



Утвержден  
решением педагогического совета от  
30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
Л.В. Бойко

# Анализ ГИА-11 2023

В соответствии с Дорожной картой по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году, утвержденной приказом директора от 01.09.2022 года № 260, проведен анализ результатов единого государственного экзамена 2023 года.

**Предметом анализа являлись:** протоколы проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 году по предметам, статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2023, предоставленный специалистами ИРО Краснодарского края.

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки, определение эффективности организации учебной работы, направленной на подготовку к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2023 году является единый государственный экзамен.

В 2023 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (с изменениями и дополнениями).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, ученических классных часов, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

В течение учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с обучающимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов школьных тренировочных работ, проводимых в течение учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог проводила работу в нескольких направлениях: диагностическая работа (обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу), развивающая работа (проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами,

мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся), консультативная работа (консультации с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами; разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников).

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому обучающемуся более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 07.12.2022. По результатам проведенных мероприятий из 14 обучающихся все 14 человек получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации были допущены все (14) выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план.

Экзамены выпускники сдавали по следующим предметам: русский язык – 14 чел. (100%), математика (профильный уровень) – 6 чел. (42,9 %), математика (базовый уровень) – 8 чел. (57,1%), обществознание – 7 чел. (50%), литература – 1 чел. (7,1%), английский язык – 11 чел. (7,1%), география – 1 чел. (7,1%), история – 2 чел. (14,3%), физика – 1 чел. (7,1%).

Аттестат о среднем общем образовании получили все – 14 выпускников.

По результатам ЕГЭ-2023 в школе есть обучающиеся, показавшие высокие результаты (высокобалльники от 81 балла) – 4 результата (литература – 96 баллов, география – 84 балла, русский язык – 85 баллов и 81 балл)

#### Доля высоких результатов по школе



#### Доля высоких результатов по предметам

Предмет	2020	2021	2022	2023
Русский язык	66,6% (4 чел. из 6)	50 % (4 чел. из 8)	28,6% (2 чел. из 7)	14,3% (2 чел. из 14)
Математика (профильный уровень)	0	16,7% (1 чел. из 6)	0	0
Обществознание	33% (2 чел. из 6)	40% (2 чел. из 5)	50% (1 чел. из 2)	0
География	0	0	x	100% (1 чел. из 1)

Литература	0	0	x	100% (1 чел. из 1)
История	50% (1 чел. из 2)	0	x	0
Английский язык	0	x	x	0
Биология	x	0	x	x
Физика	x	0	x	0

### Доля выпускников, не преодолевших порог успешности по предметам ЕГЭ

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	-	-	0	0
Обществознание	16,7% (1 чел.)	0	0	14,3% (1 чел.)
Литература	0	0	x	0
Английский язык	0	x	x	0
География	0	0	x	0
История	0	0	x	0
Физика	x	0	x	0

### Доля выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами

до 160 б		от 161 до 220		от 221 до 255		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	50	5	37,5	2	14,3	0	0

