

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления *первой* квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Галушко Татьяна Сергеевна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской Павловского района, учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2020 - 2022 гг.	методические рекомендации	автор	«ВПР по окружающему миру: методические рекомендации по выполнению задания № 6»	муниципальный, рецензент - методист МКУО РИМЦ О.В. Скворцова подпись удостоверена заместителем начальника УО МО Павловский район О.А. Ворониной

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
16.10.2017	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России-2017»	муниципальное казенное учреждение образования районный информационно-методический центр муниципального образования Павловский район (МКУО РИМЦ)	муниципальный	заочная	призер	Приказ УО МО Павловский район от 16.10.2017 № 851

29.12.2018	Конкурс «Учитель года в 2018- 2019 учебном году»	муниципальное казенное учреждение образования районный информационно-методический центр муниципального образования Павловский район (МКУО РИМЦ)	муниципальный	очная	участник	Приказ УО МО Павловский район от 29.12.2018 № 1101
31.05.2021	Конкурс «Учитель года Кубани по ОПК и кубановедению»	муниципальное казенное учреждение образования районный информационно-методический центр муниципального образования Павловский район (МКУО РИМЦ)	муниципальный	очная	участник	Приказ УО МО Павловский район от 31.05.2021 № 366

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
18 августа -28 августа 2020 г.	ЧОУ ДПО «Центр современного образования»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО. психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	72	Удостоверение № 008801, дата выдачи 31.08.2020 г.
23 сентября – 28 сентября 2021 г.	ЧОУ ДПО «Центр современного образования»	«Организация образовательного процесса в классах и группах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС»	40	Удостоверение № 010107, дата выдачи 28.09.2021 г.

Дата заполнения: 29.04.2022 года

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждается

Директор МБОУ СОШ № 4

им. В.В. Шитика ст. Атаманской

Заместитель директора по УМР/ ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Л.В. Бойко

Н.С.Ставицкая

Т.С. Галушко

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации
по подготовке Всероссийской проверочной работы по окружающему миру
Галушко Татьяны Сергеевны,
учителя МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика

Методические рекомендации по подготовке Всероссийской проверочной работы (ВПР) по окружающему миру учителя Т.С. Галушко рассчитаны на 1 год реализации и предназначены для учащихся 4-х классов. Количество страниц – 14.

Автор данных методических рекомендаций акцентирует внимание на том, что ВПР проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. По уровню сложности содержание задания 6 ВПР по окружающему миру относят к повышенным. Следовательно, подготовка к его выполнению должна проводиться в системе, при грамотном отборе приемов, методов и форм обучения со стороны учителя. Рекомендованные алгоритмы действий обучающихся при работе с текстом направлены на формирование умений работать с информацией, с текстом и востребованы на всех преподаваемых предметах, так как вся учебная деятельность в начальной школе связана с работой с текстом, обучением смысловому чтению.

Актуальность методических рекомендаций обусловлена тем, что их применение обеспечивает качественную подготовку учащихся 4-х классов к выполнению сложных заданий ВПР, создает оптимальные учебные ситуации для творческой самореализации учащихся. У младших школьников по предмету «Окружающий мир» наблюдается дефицит сформированности ряда важных умений: осуществлять поиск информации по ключевым словам, анализировать процессы проведения экспериментов, интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов. В данных методических рекомендациях содержатся конкретные указания по организации и последовательности отработки задания 6 ВПР.

Основная идея методических рекомендаций состоит в обеспечении успешного алгоритма выполнения заданий проверочной работы и формировании устойчивых навыков и умений. Целенаправленная работа учащихся под руководством учителя в соответствии с данными методическими рекомендациями призвана обеспечить высокий уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям ФГОС НОО по учебной дисциплине «Окружающий мир». Удобный и содержательный формат карточек позволяет использовать их на уроках, дополнительных занятиях, во время самостоятельной работы обучающихся. Учащимся материал карточек представлен в доступной форме, с определенными критериями ответов, это позволяет развивать самоконтроль и взаимоконтроль, способствует формированию универсальных учебных действий:

– регулятивных – учет выделенных ориентиров действия (умение прочитать, понять инструкцию к заданию, следовать ей), планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов;

– познавательных – работа с представленной в различных форматах информацией, осуществление анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей, обобщение.

Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, они оснащены разнообразным тренировочным материалом, имеют практическую направленность: все задания предназначены как для самостоятельной, так и для коллективной работы. Систематическое применение методики смыслового чтения, графического приема оформления информации, метода проговаривания, создание текстов по аналогии помогут обучающимся 4-х классов качественно подготовиться к выполнению сложного 6 задания Всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

Методические рекомендации по подготовке ВПР по окружающему миру, составленные для учащихся 4-х классов, могут быть рекомендованы для изучения и использования в практике работы учителями начальных классов Павловского района.

Дата: 12.01.2022 г.

Методист МКУО РИМЦ

О.В. Скворцова

Подпись удостоверяю
Заместитель начальника
управления образованием МО Павловский район



О.А. Воронина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Виктора Владимировича Шитика ст. Атаманской

Методические рекомендации

ВПР по окружающему миру:

методические рекомендации по выполнению задания № 6

Автор работы - Галушко Татьяна Сергеевна

Должность – учитель начальных классов

Место работы - МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика
ст. Атаманской Павловского района Краснодарского края

2022 год

Аннотация

В методических рекомендациях приведены основные затруднения выполнения задания ВПР по окружающему миру; представлен алгоритм действий обучающегося по отработке данного задания. Предназначены учителям начальных классов для планомерной работы по подготовке обучающихся к ВПР по окружающему миру. Рассчитаны на 1 год обучения (4 класс).

Автор методических рекомендаций – Галушко Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской.

Пояснительная записка

Актуальность.

У младших школьников по предмету «Окружающий мир» наблюдается дефицит сформированности ряда важных умений: осуществлять поиск информации по ключевым словам, анализировать процессы проведения экспериментов, интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов. Это подтолкнуло меня к составлению рекомендаций по формированию перечисленных умений. Этим и определяется актуальность работы.

Методические рекомендации предназначены учителям начальных классов для планомерной работы по подготовке обучающихся к ВПР по окружающему миру. В методических рекомендациях содержатся конкретные указания по организации и последовательности отработки задания 6 ВПР.

Цель работы – предоставить адресные рекомендации для учителей начальных классов по выполнению задания № 6 ВПР по окружающему миру в целях повышения качества образования.

Краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу.

При анализе ВПР по окружающему миру на разных уровнях (школьном, муниципальном, краевом) отмечаются затруднения обучающихся при выполнении задания 6:

- слабая подготовка работы с научно – познавательным текстом;
- недостаточен опыт решения проблемных заданий; создания собственных текстов с описанием эксперимента.

Представленные выше затруднения обучающихся свидетельствуют о недоработке в освоении ими предметных результатов и универсальных учебных действий:

- регулятивных – учет выделенных ориентиров действия (умение прочитать, понять инструкцию к заданию, следовать ей), планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов;
- познавательных – работа с представленной в различных форматах информацией, осуществление анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей, обобщение.

Тезис

Одним из условий более качественного выполнения заданий ВПР по окружающему миру является методическая составляющая: отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения учащихся и их внедрение в учебный процесс. Методика смыслового чтения, графический прием оформления информации, метод проговаривания, создание текстов по аналогии – это те методы и приемы, которые учитель начальных классов применяет не только в предмете «Окружающий мир», но и на всех преподаваемых предметах. По моему мнению, именно эти методы и приемы обучения способствуют

повышению мотивации к обучению, позволяют качественно подготовить школьников к выполнению заданий по любому предмету, в том числе и ВПР по окружающему миру.

Пошаговые рекомендации по выполнению задания 6 ВПР по окружающему миру с использованием перечисленных методов и приемов представлены в работе.

Содержание

Методические рекомендации по выполнению задания № 6 ВПР по окружающему миру

Работа с текстом

Текст задания 6 представляет собой научно-познавательный, в котором описывается опыт, представлены рисунки. Для опыта важна последовательность, поэтому, анализируя текст, необходимо выделить условия опыта, информацию о нескольких объектах (минимум два), найти сходства и различие объектов.

