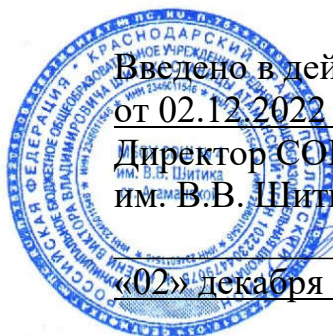


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской



Введено в действие приказом
от 02.12.2022 года № 393

Директор СОШ № 4
им. В.В. Шитика

Л.В. Бойко

«02» декабря 2022 года



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол от 02.12.2022 года № 4

Председатель педагогического совета

Л.В. Бойко

«02» декабря 2022 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской на 2023-2027 годы

ст. Атаманская, 2022 год

Содержание

Наименование	стр.
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4-8
1. Информация об образовательной организации	9-35
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	35-41
3. Концепция развития школы	42-45
Модель школы – 2027	42-43
Модель педагога школы – 2027	43-44
Модель выпускника школы- 2027	44-45
Миссия школы	45
4. Основные направления реализации программы развития школы	45
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	45-46
4.2. Повышение качества образования	47-48
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	49-52
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	52-54
4.5. Развитие информационной среды школы	54
4.6. Инклюзивное образование в школе	55-59
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления	59-61
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	62-63
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	63-64
7. Механизм управления реализацией Программы развития	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2023 года по декабрь 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и организации в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской
Тип Программы	Целевая
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской
Исполнители Программы	Педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся
Заказчик Программы	Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

	<p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2023-2027 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 года № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024 годы; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Устав школы.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (январь – май 2023 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2022 гг.); 2) разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (июнь 2023 – август 2027 годы) – реализующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация мероприятий плана действий Программы; 2) реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 3) внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО; 4) реализация образовательных и воспитательных проектов; 5) нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<p>б) осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <p>1) итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>2) анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>3) обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>4) определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Перечень направлений	<p>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</p> <p>2. Повышение качества образования.</p> <p>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</p> <p>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>5. Развитие информационной среды школы.</p> <p>6. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
Перечень подпрограмм	<p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Воспитание»</p> <p>«Инклюзивное образование»</p> <p>«Социальная защита»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>- 100 % педагогов и административных работников школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней)</p>

	<p>образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 60 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив школы, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской
Сокращенное название	МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской
Юридический и фактический адреса	352065, РОССИЯ, Краснодарский край, Павловский район, станица Атаманская, улица Шевченко, 30
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Бойко Лина Владимировна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Павловский район 23.10.2019 года № 1739
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Регистрационный № Л035-01218-23/00243715, бессрочно
Государственная аккредитация (реквизиты, срок действия)	Серия 23А01 0001299 Регистрационный № 03550 свидетельство действительно по 28.01.2028

МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы
---	---

п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе действуют коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, Общешкольный родительский комитет.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Бойко Лина Владимировна.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами,

информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного

качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ИТОГО
Количество обучающихся	127	170	30	327
Общее количество классов	5	9	2	16
Количество классов с профильным обучением/ количество обучающихся	-	-	2/30	2/30

Структура классов (статус класса)

Уровень образования	Структура классов
Начальное общее образование	1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а – общеобразовательные
Основное общее образование	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б – общеобразовательные
Среднее общее образование	10а, 11а – профильные (гуманитарного профиля социально-педагогической направленности)

Временные характеристики образовательного процесса:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5	5	6
Продолжительность урока	В 1 классах: 35 мин. (сентябрь-декабрь 4 урока); 40 мин. (январь-май). 2-4 классы – 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перемен минимальная (мин.) максимальная (мин)	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.

Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во обучающихся, осваивающих образовательные программы в формах:	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ИТОГО

семейного образования	0	0	0	0
экстерната	0	0	0	0
обучения по индивидуальному учебному плану	1	1	0	2
дистанционного образования	0	0	0	0

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ГИА-9

К государственной итоговой аттестации были допущены все (47) выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое собеседование по русскому языку, и в полном объеме выполнившие учебный план.

Выпускники 9-х классов (44 человека) сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математику в форме основного государственного экзамена и два предмета по выбору – география и обществознание; 3 обучающихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ГВЭ):

Предмет	Число участников ГВЭ	Оценки								Обученность	Качество	Средний балл
		2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	100	33,33	8
Математика	3	0	0	3	100	0	0	0	0	100	0	5,0

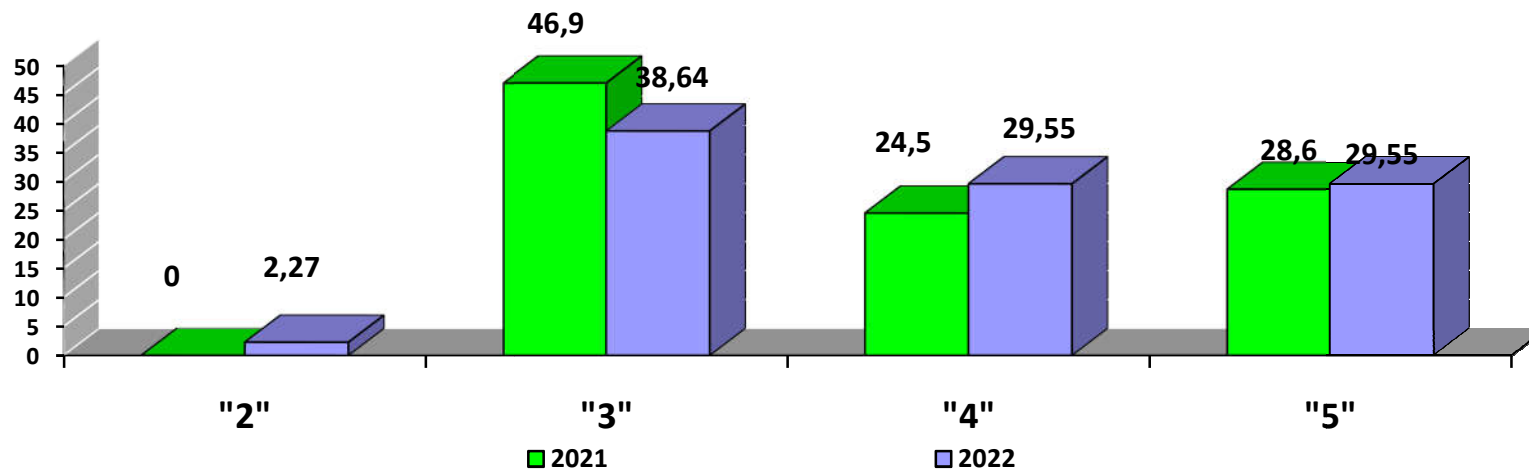
Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ОГЭ):

Предмет	Оценки								Обученность	Качество	Средний балл
	2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	1	2,27	17	38,64	13	29,55	13	29,55	97,73	59,09	26,02
Математика	14	31,82	15	34,09	15	34,09	0	0	68,18	34,09	10,77

