

Краснодарский край
Муниципальное образование Павловский район
станция Атаманская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени Виктора Владимировича Шитика
станции Атаманской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика
ст. Атаманской
от «30» августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педагогического совета
/Л.В. Бойко/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (7-9 класс)

Количество часов - 510 часов: 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Смирнова Лина Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

в соответствии с ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370),

с учетом УМК: «Немецкий язык. 5-9 классы» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я., Просвещение, 2019 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской от 29.08.2023 года, протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Л.Н. Зоткина

30.08.2023 г.

_____/Гром А.Г./

Структура рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

2.гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

3.духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

4.эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5.ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

6. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

7. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

Говорении, диалогической речи:

Выпускник научится:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Говорении, монологической речи:

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);
- описывать события опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменной речи:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план-тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п).
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: **140—160** слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

a. существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

b. прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

c. существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

d. существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

e. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

a. существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

b. прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

c. прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

d. глагол + существительное (die Schwimmhalle);

e. прилагательное + существительное.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); b. существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - нераспространённые и распространённые предложения;
 - безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
 - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand.*)
 - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*. (*Wir haben vor, aufs Land zu fahren* " Все типы вопросительных предложений.
 - побудительные предложения типа (*Lesen wir! Wollen wir lesen!*);
 - все типы вопросительных предложений;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.*)
 - предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*)
 - сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*)
 - сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist.*)
 - сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*. (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.*)
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.*)
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach*. (*Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.*)
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.*)
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (*Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.*)
 - распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.
 - Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).

с. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлогов, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ.
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Направления проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
5 класс		
Информационное	октябрь	Домашние животные
Игровое	ноябрь	Моя улица
Социальное	январь	Моя комната
Творческое	февраль	Времена года
Проектно-ориентированное	апрель	Город будущего
Творческое	май	Приглашаем на праздник
6 класс		
Игровое	октябрь	Начало учебного года
Творческое	ноябрь	Осень
Исследовательское	ноябрь	Школа моей мечты

Проектно-ориентированное	декабрь	Немецкие школы
Игровое	февраль	Хобби
Информационное	апрель	Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ
7 класс		
Игровое	октябрь	Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях
Творческое	ноябрь	Дрезденская картинная галерея
Информационное	декабрь	Берлинское метро
Исследовательское	февраль	Природа и мы
Проектно-ориентированное	апрель	Спорт и я
Творческое	май	Хохлома
8 класс		
Творческое	октябрь	Письмо другу
Исследовательское	декабрь	Карта Германии и вопросы о Германии
Проектно-ориентированное	январь	Одежда
Исследовательское	февраль	Карта Рейна
Творческое	май	Немецкие пословицы
9 класс		
Информационное	октябрь	Майнц, Франкфурт-на-Майне, Берлин
Исследовательское	февраль	Защита проекта «Выбор профессии».
Творческое	Апрель	Компьютер

Использование резерва учебного времени

Резервное учебное время в 5-9 классах по немецкому языку отводится на итоговое повторение и составляет 84 часа.

Распределено на следующие разделы программы:

№ п/п	Раздел программы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Тема IV. Где и как живут люди?	3	-	-	-	-
2	Тема V. У Габи дома. Что мы видим здесь?	2	-	-	-	-
3	Тема VI. Как выглядит город в разные времена	2	-	-	-	-

	года?					
4	Тема VII. Большая уборка в городе. Неплохая идея!	2	-	-	-	-
5	Тема VIII. Снова гости в нашем городе. Как вы думаете кто?	2	-	-	-	-
6	Тема IX. Наши немецкие друзья готовят праздник. А мы?	2	-	-	-	-
7	Тема I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	-	4	-	-	-
8	Тема II. За окнами листопад.	-	5	-	-	-
9	Тема III. Немецкие школы. Какие они?	-	4	-	-	-
10	Тема VI. Классная поездка по Германии.	-	4	-	-	-
11	Тема VII. В конце учебного года – веселый маскарад.	-	2	-	-	-
12	Курс повторения. После летних каникул.	-	-	1	-	-
13	Тема I. Что мы называем нашей Родиной?	-	-	5	-	-
14	Тема II. Лицо города – визитная карточка страны.	-	-	4	-	-
15	Тема III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются здесь?	-	-	4	-	-
16	Тема IV. На селе тоже есть много интересного.	-	-	4	-	-
17	Тема V. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день. Или?	-	-	2		
18	Тема VI. В здоровом теле – здоровый дух!	-	-	1	-	-
19	Тема I. Прекрасно было летом!	-	-	-	4	-
20	Тема II. А теперь снова долгие занятия!	-	-	-	4	-
21	Тема III. Мы готовимся к путешествию по Германии.	-	-	-	4	-
22	Тема IV. Путешествие по				6	

	Германии.					
23	Тема I. Каникулы и книги. Есть ли что-то общее?	-	-	-	-	3
24	Тема II. Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы ?	-	-	-	-	3
25	Тема III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	-	-	-	-	3
26	Тема IV. СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	-	-	-	-	4

Проектирование содержания

№ пп	Разделы программы	Авторская программа	Рабочая программа				
			5	6	7	8	9
1	Курс повторения: Привет, 5 класс! С чем мы прибыли из 4 класса?	8	8	-	-	-	-
2	Тема I .Старый немецкий город. Что в нем?	8	9	-	-	-	-
3	Тема II .В городе...Кто здесь живет?	9	9	-	-	-	-
4	Тема III. Улицы города. Какие они?	9	9	-	-	-	-
5	Тема IV. Где и как живут люди?	9	9	-	-	-	-
6	Тема V. У Габи дома. Что мы видим здесь?	9	9	-	-	-	-
7	Тема VI. Как выглядит город в разные времена года?	9	9	-	-	-	-
8	Тема VII. Большая уборка в городе. Неплохая идея!	9	9	-	-	-	-
9	Тема VIII. Снова гости в нашем городе. Как вы думаете кто?	9	9	-	-	-	-
10	Тема IX. Наши немецкие друзья готовят праздник. А мы?	9	9	-	-	-	-
11	Итоговое повторение	16	13	-	-	-	-
12	Курс повторения. Здравствуй, школа!	4	-	4	-	-	-
13	Тема I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12	-	12	-	-	-
14	Тема II. За окнами листопад	12	-	12	-	-	-
15	Тема III. Немецкие школа. Какие они?	12	-	12	-	-	-
16	Тема IV. Что наши немецкие друзья делают в школе?	12	-	12	-	-	-
17	Тема V. Один день нашей жизни. Какой он?	12	-	12	-	-	-
18	Тема VI. Классная поездка по Германии.	12	-	12	-	-	-
19	Тема VII. В конце учебного года –	8	-	8	-	-	-

	веселый маскарад.						
20	Итоговое повторение	21	-	18	-	-	-
21	Курс повторения. После летних каникул.	5	-	-	5	-	-
22	Тема I. Что мы называем нашей Родиной?	12	-	-	12	-	-
23	Тема II. Лицо города – визитная карточка страны.	13	-	-	13	-	-
24	Тема III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются здесь?	13	-	-	13	-	-
25	Тема IV. На селе тоже есть много интересного.	12	-	-	12	-	-
26	Тема V. Охрана окружающей среды- это актуальная проблема сегодня. Или?	13	-	-	13	-	-
27	Тема VI. В здоровом теле-здоровый дух !	13	-	-	13	-	-
28	Итоговое повторение	24	-	-	21	-	-
29	Тема I. Прекрасно было летом!	21	-	-	-	21	-
30	Тема II. А теперь снова долгие занятия!	21	-	-	-	21	-
31	Тема III. Мы готовимся к путешествию по Германии.	21	-	-	-	21	-
32	Тема IV. Путешествие по Германии.	21	-	-	-	21	-
33	Итоговое повторение	21		-	-	18	-
34	Курс повторения. Прощайте, каникулы!	5	-	-	-	-	5
35	Тема I. Каникулы и книги. Есть ли что-то общее?	21	-	-	-	-	21
36	Тема II. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	-	-	-	-	21
37	Тема III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	21	-	-	-	-	21
38	Тема IV. СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	21	-	-	-	-	21
39	Итоговое повторение	16	-	-	-	-	13
	Итого	525	-	-	-	-	510

Тематическое планирование 5 класс

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем мы прибыли из 4 класса? (8ч)</p>	<p><u>Урок 1.</u> Первый школьный день в новом учебном году.</p> <p><u>Урок 2</u> Воспоминания о лете.</p> <p><u>Урок 3.</u> Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.</p> <p><u>Урок 4.</u> Грамматический материал. Возвратные местоимения.</p> <p><u>Урок 5.</u> Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens.</p> <p><u>Урок 6.</u> Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt.</p> <p><u>Урок 7.</u> Повторение. Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p><u>Урок 8.</u> Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму; - составлять рассказы о лете и летних каникулах; - Расспрашивать собеседника о нем, его семье и летних каникулах; - Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения; - Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов; - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - Инсценировать прослушанные диалоги; - Читать тексты с полным пониманием; - Выражать своё мнение о прочитанном; - Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним 	<p style="text-align: center;">1,2,6</p>

<p>Тема I. Старый немецкий город. Что в нем? (9ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 9.</u> Описание старого немецкого города. Городские объекты. <u>Урок 10.</u> Типы образования множественного числа имен существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по подтеме «Город»; - Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения; - Систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Использовать в речи существительные во множественном числе; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Употреблять отрицание kein и nicht в оценочных высказываниях; 	<p>2,4,5</p>
<p>Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 11.</u> Вывески на городских зданиях. <u>Урок 12.</u> Старый немецкий город.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называть по-немецки объекты в городе. - Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города; - Читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их; - Слушать текст в записи на диске; - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного; - Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков; 	<p>2,3,7</p>
<p>Блок 3. Давайте поговорим (1 ч)</p>	<p><u>Урок 13.</u> Разговоры на улице. Встреча на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях; - Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки; - Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице»; - Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на 	<p>1,3,6</p>

