

**Краснодарский край**  
**Муниципальное образование Павловский район**  
**станция Атаманская**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №4**  
**имени Виктора Владимировича Шитика**  
**станции Атаманской**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика  
ст. Атаманской  
от «30» августа 2023 года  
протокол № 1

Председатель педагогического совета  
/Л.В. Бойко/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по немецкому языку**

Уровень образования (класс): среднее общее образование

Количество часов - 204 часа: 10 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Смирнова Лина Викторовна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО и ФООП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371) с учетом УМК: Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). Издательство "Просвещение", 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской от 29.08.2023 года, протокол № 1

\_\_\_\_\_/Гром А.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Л.Н. Зоткина

30.08.2023 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданское воспитание:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- производства художественных, использование потенциала профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для предоставления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого: спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображения результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Содержание учебного предмета**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы, Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодёжь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

### **Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики, кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## **Аудирование**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставить в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости коммуникативной ситуации.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.)

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, -schlaf, -ik, -tr, -ler, образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig, -lich, -isch.*

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речираспространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, den, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными союзами на немецком dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзами damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ...zu;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
- употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch, sowohl...als auch, trotzdem;



- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne...zu; statt...zu;
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein+zu+Infinitiv;
- употреблять предлоги, требующие Genetiv;
- распознавать в текстах причастия I и II, употреблённых в качестве определения;
- употреблять в речи согласования времён (придаточном предложении времени с nachdem);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употреблённых в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры моего народа и культуры стран изучаемого языка

(реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языком и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные действия**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательским методом (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Направления проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
<b>10 класс</b>		
Творческое	декабрь	Пословицы и поговорки в русской и иностранной литературе
Творческое	февраль	Методы самостоятельного изучения языка

Творческое	май	Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростка
<b>11 класс</b>		
Исследовательское	ноябрь	Пословицы и поговорки в русской и немецкой литературе
Проектно-ориентированное	март	Особенности перевода рекламного текста
Информационное	апрель	Особенности национального юмора

### Проектирование содержания

№ пп	Разделы программы	Авторская программа	Рабочая программа	
			10	11
1	Тема I. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем? Повторение.	25	25	-
3	Тема II. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Вы хотите принять участие?	25	25	-
4	Тема III. Дружба, любовь... Всегда приносят только счастье?	25	25	-
5	Тема IV. Искусство приходит от умения. Также музыкальное искусство?	25	25	-
6	Итоговый тест	2	2	-
7	Повторение	4	-	4
8	Тема I. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?	25	-	24
9	Тема II. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь	25	-	24
10	Тема III. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Последствия природных катастроф.	26	-	24
11	Тема IV. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам	26	-	24
11	Итоговое повторение	2	-	2
<b>Итого</b>		<b>210</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>10 класс</b>			
<p><b>Тема 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем? Повторение. (25ч)</b></p> <p>Блок 1. Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?(5ч)</p>	<p>Урок 1. Группа российских школьников приехала в Берлин.</p> <p>Урок 2. Столица Германии — Берлин</p> <p>Урок 3. Как изменился Берлин после объединения Германии.</p> <p>Урок 4. Наиболее известные города Германии.</p> <p>Урок 5. Немецкие друзья рассказывают о столице Германии.</p>	<p>-читать административную и физическую карту Германии.</p> <p>-читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>-выделять в тексте ключевые слова и выражения.</p> <p>-кратко обобщать содержание текста.</p> <p>-высказывать своё мнение.</p> <p>-искать в тексте аргументы для обоснования своего мнения.</p> <p>-писать заметку о Берлине в газету..</p>	<p>1,2,3,5,8</p>
<p>Блок 2. Словарный запас: Без слов нет и речи. Или?(3ч)</p>	<p>Урок 6. Германия, географическое положение, достопримечательности.</p> <p>Урок 7. Большая и малая Родина: село и отношение к ним.</p> <p>Урок 8. Ориентирование в городе.</p>	<p>-узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы.</p> <p>-обобщать лексику по известным темам.</p> <p>-выражать свои чувства, эмоции.</p> <p>-устанавливать контакт со сверстниками.</p> <p>-запрашивать информацию.</p> <p>-сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>-читать текст об истории города с пониманием основного содержания.</p> <p>-определять жанр текста.</p> <p>-кратко воспроизводить извлеченную из текста информацию.</p>	<p>3,4,5,6</p>
<p>Блок 3. Грамматика</p>	<p>Урок 9. Прошедшее время</p>	<p>-Распознавать в тексте грамматическую форму по</p>	<p>4,7</p>