Цель обучающегося - наиболее точно и полно понять содержание текста, выявить ключевые моменты и осмыслить ситуацию с практической точки зрения. Выполнить эту задачу поможет смысловое чтение. Смысловое чтение – это вид чтения, которое направлено на понимание читающим основного смысла текста.

Алгоритм работы обучающегося:

- медленное чтение текста с описанием опыта (подчеркивание карандашами (цветными пастами) ключевых слов, дающих представление об условиях опыта, сходствах и различиях объектов, процессов, явлений),
- проговаривание: что одинаковое, в чем отличие;
- составление таблицы – схемы.

Например:

- 6 ?
Андрей решил сравнить скорости прохождения водопроводной и кипяченой воды через слой песка. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Андрей изготовил фильтры и поставил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество песка и поставил под каждую воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл холодной водопроводной воды, а в другую – такое же количество кипяченой воды. Он стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



Составление таблицы - схемы:

Стеклянные стаканы	Количество песка в воронках	Вода, залитая в воронки
одинаковые	одинаковое	разная

Организация работы с текстом совмещает следующие виды деятельности: смысловое чтение, графическое выделение информации, проговаривание. Таким образом, анализ текста, составление таблицы - подсказки дают возможность перейти к выполнению задания 6 (1).

Задание 6.1 - это задание, в котором ключевыми словами будут «сравни», «подчеркни», а также дан материал для сравнения. Используя таблицу – подсказку, выполненную при анализе текста, производится выбор ответа.

6.1 Сравни условия прохождения водопроводной и газированной воды в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов

Засыпанное в воронки количество песка одинаковое / различное

Вода, залитая в воронки одинаковая / различная

6.2 Какие измерения и сравнения надо проводить, чтобы сравнить скорости прохождения водопроводной и газированной воды через слой песка?

Ответ: Сравнивать количество воды в стаканах за определённое время Измерять время

Задание 6.2 – это ответ на проблемный вопрос. Задача учителя – научить понимать и выделять информацию, систематизировать материал, преобразовать его.

Предлагаем обучающимся проделать работу по плану:

1. Найди в самом задании ключевые слова, которые будут ответом на вопрос: «С какими величинами будем работать?», выдели эти слова.
2. Выбери из текста информацию в соответствии с заданием.
3. Используй рисунки (в качестве подтверждения информации).
4. Составь предложение (или несколько предложений), используя ключевые слова, информацию из текста по схеме: «Чем..., тем...» или «Необходимо измерять и сравнивать...» или «Сравнить.... Измерять...»

Задание 6.3 – задание повышенного уровня. Цель обучающегося – описать по – новому эксперимент; задача учителя – научить писать тексты по аналогии.

Алгоритм работы обучающегося:

1. Определи условие эксперимента.
2. Что будет одинаковым в описании.
3. Что будет различного (подсказка: то, что предлагают в задании)
4. Работа по созданию текста.

Работу по созданию текста по аналогии выстраиваем таким образом:

- 1 предложение оставляем,
- запишем, что возьмет ученик для проведения опыта (оно должно быть одинаковым),
- что изготовит (фильтры),
- что сделает (в 1 воронку – песок, во 2 воронку – глину).

Напомним: результат опыта не описывается.

Отрабатывая это задание, используем графический метод - обучаем выделять необходимую информацию цветными карандашами (пастами).

Например:

6.3 Если Андрей захочет сравнить скорости прохождения водопроводной воды через слой песка и глины, какой эксперимент ему нужно провести? Опиши этот эксперимент

Ответ: Андрей решил сравнить скорости прохождения водопроводной и тепловодной воды через слой песка. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. По бумажке из салфетки Андрей изготовил фильтры и поставил их в воронки. Затем он наполнил в одну воронку песок, а в другую - слой из бумажной салфетки и поставил под каждую воронку стакан. Затем он начал в оба стакана ливать тепловодную воду и стал наблюдать, какой быстрее вода в каждом из стаканов.

Вывод: в помощь обучающимся разработаны алгоритмы, планы, направленные на умение осознанно строить речевое высказывание. Представленная организация работы позволяет сконцентрировать внимание учащихся на том, что ответы в высказывании должны полностью отражать содержание вопросов.