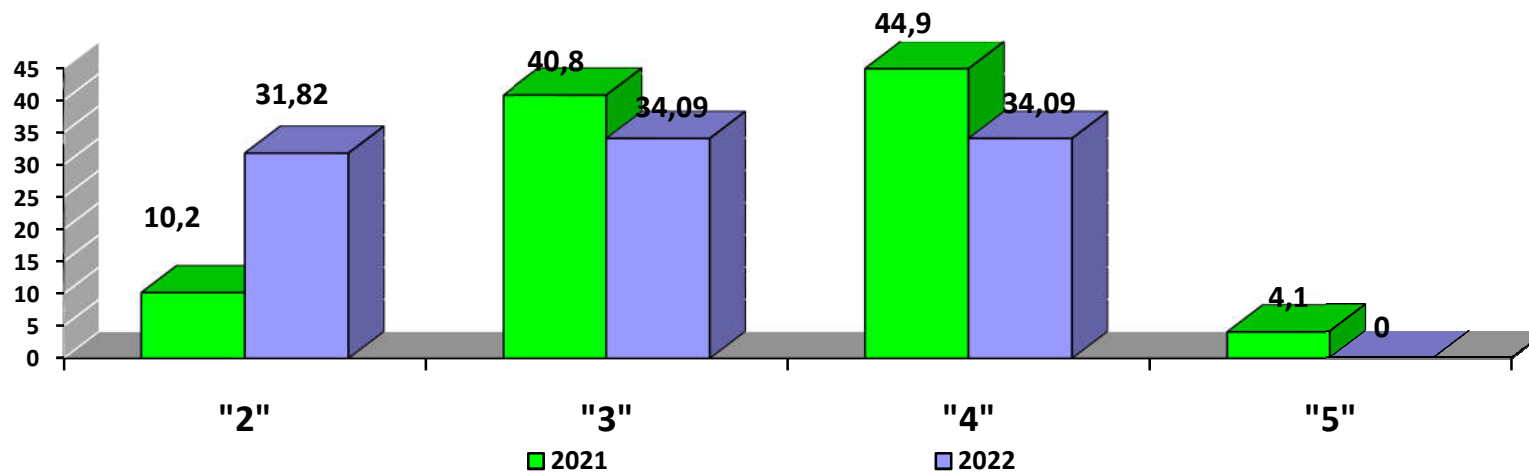
Обществознание	0	0	22	50	19	43,18	3	6,82	100	50	22,55
География	0	0	13	29,5	24	54,6	7	15,9	100	70,45	19,95