<p>упорядочивает язык и объясняет его.(2ч)</p>	<p>Урок 10.Будущее время</p>	<p>словообразовательным элементам и по наличию вспомогательного глагола.          -употреблять в речи формы Passiv (PräsensPassiv, PräteritumPassiv)          - читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.          -определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания.          -выделять в тексте основные факты.          -описывать город\село по образцу.</p>	
<p>Блок 4. Слушание и пониманиедолжныидтирукаобручу(2 ч)</p>	<p>Урок 11. Экскурсия по Берлину.          Урок 12.Берлинское варьете.Как провести в Берлине свободное время.</p>	<p>-прослушать текст о Берлине с пониманием оснвного содержания.          -отметить на карте города те музеи, которые были упомянуты в тексте.          -прослушать текст с пониманием деталей и отметить на карте маршрут туристической группы.          -прослушать текст с пониманием сначала основного содержания, затем с полным пониманием.          -кратко изложить воспринятую на слух информацию.          -пригласить сверстников посетит достопримечательности Берлина.          -читать план города, обозначить на нём маршрут экскурсии.          -письменно фиксировать услышанную информацию (при помощи ключевых слов)</p>	<p>5,6,7</p>
<p>Блок5. Говорить. Выразатъсвоимысли. Развезтоневажнодлякоммуникации? (5 ч)</p>	<p>Урок 13.Столица Германии - Берлин.          Урок 14.Моя станица и мое отношение к ней.          Урок 15.Ориентирование в городе по карте.          Урок 16.Составление памятки туриста.</p>	<p>- сообщать новую информацию (о Берлине).          -рассказыватт о своём родном городе/селе с опорой на ключевые слова.          -писать личное письмо, используя правила его оформления.</p>	<p>3,4,5</p>

	Урок 17.Обмен мнениями на тему «Зачем изучать немецкий язык?»		
Блок 6.Повторение и контроль играют большую роль.(6ч)	Урок 18.Знакомство с городами Бонн и Гейдельберг. Урок 19. Рассказ о столице России-Москве. Урок 20.Описание крупного города. Урок 21.Чтение текста с пониманием основного содержания. Урок 22.Как относятся к Москве немецкие и российские школьники. Урок 23.Столица России глазами немецких школьников?	-Поиск главной информации в тексте при чтении с пониманием основного содержания. -Осуществление взаимодействия при работе в группе, обмен информацией, оказание взаимопомощи. Составление связного высказывания с опорой на ключевые слова. -Краткое обобщение информация (в виде ассоциогаммы). -Выражение своего согласия/возражения на высказывания собеседника. -Определение типа текста.	4, 6, 7
Блок 7. Страноведение: цитаты, факты, статистика. (1ч)	Урок 24.Информация о символах Германии.	-извлекать информацию из статистических данных. -читать текст с пониманием основного содержания	1,2,3,5
Блок 8. Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. (1ч)	Урок 25.Тематическая работа по теме «Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем?»		4, 5,6
<b>Тема II. Обмен учениками. Международные молодежные проекты.Вы хотите принять участие?</b> Блок 1. Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? (5ч)	Урок 26. Обмен школьниками. Урок 27.Общее и различное в школьных системах Германии и России. Урок 28.Русско-немецкий молодежный форум. Урок 29.Какой вклад форум вносит в сотрудничество школьников? Урок 30.Международные	-читать текст с пониманием основного содержания (работа в группах). -обмениваться информацией из текста в группах. -читать интервью с полным пониманием содержания. -искать в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии и фиксировать ее в виде таблицы. -рассказывать о системах школьного образования в России и Германии. -высказывать своё мнение о молодёжном форуме и его	1,2,3,6

	экологические проекты.	целях. -читать высказывания участников экологического проекта. -использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста. -использовать ключевые слова в виде опор для составления монологического высказывания или диалога.	
Блок 2. Словарный запас: Без слов нет и речи. Или?(3ч)	Урок 31.Цели, задачи международных проектов Урок 32.Программы пребывания школьников по обмену Урок 33.Впечатления о стране пребывания, трудности.	-узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы. -семантизировать лексику по теме. -читать высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах. -писать письмо-объявление с целью поиска класса по переписке (по образцу).	4,5,6,7
Блок 3.Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. (3ч)	Урок 34.Употребление Partizip в роли определения. Урок 35.Употребление Partizip II в роли определения. Урок 36.Перевод предложений с распространенным определением.	- обобщать знания о причастиях в немецком языке. -распознавать, употреблять в речи распространённое определение и переводить его на русский язык. -употреблять в речи причастия в качестве определения. -активизировать новую лексику. -читать и анализировать текст, находить в нем причастия и распространенные определения. -выполнять упражнения с опорой на правила грамматики. -проводить целенаправленный расспрос(интервью)	3,5,7
Блок4.Слушание и пониманиедолжныидтирукаобруку(2 ч).	Урок 37.Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию Урок 38.Трудности школьников во время их пребывания в другой стране.	-воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. -передавать информацию интервью в монологическом высказывании. -воспринимать на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии.	1,2,3,5,8
Блок5. Говорить.	Урок 39.Поиск друга/подруги по	--писать письмо другу по переписке (с опорой на	3,4,5,6