		рисунок;	
Блок 4–5. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч)	<u>Урок 14.</u> Усвоение лексического материала. <u>Урок 15.</u> Усвоение монологической и диалогической речи.	- Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу; - Выделять интернационализмы; - Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город»; - Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей; - Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо.	2,4,7
Блок 6. Вы хотите еще что-то повторить? (1 ч)	<u>Урок 16.</u> Повторение.	- Писать словарный диктант; - Описывать город, с опорой на рисунок; - Разыгрывать сценки в ситуации «На улице»; - Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город; - Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме;	2,3,5
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)	<u>Урок 17.</u> Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.	- Писать словарный диктант; - Описывать город, с опорой на рисунок; - Разыгрывать сценки в ситуации «На улице»; - Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город;	1,3
Тема II. В городе. Кто здесь живет? (9ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)	<u>Урок 18.</u> Тема «Жители города: люди и животные». Образование слов. <u>Урок 19.</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes.	-Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes. - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.	2,5,6
Блок 2. Мы	<u>Урок 20.</u>	Использовать словарь для семантизации лексики, определять	4,7

читаем и пишем. (2 ч)	Короткие высказывания жителей города. Совершенствование техники письма. <u>Урок 21.</u> Тексты познавательного характера	значение новых слов по контексту на основе языковой догадки	
Блок 3. Давайте поговорим! (1 ч)	<u>Урок 22.</u> Город и его жители. Диалоги «На улице», «Встреча».	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. - Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. - Слушать диалоги с диска, читать их в парах и инсценировать их. - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. - Составлять диалоги по аналогии. - Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. 	1,4,7
Блок 4–5. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч)	<u>Урок 23.</u> Усвоение лексического материала. <u>Урок 24.</u> Умение вести в парах диалог-расспрос.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. - Расспрашивать друга о его любимом животном. - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». - Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. - Описывать своих любимых животных, характеризуя их. - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. 	2,5,7
Блок 6. Вы	<u>Урок 25.</u>	- Повторять лексику по темам «Профессии жителей»,	1,2,5

хотите еще что-то повторить? (1 ч)	Повторение. Работа над проектом «Домашние животные».	«Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом.	
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)	<u>Урок 26.</u> Тема «Каких домашних животных любят немецкие дети?»	- Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.	3,4,5
Тема III. Улицы города. Какие они? (9ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)	<u>Урок 27.</u> «Улицы города» Введение лексики. <u>Урок 28.</u> Антонимы к прилагательным.	- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику..	2,5,6
Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)	<u>Урок 29.</u> Тексты описательного характера с пропусками. <u>Урок 30.</u> Диалоги «Маркус и Габи» с послетекстовыми заданиями.	- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).	2,4
Блок 3. Давайте поговорим! (1ч)	<u>Урок 31.</u> «Улицы». Текст с пропусками.	Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».	1,7

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. 	
Блок 4–5. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч)	<p><u>Урок 32.</u> Повторение лексики по теме «Транспорт».</p> <p><u>Урок 33.</u> Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». 	2,5,6
Блок 6. Вы хотите еще что-то повторить? (1 ч)	<p><u>Урок 34.</u> Повторение. Работа над проектом «Моя улица»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. 	1,4,6
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)	<p><u>Урок 35.</u> Текст об истории афишной тумбы. Названия марок автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. 	2,3,5
<p>Тема IV. Где и как живут люди? (9ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то!</p>	<p><u>Урок 36.</u> «Жилище человека». Предъявление новой лексики.</p> <p><u>Урок 37.</u> «Улицы города», «Дома, в которых живут люди». Введение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. 	1,3

(2 ч)	новой лексики.	- Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов.	
Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)	<u>Урок 38.</u> Рифмовка «Где? Где? Где?». Текст „Габи рассказывает Косми“ <u>Урок 39.</u> Контрольная работа №1 по аудированию. Текст „Габи рассказывает Косми”	- Слушать рифмовку с аудиносителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» - Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. - Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.	2,5,6
Блок 3. Давайте поговорим! (1 ч)	<u>Урок 40.</u> Решение устно-речевых задач. Развитие навыков диалогической речи.	Воспринимать на слух небольшой текст. - Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. - Описывать дома разного типа и назначения. - Комментировать план города. - Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.	4,7
Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч)	<u>Урок 41.</u> Упражнения с пропусками. Ситуации “На улице”. <u>Урок 42.</u> Контрольная работа №1 по говорению. Диалог «Косми и Габи».	Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. - Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». - Читать текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. - Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. - Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.	1,6,7
Блок 6. Вы	<u>Урок 43.</u>	- Повторять лексику и грамматику по теме главы.	2,5

хотите еще что-то повторить? (1 ч)	Повторение .Работанад проектом «Мой дом».	- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав.	
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)	<u>Урок 44.</u> Контрольная работа №1 по письму. Фотографии немецких домов .	- Различать типичные немецкие дома, называть их. - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.	1,6
Тема V. У Габи дома. Что мы видим здесь? (9ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)	<u>Урок 45.</u> Обустройство квартиры/дома» .Предъявление новой лексики. <u>Урок 46.</u> Контрольная работа №1 по чтению. Текст с пропусками.	-Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.	1,2,4
Блок 2.Мы читаем и пишем. (2 ч)	<u>Урок 47.</u> Диалог“Илзе, Косми и Роби навещают Габи“. <u>Урок 48.</u> Употребление существительных после глагола помогать в Dativ	- Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.	2,3,5
Блок 3. Давайте поговорим (1 ч)	<u>Урок 49.</u> Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.	-Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.	1,3

		<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее. 	
Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч)	<p><u>Урок 50.</u> Текст с пропусками. Ситуации «На улице».</p> <p><u>Урок 51.</u> Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. 	2,5,6
Блок 6. Вы хотите еще что-то повторить? (1 ч)	<p><u>Урок 52.</u> Повторение. Работа над проектом «Моя комната».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. 	4,7

<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)</p>	<p><u>Урок 53.</u> Сведения о детских комнатах немецких школьников, об экологических проблемах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах 	<p>2,5,7</p>
<p>Тема VI. Как выглядит город в разные времена года? (9ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 54.</u> Диалог – обмен мнениями «Дитер разговаривает по телефону с Габи». <u>Урок 55.</u> Тема «Времена года». Предъявление новой лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» 	<p>3,5</p>
<p>Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 56.</u> Стихотворный материал. Порядковые числительные. <u>Урок 57.</u> Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» 	<p>1,4</p>
<p>Блок 3. Давайте поговорим! (1</p>	<p><u>Урок 58.</u> Вопросы о временах года. Диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. 	<p>2,5</p>

ч)		<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов 	
Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч)	<p><u>Урок 59.</u> Контрольная работа № 2 по аудированию. Упражнения на повторение лексики.</p> <p><u>Урок 60.</u> Текст « Где живет пасхальный заяц? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов 	3,6
Блок 6. Вы хотите еще что-то повторить? (1 ч)	<p><u>Урок 61.</u> Повторение. Работа над проектом «Времена года».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав 	4,6
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (1 ч)	<p><u>Урок 62.</u> Информация о рождественском базаре о праздновании Пасхи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию в речи. 	1,2,4
<p>Тема VII. Большая уборка в городе. Неплохая идея! (9 ч) Блок 1 Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 63.</u> «Защита окружающей среды» (презентация новой лексики по теме)</p> <p><u>Урок 64.</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов 	3,5

<p>Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 65.</u> Рифмовка. Диалогидлячтения <u>Урок 66.</u> Употреблениепредлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. 	<p>2,3,5</p>
<p>Блок 3. Давайте поговорим! (1ч)</p>	<p><u>Урок 67.</u> Рифмовка «Мы рисуем ,строим,мастерим...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами 	<p>1,3</p>
<p>Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 68.</u> Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Школьные принадлежности”.</p> <p><u>Урок 69.</u> Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать лексику по теме“Школьные принадлежности” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. 	<p>2,5,6</p>
<p>Блок 6. Вы хотите еще что-то повторить? (1 ч)</p>	<p><u>Урок 70.</u> Повторение. Работа над проектом «Выбираю профессию».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. 	<p>4,7</p>

<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)</p>	<p><u>Урок 71.</u> Контрольная работа №2 по чтению. Аутентичный материал.</p>	<p>- Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.</p>	<p>4</p>
<p>Тема VIII. Снова гости в нашем городе. Как вы думаете кто? (9ч)</p> <p>Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 72.</u> Рифмовка«Покупки. Деньги». Предъявление новой лексики. <u>Урок 73.</u> Глагол haben в самостоятельном значении. Диалог.</p>	<p>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол нуждаться с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Зачем нужны детям деньги?”</p>	<p>2,3,5</p>
<p>Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 74.</u> Диалог. Упражнение с однокоренными словами. <u>Урок 75.</u> Контрольная работа № 2 по говорению. Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p>	<p>- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.</p>	<p>1,3</p>
<p>Блок 3. Давайте поговорим! (1 ч)</p>	<p><u>Урок 76.</u> Контрольная работа №2 по письму. Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими</p>	<p>- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.</p>	<p>2,5,6</p>

	гостями».	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte. 	
Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч)	<p><u>Урок 77.</u> Упражнение на тренировку глагола интересоваться</p> <p><u>Урок 78.</u> Диалог – расспрос о родном селе. Диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять глагол интересоваться в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. 	4,7
Блок 6. Вы хотите еще что-то повторить?(1 ч)	<p><u>Урок 79.</u> Повторение. Работа над проектом «Город будущего».</p>	<p>Повторить лексику и грамматику по теме главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся -Работать над выбранным проектом -Повторить материал предыдущих глав 	2,4,5
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)	<p><u>Урок 80.</u> Страноведческая информация о денежной системе Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии 	3,4
Тема IX. Наши немецкие	<p><u>Урок 81.</u> Серия вопросов для описания</p>	<p>Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) с опорой на вопросы</p>	6,7

<p>друзья готовят праздник. А мы? (9ч)</p> <p>Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)</p>	<p>рисунка с изображением города.</p> <p><u>Урок 82.</u> Предлогис Akkusativ – durch, für, ohne, um.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durchfür, ohne, um с существительными в Akkusativ 	
<p>Блок 2. Мы читаем и пишем.(2 ч)</p>	<p><u>Урок 83.</u> Контрольная работа №3 по чтению. Рисунки, побуждающие к диалогу.</p> <p><u>Урок 84.</u> Микротексты к серии рисунков по теме «Подготовка к празднику».</p>	<p>Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец. 	<p>1,2</p>
<p>Блок 3. Давайте поговорим! (1 ч)</p>	<p><u>Урок 85.</u> Контрольная работа №3 по письму. Мини- диалоги и иллюстрации к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “До свидания” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями 	<p>2,6,7</p>

Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и умеем. (2 ч)	<u>Урок 86.</u> Повторение материала главы. <u>Урок 87.</u> Контрольная работа №3 по говорению Повторение.	Повторение материала главы	2,3,5,6
Блок 6. Вы хотите еще что-то повторить? (1 ч)	<u>Урок 88</u> Работа над проектом «Приглашаем на праздник».	- Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника	1,3
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)	<u>Урок 89.</u> Контрольная работа № 3 по аудированию. Повторение страноведческого материала.	- Повторять страноведческий материал учебника	2,5,6
Итоговое повторение (13 ч)	<u>Урок 90.</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? <u>Урок 91.</u> Диалог в ситуации «ориентирование в городе»	- Составлять предложения из готовых элементов.	1,3,4,7

	<p>(чтение и инсценирование в парах). <u>Урок 92.</u> Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Город“.</p> <p><u>Урок 93.</u> Спряжение глагола помогать в Präsens.</p> <p><u>Урок 94.</u> Глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p><u>Урок 95.</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении</p> <p><u>Урок 96.</u> Упражнение, направленное на словообразование.</p> <p><u>Урок 97.</u> Упражнения на тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zuvon, bei + Dativ.</p> <p><u>Урок 98.</u> Употребление существительных в</p>	<p>Читать и инсценировать диалог в ситуации «ориентирование в городе».</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</p> <p>- Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола помогать.</p> <p>-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p> <p>-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p> <p>-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p>	
--	--	--	--

	<p>Akkusativ после глаголов брать, видеть, нуждаться.</p> <p><u>Урок 99.</u> Упражнения на употребление глагола нуждаться с существительными в Akkusativ.</p> <p><u>Урок 100.</u> Употребление инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.</p> <p><u>Урок 101.</u> Формулы речевого этикета</p> <p><u>Урок 102.</u> Повторение лексики.</p>	<p>-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p> <p>-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p> <p>-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p> <p>-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p> <p>-Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p>	
--	--	--	--

**Тематическое планирование
6 класс**

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
--------------------------	----------------------------------	--	---

<p>Курс повторения. Здравствуй, школа! (4ч)</p>	<p><u>Урок 1.</u> Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.</p> <p><u>Урок 2.</u> Изображение города и лексика для описания рисунка.</p> <p><u>Урок 3.</u> Диалоги в ситуации «На улице города»</p> <p><u>Урок 4.</u> Лексическая таблица «Город».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника(любопытной Насте). - Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. - Давать оценку увиденному, используя выражения «Я полагаю...», «Моё мнение...». - Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». - Использовать речевые образцы <u>wo+ Dativ,</u> <u>wohin?+Akkusativ</u> речи. 	<p>2,3,5</p>
<p>Тема I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (12ч)</p> <p>Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! .(2ч)</p>	<p><u>Урок 5.</u> Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.</p> <p><u>Урок 6.</u> Глаголы sich freuen, sich ärgern (über,auf, worüber, worauf).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поздравлять одноклассников с началом учебного года. - Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spasmachen. - Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. - Знакомиться с рекомендациями Мудрой Совы о работе над лексикой. - Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики. 	<p>1,3</p>
<p>Блок 2. Чтение делает нас умнее (2ч).</p>	<p><u>Урок 7.</u> Стихотворение «После каникул» Письмо Ельке о начале учебного года.</p> <p><u>Урок 8.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. - Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. - Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. - Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. 	<p>2,5,6</p>

	Текст «Начало учебного года в Германии»	- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
Блок 3.Грамматика. Это крепкий орешек? (2ч)	<u>Урок 9.</u> «После летних каникул» (высказывания школьников о лете в Perfekt) <u>Урок 10.</u> Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen,setzen.	- Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. - Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. - Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt - Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. - Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen,setzen.	4,7
Блок 4.Речь – серебро. Молчание – золото.Но не в изучении иностранных языков! (2ч)	<u>Урок 11.</u> Диалог «Гилл поздравляет Настю с началом учебного года» <u>Урок 12.</u> Диалог.	- Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Составлять диалоги по аналогии. - Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. - Читать диалог по ролям. - Отвечать на вопросы по содержанию диалога. - Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.	1,2,6
Блок 5. Мы внимательно слушаем. (1ч)	<u>Урок 13.</u> Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)	- Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. - Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.	2,4,5
Блок 6.Мы проверяем, что мы уже умеем. (2ч)	<u>Урок 14.</u> Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. <u>Урок 15.</u>	- Систематизировать лексику по теме «Школьная жизнь» и употреблять её в сочетании с другими словами. - Использовать словосложение как один из способов словообразования. - Использовать новую лексику для решения коммуникативных	2,3,7

	Защита проекта «Начало учебного года».	задач:давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. - Вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. - Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.	
Блок 7.Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1ч)	<u>Урок 16.</u> Текст «Германия»	- Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1,3,6
Тема II. За окнами листопад (12ч) Блок1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2ч)	<u>Урок 17.</u> Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. <u>Урок 18.</u> Текст с описанием природы и погоды осенью. Тестирование по теме «За окнами листопад»	- Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. - Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. - Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. - Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. - Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. - Использовать лексику по теме «Осень» в речи. - Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. - Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.	2,4,7
Блок 2.Чтение делает нас умнее .(2ч)	<u>Урок 19.</u> Песня «Осень». Текст о погоде осенью. <u>Урок 20.</u> Сказка « Маленькая колдунья». Тематическая работа по теме «За окнами листопад»	- Читать текст песни и переводить его. - Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. - Читать текст с общим обхватом содержания, осуществляя поиск информации ориентируясь на пункты плана. - Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)	2,3,5
Блок 3.Грамматика.	<u>Урок 21.</u>		1,3

<p>Это крепкий орешек? (2ч)</p>	<p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. - Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. - Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. - Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. - Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. - Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. - Использовать глагол sein в Präteritum в речи. 	
<p>Блок 4. Мы внимательно слушаем. (1ч)</p>	<p><u>Урок 23.</u> Слова по теме «Осень»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. - Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. - Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. 	<p>2,5,6</p>
<p>Блок 5. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (2ч)</p>	<p><u>Урок 24.</u> Тестирование по теме «За окнами листопад» Диалог «Щелкунчик покупает яблоки».</p> <p><u>Урок 25.</u> Ситуации «Ты навещаешь больного друга». Кроссворд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа «Ich esse gern», «Das schmeckt gut/schlecht», «Ich mag... nicht». - Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. - Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. - Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится. 	<p>4,7</p>
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (2ч)</p>	<p><u>Урок 26.</u> Упражнения на усвоение лексического материала. <u>Урок 27.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. - Распознавать слова в семантическом ряду. - Определять значение слов по словообразовательным элементам. 	<p>1,4,7</p>

	<p>Степени сравнения прилагательных. Текст « Год».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об осени с опорой на вопросы. - Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. - Употреблять в речи Perfektслабых и сильных глаголов. - Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей /фруктов». - Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. - Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации. 	
<p>Блок7.Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (1ч)</p>	<p><u>Урок 28.</u> Песня «Мой дракон». Обобщающий урок по теме «За окнами листопад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев. - Разучить песню «Мой дракон». 	2,5,7
<p>Тема III. Немецкие школы. Какие они? (12ч) Блок1. Учишь что-то, знаешь что-то!(2ч)</p>	<p><u>Урок 29.</u> Схема школьного здания и список лексики по теме «Школьное здание».</p> <p><u>Урок 30.</u> Высказывания немецких школьников об их школах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. - Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. - Выразить собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. - Догадываться о значении новых слов по контексту. - Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. - Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и речи. 	1,2,5
<p>Блок 2.Чтение делает нас умнее .(2ч)</p>	<p><u>Урок 31.</u> Информация о различных типах немецких школ. <u>Урок 32.</u> Тематическая работа по теме «Немецкие школы. Какие они?» Текст о школах, о которых мечтают дети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. - Выразить мнение, суждение по поводу прочитанного. - Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. - Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. 	3,4,5

		- Готовить иллюстрации к тексту.	
Блок 3. Грамматика. Это крепкий орешек? (2ч)	<u>Урок 33.</u> Упражнение на повторение предлогов с Dativ. <u>Урок 34.</u> Тестирование по теме «Немецкие школы. Какие они?». Упражнение на употребление Genitiv.	- Употреблять предлоги с Dativ в речи. - Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. - Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. - Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv - Систематизировать знания о склонении существительных. - Употреблять Genitiv в речи.	2,5,6
Блок 4. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (2ч)	<u>Урок 35.</u> Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. <u>Урок 36.</u> Защита проекта «Школа моей мечты»	- Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». - Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.	2,4
Блок 5. Мы внимательно слушаем. (1ч)	<u>Урок 37.</u> Тематическая работа по теме «Немецкие школы. Какие они?» Диалоги «В школьном коридоре», «В фотолаборатории».	- Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. - Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. - Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.	1,7
Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (2ч)	<u>Урок 38.</u> Текст для аудирования «На улице Роберта Коха». Текст с пропусками. <u>Урок 39.</u> Текст.	- Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. - Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. - Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. - Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. - Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt	2,5,6

		<p>как слабых, так и сильных глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. - Употреблять артикли в правильной форме. 	
<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (1ч)</p>	<p><u>Урок 40.</u> Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. - Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. - Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту. 	1,4,6
<p>Тема IV. Что наши немецкие друзья делают в школе? (12ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2ч)</p>	<p><u>Урок 41.</u> Школьные предметы (презентация лексики).</p> <p><u>Урок 42.</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. - Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. - Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. - Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. - Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. - Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. - Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. - Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 	2,3,5
<p>Блок 2. Чтение делает нас умнее. (2ч)</p>	<p><u>Урок 43.</u> Составление предложений из отдельных слов и словосочетаний</p> <p><u>Урок 44.</u> Обобщающий урок по теме «Немецкие школы. Какие они?» Описание классной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. - Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. - Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. - Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. - Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. - Заучивать три формы сильных глаголов, используя 	1,3