Распределение оценок ОГЭ-2022 и ОГЭ-2021

РУССКИЙ ЯЗЫК

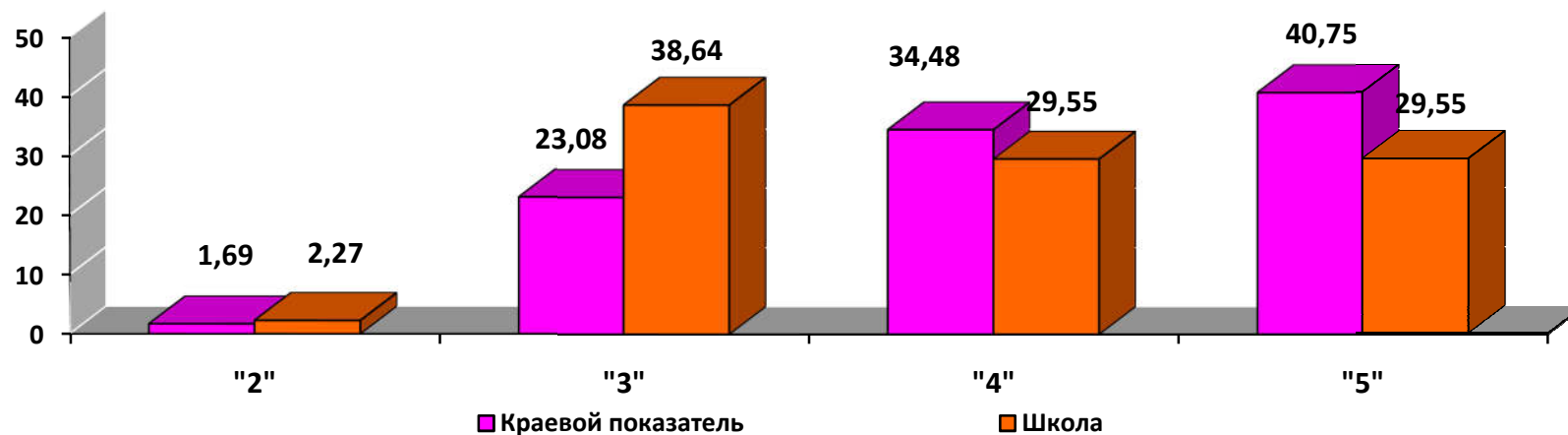


МАТЕМАТИКА

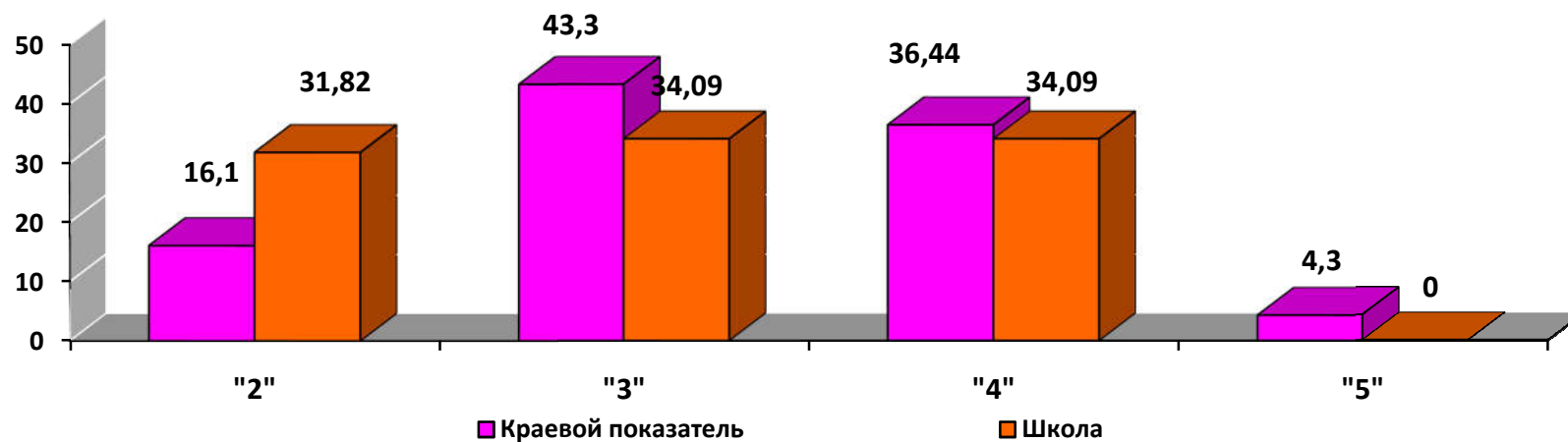


Процентная доля оценок в сравнении с краевым показателем

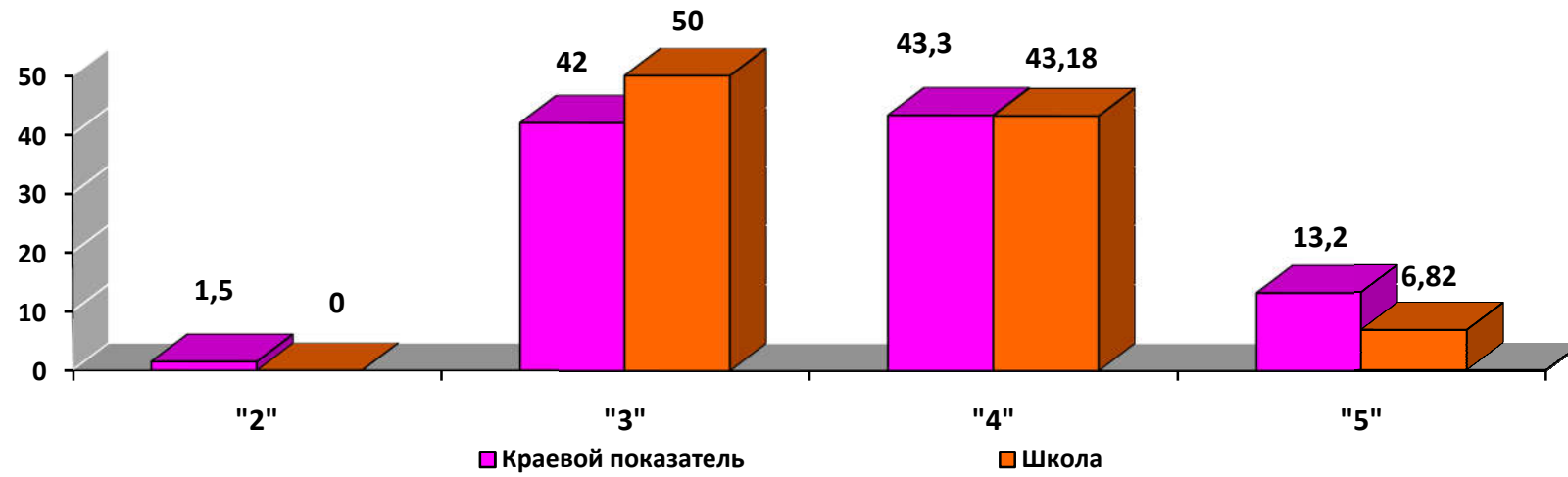
РУССКИЙ ЯЗЫК



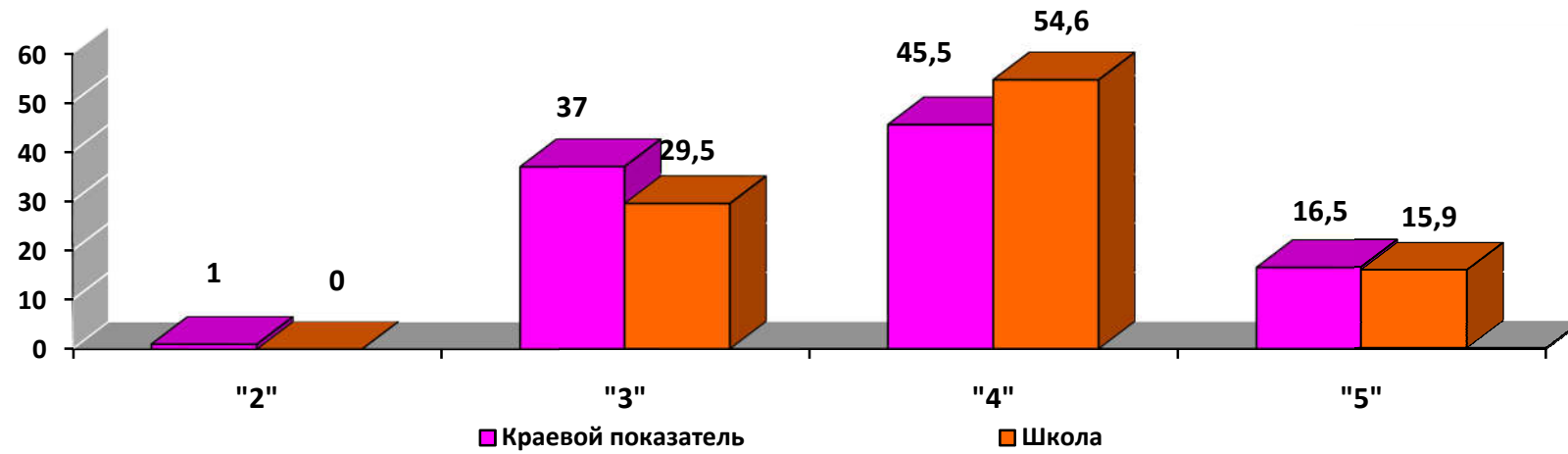
МАТЕМАТИКА



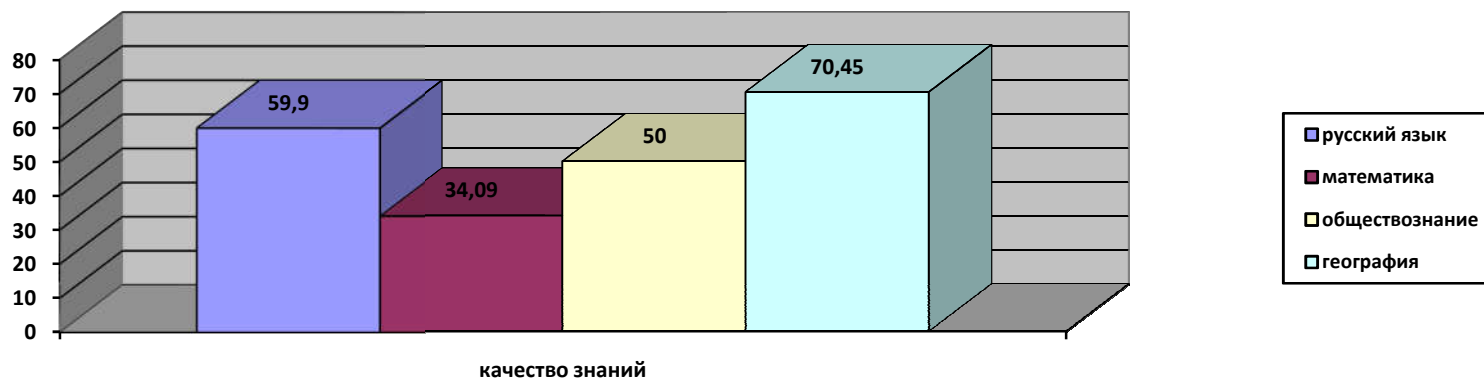
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