<p>Выражать свои мысли. Разве это не важно для коммуникации? (5 ч)</p>	<p>переписке. Урок 40. Подготовка к приему школьников по обмену из Германии. Урок 41. Подготовка к приему школьников по обмену из России. Урок 42. Что ты можешь рассказать о себе, своей семье. Урок 43. Что ты можешь рассказать о родном селе.</p>	<p>образец). -читать официальное письмо. -обсуждать в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка. -принимать участие в диалоге-расспросе. -использовать опорные вопросы для его составления. -соблюдать речевой этикет в соответствии с ситуацией общения. -рассказывать о себе, своём городе/селе. -обсуждать в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны. -читать текст, выписывать ключевые слова, делать сообщение на их основе.</p>	
<p>Блок 6. Повторение и контроль играют большую роль. (5ч)</p>	<p>Урок 44. Языковые курсы в Германии. Урок 45. Школьный обмен Урок 46. Интернациональные молодёжные проекты. Тематическая работа по теме «Международные молодежные проекты. Вы хотите принять участие?» Урок 47. Дискуссия о значимости молодёжных проектов Урок 48. Дискуссия о значимости молодёжных проектов в России.</p>	<p>-читать тексты рекламного характера с пониманием основного содержания. -обсуждать достоинства и недостатки предлагаемых языковых курсов. -понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде. -высказывать своё мнение, убеждать собеседника в чем-либо. -аргументировать своё мнение. -использовать ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы.</p>	4,7
<p>Блок 7. Страноведение: цитаты, факты, статистика. (1ч)</p>	<p>Урок 49. Языковые курсы за рубежом.</p>	<p>-читать текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания. -читать тексты на тему охраны окружающей среды. -читать статистические данные. -формулировать проблему с опорой на статистические данные. -кратко обобщать информацию из текста.</p>	5,6,7

Блок 8. Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. (1ч)	Урок 50.Обобщающий урок «Международные молодежные проекты.Вы хотите принять участие?»		3,4,5
<b>Тема III. Дружба. любовь... Всегда приносят только счастье?</b> Блок 1. Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? (5ч)	Урок 51.Любовь и дружба. Урок 52.Проблемы в дружеских отношениях Урок 53.Ответственность за своего друга. Урок 54.Выделение основного содержания текста Урок 55.Как описывается любовь в произведениях художественной литературы.	-воспринимать на слух и читать пословицы. -употреблять в речи пословицы устойчивые словосочетания для повышения её образности и экспрессивности. -читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. -читать художественные тексты. -пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. -выделять основное содержание текста, опуская детали. -характеризовать главных героев и их поведение. -обсуждать содержание текстов в группах.	4, 6, 7
Блок 2. Словарный запас: Без слов нет и речи. Или?(3ч)	Урок 56.Новая лексика в рамках тем, проблем. Урок 57.Роль дружбы в нашей жизни. Урок 58.Что делать, чтобы сохранить дружбу?	-распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. -обобщать лексику на основе словообразовательных элементов. -читать предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их. -читать тексты, заполнять пропуски новыми словами и выражениями. -высказывать своё мнение о том, что важно для хоошей дружбы. -рассказывать о своём друге. Характеризовать его. -аргументированно высказывать своё мнение.	1,2,3,5
Блок 3.Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.	Урок 59.Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Урок 60.Употребление формы	-определение грамматической формы по словообразовательным элементам и вспомогательному глаголу. – распознавать в тексте глаголы в форме Konjunktiv.	4, 5,6



(3ч)	würde + Infinitiv Урок 61.Konjunktiv модальных глаголов в устной речи	-переводить на русский язык предложения, содержащее сказуемое в форме Konjunktiv. -рассказывать о друге/подруге своей мечты. -описывать возможные формы проведения досуга вместе с другом/подругой	
Блок 4. Слушание и понимание должны идти рука об руку(2 ч)	Урок 62.Почему возник День всех влюбленных? Урок. 63.Как отмечается день всех влюбленных в разных странах?	-воспринимать на слух тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей. -выделять основную мысль в прослушанном тексте. -рассуждать об обычаях празднования Дня всех влюбленных. -высказывать своё мнение об информации из аудиотекста.	1,2,3,6
Блок5. Говорить. Выразить свои мысли. Разве это не важно для коммуникации?(5 ч)	Урок 64.Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Урок 65.Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями? Урок 66.Обобщающий урок по теме «Как сохранить дружбу? Дружба. любовь...» Всегда приносят только счастье? Урок 67.Всегда ли любовь приносит счастье? Урок 68.Должны ли влюбленные нести ответственность за свои чувства?	-вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба». -высказывать своё мнение о том, что помогает сохранить дружбу. -давать советы, рекомендации. -дискутировать о проблемах взаимоотношений юношей и девушек. -обсуждать проблему, используя ключевые слова в качестве опоры. -читать текст с пониманием основного содержания. -кратко характеризовать главного героя.	4,5,6,7
Блок 6.Повторение и контроль играют большую роль.(5ч)	Урок 69.Как повлияли достижения научно-технического прогресса на взаимоотношения людей. Урок 70.Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров?	-использовать новую лексику в соответствующих ситуациях общения. -высказывать свой комментарий о содержании рисунков. -читать объявления о знакомстве с пониманием основного содержания.	3,5,7