	комнаты Йорга.	стихотворение «DiepoetischenVerben».	
Блок 3.Грамматика. Это крепкий орешек? (2ч)	<u>Урок 45.</u> Рисунки с изображением циферблатов. <u>Урок 46.</u> Шутки.	- Различать на слух глаголы типа- stehen-stellen и т.д. - Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. - Понимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. - Воспринимать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	2,5,6
Блок 4.Речь – серебро. Молчание – золото.Но не в изучении иностранных языков! (2ч)	<u>Урок 47.</u> Рифмовка.Тексты с пропусками. <u>Урок 48.</u> Текст «Первое дело комиссара Книпелса».	- Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». - Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). - Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. - Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Первое дело комиссара Книпеля». - Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. - Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.	4,7
Блок 5.Мы внимательно слушаем (1ч)	<u>Урок 49.</u> Стихотворение «Мы любим нашу школу».	- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. - Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз. - Давать советы по поводу изучения иностранного языка.	1,6,7
Блок 6.Мы проверяем, что мы уже умеем .	<u>Урок 50.</u> Шутка «Где Альпы?». <u>Урок 51.</u>	- Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. - Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы,	2,5

(2ч)	Текст.	<p>однокоренные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и инсценировать диалог. - Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. - Отвечать на вопросы анкеты. - Узнавать у собеседника, который час. - Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. - Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. - Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. - Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. 	
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1ч)	<u>Урок 52.</u> Стихотворение.	- Читать вслух стихотворение, используя сноски.	1,6
Тема V. Один день нашей жизни. Какой он? (12ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2ч)	<u>Урок 53.</u> Серия рисунков на тему «Как начинается утро». <u>Урок 54.</u> Письмо Эльке о её распорядке дня.	<ul style="list-style-type: none"> - Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. - Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. - Употреблять новую лексику в речи. - Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. - Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. - Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. - Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи. 	1,2,4
Блок 2. Грамматика. Это крепкий орешек? (2ч)	<u>Урок 55.</u> Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Урок 56.</u> Склонение имён	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). - Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. - Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. - Анализировать таблицу склонений и некоторые особенности. 	2,3,5

	существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». - Составлять ассоциогамму со словом «собака». - Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. - Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм. 	
Блок 3. Чтение делает нас умнее .(2ч)	<p><u>Урок 57</u> Стихотворение.</p> <p><u>Урок 58.</u> Текст «Слепой конь Рези».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». - Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. - Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. - Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. - Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. - Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. - Прогнозировать текст по заголовку. - Инсценировать текст. - Петь песню . 	1,3
Блок 4. Мы внимательно слушаем. (1ч)	<p><u>Урок 59.</u> Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. - Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. - Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. - Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста). 	2,5,6
Блок4. Речь – серебро. Молчание – золото. Но	<p><u>Урок 60.</u> Тематическая работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. 	4,7

<p>не в изучении иностранных языков! (2ч)</p>	<p>теме «Один день нашей жизни. Какой он?» Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».</p> <p><u>Урок 61.</u> Диалог-расспрос. Ролевая игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. - Читать рифмовку и учить её наизусть. - Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. - Обосновывать своё мнение. - Участвовать в ролевой игре. 	
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (2ч)</p>	<p><u>Урок 62.</u> Игра «Аукцион». <u>Урок 63.</u> Ситуации по теме «Свободное время».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. - Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. - Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). - Пользоваться синонимичными выражениями. - Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. - Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски. 	2,5,7
<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1ч)</p>	<p><u>Урок 64.</u> Информация об увлечениях, популярных в Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. 	3,5
<p>Тема VI. Класная поездка по Германии. (12ч) Блок 1. Чтение делает нас умнее .(2ч)</p>	<p><u>Урок 65.</u> Письмо Эльке. Текст.</p> <p><u>Урок 66.</u> Информация из путеводителя по Бремену.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. - Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. - Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. - Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. - Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. 	1,4

		<ul style="list-style-type: none"> - Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. - Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта – на-Майне с опорой на сноски и комментарий. - Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. 	
Блок2. Учишь что-то, знаешь что-то! (2ч)	<p><u>Урок 67</u> Тематическая работа по теме «Классная поездка по Германии»Подстановочные упражнения.</p> <p><u>Урок 68.</u> Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Где находится - Составлять предложения из отдельных элементов. - Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann? wohin? womit? -Использовать в речи РО с модальными глаголамиwollen и können. - Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. - Решать коммуникативную задачу рассказывать о своих намерениях. - Семантизировать новую лексику по контексту. - Участвовать в ролевой игре «Переводчик». - Систематизировать лексику на основе словообразования. 	2,5
Блок 2.Грамматика. Это крепкий орешек? (2ч)	<p><u>Урок 69.</u> Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt.</p> <p><u>Урок 70.</u> Задание на повторение предлогов с Akkusativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания о Perfektсильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. - Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. - Переводить предложения с предлогами в Dativ. - Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ. 	3,6
Блок 4. Речь – серебро. Молчание – золото.Но не в изучении иностранных языков!) (2ч)	<p><u>Урок 71.</u> Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».</p> <p><u>Урок 72.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. - Составлять диалоги по аналогии с диалогом – образцом. - Использовать информацию о пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. 	4,6

	Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.	- Рассказывать о том, что находится в родном городе/ селе. - Решать коммуникативную задачу : сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.	
Блок 5. Мы внимательно слушаем. (1ч)	<u>Урок 73.</u> Тестирование по теме «Классная поездка по Германии» Игра.	- Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. - Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. - Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.	1,2,4
Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (2ч)	<u>Урок 74.</u> Упражнения на контроль новой лексики. <u>Урок 75.</u> Обобщающий урок по теме «Классная поездка по Германии» Текст «Гамбург» с иллюстрациями.	- Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. - Употреблять в речи Perfekt, в том числе со вспомогательным глаголом sein. - Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.	3,5
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1ч)	<u>Урок 76.</u> Объявление о предстоящей поездке.	- Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.	2,3,5
Тема VII. В конце учебного года – веселый маскарад. (8ч)	<u>Урок 77.</u> Объявление о проведении карнавала.	- Читать объявление с извлечением необходимой информации. - Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. - Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.	1,3
Блок 1. Чтение делает	<u>Урок 78.</u> Грамматический	- Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием	

<p>нас умнее (5ч)</p>	<p>материал.FuturI <u>Урок 79.</u> «Одежда».</p> <p><u>Урок 80</u> Текст по теме «Одежда».</p> <p><u>Урок 81.</u> Повторение лексики.</p>	<p>рисунков и контекста.</p> <p>- Использовать новую лексику в речи.</p>	
<p>Блок 2. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (3ч)</p>	<p><u>Урок 82.</u> Полилог «Эльке Йорг и Габриэла».</p> <p><u>Урок 83.</u> Диалог «Дирк и Штефи».</p> <p><u>Урок 84.</u> Стихотворение «Мы отправляемся по миру».</p>	<p>- Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.</p> <p>- Инсценировать полилог.</p> <p>- Читать диалог и переводить его.</p> <p>- Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.</p> <p>- Обсуждать в группах содержание диалога.</p> <p>- Читать вслух стихотворение за диктором.</p> <p>- Учить стихотворение наизусть.</p>	<p>2,5,6</p>
<p>Итоговое повторение (19 ч)</p>	<p><u>Урок 85.</u> Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern</p> <p><u>Урок 86.</u> Употребление глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.</p> <p><u>Урок 87.</u> Памятка об употреблении глаголов stellen, legen,</p>	<p>Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spassmachen.</p> <p>- Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</p> <p>- Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.</p>	<p>1,2,3,4,7</p>

	<p>hängen,setzen.</p> <p><u>Урок 88.</u> Защита проекта «Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ».</p> <p><u>Урок 89.</u> Тестирование по теме «Повторение грамматики» Таблица однокоренных слов (с пропусками).</p> <p><u>Урок 90.</u> Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.</p> <p><u>Урок 91.</u> Систематизация знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p><u>Урок 92.</u> Упражнения на контроль усвоения Perfektслабых и сильных глаголов.</p> <p><u>Урок 93.</u> Диалог-расспрос по теме «Школьные занятия».</p> <p><u>Урок 94.</u></p>	<p>- Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>- Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>- Употреблять Perfektсильных глаголов в речи.</p> <p>- Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p>- Употреблять в речи Perfektслабых и сильных глаголов.</p> <p>- Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.</p> <p>- Систематизировать знания о склонении существительных.</p>	
--	---	--	--

	<p>Тестирование по теме «Повторение грамматики» Памятка о склонении существительных.</p> <p><u>Урок 95.</u> Упражнение-опора для составления диалогов.</p> <p><u>Урок 96.</u> Тексты (рассказы о мечте школьников).</p> <p><u>Урок 97.</u> Тестирование по теме «Повторение грамматики» Текст, содержащий формы Perfekt</p> <p><u>Урок 98. Тематическая работа</u> по теме «Повторение грамматики» PO с модальным глаголом wollen.</p> <p><u>Урок 99.</u> PO с модальным глаголом können.</p> <p><u>Урок 100.</u> Употребление предлогов в Dativ.</p> <p><u>Урок 101.</u></p>	<p>- Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.</p> <p>- Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</p> <p>- Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</p> <p>-Использовать в речи PO с модальными глаголами wollen.</p> <p>Использовать в речи PO с модальными глаголами können.</p> <p>- Переводить предложения с предлогами в Dativ</p> <p>- Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.</p> <p>- Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.</p>	
--	---	---	--

	Диалоги на тему «В кафе». Урок 102. Проведение карнавала.		
--	--	--	--

**Тематическое планирование
7 класс**

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Курс повторения. После летних каникул. (5 ч)	<u>Урок 1.</u> Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. <u>Урок 2.</u> Текст с пропусками о летних каникулах. <u>Урок 3.</u> Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. <u>Урок 4.</u> Ассоциогаммы по темам „Лето“, „Осень“. <u>Урок 5.</u> Карта Германии и вопросы о Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. • Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. • Вспоминать лексику по теме „Лето“ и „Осень“ и дополнять ассоциогамму. • Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Мой друг/ моя подруга“ в парах, используя данные вопросы. • Рассказывать о Германии с опорой на 	<p style="text-align: center;">1,3,6</p>

		<p>карту и вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать с пониманием основного содержания. • Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка 	
<p>Тема I. Что мы называем нашей Родиной?(12 ч)</p> <p>Блок 1. Чтение делает нас умнее .(2 ч)</p>	<p><u>Урок 6.</u> Высказывания молодых людей о родине.</p> <p><u>Урок 7.</u> Карты Австрии и Швейцарии. Текст «Моя Родина- моё село »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. • Высказываться о своей родине с опорой на образец. • Дополнять ассоциограмму по теме „Моя Родина“. • Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. • Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). • Читать текст песни и учить её наизусть. • Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. • Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • Читать и переводить текст стихотворения. 	1,2,4,5