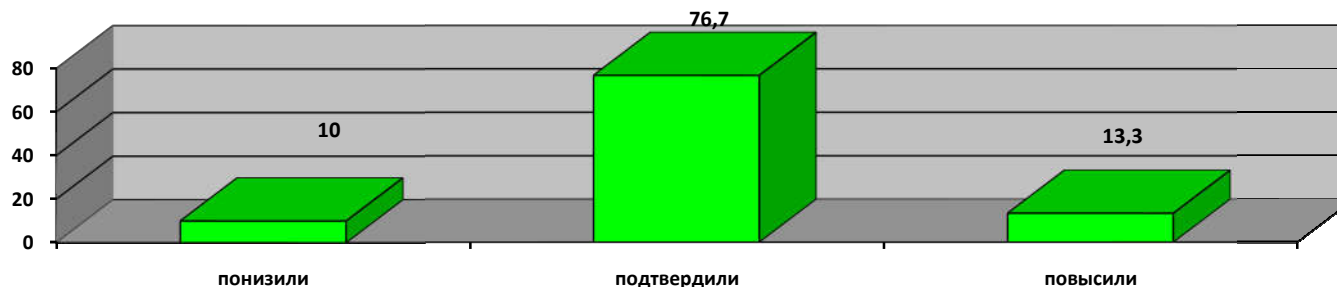
ГЕОГРАФИЯ



Сравнительный анализ качества знаний по предметам ОГЭ

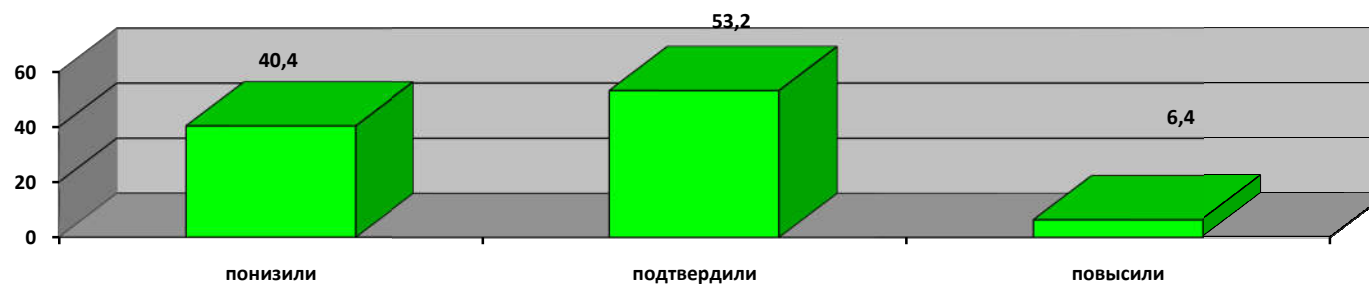


Гистограмма соответствия отметок ОГЭ, ГВЭ и годовых оценок РУССКИЙ ЯЗЫК



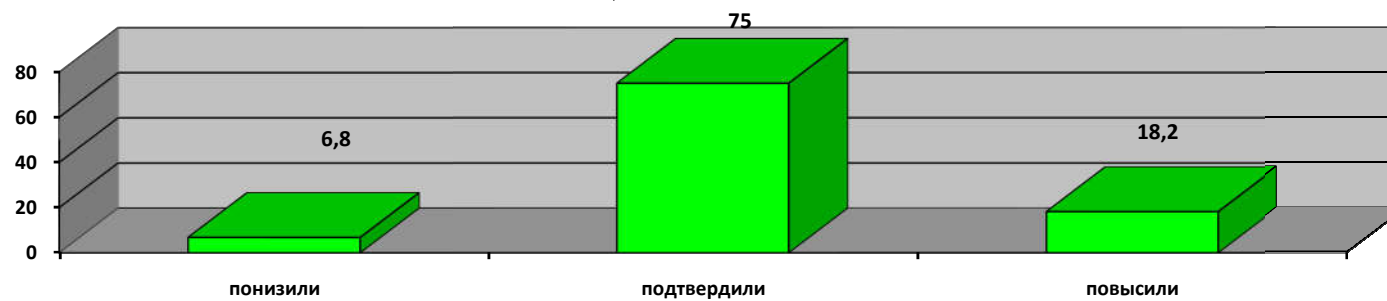
	Кол-во обучающихся	%
Понизили	4	8,5
Подтвердили	21	44,7
Повысили	22	46,8

МАТЕМАТИКА



	Кол-во обучающихся	%
Понижили	19	40,4
Подтвердили	25	53,2
Повысили	3	6,4

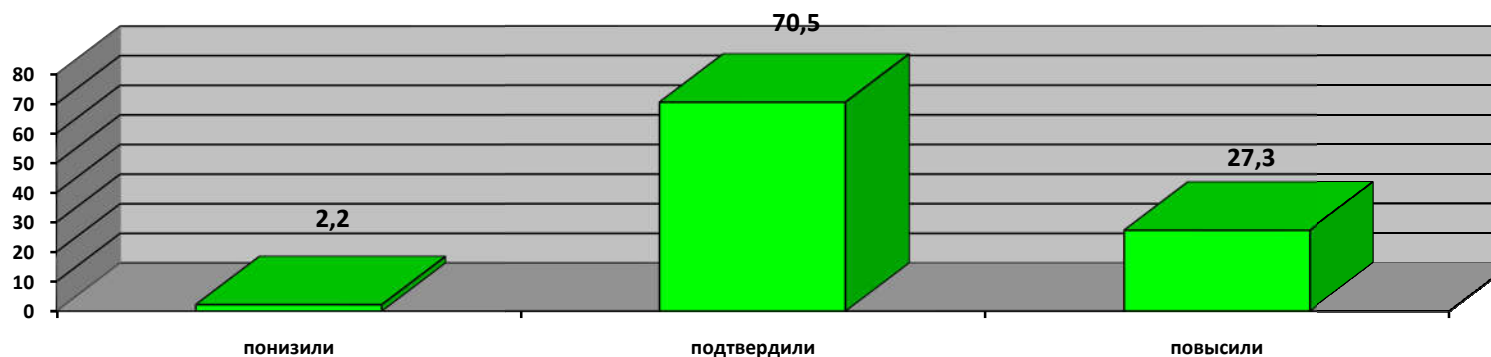
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