	<p>Урок 71. Молодые люди и одиночество.</p> <p>Урок 72..Как молодые люди в Германии ищут друг друга?</p> <p>Урок 73.Умение характеризовать хорошего друга.</p>	<p>-аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p>-писать объявление о знакомстве.</p> <p>-выражать своё мнение о том, что важно для верной дружбы.</p> <p>-использовать ключевые слова для порождения монологического высказывания.</p> <p>-рассказывать каким должен быть идеальный друг.</p> <p>-читать и переводить стихотворение о любви.</p>	
<p>Блок 7. Страноведение: цитаты, факты, статистика. (1ч)</p>	<p>Урок 74.Афоризмы.</p>	<p>-читать и комментировать афоризмы о любви.</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>-озаглавливать текст.</p> <p>-читать стихи Генриха Гейне с пониманием основного содержания.</p>	<p>1,3,5,8</p>
<p>Блок 8. Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. (1ч)</p>	<p>Урок 75. Тематическая работа по теме «Дружба. любовь... Всегда приносят только счастье?»</p>		<p>3,4,5,6</p>
<p><b>Тема IV. Искусство приходит от умения. Также музыкальное искусство?</b></p> <p>Блок 1. Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? (5ч)</p>	<p>Урок 76.История возникновения музыки.</p> <p>Урок 77.История возникновения танца.</p> <p>Урок 78.История возникновения живописи, скульптуры.</p> <p>Урок 79.История возникновения литературы.</p> <p>Урок 80.Тематическая работа по теме «Искусство приходит от умения. Также музыкальное искусство?.Современные немецкие группы и исполнители.</p>	<p>-читать в группах разные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.</p> <p>-обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>-писать сообщение о возникновении живописи и скульптуры.</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, сходству с русским языком.</p> <p>-пользоваться комментриями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста.</p> <p>-реферировать прочитанный текст.</p>	<p>4,7</p>
<p>Блок 2. Словарный запас: Без слов нет и речи. Или?(3ч)</p>	<p>Урок 81.Новая лексика в рамках темы.</p> <p>Урок 82.Какие существуют</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>-семантизировать новую лексику по</p>	<p>5,6,7</p>

	<p>музыкальные жанры и направления?</p> <p>Урок 83. Отношение к современной и классической музыке.</p>	<p>словообразовательным элементам, общему корню.</p> <p>-читать пословицы о музыке и пении и комментировать их.</p> <p>-читать текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания.</p> <p>-читать научно-популярный текст, выделять основные факты и детали.</p> <p>-читать текст, находить и определять виды придаточных предложений по союзу и вопросу, на который они отвечают.</p>	
<p>Блок 3. Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. (3ч)</p>	<p>Урок 84. Повторение придаточных предложений. Тестирование по теме «Искусство приходит от умения. Также музыкальное искусство?»</p> <p>Урок 85. Определение видов придаточных предложений по союзу и вопросу.</p> <p>Урок 86. Систематизация придаточных предложений.</p>	<p>-читать высказывания подростков.</p> <p>-использовать в речи придаточные предложения.</p> <p>-обобщать и систематизировать знания о придаточных предложениях.</p> <p>-письменное реферирование текста.</p>	3,4,5
<p>Блок 4. Слушание и понимание должны идти рука об руку (2 ч)</p>	<p>Урок 87. Великие немецкие композиторы.</p> <p>Урок 88. Великие австрийские композиторы.</p>	<p>-прослушать тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания.</p> <p>-выделять основную мысль в прослушанном тексте.</p>	4, 6, 7
<p>Блок 5. Говорить. Выразить свои мысли. Разве это не важно для коммуникации? (4 ч)</p>	<p>Урок 89. Жанры музыки. Обобщающий урок по теме «Искусство приходит от умения. Также музыкальное искусство?»</p> <p>Урок 90. История развития классической немецкой, австрийской и русской музыки</p> <p>Урок 91. Отношение молодежи к</p>	<p>-рассказывать об истории возникновения искусств.</p> <p>-писать сообщение об истории возникновения музыки.</p> <p>-рассказывать об известных композиторах стран изучаемого языка и России.</p> <p>-читать высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания.</p> <p>-высказывать своё мнение по теме.</p> <p>-читать тексты об использовании музыки для</p>	1,2,3,5

	классической и современной музыке. Урок 92.Есть ли у будущее у современной музыки?	различных целей. -выписывать из текста ключевые слова.	
Блок 6.Повторение и контроль играют большую роль.(6ч.)	Урок 93.Как создать в школе музыкальную и танцевальную группу? Урок 94.Школьные музыкальные группы в Германии. Урок 95.Телевизионные программы в Германии Урок 96.Дискуссия на тему «Музыка-это язык, который понимает каждый». Урок 97.Музыкальные предпочтения. Урок 98.Роль музыки в нашей жизни.	-употреблять изученную лексику в различных ситуациях общения. -употреблять в речи различные виды придаточных предложений. -распознавать в тексте придаточные предложения; значение союзов, которыми они вводятся. -читать интервью с пониманием основного содержания. -рассказывать о современных музыкальных группах Германии и России. -воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. -устно и письменно готовить сообщения по теме главы.	4, 5,6
Блок 7. Страноведение: цитаты, факты, статистика.(1ч)	Урок 99.Из истории музыки	-читать текст об истории музыки. -искать в тексте ответы на поставленные вопросы.	1,2,3,6
Блок 8. Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.(1ч)	Урок 100.Подготовка к итоговому тестированию.	Систематизация полученных знаний, умений и навыков.	4,5,6,7
<b>Итоговый тест (2ч)</b>	Урок 101.Итоговый тест. Урок 102.Итоговый тест по грамматике	Контроль полученных знаний, умений и навыков.	3,5,7
<b>11 класс</b>			
<b>Тема 1.Повторение. (4ч)</b>	Урок 1. Летние каникулы российских и немецких школьников. Урок 2.Какими впечатлениями о каникулах учащиеся делятся друг	-систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». -рассказывать о своих летних каникулах. -расспрашивать своего друга/свою подругу о том, как он/она провели летние каникулы.	1,2,4,5