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. • Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения 	
<p>Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 8.</u> Систематизация лексики по словообразовательным элементам <u>Урок 9.</u> Употребление Infinitiv с частицей zu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. • Сочетать новую лексику с уже известной. • Продолжать предложения, используя их начало. • Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. • Знакомиться с некоторыми интернационализмами 	2,4,7
<p>Блок 3. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 10.</u> Письмо из Гамбурга. <u>Урок 11.</u> Вопросы по теме „Моя Родина“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей родине. • Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. • Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. • Отвечать на вопросы по теме «Родина» 	1,3,6

<p>Блок 4. Мы внимательно-но слушаем. (1 ч)</p>	<p><u>Урок 12.</u> Текст „Сказки братьев Гримм“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. • Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. • Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного 	<p>2,4,7</p>
<p>Блок 5. Грамматика. Это крепкий орешек? (2 ч)</p>	<p><u>Урок 13.</u> Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. <u>Урок 14.</u> Схема склонения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • Выразить предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • Анализировать памятку о склонении прилагательных. • Использовать прилагательные в роли определения к существительному. • Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме 	<p>2,3,5</p>
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 15.</u> Тематическая работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?». Текст с пропусками. <u>Урок 16.</u> Защита проекта: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях» “</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному. • Выполнять задания на контроль усвоения лексики. • Систематизировать новую лексику по теме. 	<p>1,3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. • Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 	
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)	<p><u>Урок 17.</u> Текст „Ева Лаутер из Швейцарии пишет своей подруге в Россию“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с извлечением необходимой информации 	2,5,6
<p>Тема II. Лицо города – визитная карточка страны. (13ч) Блок 1. Чтение делает нас умнее .(2 ч)</p>	<p><u>Урок 18.</u> Стихотворение. День приходит в город” <u>Урок 19.</u> Активизация лексики по теме «Город».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить стихотворение о городе. • Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • Повторять лексику по теме «Город». • Переводить новые слова с помощью словаря. • Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Определять значение выделенных слов по контексту. • Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. 	1,2,4,7

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. • Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города 	
Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)	<p><u>Урок 20.</u> Тестирование по теме «Лицо города – визитная карточка страны.» Систематизация лексики по теме «Город».</p> <p><u>Урок 21.</u> Тематическая работа по теме «теме «Лицо города – визитная карточка страны.» Название жителей различных городов и стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • Определять значения новых слов по контексту. • Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. • Употреблять в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“ 	1,4,7
Блок 3. Речь – серебро. Молчание –	<p><u>Урок 22.</u> Конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловый глагол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man 	2,5,7

<p>золото.Но не в изучении иностранных языков! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 23.</u> Обобщающий урок по теме «Лицо города – визитная карточка страны.».Текст с пропусками .</p>	<p>+ смысловой глагол. • Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. • Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. • Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • Употреблять сложносочинённые предложения в речи</p>	
<p>Блок 4. Мы внимательно слушаем .(2ч)</p>	<p><u>Урок 24.</u> Диалог „Путешествие в Вену“. <u>Урок 25.</u> Высказывания немецких школьников о своих родных городах.</p>	<p>• Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. • Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</p>	<p>1,2,5</p>
<p>Блок 5. Грамматика. Это крепкий орешек? (2 ч)</p>	<p><u>Урок 26.</u> Проведение дискуссии о немецкоязычных странах. <u>Урок 27.</u> Составление рекламного проспекта о городах.</p>	<p>• Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen. • Выразить своё мнение и обосновывать его.</p>	<p>3,4,5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать открытки с изображением городов. • Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Советовать посетить какой-либо город Германии. • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • Описывать в группах открытки с видами городов. • Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему 	
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 28.</u> Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу»</p> <p><u>Урок 29.</u> Текст о городе Ильменау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. • Давать информацию о туристических центрах нашей страны. • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. • Кратко передавать содержание прочитанного. • Читать стихотворение и его перевод. • Учить стихотворение наизусть 	<p>2,5,6</p>

<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)</p>	<p><u>Урок 30.</u> Защита проекта „Дрезденская картинная галерея“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. • Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи 	<p>2,4</p>
<p>Тема III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются здесь? (13ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 31.</u> Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» <u>Урок 32.</u> Формулы речевого этикета в ситуации «Распроси прохожего, где находится какой-либо объект».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. • Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённым личным местоимением man. • Переводить предложения с новой лексикой. • Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов 	<p>1,7</p>
<p>Блок 2. Мы внимательно слушаем. (2ч)</p>	<p><u>Урок 33.</u> Тематическая работа по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются здесь?» Текст „Почетный гость“. <u>Урок 34.</u> Текст “ Англичанин в Берлине”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. • Сделать рисунки к прослушанному тексту. • Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. 	<p>2,5,6</p>

<p>Блок 3. Чтение делает нас умнее .(2 ч)</p>	<p><u>Урок 35.</u> Тестирование по теме«Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются здесь?» Стихотворение „Повсюду машины“ von Eugen Roth. <u>Урок 36.</u> Текст „Первая молодёжная улица в Берлине“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении •Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. •Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. •Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. •Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. •Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу 	<p>1,4,6</p>
<p>Блок 4.Грамматика. Это крепкий орешек? (2 ч)</p>	<p><u>Урок 37.</u> Тематическая работа по теме«Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются здесь?»Памятка о систематизации типов глаголов <u>Урок 38.</u> Таблица спряжения модальных глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. •Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. • Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. • Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. • Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. • Тренироваться в употреблении 	<p>2,3,5</p>

		<p>неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переводить предложения с русского на немецкий язык 	
<p>Блок 5. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 39.</u> Мини-диалог в ситуации «Туризм в большом городе». <u>Урок 40.</u> Мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. • Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. • Участвовать в ролевых играх 	1,3
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 41.</u> Текст с пропусками. <u>Урок 42.</u> Вопросы для диалога-расспроса о городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. • Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. • Дополнять предложения, используя новую лексику. • Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • Давать советы другу посетить незнакомый ему город. • Отвечать на вопросы по правилам 	2,5,6

		уличного движения. • Дополнять короткие незаконченные диалоги	
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)	<u>Урок 43.</u> Защита проекта „Берлинское метро“.	• Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. • Знакомиться с информацией об автомобилях будущего	4,7
Тема IV. На селе тоже есть много интересного. (12ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)	<u>Урок 44.</u> Стихотворение Эрики Краузе. <u>Урок 45.</u> Презентация новой лексики	• Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь	1,6,7
Блок 2. Чтение делает нас умнее. (2 ч)	<u>Урок 46.</u> Тестирование по теме «На селе тоже есть много интересного» Текст „Всё под одной крышей” <u>Урок 47.</u> Высказывания школьников о жизни в большом городе	• Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Выразить своё мнение о жизни в деревне. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему	2,5

		<p>конюшню называют «дом престарелых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте 	
<p>Блок 3. Грамматика. Это крепкий орешек? (2 ч)</p>	<p><u>Урок 48.</u> Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. <u>Урок 49.</u> Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении FuturI. • Употреблять в речи форму FuturI. • Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). • Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) 	1,6
<p>Блок 4. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 50.</u> Систематизация лексики. <u>Урок 51.</u> Ситуации для ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. • Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Жизнь в деревне“. 	1,2,4

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. 	
Блок 5. Мы внимательно слушаем .(1 ч)	<u>Урок 52.</u> Высказывания немецких школьников об их местах проживания.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания 	2,3,5
Блок 6.Мы проверяем, что мы уже умеем. (2 ч)	<u>Урок 53.</u> Текст с пропусками. <u>Урок 54.</u> Текст „Современная деревня или маленький город?“	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. 	1,3

		<ul style="list-style-type: none"> • Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • Употреблять FuturI в речи. • Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». • Отвечать на вопрос о городах будущего. • Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь 	
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)	<u>Урок 55.</u> Текст „День благодарения“.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. • Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть 	2,5,6
Тема V. Защита окружающей среды-это актуальная проблема	<u>Урок 56.</u> Микротекст „Помогите при защите окружающей среды!“ <u>Урок 57.</u> Информация о значении леса.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. • Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. • Читать микротексты о лесе, осуществляя 	4,7

<p>сегодня. Или? (13 ч) Блок 1. Чтение делает нас умнее .(2 ч)</p>		<p>выбор новой и значимой информации. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</p>	
<p>Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 58.</u> Схемы для составления предложений. <u>Урок 59.</u> Высказывания о значении природы вокруг нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. • Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. • Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. • Дополнять схемы однокоренных слов. • Отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов. • Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание 	<p>2,5,7</p>
<p>Блок 3.Грамматика. Это крепкий орешек? (2ч)</p>	<p><u>Урок 60.</u> Информация „Мы знаем, что ...“ <u>Урок 61.</u> Памятка об основных типах предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. • Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • Читать предложения разных типов и 	<p>3,5</p>

<p>Блок 4. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 62.</u> Высказывания об экологических проблемах. <u>Урок 63.</u> Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p>	<p>переводить их</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. • Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. • Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. • Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды 	<p>1,4</p>
<p>Блок 5. Мы внимательно слушаем .(2ч)</p>	<p><u>Урок 64.</u> Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. <u>Урок 65.</u> Текст „Национальные парки в Австрии“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Выполнять тест выбора. • Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовки (из данных). • Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного 	<p>2,5</p>
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 66.</u> Текст с пропусками. Защита проекта «Природа и мы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. • Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. 	<p>3,6</p>

	<p><u>Урок 67.</u> Тексты для групповой работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. • Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • Заканчивать неполные предложения. • Обмениваться информацией из текста в группах. • Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Рассказывать о юных любителях природы. • Объяснять другу, что лес – наш верный друг. • Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги 	
<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)</p>	<p><u>Урок 68.</u> Тематическая работа по теме «Защита окружающей среды- это актуальная проблема сегодня» Информация „Знаете ли вы, что...“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с информацией об охране окружающей среды. • Отвечать на вопросы к тексту. 	4,6
<p>Тема VI. В здоровом теле- здоровый дух! (13 ч) Блок 1. Чтение делает нас</p>	<p><u>Урок 69.</u> Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. <u>Урок 70.</u> Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Телевизионный спортсмен“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Толковать пословицу, выразить своё мнение и обосновывать его. • Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания. • Обсуждать проблему «любителей 	1,2,4