### Сравнение среднего балла ЕГЭ-2023 по предметам

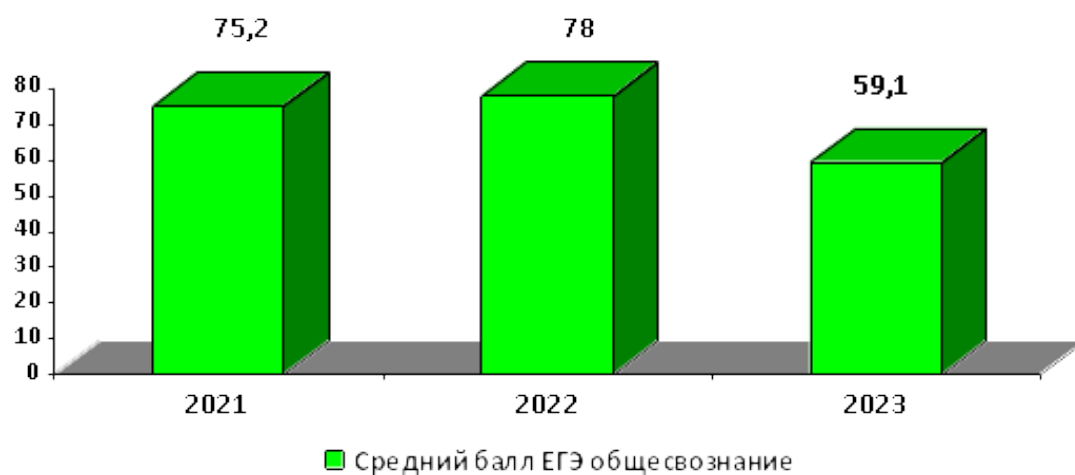
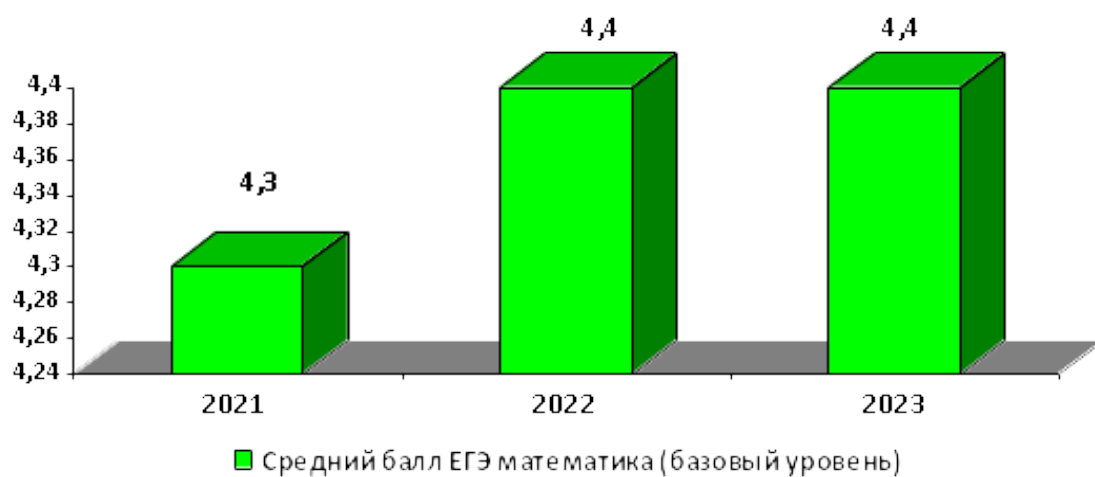
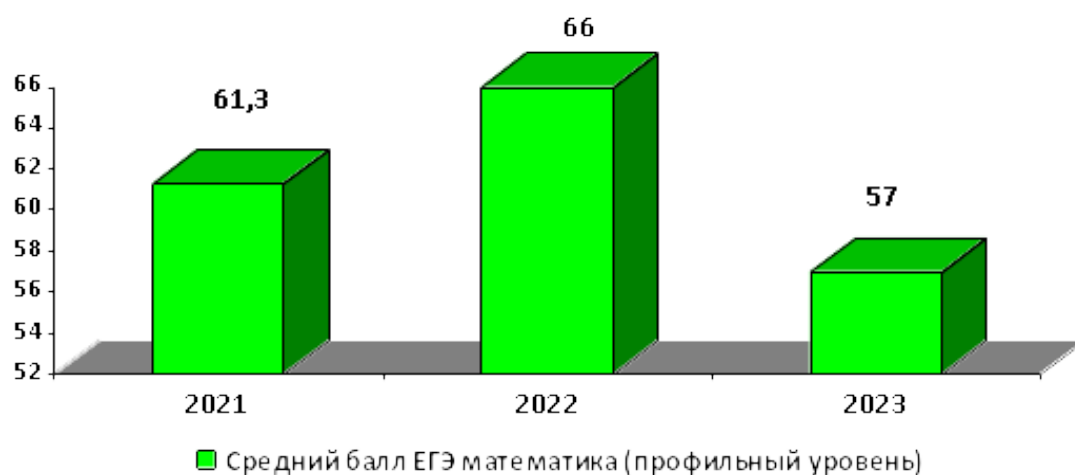
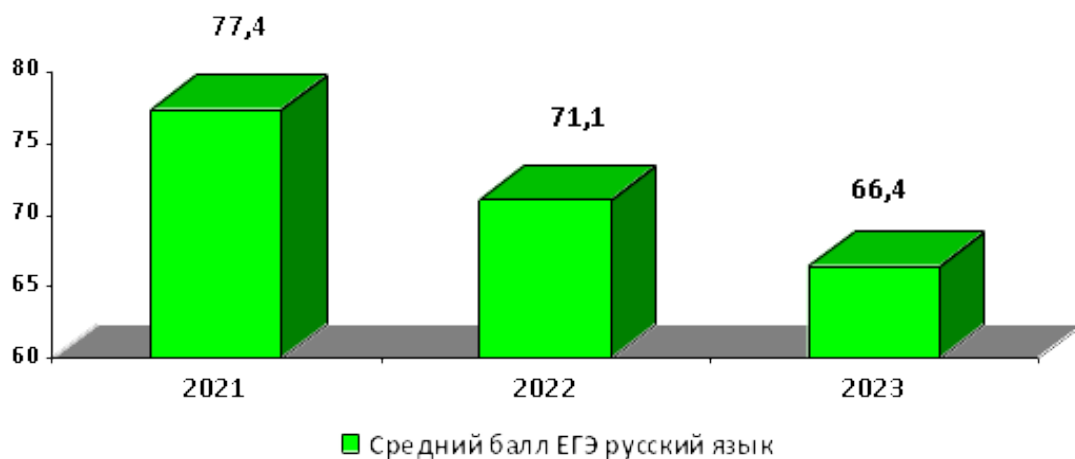
	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Обществознание	Литература	Английский язык	География	История	Физика
<b>школа</b>	66,4	57	4,4	59,1	96	77	84	55,5	55
<b>район</b>	70,7	59,3	4,3	62,2	74,3	75,5	59,5	63,1	52,7
<b>край</b>	71,1	55,6	4,1	62,5	65,3	63	55,9	57,6	54,3