	<p>с другом?  Урок 3.Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?  Урок 4.Погода летом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в речи косвенные вопросы.</li> <li>-читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах.</li> <li>-высказывать свое мнение и реагировать на мнение других.</li> <li>-писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.</li> <li>-писать эссе в форме рассказа или резюме о соих летних каникулах.</li> <li>-читать микротексты страноведческого характера с пониманием основного содержания.</li> <li>-читать газетные объявления с пониманием основного содержания.</li> </ul>	
<p><b>Тема I.</b>  <b>Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит? (24 ч)</b>  Блок 1.Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?(5ч)</p>	<p>Урок 5.Из чего состоит повседневная жизнь?  Урок 6.Старшая ступень обучения в школах.  Урок 7.Как учащиеся готовятся дома к занятиям?  Урок8.Карманные деньги, как их можно расходовать?  Урок 9.Семейный бюджет, из чего он складывается?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с пониманием основного содержания, расписание уроков на неделю, составленное немецкой школьницей.</li> <li>-планировать своё время составлять план дел на неделю, день.</li> <li>-читать тексты в группах с полным пониманием содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>-искать в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.</li> <li>-сравнивать обучение на старшей ступени в Гемании и России.</li> <li>-писать эссе на тему «Школа моей мечты»</li> <li>-читать в группах высказывания немецких учащихся, задавать друг другу вопросы о прочитанном.</li> <li>-читать в группах высказывания немецких школьников, затем задавать друг другу вопросы о прочитанном.</li> <li>-систематизировать лексику по теме и опираться на нее</li> </ul>	<p>3,4,5,6</p>

		<p>при обсуждении проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому»</li> <li>-формулировать доводы за и против при обсуждении проблемы.</li> <li>-высказывать своё мнение, аргументировать его.</li> <li>-воспринимать на слух и понимать мнение других, соглашаться или возражать.</li> </ul>	
Блок 2.Словарный запас: Без слов нет и речи. Или?(3ч).	<p>Урок 10. Новая лексика в рамках темы «Особенности старшей ступени обучения в Германии».</p> <p>Урок11.Новая лексика в рамках темы «Доход семьи, из чего он складывается?».</p> <p>Урок12.Новая лексика в рамках темы «На что тратит молодежь карманные деньги?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</li> <li>-семантизировать новую лексику на основе различных признаков.</li> <li>-подбирать к словам антонимы.</li> <li>-комментировать статистические данные.</li> <li>-читать мини-диалоги с полным пониманием.</li> <li>-использовать диалог-образец для составления диалога-расспроса в коммуникативной ситуации «В магазине»</li> </ul>	2,4,8
Блок 3.Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.(2ч)	<p>Урок 13. Разница в употреблении союзов als—wenn; was —dass —damit.</p> <p>Урок 14.Повторение инфинитивного оборотаum... zu+Infinitiv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения времени, цели.</li> <li>-учитывать разницу в употреблении оборота um... zu+Infinitiv, придаточных предложений с союзами dass — damit..</li> <li>-рассказывать о своих выходных, употребляя при этом придаточные предложения.</li> </ul>	5,6,7
Блок 4. Слушание и пониманиедолжныидтирукаобручу(2ч)	<p>Урок 15.Увлечения школьников компьютером.</p> <p>Урок 16. Покупки в магазине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания.</li> <li>-прослушать диалог «В магазине».</li> <li>-воспринимать на слух объявление в магазине и выделять запрашиваемую информацию.</li> <li>-письменно фиксировать извлеченную из текста информацию.</li> <li>-прослушать отрывок из журнальной статьи с</li> </ul>	3,4,5