<p>умнее .(2 ч)</p>		<p>спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту. • Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • Обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. • Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже 	
<p>Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 71.</u> Тестирование « В здоровом теле – здоровый дух»Лексика по теме «Спорт».</p> <p><u>Урок 72.</u> Презентация лексики по теме „У врача“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме. • Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „EindoppelterSieg“. 	<p>3,5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „BeimArzt“ и употреблять их в предложениях. • Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> 	
<p>Блок 3. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (2 ч)</p>	<p><u>Урок 73.</u> Пословица „В здоровом теле здоровый дух“.</p> <p><u>Урок 74.</u> Тематическая работа « В здоровом теле – здоровый дух»Высказывания школьников из немецкоязычных стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке. • Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. • Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения. • Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях. • Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 	2,3,5
<p>Блок 4. Мы внимательно слушаем (1 ч)</p>	<p><u>Урок 75.</u> Диалог „Уврача“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту. • Слушать текст в аудиозаписи и говорить, 	1,3

		<p>кем является герой рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю 	
<p>Блок 5. Грамматика. Это крепкий орешек? (3 ч)</p>	<p><u>Урок 76.</u> Упражнение на многозначность предлогов. <u>Урок 77.</u> Обобщающий урок по теме « В здоровом теле – здоровый дух» Упражнение на употребление предлогов. <u>Урок 78.</u> Мини-диалог. Защита проекта «Спорт и я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • Читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • Заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. • Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах. • Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский 	2,5,6
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 79.</u> Текст с пропусками. <u>Урок 80.</u> Текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • Употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию 	4,7

<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 ч)</p>	<p><u>Урок 81.</u> Мини-тексты: „Италия и Франция“, „Англия“, „Германия“</p>	<p>прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы 	<p>3</p>
<p>Итоговое повторение (21 ч)</p>	<p><u>Урок 82.</u> Текст „Где говорят по-немецки?“.</p> <p><u>Урок 83.</u> Тестирование по теме «Повторение грамматики» Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p><u>Урок 84.</u> Схемы сочетаемости слов.</p> <p><u>Урок 85.</u> Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.</p> <p><u>Урок 86.</u> Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p> <p><u>Урок 87.</u> Словосочетания и клише о родине.</p> <p><u>Урок 88.</u> Систематизация лексики по теме «Город».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с пониманием основного содержания. • Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания • Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • Анализировать памятку о склонении прилагательных. • Использовать прилагательные в роли определения к существительному. • Писать небольшое по объёму сочинение 	<p>1,2,3,4,5</p>

	<p><u>Урок 89.</u> Тестирование по теме «Повторение грамматики» Схемы однокоренных слов.</p> <p><u>Урок 90.</u> Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p><u>Урок 91.</u> Тестирование по теме «Повторение грамматики» Памятка о сложносочинённых предложениях.</p> <p><u>Урок 92</u> _ Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.</p> <p><u>Урок 93.</u> Определение значения слов по словообразовательным элементам</p> <p><u>Урок 94.</u> Систематизация типов глаголов и употребление модальных глаголов.</p> <p><u>Урок 95.</u> Тестирование по теме «Повторение грамматики» Высказывания с <i>map</i> и модальными глаголами.</p> <p><u>Урок 96.</u> Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p><u>Урок 97.</u></p>	<p>о Родине, используя данные клише и словосочетания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику по теме «Город». • Определять значения новых слов по контексту. • Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • Употреблять сложносочиненные предложения в речи • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов 	
--	--	---	--

	<p>Защита проекта „Хохлома“.</p> <p><u>Урок 98.</u> Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p> <p><u>Урок 99.</u> Сказка „Крестьянин и его три сына“.</p> <p><u>Урок 100.</u> Ассоциграмма по теме „Лес“.</p> <p><u>Урок 101.</u> Упражнение на восполнение неполных предложений.</p> <p><u>Урок 102.</u> Перевод предложений с немецкого языка на русский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. • Читать высказывания с <i>тап</i> и модальными глаголами и подтверждать или выразить своё несогласие. • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте • Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. • Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. • Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский 	
--	--	--	--

Тематическое планирование 8 класс

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема I. Прекрасно было летом! (21 ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (3 ч)	<u>Урок 1.</u> Мнения немецких школьников о летних каникулах. <u>Урок 2.</u> Вопросы о летних каникулах. <u>Урок 3.</u> Лексическая таблица „Летние каникулы“	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. • Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето. • Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. • Читать текст с пропусками, заполняя пропуски 	1,2,6

		<p>данными ниже словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу 	
Блок 2. Чтение делает нас умнее .(4 ч)	<p><u>Урок 4.</u> Тексты: „Молодежная туристическая база“, „В кемпинге“</p> <p><u>Урок 5.</u> Тексты открыток, написанные школьниками во время летних каникул.</p> <p><u>Урок 6.</u> Текст „Сырный остров“.</p> <p><u>Урок 7.</u> Текст „Капитан Кюммелькорн и тигриная охота“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. • Обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • Читать под фонограмму текст песни и петь её. • Читать с полным пониманием выдуманную историю. • Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • Пересказывать историю с опорой на рисунок. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания 	2,4,5
Блок 3. Мы внимательно слушаем. (2 ч)	<p><u>Урок 8.</u> Радио-интервью „Моилетние каникулы“</p> <p><u>Урок 9.</u> Текст „Байкал“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. • Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию 	2,3,7
Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек? (4 ч)	<p><u>Урок 10.</u> Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • Изучать памятку об образовании и употреблении 	1,3,6

	<p><u>Урок 11.</u> Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p><u>Урок 12.</u> Употребление форм прошедшего времени.</p> <p><u>Урок 13.</u> Употребление придаточных предложений времени.</p>	<p>Plusquamperfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem 	
<p>Блок 5. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (3 ч)</p>	<p><u>Урок 14.</u> Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».</p> <p><u>Урок 15.</u> Тестирование по теме «Прекрасно было летом» Обмен мнениями о проведении летних каникул.</p> <p><u>Урок 16.</u> Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPР“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме. • Читать короткие тексты из журнала „TIPР“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам 	<p>2,4,7</p>
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (3 ч)</p>	<p><u>Урок 17.</u> Тематическая работа по теме «Прекрасно было летом» Задания на повторение новой лексики.</p> <p><u>Урок 18.</u> Защита проекта «Письмо другу».</p> <p><u>Урок 19.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • Читать письмо, заполняя пропуски. • Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним 	<p>2,3,5</p>

	Обобщающий урок по теме «Прекрасно было летом». Написание истории по теме .		
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (2 ч)	<u>Урок 20.</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. <u>Урок 21.</u> Стихи Гёте.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. • Читать стихи и учить их наизусть 	1,3
Тема II. А теперь снова долгие занятия! (21 ч) Блок 1. Чтение делает нас умнее .(4 ч)	<u>Урок 22.</u> Схема школьной системы в Германии. <u>Урок 23.</u> Текст „Школа в Германии“. <u>Урок 24</u> <u>Тестирование по теме «А теперь снова долгие занятия»</u> Текст „Эмануэль и школа“. <u>Урок 25.</u> Текст „Дженни и Себастьян“	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. • Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. • Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. • Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • Рассказывать о любимой учительнице. • Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • Давать характеристику действующим лицам текста „Дженни и Себастьян“. • Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста 	2,5,6
Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то! (3 ч)	<u>Урок 26.</u> Информация из прочитанных текстов. <u>Урок 27.</u> Вопросы для интервью по теме «Мои	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. • Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой 	4,7

	<p>школьные успехи».</p> <p><u>Урок 28.</u> Текст „Школьный обмен“.</p>	<p>принадлежит табель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. • Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. • Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы 	
<p>Блок 3.Мы внимательно слушаем.(2 ч)</p>	<p><u>Урок 29.</u> Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.</p> <p><u>Урок 30.</u> Текст „Школа без стресса“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. • Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради. • Слушать текст по частям с опорой на иллюстрации. • Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки 	1,4,7
<p>Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек? (4ч)</p>	<p><u>Урок 31.</u> Повторение: FuturI</p> <p><u>Урок 32.</u> Употребление придаточных определительных предложений.</p> <p><u>Урок 33.</u> Вопросительные и местоименные наречия.</p> <p><u>Урок 34.</u> Глаголы с управлением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать FuturI в речи. • Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. • Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. • Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • Употреблять глаголы с управлением в речи. • Переводить придаточные определительные 	2,5,7

		предложения. • Использовать придаточные определительные предложения в речи	
Блок 5. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (3 ч)	<u>Урок 35.</u> Полилог „Перед началом занятий“. <u>Урок 36.</u> Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. <u>Урок 37.</u> Диалог „Учить учиться“.	• Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. • Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте). • Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. • Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. • Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	1,2,5
Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (3 ч)	<u>Урок 38.</u> Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом. <u>Урок 39.</u> Текст „Беда с оценками“. <u>Урок 40.</u> Текст о венгерской переводчице Като Ломб.	• Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. • Использовать в речи придаточные определительные предложения. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	3,4,5
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (2 ч)	<u>Урок 41.</u> Тематическая работа по теме «А теперь снова долгие занятия» СхемасистемыобразованиявГермании. <u>Урок 42.</u> Текст „Крысолов из Гамельна“.	• Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы. • Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. • Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять	2,5,6

<p>Тема III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (21 ч) Блок 1. Учишь что-то, знаешь что-то! (3 ч)</p>	<p><u>Урок 43.</u> Тестирование по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» Тексты поздравительных открыток.</p> <p><u>Урок 44.</u> «Карта Германии и вопросы о Германии»</p> <p><u>Урок 45.</u> Тематическая работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» Мини-диалоги по теме „В универмаге“.</p>	<p>тестовые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». • Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • Читать текст песни и петь ее. • Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „В универмаге“. • Составлять диалоги по теме „В универмаге“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • Составлять рассказы с использованием лексической таблицы 	<p>2,4</p>
<p>Блок 2. Чтение делает нас умнее .(4 ч)</p>	<p><u>Урок 46.</u> Тексты для групповой работы: „Берлин для молодежи“, „Кёльн“.</p> <p><u>Урок 47.</u> Тестирование по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» Текст „Подготовка к путешествию“.</p> <p><u>Урок 48.</u> Текст для групповой работы: „Искусство путешествовать неправильно“.</p> <p><u>Урок 49.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. • Инсценировать текст. • Читать текст с полным пониманием в группах. • Переводить тексты. • Выполнять тест выбора. • Читать текст песни и петь её 	<p>1,7</p>