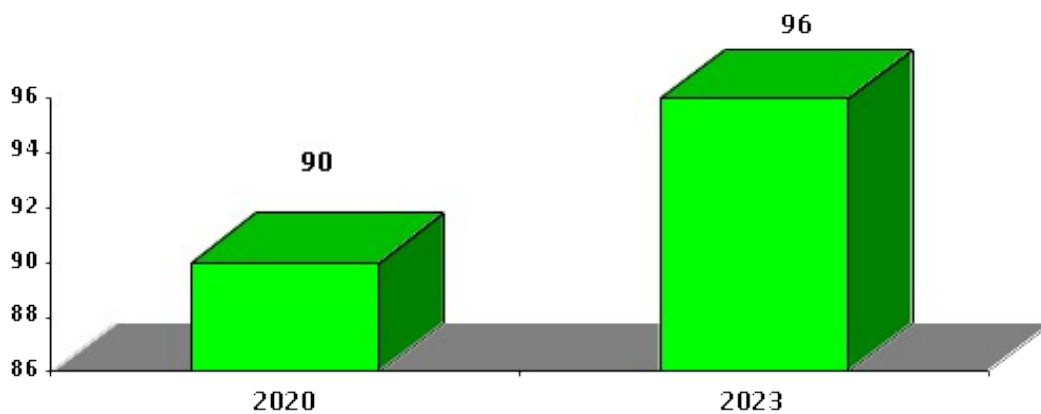
Школьный средний балл выше среднерайонного и среднекраевого результата по математике (базовый уровень), литературе, английскому языку, географии и физике.

Средний балл по русскому языку, обществознанию, истории ниже среднерайонного и среднекраевого результата.

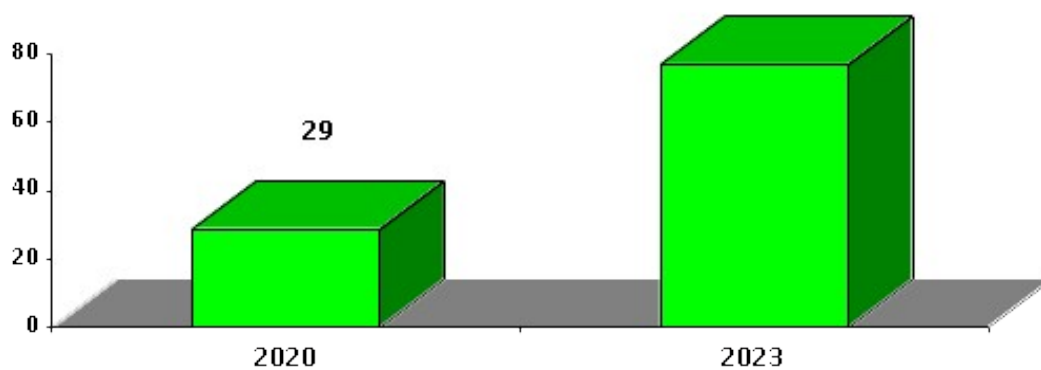
Средний балл по математике (профильный уровень) выше краевого показателя, но ниже районного.