		<p>пониманием основного содержания.</p> <p>-кратко передавать содержание текста с опорой на ключевые слова.</p>	
<p>Блок5. Говорить. Выразитьсвоимысли. Развезтоневажнодлякоммуникации? (5 ч)</p>	<p>Урок 17. Что входит в понятие «повседневная жизнь».</p> <p>Урок 18.Какое место в «повседневной жизни» занимает школа и свободное время.</p> <p>Урок 19.Как молодёжь в России проводит выходные.</p> <p>Урок 20.Как молодёжь в Германии проводит выходные.</p> <p>Урок 21.Покупки в универмаге.</p>	<p>-давать определение понятию «повседневная жизнь».</p> <p>-осуждать проблему «Нужны ли домашние задания».</p> <p>-рассказывать о том, как молодые люди проводят выходные.</p> <p>-составлять диалог в ситуации «В магазине».</p> <p>-читать поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации.</p> <p>-высказать своё мнение о том, нравится ли учащимся ходить по магазинам.</p> <p>-составлять анкету и проводить опрос по теме «Повседневная жизнь».</p> <p>-обобщать полученные в ходе опроса данные и устно представлять результаты.</p> <p>-писать личное письмо</p>	4, 6, 7
<p>Блок 6.Повторение и контроль играют большую роль.(5ч.)</p>	<p>Урок 22.Старшая ступень школы в России и Гемании.</p> <p>Урок 23. Выпускной класс школы, проблемы, связанные с этим.</p> <p>Урок 24.Чтениеполилога.</p> <p>Урок 25.Кто поможет справиться с трудной жизненной ситуацией</p> <p>Урок 26.Реальное общение или общение в соцсетях?</p>	<p>-распознавать в тексте и употреблять в различных ситуациях новые слова и выражения.</p> <p>-подбирать к словам синонимы.</p> <p>-употреблять в речи придаточные предложения цели с союзом и <i>damit</i> и инфинитивный оборот.</p> <p>-читать высказывания школьников с пониманием основного содержания.</p> <p>-выделять в тексте ключевые слова и использовать их в речи.</p> <p>-обмениваться мнениями на тему «Как бороться со стрессом?».</p> <p>-высказывать своё мнение, просить предоставить слово, привлекать к общению других собеседников.</p> <p>-убеждать собеседника в своем мнении, приводя аргументы.</p> <p>-читать отрывок из художественного текста с</p>	1,2,3,5

		<p>понимаем основного содержания. Отвечать на проблемные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать комиксы, определять главную мысль.</li> <li>- определять главную мысль текста.</li> </ul>	
Блок 7. Страноведение: цитаты, факты, статистика. (1ч)	Урок 27.Карманные деньги. Суеверия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать статистические данные.</li> <li>-сравнивать отношение российской и немецкой молодежи к карманным деньгам.</li> <li>-сравнивать суеверия т народные приметы, связанные с деньгами, в российской и немецкой культурах.</li> </ul>	4, 5,6
Блок 8. Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.(1ч)	Урок 28. Обобщающий урок по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?»		1,2,3,6
<p><b>Тема II.Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь. (24ч)</b></p> <p>Блок 1. Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? (4ч.)</p>	<p>Урок 29.Жанры театрального искусства и искусства кино.</p> <p>Урок 30.Развитие театра в Германии.</p> <p>Урок 31.Знаменитые актеры мирового кино.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.</li> <li>-читать в группах с полным пониманием тексты об истории театра, затем обмениваться информацией.</li> <li>-догадываться о значении слова по контексту.</li> <li>-вносить информацию из текстов в таблицу.</li> </ul>	4,5,6,7
Блок 2. Словарный запас: Без слов нет и речи. Или?(3ч)	<p>Урок 32. Жанры театрального искусства и киноискусства.</p> <p>Урок 33.История театра и кино.</p> <p>Урок 34.Характеристика известных режиссеров и актеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать или употреблять в речи новые лексические единицы.</li> <li>-семантизировать новую лексику по контексту и рисункам.</li> <li>-подбирать к словам синонимы и антонимы.</li> <li>-обобщать лексику на основе общего корня.</li> <li>-высказывать своё мнение о том, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся.</li> <li>-читать с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу).</li> <li>-писать эссе на тему «Какой фильм или спектакль произвёл на вас самое сильное впечатление?»</li> </ul>	3,5,7



<p>Блок 3. Грамматика упорядочивает язык и объясняет его. (3ч)</p>	<p>Урок 35. Сложносочиненное предложение. Урок 36. Определение вида сложносочиненного предложения по союзу. Урок 37. Парные союзы.</p>	<p>-читать текст и распознавать в нем сложносочиненные предложения. -правильно употреблять порядок слов в сложносочиненном предложении. -читать и переводить предложения с парными союзами.</p>	<p>1,3,5,8</p>
<p>Блок 4. Слушание и понимание аудиотекста (2 ч)</p>	<p>Урок 38. Впечатление от просмотренного фильма. Урок 39. Большой театр и русский классический балет.</p>	<p>-воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы для контроля понимания. -составлять на основе аудиотекста диалог-приглашение в театр. -воспринимать на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города. -прослушивать с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве. -кратко письменно фиксировать информацию из прослушанного текста. -высказывать свои впечатления от фильма до спектакля.</p>	<p>4,5,6</p>
<p>Блок 5. Говорить. Выразить свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? (6ч)</p>	<p>Урок 40. Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей Урок 41. Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? Урок 42. Популярные немецкие актеры кино Урок 43. Мой любимый актер. Урок 44. Современные немецкие фильмы. Урок 45. Написание аннотации на фильм. Тематическая работа по теме «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь»</p>	<p>-рассуждать на тему «Искусство-одна из форм познания мира». -высказывать своё мнение о роли театра и кино в нашей жизни. -обсуждать в группах фильм/спектакль, обмениваться мнениями друг с другом. -читать в группах с пониманием основного содержания тексты-биографии. -обмениваться информацией с членами других групп. -выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. -рассказывать о своём/своей любимом/мой актёре/актрисе. -писать эссе на тему главы в форме рассуждения (с</p>	<p>4,7</p>