	Песня „Здесь ты живешь“.		
Блок 3. Мы внимательно-но слушаем. (2 ч)	<p><u>Урок 50.</u> Текст „Кельнскийгномы“.</p> <p><u>Урок 51.</u> Диалог „Вунивермаге“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. • Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. • Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии. • Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы 	2,5,6
Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек? (4 ч)	<p><u>Урок 52.</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man.</p> <p><u>Урок 53.</u> Таблица склонения относительных местоимений.</p> <p><u>Урок 54.</u> Употребление придаточных определительных предложений.</p> <p><u>Урок 55.</u> Вопросы викторины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. • Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. • Отвечать на вопросы викторины 	1,4,6
Блок 5. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (3 ч)	<p><u>Урок 56.</u> Полилог.</p> <p><u>Урок 57.</u> Программа пребывания школьников из России в Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Читать диалог и восполнять пропуски. • Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, 	2,3,5

	<p><u>Урок 58.</u> Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.</p>	<p>выражать своё мнение по поводу предложений. • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „В продуктовом магазине“</p>	
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (3 ч)</p>	<p><u>Урок 59.</u> Защита проекта „Одежда“.</p> <p><u>Урок 60.</u> Обобщающий урок по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» Диалог „В магазине“.</p> <p><u>Урок 61</u> Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.</p>	<p>• Проверять, насколько усвоена лексика по теме „Одежда“. • Участвовать в ролевой игре в ситуации „В продуктовом магазине“. • Составлять диалоги „В магазине“ по аналогии. • Проверять усвоение грамматического материала</p>	1,3
<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (2 ч)</p>	<p><u>Урок 62.</u> Формуляр, который заполняется школьниками при выезде из страны по обмену.</p> <p><u>Урок 63.</u> Обобщающий урок по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» Сведения о Бертольде Брехте.</p>	<p>• Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • Читать текст с полным пониманием. • Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. • Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. • Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания</p>	2,5,6
<p>Тема IV. Путешествие по Германии. (21 ч) Блок 1. Чтение делает</p>	<p><u>Урок 64.</u> Краткая информация о Германии.</p> <p><u>Урок 65.</u> Текст „Город Баварии“.</p>	<p>• Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. • Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p>	4,7

<p>нас умнее .(4 ч)</p>	<p><u>Урок 66.</u> Текст „Вдоль по Рейну“.</p> <p><u>Урок 67.</u> Текст „Самая романтическая немецкая река“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. • Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости. • Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни 	
<p>Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то! (3 ч)</p>	<p><u>Урок 68.</u> Презентация лексики по теме „На вокзале“.</p> <p><u>Урок 69.</u> Тестирование по теме « Путешествие по Германии» Расписание поездов.</p> <p><u>Урок 70.</u> Защита проекта «Карта Рейна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • Составлять по аналогии объявления на вокзале. • Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. • Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы. • Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Путешествие“ с использованием лексической таблицы 	<p>1,6,7</p>
<p>Блок 3. Мы внимательно</p>	<p><u>Урок 71.</u> Описание прогулки по Берлину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь. 	<p>2,5</p>

слушаем .(2 ч)	<p><u>Урок 72.</u> Тематическая работа по теме « Путешествие по Германии» Текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника. • Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы 	
Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек? (4 ч)	<p><u>Урок 73.</u> Немецкая пословица о значении путешествий.</p> <p><u>Урок 74.</u> Памятка об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p><u>Урок 75.</u> Упражнение на повторение Passiv.</p> <p><u>Урок 76.</u> Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. • Характеризовать барона Мюнхгаузена. • Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • Переводить предложения в Passiv на русский язык. • Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv 	1,6
Блок 5. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (3 ч)	<p><u>Урок 77.</u> Полилог „Прогулка по Кёльну“.</p> <p><u>Урок 78.</u> Микродиалог, вычлененный из полилога.</p> <p><u>Урок 79.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • Читать выделенные из полилога диалоги по ролям. • Составлять диалоги по аналогии. 	1,2,4

	Диалоги в ситуации „В закуской“	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в ролевой игре в ситуации „В закуской“ с опорой на данное меню 	
Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (3 ч)	<p><u>Урок 80.</u> Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p> <p><u>Урок 81.</u> Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям».</p> <p><u>Урок 82.</u> Тексты: „Масленица и Карнавал“, „Троица“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. • Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. • Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов 	2,3,5
Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (2 ч)	<p><u>Урок 83.</u> Информация о городах Германии.</p> <p><u>Урок 84.</u> Текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать микротексты о городах Германии. • Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха 	1,3
Итоговое повторение (18 ч)	<p><u>Урок 85.</u> Тестирование по теме « Повторение грамматики». Текстспропусками.</p> <p><u>Урок 86.</u> Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.</p> <p><u>Урок 87.</u> Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на 	1,2,5,6,7

	<p><u>Урок 88.</u> Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.</p> <p><u>Урок 89.</u> Школьный табель немецких учащихся с оценками.</p> <p><u>Урок 90.</u> Тестирование по теме « Повторение грамматики» Лексическая таблица по теме „Иностранные языки“</p> <p><u>Урок 91.</u> Вопросительные и местоименные наречия.</p> <p><u>Урок 92.</u> Защита проекта «Немецкие пословицы»</p> <p><u>Урок 93.</u> Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».</p> <p><u>Урок 94.</u> Тестирование по теме « Повторение грамматики» Диалог „В продуктовом магазине“.</p> <p><u>Урок 95.</u> Текст.</p> <p><u>Урок 96.</u> Отрывки из произведения Бертольда</p>	<p>памятку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы • Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. • Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „В магазине“ • Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. 	
--	---	---	--

	<p>Брехта. <u>Урок 97.</u> Тестирование по теме « Повторение грамматики» Текст „Берлин“.</p> <p><u>Урок 98.</u> Ситуация „У справочного бюро“.</p> <p><u>Урок 99.</u> Лексическая схема по теме „Путешествие“</p> <p><u>Урок 100.</u> Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.</p> <p><u>Урок 101.</u> Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p> <p><u>Урок 102.</u> Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания • Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Путешествие “ с использованием лексической таблицы • Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv • Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. 	
--	--	---	--

**Тематическое планирование
9 класс**

Разделы программы	Темы, входящие в разделы.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
--------------------------	----------------------------------	--	---

<p>Курс повторения. Прощайте, каникулы! (5 ч)</p>	<p><u>Урок 1.</u> Иллюстрации с подписями.</p> <p><u>Урок 2.</u> Текст „Германия“.</p> <p><u>Урок 3.</u> Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.</p> <p><u>Урок 4.</u> Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.</p> <p><u>Урок 5.</u> Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать подписи к рисункам. • Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • Составлять высказывания по схеме. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. • Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • Читать текст с опорой на рисунки. • Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • Переносить информацию из текста на себя. • Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова. • Составлять рассказ о каникулах. • Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • Сравнить немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. 	<p>3,2,6</p>
<p>Тема I. Каникулы и книги. Есть ли что-то общее? (21 ч) Блок 1. Чтение делает нас умнее (4ч)</p>	<p><u>Урок 6.</u> Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.</p> <p><u>Урок 7.</u> Текст „Наше семейное хобби“.</p> <p>Урок 8. Текст „Германия“.</p> <p><u>Урок 9.</u> Серия комиксов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. • Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать. • Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. • Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. 	<p>1,4,5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. •Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. •Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение. •Читать художественный текст с пониманием основного содержания. •Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам. •Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте. •Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). •Комментировать графики, данные к текстам. . 	
Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то! (3 ч)	<p><u>Урок 10.</u> Учебный текст.</p> <p><u>Урок 11.</u> Аннотации к книге „Расписание занятий“ Крестине Нёстлингер.</p> <p><u>Урок 12.</u> Аннотации к книге „Горький шоколад“ Мириам Пресслер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читать текст с полным пониманием. •Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. •Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. •Находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. •Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. •Описывать серию рисунков. •Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу 	2,3,7
Блок 3. Мы внимательно слушаем .(2 ч)	<p><u>Урок 13.</u> Текст „Кто и что это?“.</p> <p><u>Урок 14.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса •Воспринимать на слух высказывания участников проекта о прочитанных ими книгах на немецком языке. 	1,3,6

	Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане.	<ul style="list-style-type: none"> •Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. •Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию 	
Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек? (4 ч)	<p><u>Урок 15.</u> Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum.</p> <p><u>Урок 16.</u> Памятка об образовании и употреблении Perfekt, Plusquamperfekt в речи.</p> <p><u>Урок 17.</u> Тестирование по теме «Каникулы и книги. Есть ли что-то общее?» Текст „Бумага уничтожает леса“.</p> <p><u>Урок 18</u> Диалог .</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Распознавать Präsens и PräteritumPassiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. •Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. •Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. •Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. •Читать диалог и разыгрывать сценку 	2,4,7
Блок 5. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (3 ч)	<p><u>Урок 19.</u> Тематическая работа по теме «Каникулы и книги. Есть ли что-то общее?»Полилог.</p> <p><u>Урок 20.</u> Вопросылюбимыхкнигах.</p> <p><u>Урок 21.</u> Текст „Последняя книга“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читатьполилогпоролям, членитьегонамини-диалоги. •Инсценировать полилог и мини-диалоги. •Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. •Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его. •Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле 	2,3,5
Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (3 ч)	<p><u>Урок 22.</u> Обобщающий урок по теме «Каникулы и книги. Есть ли что-то общее?»Упражнения на усвоение лексики по теме.</p> <p><u>Урок 23.</u>Текст „Украденные часы“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. •Прогнозировать содержание текста по заголовку. •Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. •Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии. 	1,3