Средний балл по предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ за последние три года, представлен в диаграммах:

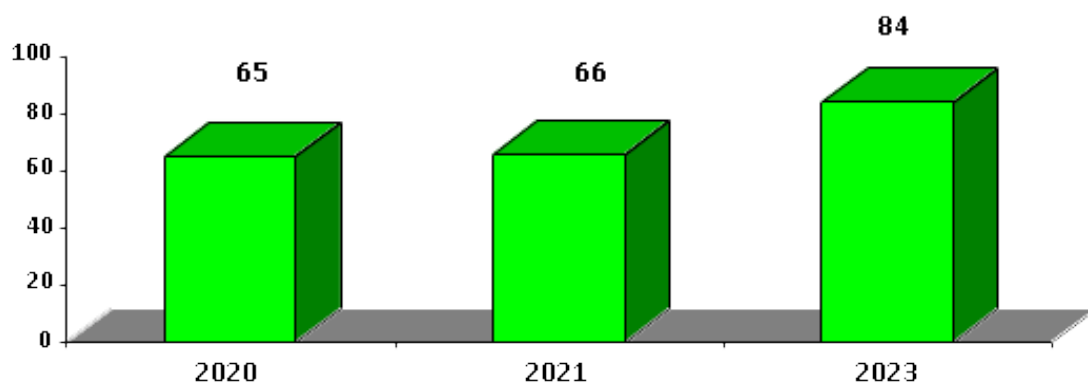




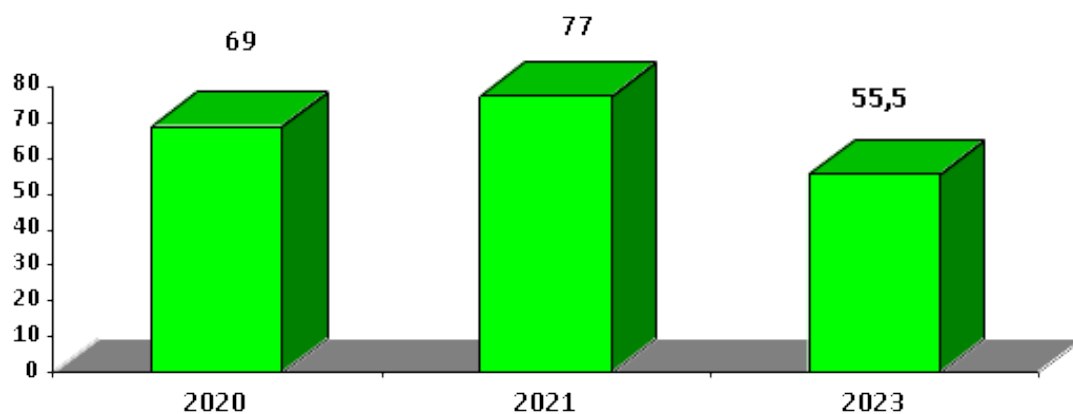
Средний балл ЕГЭ по литературе



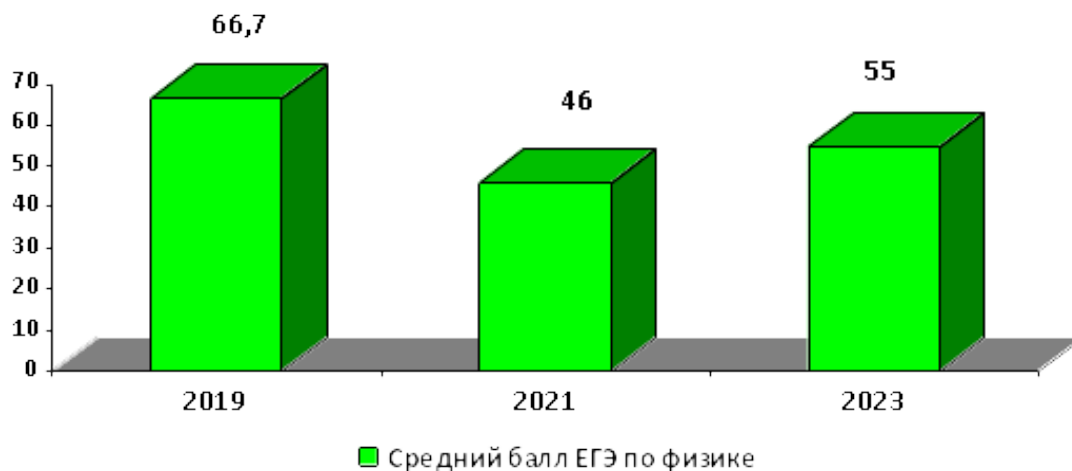
Средний балл ЕГЭ по английскому языку



Средний балл ЕГЭ по географии



Средний балл ЕГЭ по истории



**Отрицательная динамика:**

- по русскому языку (- 4,7)
- по математике (профильный уровень) (-9)
- по обществознанию (-18,9)
- по истории (-21,5)

**Положительная динамика:**

- по литературе (+6)
- по английскому языку (+48)
- по географии (+18)
- по физике (+9)