		использованием схемы «тезис-аргументы-резюме»).	
		-читать анонсы немецких фильмов и писать аннотацию на них.	
Блок 6. Повторение и контроль играют большую роль. (5ч)	Урок 46. Правила поведения в театре. Урок 47. Театральное искусство в России и Германии. Урок 48. Театральное искусство в России и Германии. Урок 49. Дискуссия на тему «Есть ли будущее у театра?» Урок 50. Составление полилога о театре.	-группировать лексические единицы по тематическому признаку. -употреблять в речи сложносочиненные предложения. -обмениваться друг с другом информацией об истории театра и кино. -описывать и комментировать схему театрального зала. -писать эссе о любимом театре, используя план.	5,6,7
Блок 7. Страноведение: цитаты, факты, статистика. (1ч)	Урок 51. Театральные фестивали в Германии и России.	-читать страноведческие тексты, фиксировать внимание на основном содержании, опуская детали.	3,4,5
Блок 8. Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. (1ч)	Урок 52. Обобщающий урок по теме «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь»	Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов. Определение понятия с использованием ассоциогаммы. Обобщение информации, извлеченной из текста. Высказывание своего мнения. Обобщение информации и формулирование выводов. Опора на межпредметные связи (все учебные предметы).	4, 6, 7
<b>Тема III. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Последствия природных катастроф. (24 ч)</b> Блок 1. Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве	Урок 53. История науки и техники. Урок 54. Кто такой ученый, чем он занимается? Урок 55. Всемирно известные ученые. Урок 56. Открытия XXI века. Какие они? Урок 57. Изобретатели и	-употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал. -высказывать своё мнение по теме главы. -читать в группах микротексты с полным пониманием. -обобщать и анализировать извлеченную информацию. -отвечать на проблемные вопросы. -воспринимать на слух рассказы-загадки об ученых и определять, о ком идет речь.	1,2,3,5

не так? (5ч)	путешественники. Тематическая работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он нам несет?».	-читать высказывания немецких школьников. Выразить свое согласие/несогласие с их мнением. -читать микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий. -обобщать информацию текстов и формулировать выводы.	
Блок 2. Словарный запас: Без слов нет и речи. Или?(3ч)	Урок 58.Каковы задачи ученых? Урок 59.Достижения науки и техники. Урок 60.Проблемы окружающей среды.	-распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. -семантизировать новую лексику по словообразовательным элементам. -читать и переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы. -обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса. -читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. -высказывать своё мнение о причинах возникновения природных катаклизмов. -соглашаться с мнением собеседника, возражать ему/ей.	4, 5,6
Блок 3.Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.(3ч)	Урок 61.Придаточные уступительные. Урок 62.Выполнение грамматических упражнений.	-семеантизировать знания о придаточных предложениях. -распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные упражнения следствия и уступительные придаточные предложения. -читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения. -составлять план текста в форме вопросов. -передавать содержание текста на основе плана.	1,2,3,6
Блок 4. Слушание и понимание должны идти рука об руку. (2 ч)	Урок 63.Природные катаклизмы. Тестирование по теме «Научно-технический прогресс. Что он нам	-воспринимать на слух репортаж с пониманием основного содержания с предварительно снятыми трудностями.	4,5,6,7

	несет?» Урок 64.Извержения вулканов, вихри.	-выделять и письменно фиксировать основное содержание и главные мысли текста. -комментировать фотографии, используя информацию из прослушанного текста.	
Блок5. Говорить. Выразить свои мысли. Разве это не важно для коммуникации?(4 ч)	Урок 65.Природные катастрофы. Урок 66.Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы. Урок 67.Оказание помощи людям, пережившим природные катаклизмы. Урок 68.Формулирование выводов	-давать определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы. -обобщать информацию нескольких текстов, формулировать выводы. -высказывать своё мнение о том, какие учёные внесли наибольший вклад в развитие науки, опираясь на таблицы и схемы. -обсуждать положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. -воспринимать на слух рассказы-загадки об ученых и отгадывать их имена.	3,5,7
Блок 6.Повторение и контроль играют большую роль.(6ч.)	Урок 69.Монолог об ученых, внесших вклад в развитие науки Урок 70.Научно-технический прогресс Урок 71.Сообщение о научном открытии. Урок 72.Чтение с пониманием основного содержания. Урок 73.Создание письменного текста в форме рассуждения. Урок 74.Неопознанные природные явления и объекты.	-сбирать материал для викторины по материалам главы. -рассказывать о величайших открытиях XX и XXI веков. -делать сообщение о научном открытии, доказывать его значимость для общества. -распознавать в тексте и определять вид придаточных предложений. -читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию. -читать тексты о неопознанных объектах, высказывать своё мнение о них. -писать эссе по теме главы в форме рассуждения.	1,3,5,8
Блок 7. Страноведение: цитаты, факты, статистика. (1ч)	Урок 75.Проблемы окружающей среды	-описывать коллаж. -читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы и комментарий к ней. Читать статистические данные с опорой на фотографии.	3,4,5,6