	<p><u>Урок 24.</u> Тестирование по теме «Каникулы и книги. Есть ли что-то общее?» Придаточные предложения времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Передавать содержание комикса (в форме аннотаций). • Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет 	
<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (2 ч)</p>	<p><u>Урок 25.</u> Защита проекта «Майнц, Франкфурт на Майне, Лейпциг».</p> <p><u>Урок 26.</u> Текст „Путешествие по Гарцу“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». • Рассказывать о подобных городах в России. • Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста 	2,5,6
<p>Тема II. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (21 ч) Блок 1. Чтение делает нас умнее .(4 ч)</p>	<p><u>Урок 27.</u> Текст субкультурах.</p> <p><u>Урок 28.</u> Текст о молодёжи в обществе.</p> <p><u>Урок 29.</u> Текст „Стремление к индивидуальности“.</p> <p><u>Урок 30.</u> Текст Кристине Нёстлингер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • Формулировать основную мысль прочитанного. • Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. • Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание. • Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста. • Сравнить проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей. 	4,7
<p>Блок 2. Учишь</p>	<p><u>Урок 31.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как 	1,4,7

<p>что-то, знаешь что-то! (3 ч)</p>	<p>Вопросы об отношении молодых людей с родителями.</p> <p><u>Урок 32.</u> Предложения с новыми словами.</p> <p><u>Урок 33</u> Ассоциограмма со словом Насилие.</p>	<p>у нас?».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Семантизировать лексику по контексту. •Расширять словарь с помощью словообразования. •Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами. •Повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. •Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. •Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы. 	
<p>Блок 3. Грамматика. Это крепкий орешек? (4 ч)</p>	<p><u>Урок 34.</u> Мини-тексты к рисункам.</p> <p><u>Урок 35.</u> Предложения с инфинитивным оборотом <i>statt ... zu + Infinitiv</i>.</p> <p><u>Урок 36</u> . Употребление инфинитивных оборотов <i>statt ... zu + Infinitiv</i> и <i>ohne ... zu + Infinitiv</i>.</p> <p><u>Урок 37.</u> Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Дать толкование слова «насилие». •Читать советы психологов и переводить их на русский язык. •Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. •Составлять предложения по образцу и завершать предложения 	<p>2,5,7</p>
<p>Блок 4. Мы внимательно слушаем. (2 ч)</p>	<p><u>Урок 38.</u> Интервью с молодыми людьми.</p> <p><u>Урок 39.</u> Текст „Телефон доверия“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему. •Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания. •Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. •Выражать своё мнение по поводу телефона доверия. 	<p>1,2,5</p>

<p>Блок 5. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (3 ч)</p>	<p><u>Урок 40.</u> Тематическая работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» Полилог (обсуждение проблем молодежи).</p> <p><u>Урок 41.</u> Тестирование по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» Полилог.</p> <p><u>Урок 42.</u> Высказывания родителей о своих детях-подростках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме. • Инсценировать полилог. • Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). • Читать высказывания взрослых о молодежи и молодежи о взрослых 	<p>3,4,5</p>
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (3 ч)</p>	<p><u>Урок 43.</u> Обобщающий урок по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?». Упражнения на повторение лексик и.</p> <p><u>Урок 44.</u> Текст „Таковы желания наших детей“</p> <p><u>Урок 45</u> Обобщающий урок по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» Текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять лексику по теме в речи. • Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. • Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. • Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • Выразить своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста 	<p>2,5,6</p>
<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (2 ч)</p>	<p><u>Урок 46.</u> Из современной немецкой литературы.</p> <p><u>Урок 47.</u> Защита проекта .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Парада любви“. • Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) 	<p>2,4</p>
<p>Тема III. Будущее</p>	<p><u>Урок 48.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе 	<p>1,3,7</p>

<p>начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (21 ч) Блок 1. Чтение делает нас умнее .(4 ч)</p>	<p>Схема школьного образования <u>Урок 49</u> Опрос школьников о выборе профессии. <u>Урок 50.</u> Текст о профессии. <u>Урок 51</u> Текст о будущих профессиях молодежи.</p>	<p>профессиональная подготовка. •Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. •Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. •Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. •Комментировать данные, приведённые в диаграмме. •Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.</p>	
<p>Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то! (3 ч)</p>	<p><u>Урок 52.</u> Выбор профессии и возможности получения образования в Германии <u>Урок 53</u> Активизация новой лексики по теме. <u>Урок 54.</u> Таблица „Вакансии”.</p>	<p>•Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. •Завершать неполные предложения, используя новую лексику. •Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. •Выполнять тестовые задания. •Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. •Работать со словарём</p>	<p>2,5,6</p>
<p>Блок 3. Грамматика. Это крепкий орешек? (4 ч)</p>	<p><u>Урок 55.</u> Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv. <u>Урок 56.</u> Придаточные предложения цели. <u>Урок 57.</u> Управление глаголов. <u>Урок 58.</u> Употребление местоименных наречий.</p>	<p>•Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. •Читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. •Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. •Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</p>	<p>1,4,6</p>
<p>Блок 4. Мы внимательно</p>	<p><u>Урок 59.</u> Текстиз журнала “JUMA”.</p>	<p>•Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью</p>	<p>2,3,5</p>

слушаем. (2 ч)	<p><u>Урок 60.</u> Выполнение теста.</p>	<p>проверки понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания. •Выполнять тест с целью проверки понимания. 	
<p>Блок 5. Речь – серебро. Молчание – золото. Но не в изучении иностранных языков! (3 ч)</p>	<p><u>Урок 61.</u> Текст „Что является для вас при выборе профессии особо важно?“.</p> <p><u>Урок 62</u> Текст „Я наслаждаюсь моей молодостью“</p> <p><u>Урок 63.</u> Тексто подростках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. •Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. •Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста. •Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу 	1,3,6
<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (3 ч)</p>	<p><u>Урок 64.</u> Тематическая работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?» Диаграмма „Профессии немцев“.</p> <p><u>Урок 65.</u> Статья из журнала „Глобус“.</p> <p><u>Урок 66.</u> Песня „Все краски этого мира“</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. •Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». •Слушать текст с пониманием основного содержания. •Выполнять тест на проверку понимания. 	2,5,6
<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (2 ч)</p>	<p><u>Урок 67.</u> Тестирование по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?» Таблица (статистические данные).</p> <p><u>Урок 68.</u> Защита проекта «Выбор профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. •Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. •Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). •Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. 	4,7

		<ul style="list-style-type: none"> •Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков 	
<p>Тема IV. СМИ. Действительно ли это четвертая власть? (21 ч) Блок 1. Чтение делает нас умнее. (4 ч)</p>	<p><u>Урок 69.</u> Тематическая работа по теме «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?» Рубрики газеты.</p> <p><u>Урок 70.</u> Статьи из немецких газет.</p> <p><u>Урок 71.</u> Программателепередач.</p> <p><u>Урок 72.</u> Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание. •Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. •Читать и комментировать высказывания молодых людей. •Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. •Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. •Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. •Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. 	1,6,7
<p>Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то! (3 ч)</p>	<p><u>Урок 73</u> „Средства массовой информации“ (презентация новой лексики).</p> <p><u>Урок 74</u> Тестирование по теме «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?». Текст.</p> <p><u>Урок 75.</u> Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. •Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту. •Читать статью о немецком радио. •Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь. 	2,5
<p>Блок 3. Мы внимательно слушаем.(2 ч)</p>	<p><u>Урок 76.</u> Текст „Мы сами принимаем решения“.</p> <p><u>Урок 77.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. 	1,6

	Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> •Читать текст о задачах проекта «Газета в школе». •Слушать статью на аудионосителе. •Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя. •Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. •Письменно фиксировать отдельные факты 	
Блок 4.Грамматика. Это крепкий орешек? (4 ч)	<p><u>Урок 78.</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p><u>Урок 79.</u> Предлоги с Genitiv.</p> <p><u>Урок 80.</u> Текст с пропусками на подстановку предлогов.</p> <p><u>Урок 81.</u> Придаточные предложения условия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. •Знакомиться с рисунком и описывать его. •Тренироваться в употреблении предлогов. •Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn. •Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык 	1,2,4
Блок 5.Речь – серебро. Молчание – золото.Но не в изучении иностранных языков! (3 ч)	<p><u>Урок 82.</u> Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).</p> <p><u>Урок 83.</u> Полилог „Обсуждение в семье“.</p> <p><u>Урок 84.</u> Защита проекта „Компьютер”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). •Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. •Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. •Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. •Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда 	2,3,5

<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. (3 ч)</p>	<p><u>Урок 85.</u> Упражнения с пропусками на повторение лексики.</p> <p><u>Урок 86.</u> Повторение предлогов с Genitiv.</p> <p><u>Урок 87.</u> Объявления из журнала.</p>	<p>данных</p> <ul style="list-style-type: none"> •Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. •Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. •Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов. •Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказать своё мнение. •Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из них и обосновать свой выбор. •Писать объявление по образцу 	<p>1,3</p>
<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (2 ч)</p>	<p><u>Урок 88.</u> Таблица с результатами опроса.</p> <p><u>Урок 89.</u> Обобщающий урок по теме «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. •Отвечать на вопросы. •Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. •Читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь. •Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном 	<p>2,5,6</p>
<p>Итоговое повторение (13ч)</p>	<p><u>Урок 90.</u> Употребление Präsens, Präteritum в речи.</p> <p><u>Урок 91.</u> Употребление Perfekt, Plusquamperfekt речи.</p> <p><u>Урок 92.</u> Тестирование по теме « Повторение грамматики». Употребление FuturPassiv в речи.</p> <p><u>Урок 93.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Распознавать Präsens и PräteritumPassiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. •Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. <p>•Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</p>	<p>4,7</p>

	<p>Употребление инфинитивного оборота statt ... zu + Infinitiv . <u>Урок 94.</u> Употребление инфинитивного оборота ohne ... zu + Infinitiv. <u>Урок 95.</u> Тестирование по теме « Повторение грамматики». <u>Урок 96.</u> Инфинитивный оборот ohne ... zu + Infinitiv. <u>Урок 97.</u> Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. <u>Урок 98.</u> Тестирование по теме « Повторение грамматики». Управление глаголов. <u>Урок 99.</u> Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. <u>Урок 100.</u> Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. <u>Урок 101.</u> Упражнения на перевод придаточных предложений условия. <u>Урок 102.</u> Упражнения с пропусками на повторение лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. <p>Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения по образцу и завершать предложения Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. Читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. • Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации • Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. • Знакомиться с рисунком и описывать его. • Тренироваться в употреблении предлогов. <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn. • Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык • Читать текст с пропусками и восполнять их, используя 	
--	--	--	--

		лексику по теме.	
--	--	------------------	--