	Кол-во обучающихся	%
Понижили	3	6,8
Подтвердили	33	75

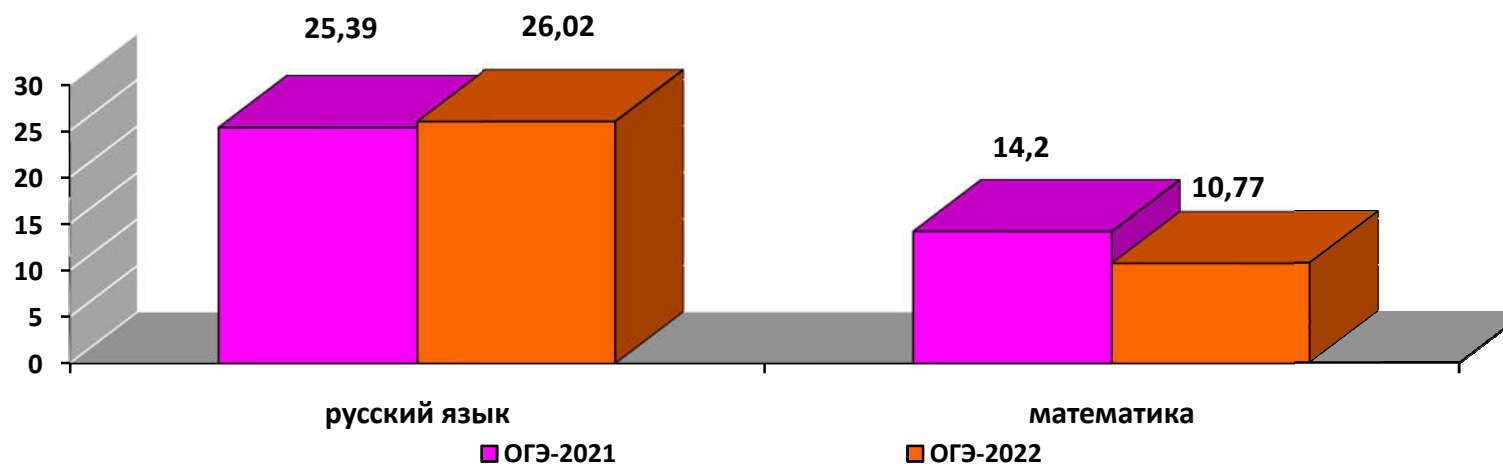
Повысили	8	18,2
----------	---	------

ГЕОГРАФИЯ



	Кол-во обучающихся	%
Понизили	1	2,2
Подтвердили	31	70,5
Повысили	12	27,3

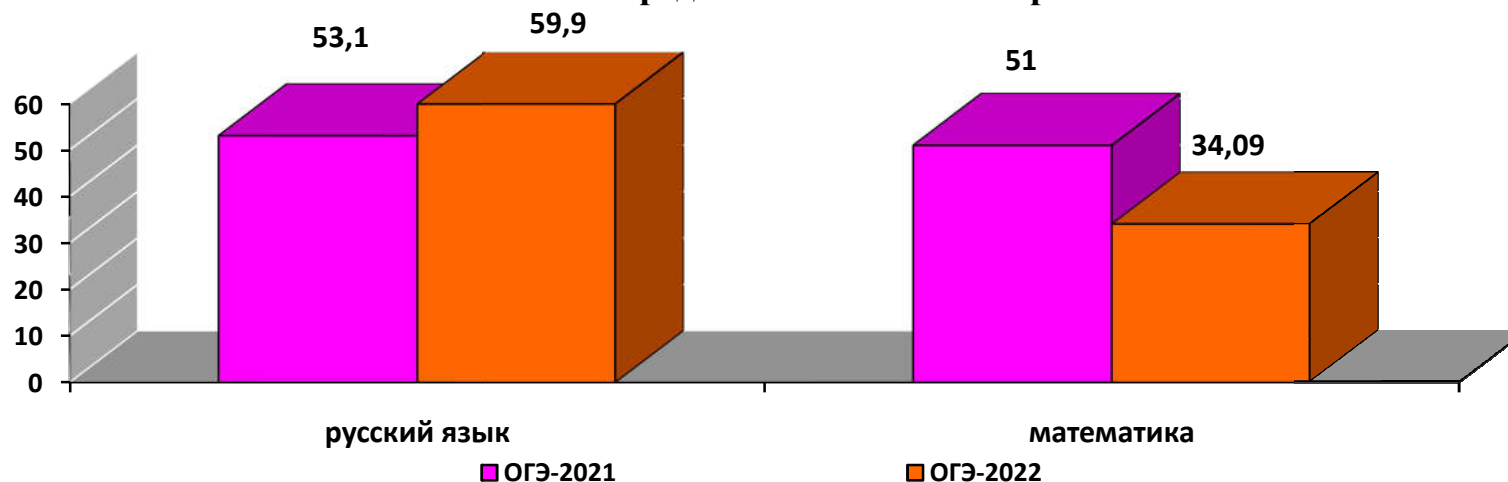
Средний балл по основным предметам ОГЭ-2022 в сравнении с ОГЭ-2021



Динамика среднего балла составила (в сравнении с 2021 годом):

- русский язык: + 0,63
- математика: - 3,43

Качество знаний по основным предметам ОГЭ-2022 в сравнении с ОГЭ-2021



Динамика качества знаний составила (в сравнении с 2021 годом):

- русский язык: + 6,8
- математика: - 16,91

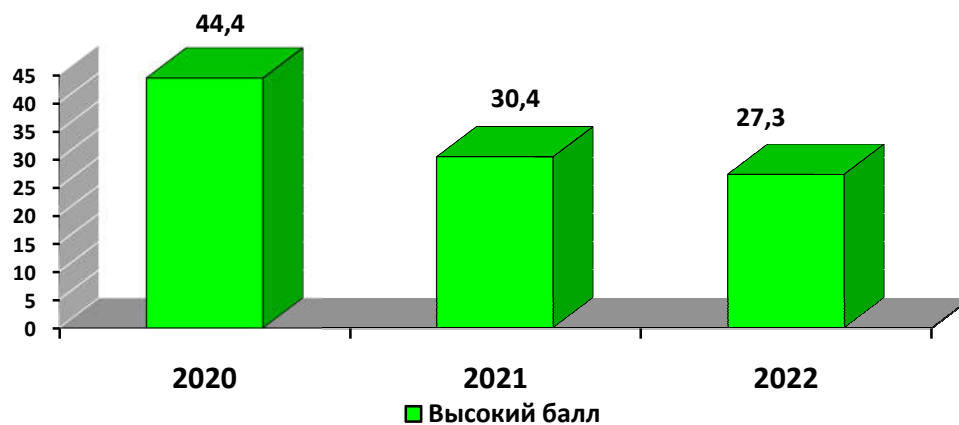
ГИА-11

К государственной итоговой аттестации были допущены все (7) выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план.

Экзамены выпускники сдавали по 3 предметам: русский язык – 7 чел. (100%), математика (профильный уровень) – 2 чел. (29%), математика (базовый уровень) – 5 чел. (71%), обществознание – 2 чел. (29%).

Аттестат о среднем общем образовании получили все – 7 выпускников. По результатам ЕГЭ-2022 в школе есть обучающиеся, показавшие высокие результаты (высокобалльники от 81 балла) – 2 чел.

Доля высоких результатов по школе



Доля высоких результатов по предметам

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	66,6% (4 чел. из 6)	50 % (4 чел. из 8)	28,6% (2 чел. из 7)
Математика (профильный уровень)	0	16,7% (1 чел. из 6)	0
Обществознание	33% (2 чел. из 6)	40% (2 чел. из 5)	50% (1 чел. из 2)
География	0	0	x
Литература	0		
История	50% (1 чел. из 2)	0	x
Английский язык	0	x	x
Биология	x	0	x
Физика	x	0	x

Доля выпускников, не преодолевших порог успешности по предметам ЕГЭ

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0
Математика (базовый уровень)	-	-	0
Обществознание	16,7% (1 чел.)	0	0

Доля выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами

до 160 б		от 161 до 220		от 221 до 255		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0

