	
14.	Про наливные яблочки	1	Беседа. Викторина.	аудитор.	
15.	Про Машу и трёх медведей	1	Установление закономерностей.	аудитор.	
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Работа в группах.	аудитор.	
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Чтение простейших чертежей.	аудитор.	

2 класс (17 часов)

№	Название раздела, темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы организации	ЦОР/ЭОР
1.	Про беличьи запасы	1	Беседа. Анализ данных.	аудитор.	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Медвежье потомство	1	Беседа. Решение логических задач.	аудитор.	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms
3.	Про зайчат и зайчиху	1	Беседа. Решение логических задач.	аудитор.	https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
4.	Лисьи забавы	1	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	аудитор.	
5.	Про крота	1	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	аудитор.	
6.	Про ежа	1	Беседа. Анализ данных.	аудитор.	
7.	Про полевого хомяка	1	Работа в группах.	аудитор.	
8.	Встреча друзей	1	Решение логических задач.	аудитор.	
9.	Магия чисел	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	аудитор.	
10.	Танграм	1	Практическая работа с фигурами.	аудитор.	
11.	Задачи-ловушки	1	Работа в парах.	аудитор.	
12.	Алгоритмы	1	Конструирова	аудитор.	

			ние алгоритмов	
13.	Логика перебора	1	Работа в группах.	аудитор.
14.	Как считали в старину	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	аудитор.
15.	Красота математики	1	Беседа. Анализ данных.	аудитор.
16.	Логические задачи	1	Решение логических задач.	аудитор.
17.	Числовые закономерности и ребусы	1	Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов.	аудитор.

3 класс (17 часов)

№	Название раздела, темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы организации	ЦОР/ЭОР
1.	Умный счет	1	Беседа. Анализ данных.	аудитор.	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Разрезания фигур	1	Работа с фигурами.	аудитор.	https://uchi.ru/activities/teacher/
3.	Круглые задачи	1	Работа в парах.	аудитор.	https://uchitel.club/workprograms
4.	Элементарно!	1	Решение логических задач.	аудитор.	https://urok.1sept.ru/articles/687706
5.	Точки и кусочки	1	Беседа. Анализ данных.	аудитор.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
6.	Путешествие с числами	1	Игра.	аудитор.	
7.	Смотри!	1	Беседа. Чтение	аудитор.	

			чертежей.		
8.	Переливания	1	Беседа. Анализ данных.	аудитор.	
9.	Маршруты	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуальн о.	аудитор.	
10.	Числовые ребусы	1	Работа в группах.	аудитор.	
11.	Уравнивание	1	Работа в группах.	аудитор.	
12.	Четность	1	Беседа. Анализ данных.	аудитор.	
13.	Кручу-верчу	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуальн о.	аудитор.	
14.	Лови момент!	1	Конкурс.	аудитор.	
15.	Правда или ложь?	1	Использовани е перебора при решении логических задач.	аудитор.	
16.	Последняя цифра	1	Игра.	аудитор.	
17.	Числовые лесенки	1	Игра.	аудитор.	

4 класс (17 часов)

№	Название раздела, темы занятий	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Формы организац и	ЦОР/ЭОР
1.	В бассейне	1	Решение логических задач.	аудитор.	https://learningapps.org/index.php?s=математика

2.	Делаем ремонт	1	Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.	аудитор.	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
3.	Украшаем дом	1	Составление и чтение простых планов.	аудитор.	
4.	Праздничный торт	1	Составление и чтение простых планов.	аудитор.	
5.	Садовый участок	1	Чтение простого чертежа и определение его масштаба.	аудитор.	
6.	Обустроиваем участок	1	Составление и чтение простых планов.	аудитор.	
7.	Поход в кино	1	Работа в группах.	аудитор.	
8.	Идём в театр	1	Игра.	аудитор.	
9.	Отправляемся в путешествие	1	Составление алгоритма действий.	аудитор.	
10.	Осуществляем мечты	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	аудитор.	
11.	Магический квадрат	1	Решение логических задач.	аудитор.	
12.	Остров рыцарей и лжецов	1	Викторина.	аудитор.	
13.	Метод перебора	1	Работа в парах.	аудитор.	
14.	Буквенные ребусы	1	Беседа. Анализ	аудитор.	

			данных.		
15.	Дни недели	1	Игра.	аудитор.	
16.	Чередование	1	Работа в группах.	аудитор.	
17.	По прямой — кратчайший путь!	1	Игра-путешествие.	аудитор.	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Е.В. Гурова
30.08.2023 года