<p>Блок 8. Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.(1ч)</p>	<p>Урок 76.Обобщающий урок по теме «Научно-технический прогресс. Что он нам несет?».</p>	<p>-Высказывание и обоснование своего мнения. Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов. - Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать). -Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания. -Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей.</p>	<p>4,7</p>
<p><b>Тема IV. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам. (24 ч)</b></p> <p>Блок 1. Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так? (5ч)</p>	<p>Урок 77.Какие противоречия возникают между человеком и природой возникают? Урок 78.Какие проблемы вызывает научно-технический прогресс? Урок 79.Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Урок 80.Что ждет нас в будущем? Урок 81.Какими качествами должен обладать человек будущего?</p>	<p>-читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваться информацией. -выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем цивилизации. -обосновывать своё мнение. -читать высказываия немецкой молодёжи с пониманием основного содержания. -выражать своё отношение к прочитанному тексту. -участвовать в дискуссии на основе прочитанных текстов</p>	<p>5,6,7</p>
<p>Блок 2. Словарный запас: Без слов нет и речи. Или?(3ч)</p>	<p>Урок 82.Проблемы нашей цивилизации и пути их решения Урок 83.Планы на будущее после окончания школы. Урок 84.Выбор профессии.</p>	<p>-семантизировать новую лексику с опорой на контекст. -активизировать новую лексику по теме. -рассказывать о своих планах с опорой на текст. -письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. -писать эссе о своих планах после окончания школы. -читать объявления о работе, находить в них требуемую информацию и фиксировать ее в виде ключевых слов. -проводить опрос и обобщать полученную</p>	<p>3,4,5</p>

		информацию.	
Блок 3. Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.(3ч)	Урок 85. Придаточные предложения с союзом <i>indem</i> . Урок 86. Сравнительные придаточные с союзами <i>wie, als</i> . Тестирование по теме «Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?» Урок 87. Сравнительные придаточные с союзами <i>je...desto, je...umso</i>	-систематизировать знания о придаточных предложениях. -распознавать в тексте и употреблять в речи сравнительные и модальные предложения. -отвечать на вопросы, используя изучаемый грамматический материал. -обосновывать выбор профессии, используя сравнительные придаточные предложения. -описывать качества личности, необходимые в выбранной профессии, используя модальные придаточные предложения.	4, 6, 7
Блок 4. Слушание и понимание (2 ч).	Урок 88. Что влияет на выбор профессии? Урок 89. Какие профессии выбирают сверстники из Германии?	-воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. -письменно фиксировать основную часть прослушанного текста. -прогнозировать содержание текста по экспозиции. -воспринимать на слух высказывания молодых людей. -записывать ключевые слова к пунктам плана. -использовать информацию из прослушанного текста для написания эссе на тему «Сложности при выборе профессии».	1,2,3,5
Блок 5. Говорить. Выразить свои мысли. Разве это важно для коммуникации?(6 ч)	Урок 90. Кто может помочь сделать правильный выбор профессии? Урок 91. Как это делают немецкие сверстники? Урок 92. Как влияет хобби человека на выбор профессии? Урок 93. Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	-рассказывать о выбранной профессии. -читать советы, которые помогают определиться в профессиональном мире. -на основе текста давать ответы своим сверстникам. -высказывать своё мнение на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?» -читать микротексты о новых популярных профессиях в Германии. -заносить основную информацию в таблицу. -читать с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые	4, 5, 6

		предлагают университеты Германии.	
Блок 6. Повторение и контроль играют большую роль. (5ч.)	Урок 94. Умение высказывать свое мнение по проблеме. Урок 95. Чтение текста с полным пониманием содержания. Урок 96. Проблемы цивилизации Обобщающий урок по теме «Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам» Урок 97. Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Урок 98. Какие требования предъявляют работодатели в Германии к практикантам?	-обмениваться мнениями по теме «Мир будущего». -читать текст с полным пониманием содержания, выписывать ключевые слова. -высказывать предложения по решению проблем цивилизации, опираясь на вопросы. -обсуждать какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее мира. -читать текст с полным пониманием содержания. -реферировать текст. -толковать значение пословиц с помощью описания ситуации.	1,2,3,6
Блок 7. Страноведение: цитаты, факты, статистика. (1ч)	Урок 99. Ярмарка вакансий в Карлсруе.	-читать статистические данные. -описывать качества, которыми должен обладать выпускник школы для успешного старта в профессии. -обобщать информацию, формулировать выводы.	4,5,6,7
Блок 8. Систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков. (1ч)	Урок 100. Подготовка к итоговому тестированию.	Контроль полученных знаний, умений и навыков.	3,5, 7
<b>Итоговый тест (2ч)</b>	Урок 101. Итоговый тест. Урок 102. Итоговый тест по грамматике		3,5,8