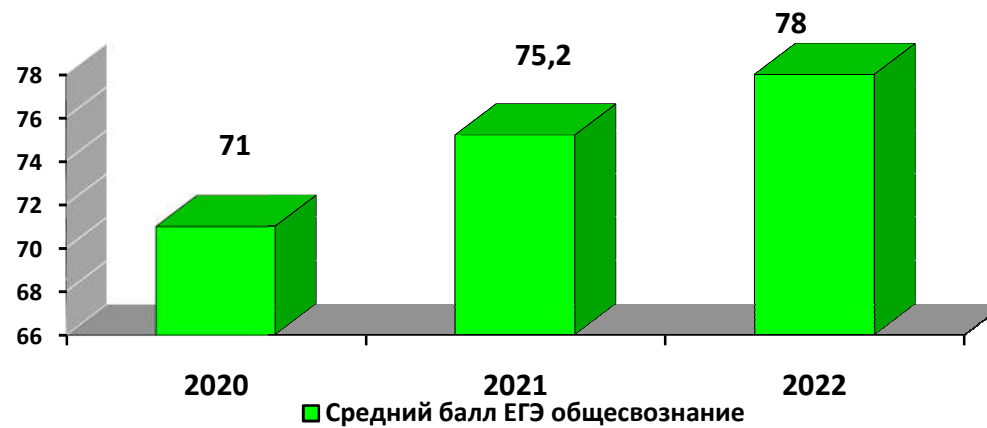
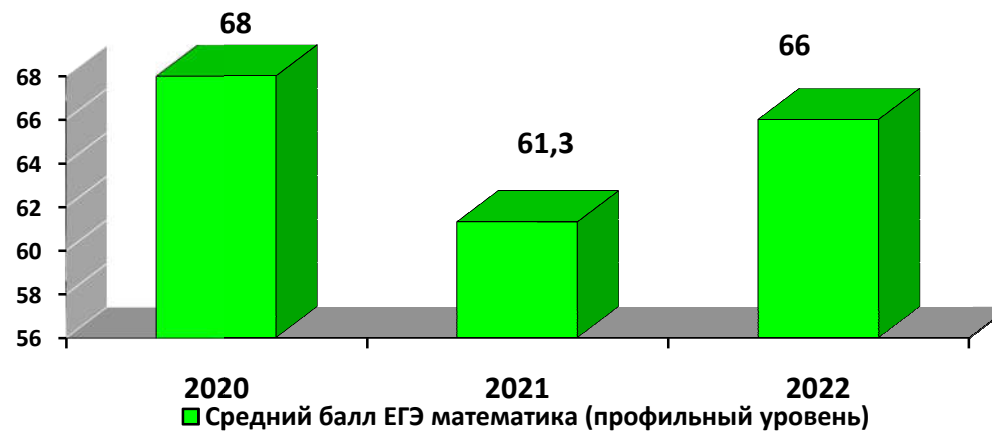
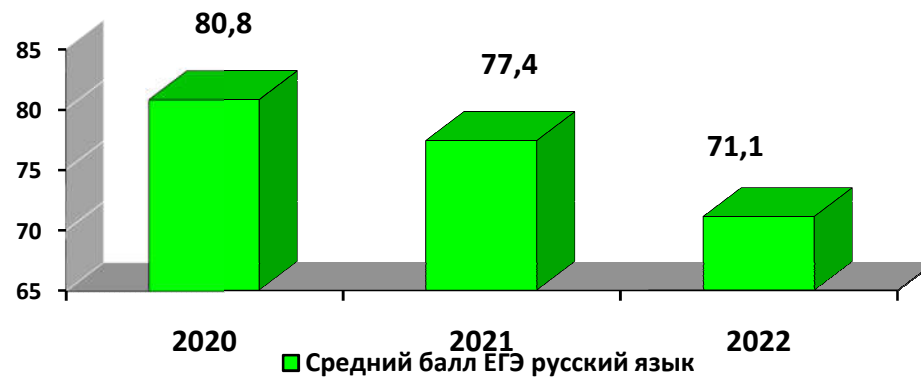
Сравнение среднего балла ЕГЭ-2022 по предметам

	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Обществозна ние
школа	71,1	66	4,4	78
район	70,8	63,2	4,4	64,7
край	71,1	59,4	4,3	63

Школьный средний балл выше среднерайонного и среднекраевого результата по математике (профильный уровень), обществознанию.

Средний балл по русскому языку выше районного показателя и равен краевому среднему баллу. Результат ЕГЭ по математике (базового уровня) равен районному показателю и выше среднекраевого результата.

Средний балл по предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ за последние три года, представлен в диаграммах:

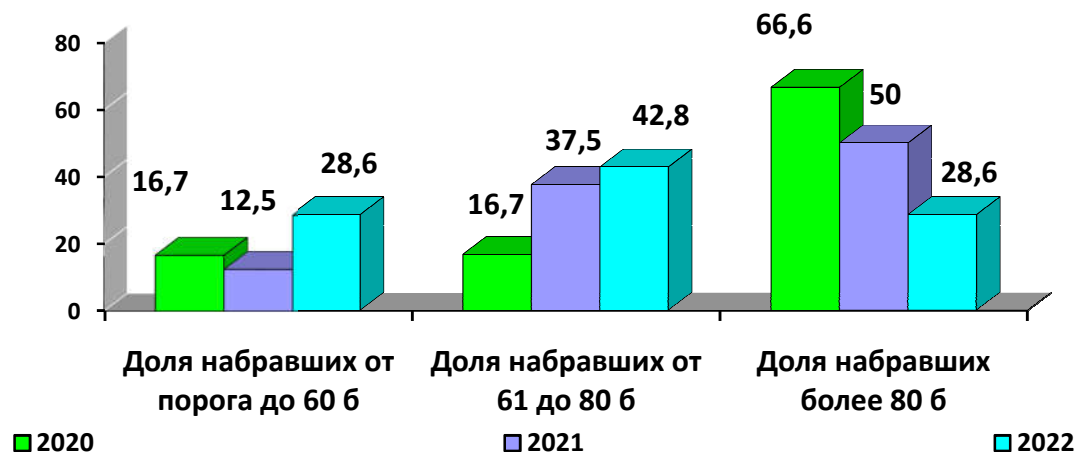


Отрицательная динамика по русскому языку (- 6,3), по математике (профильный уровень) и по обществознанию – положительная (М + 4,7; О + 2,8).

Результаты ЕГЭ-2022

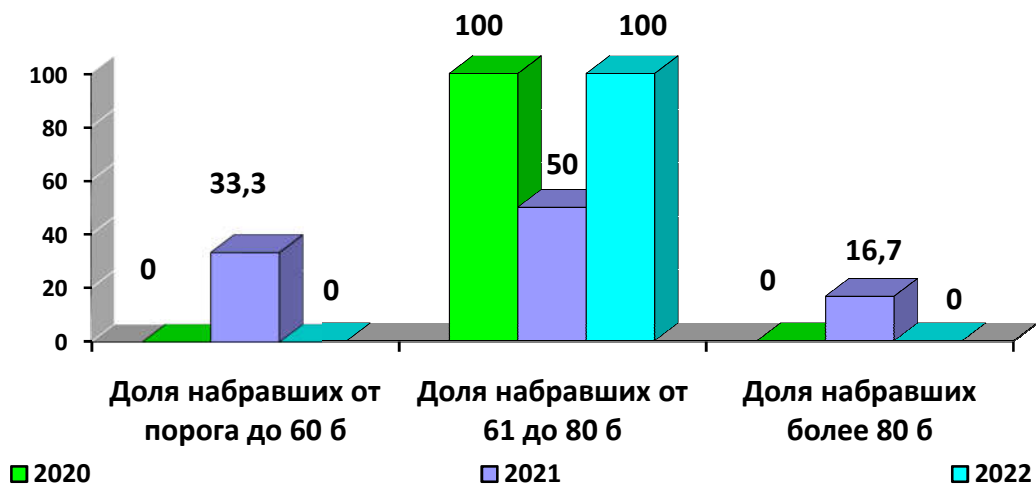
Русский язык

	Балл	Доля набравших ниже порога	Доля набравших от порога до 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших более 80 баллов
Школа	71,1	0	28,6	42,8	28,6
Район	70,8	0	18,6	59,8	21,6
Край	71,1	0,22	22,3	52,8	24,7



Математика (профильный уровень)