**Стабильный результат по математике (базовый уровень).**

**Результаты ЕГЭ-2023**

	Доля набравших ниже минимального	Доля набравших от минимального до 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших более 81 до 100 баллов
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
Школа	0	35,7	50	14,3
Район	0	26,4	42,1	31,5
<b>МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)</b>				
Школа	0	50	50	0
Район	3,4	35,3	57,8	3,4
<b>ФИЗИКА</b>				
Школа	0	100	0	0
Район	3,2	77,4	16,1	3,2
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>				
Школа	0	0	0	100
Район	3	35,7	14,3	50
<b>ИСТОРИЯ</b>				
Школа	0	100	0	0
Район	8,3	33,3	33,3	25
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
Школа	14,3	28,6	57,1	0
Район	11,7	43,7	23,3	21,4
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				

Школа	0	0	0	100
Район	0	70	10	20
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
Школа	0	0	100	0
Район	0	5,3	68,4	26,3

### **Вывод:**

- 1) Как видно из данных анализа доля обучающихся, не достигших порога успешности на протяжении последних трех лет составляет 0% по русскому языку и математике (профильный уровень и базовый уровень).
- 2) Зафиксировано увеличение среднего тестового балла сравнительно с предыдущим годом по литературе, английскому языку, географии, физике. Увеличение этого показателя может говорить о более осознанном выборе обучающимися экзамена. Уменьшение среднего тестового балла наблюдается по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, истории. По математике (базовый уровень) обучающиеся показали результат равный 2022 году.
- 3) Существенно уменьшилось количество обучающихся - высокобалльников по школе с 27,3% в 20202 году до 12,1% в 20223 году. Снижение количества обучающихся данной категории считаем очень индивидуальным показателем, зависящим от субъективных факторов, но в 2023-2024 учебном году необходимо повысить внимание к работе с одаренными детьми.
- 4) Количество работ, оцененных выше 81 баллов, в 2023 году выше среднерайонного показателя по литературе и географии.
- 5) Согласно данным статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ в Краснодарском крае (ИРО КК: [08-ГЕО-САО-2023-1.pdf \(iro23.ru\)](#)) МБОУ СОШ № 4 попала в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии.
- 6) Доля обучающихся, не набравших минимального балла выше среднерайонного показателя по обществознанию,

### **Рекомендации:**

1. В связи со снижением среднего балла по русскому языку, математике (профильного уровня), обществознанию за последние два года в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год включить предметно-обобщающий контроль «Формирование системы знаний на уроках русского языка, математики и обществознания в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации» до 01.09.2023 года заместителю директора по УР.
2. Заместителю директора по УР, учителям-предметникам и классному руководителю планомерно вести информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации.
3. Особое внимание уделить профилактике неуспеваемости: работу с выпускниками «группы риска» начинать с выявления обучающихся данного контингента путем анализа уровня знаний при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекцию пробелов знаний организовать со



слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов знаний, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий).

4. Руководителям ШМО в сентябре 2023 года:

- 4.1. обсудить результаты единого государственного экзамена на заседании ШМО;
- 4.2. выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем, и повышение качества обучения (среднего балла), включая предложения к плану работы ШМО на 2023-2024 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА-11;
- 4.3. успешную практику подготовки к ЕГЭ по географии следует учитывать при планировании развития системы подготовки к экзаменам и по другим предметам, а также транслировать опыт на муниципальном и краевом уровнях.

5. Учителям – предметникам в 2023-2024 учебном году:

- 5.1. с целью оказания коррекционной помощи заблаговременно выявить обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях и составить личностно-ориентированные планы подготовки к единому государственному экзамену;
- 5.2. уделить особое внимание профориентационной работе с обучающимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;
- 5.3. сохранить положительную динамику среднего балла, усилив работу по подготовке высокомотивированных обучающихся к ЕГЭ с целью выполнения ими заданий повышенного уровня сложности;
- 5.4. провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- 5.5. своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- 5.6. провести анализ собственных затруднений при выполнении заданий ЕГЭ и обозначить способы их устранения;
- 5.7. создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- 5.8. осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

**6. Учителям математики:**

- 6.1. для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

– в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться обучающимся в поиске путей решения геометрических задач;

– подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

– необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

– в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся (входной, промежуточный, итоговый).

6.2. необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом;

6.3. при обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания, решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

## **7. Учителям русского языка:**

7.1. реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией);

7.2. использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы;

7.3. повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему,

приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста;

7.4. включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора;

7.5. повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка;

7.6. разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата;

7.7. продолжать практику проведения диагностических работ, позволяющих скорректировать процесс подготовки;

7.8. для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы;

7.9. для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил, либо наименее распространённые примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Заместитель директора по учебной работе



Л.Н. Зоткина