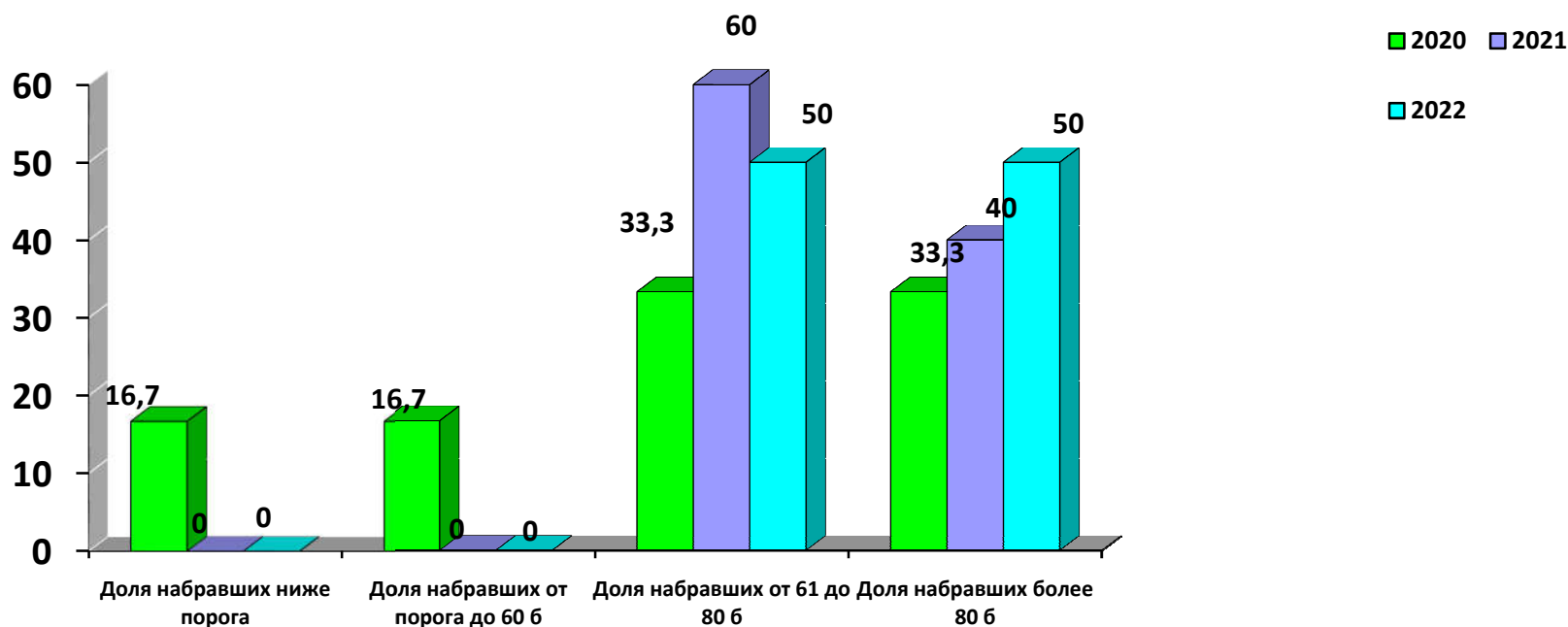
	Балл	Доля набравших ниже порога	Доля набравших от порога до 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших более 80 баллов
Школа	66	0	0	100	0
Район	63,2	0	32,8	61,2	6
Край	59,4	5,6	37,7	52	3,9



Обществознание

	Балл	Доля набравших ниже порога	Доля набравших от порога до 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших более 80 баллов
Школа	78	0	0	50	50
Район	64,7	2,9	38,1	41,9	17,1

Край	63	8,5	34	42,5	14,9
------	----	-----	----	------	------



Согласно данным статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ в Краснодарском крае (ИРО КК: [Методический анализ ЕГЭ 2022 — Институт развития образования Краснодарского края \(iro23.ru\)](#)) МБОУ СОШ № 4 попала в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по обществознанию.

Результаты учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	31													
2	33	32	7	15	2					1		1		
3	32	32	4	15	1	3								
4	32	31	3	14	1	3				1	1			
1-4 кл.	128	95	14	44	4	6				2	1	1		
5	39	39	4	8		3								
6	23	23	2	7		2								
7	40	39		8		2	1		1					
8	36	36	3	5	1	1								
9	47	47	1	10		2								
5-9 кл.	185	184	10	38	1	10	1		1					
10	15	15	3	9										
11	7	7		2		2								
10-11 кл.	22	22	3	11		2								
Итого	335	301	27	93	5	18	1		1	2	1	1		

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В 2021 -2022 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами *Программы МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской «Одаренные дети»* (введена в действие приказом МБОУ СОШ № 4 от 12.01.2022 № 11). На протяжении всего учебного года в работе данного направления использованы нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Направления и содержание работы с одаренными и мотивированными детьми:

1) выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и талантливых детей,
- создание банка данных по одаренным детям,

2) помощь одаренным детям в самореализации:

- создание ситуации успеха и уверенности через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность,
- организация и участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, акциях, мероприятиях разного уровня,

3) поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами,
- чествование на общешкольных мероприятиях,

4) работа с родителями одаренных детей:

- индивидуальное консультирование, планирование деятельности,
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей,

5) контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей:

- контроль знаний в рамках учебной деятельности,
- контроль за обязательным участием одаренных и высокомотивированных детей в мероприятиях разных уровней.

Для выявления и развития одаренных детей в школе использованы следующие формы работы: элективные курсы, кружки, секции; предметные олимпиады и викторины; акции разной направленности; предметные недели; творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях разных уровней представлена в таблице:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень проведения	Количество участников	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	237	победителей – 51 призеров - 115
		муниципальный	63	победителей -51 призеров - 56
		региональный	2	-
2.	Кубанская олимпиада восьмиклассников	региональный	5	призеров - 7
3.	Пригласительный этап ВсОШ (платформа «Сириус»)	всероссийский	52	участники
4.	Олимпиада для учащихся начальных классов (дистанционные; 3-4 классы)	всероссийский	52	победителей -13 призеров - 28
5.	Олимпиада «Наше наследие»	школьный	23	победителей -9 призеров - 8
		муниципальный	16	победителей -11 призеров - 4
		региональный	8	победителей -2
6.	Олимпиада «ОПК»	школьный	25	победителей -5 призеров - 3
		муниципальный	7	победителей -1 призеров - 2
		региональный	3	призер - 1
7.	Творческие конкурсы	муниципальный	50	призер – 11 победитель - 16
		региональный	16	призер – 11

				победитель - 16
		всероссийский	10	победитель – 2
8.	Акции	муниципальный	70	участие
		школьный	356	участие - 356
9.	Проекты	школьный	356	участие - 356

Произведем анализ деятельности работы с одаренными детьми:

Критерий	Учебный год			Выводы и рекомендации
	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
Количество обучающихся, охваченных системой работы с одаренными детьми	23	25	25	- количество обучающихся, охваченных системой работы с одаренными детьми, стабильно на протяжении трех последних лет - рекомендовано: создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих развитие учащихся; увеличение количества участников данного направления работы за счет вовлечения обучающихся 5-9 классов
Участие в олимпиадном движении (количество участников, чел.):				- добились 100% участия обучающихся 4-11 классов в ВсОШ; - рекомендовано:
школьный этап	270	254 (100%)	237 (96%)	отрабатывать задания повышенной сложности в урочной, внеурочной работе
муниципальный этап	14	155	63	
Результативность участия в творческих достижениях: соревнования, конкурсы, акции,	123	30	28	- выстроенная система работы в школе обеспечивает как развитие способностей, так и формирование интереса и мотивации к творческим, интеллектуальным, спортивным достижениям; - прослеживается стабильное количество победителей и призеров в конкурсах муниципального этапа на протяжении двух последних лет

фестивали и т.д. (муниципальный этап, наличие победителей и призеров, чел.)				
Количество педагогов, участвующих в системе работы с одаренными детьми	12	19	19	- к педагогам, работающими с ОД, предъявляются повышенные требования; - рекомендовано: постоянно повышать их образовательный профессиональный уровень

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, категорийность педагогических кадров

В коллективе работает 23 педагога, образование которых: высшее – 21 педагог– 91 %, среднее специальное – 2 педагога (9%).

По возрасту:

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 41 до 55 лет	Свыше 56 лет
2 (8,7%)	2 (8,7%)	13 (57%)	6 (26%)

Имеют стаж педагогической работы:

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
0 (0%)	2 (8,7%)	5 (22%)	16 (69,5%)

В 2021 – 2022 учебном году аттестовано 4 педагога на установление квалификационной категории по должности «учитель». Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, 19 чел., что составляет 79% от общего количества работающих педагогов.

В течение учебного года 23 (100%) педагогических работников (и работников школы) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с направлениями работы. 79 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, в школе созданы все условия для обеспечения качественного образования обучающихся. Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего

образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также трудовой лагерь.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской 1 сентября 2022 года состоялось торжественное открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр даст новые возможности для учеников в области изучения химии, физики, биологии. Это значимое событие для всего школьного коллектива, да и для станицы в целом. Центр состоит из четырех кабинетов. В предметных кабинетах планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности. Кабинет «Проектная деятельность» оборудован под школьную и внеклассную (проектную) деятельность.

В работу «Точек роста» включены инициативные педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации и смогут поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству. Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности. Для учителей центр образования даст возможность дополнительной самореализации. Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные знания по предметам естественно-научной и технологической направленности.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы и сообщество «ВКонтакте».

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные	Риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для реализации ФГОС; - 2-4, 6-11 классы обучаются по ФГОС; - обучающиеся 1-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО; - обучающиеся 5-х классов обучаются по обновленному ФГОС ООО; 	<ul style="list-style-type: none"> - насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; - при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - у педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией обновленных ФГОС; - консервативный подход некоторых педагогов по 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров,

	<p>отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении обновленных ФГОС;</p> <p>- риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>- в школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- осуществляется внутренняя система оценки качества образования;</p> <p>- готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- возможность самообразования и повышения квалификации.</p>	<p>- не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>- все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников</p>	<p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время.</p>	<p>- заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании.</p>	<p>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>

<p>и обучающихся в патриотическом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, станицы), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) 			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; - витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; 	<p>нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (ДЮСШ) 	<ul style="list-style-type: none"> - перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и образ жизни ряда семей.

<ul style="list-style-type: none"> - просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - организация медицинских осмотров учителей; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> -материально- техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - создана локальная сеть. - работает сайт школы, сообщество «Вконтакте»; - открыт центр «Точка роста» 	<ul style="list-style-type: none"> - нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие высокоскоростного интернета в каждом кабинете. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы (медленное обновление компьютерной техники).
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> - специалисты ПШк, многе 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение курсов 	

педагоги обучены по данному направлению.	профессиональных знаний у педагогов -	повышения квалификации по данному направлению; - участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- наличие в школе профессиональной команды педагогов; - педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления.	- редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; - формализм в работе некоторых родительских комитетов.	- перераспределение обязанностей членов коллектива; - поиск новых идей и ресурсов; - возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.	- сложности взаимодействия с некоторыми родителями (законными представителями)
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные	- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - выявлением и поддержанием талантливых детей	- мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» обучающихся, участия в	- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.

<p>консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <p>- существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p> <p>- улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</p> <p>- высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<p>- создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высококачества образования.</p>	<p>- недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</p>	<p>- привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p> <p>- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>- недостаточное внебюджетное финансирование.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в

развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- 1) эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- 2) обеспечение доступности и качества образования;
- 3) обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе;
- 4) привлечение молодых специалистов;
- 5) совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций;
- 6) создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- 7) совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся;
- 8) обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды;
- 9) совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- 10) формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;
- 11) формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;
- 12) совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021

№ 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

№	Мероприятия	Сроки
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленного ФГОС	До августа 2023г
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями обновленного ФГОС	До августа 2023г
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2023-24 учебного года
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г

7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2023-2024 учебного года
8	Обеспечение ОО УМК при введении обновленного ФГОС согласно федеральному перечню	Начало каждого учебного года
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновленных ФГОС	Постоянно
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС	Ежегодно
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	Постоянно
16	Анализ внедрения реализации программы развития	Сентябрь – октябрь 2027 г

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам административных контрольных работ в рамках ВСОКО	Каждое полугодие
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся	Ежегодно
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, конец четверти, года
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По отдельному графику

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и кубановедению.

<p>РФ и Краснодарского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с героическими страницами истории России, Краснодарского края; -познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Краснодарского края; -сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; -познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, справами гражданина; -принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; -принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	<p>Внеклассная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	<p>Внеурочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, края, России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
--	-------------	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии родного края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, станицы, школы; - знают историю казачества на Кубани; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап (2023 -2024 гг.).

- создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2027 гг.).

- отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

Рефлексивно-оценочный этап (сентябрь – декабрь 2027г).

- анализ итогов работы по данному направлению;
- корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023г
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024 гг
3	Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2023-2027 гг
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2023-2027 гг
5	Организация и проведение Дня Здоровья, участие в федеральном проекте «Спорт-норма жизни»	2023-2027 гг
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2023-2027 гг
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2023-2027 гг
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2023-2027 гг

9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023-2027 гг
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2023-2027 гг
11	Участие во внедрении физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2027 гг

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по данному направлению;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты: разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга школы.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие школы.

№	Мероприятия	Сроки
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2023-2027 гг
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2026 гг , по мере необходимости
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2027 гг
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы школы по социализации личности	2023-2027 гг
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2027 гг
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2024 гг
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг

9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2027 гг
---	--	--------------

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Программа действий
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно - развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления (далее – ГОУ) в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении

образовательным учреждением обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели ГОУ в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа ГОУ.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система ГОУ является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№п/п	Мероприятия	Сроки
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2025 гг
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета родителей школы, Совета обучающихся	2023-2025 гг
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2024 гг
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2027 гг
5	Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития школы	2023-2027 гг

6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2027 гг
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2027 гг
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2027 гг
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2027 гг
10	Обобщение работы органов ГОУ	2023-2027 гг

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- система общественного наблюдения за проведением ВПР, административных контрольных работ для учащихся школы;
- участие Совета родителей школы в оценке качества образования;
- публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки;

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.
- создание положительного имиджа школы среди общественности;
- возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - участие в проектах - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации

<p>инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - неготовность молодых специалистов работать в школе - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы - участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1) инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 2) оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 4) 100 % педагогов и административных работников школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 5) не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- 6) не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 7) 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- 8) переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения;

- 9) 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
- 10) 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 11) успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- 12) в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 13) не менее 60 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.