Учителю начальных классов будут полезны методические рекомендации по подготовке к ВПР (приложение 1).

Информационная поддержка

Демоверсии ВПР, открытые банки заданий по окружающему миру размещены на сайтах www.eduvpr.ru, <https://fioco.ru>, <https://www.eduniko.ru>. Целесообразно при отработке задания № 6 ВПР по окружающему миру использовать готовые образцы заданий.

Использование дифференцированного подхода

Эффективен дифференцированный подход в обучении по степени помощи обучающимся. Организация работы со стороны учителя заключается в следующем: все обучающиеся выполняют одинаковые задания (готовые образцы заданий), но одни выполняют задания самостоятельно, другие – на основе карточек – подсказок, третьи – под руководством учителя. Для проведения дифференцированной работы можно использовать задания, представленные в **приложении 2**.

Заключение

По уровню сложности содержание задания 6 ВПР по окружающему миру относят к повышенным. Следовательно, подготовка к его выполнению должна проводиться в системе, при грамотном отборе приемов, методов и форм обучения со стороны учителя.

Рекомендованные алгоритмы действий обучающихся при работе с текстом направлены на формирование умений работать с информацией. Востребованы на всех преподаваемых предметах, так как вся учебная деятельность в начальной школе связана с работой с текстом, обучением смысловому чтению.

Список использованной литературы

1. О.В. Алексеева «Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе», М., Издательский дом Академии Естествознания, 2017 г.
2. Г.И. Бондаренко «Развитие умений смыслового чтения в начальной школе» (www.school2100.ru)
3. А.В. Миронов «Методика изучения окружающего мира в начальных классах», М., Педагогическое общество России, 2002 г.
4. В.В. Богданова, Н.А. Разагатова «Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир. 4 класс. Обучающие проверочные работы: методическое пособие для учителя» М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017 г.
5. М.А. Сазонова, М.А. Шуванова «ВПР Окружающий мир. 4 класс. 100 типовых заданий», М., Издательство «Планета», 2021 г.

Интернет – сайты

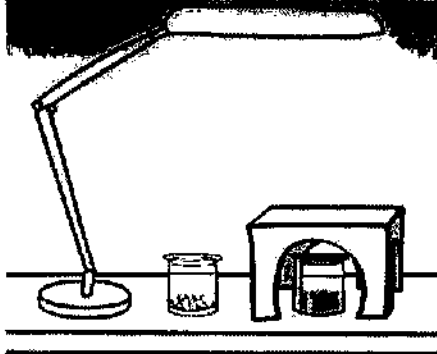
1. vpr.statgrad.org
2. <https://fioco.ru>
3. <https://www.eduniko.ru>

Методические рекомендации для педагогов по подготовке к ВПР

1. Проводите целенаправленную информационно – разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам внешней оценки результатов освоения программы.
2. Осуществляйте планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
3. Планируйте ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабоуспевающих обучающихся в соответствии с планируемыми результатами.
4. Научите работать с критериями оценки заданий. Покажите пример выполнения задания подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнять задание.

Материал для дифференцированной работы

Карточка 1



Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

Таблица – подсказка

количество гороха	среда (условия нахождения)	освещённость
одинаковое	одинаковая	разная

С помощью какого эксперимента Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот эксперимент.

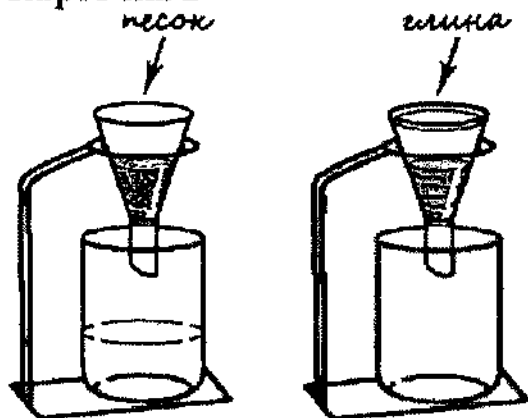
Таблица – подсказка

количество гороха	среда (условия нахождения)	освещённость
?	разная	?

Пояснение.

Ответ: В ответе может быть дано такое описание эксперимента. В один стакан нужно насыпать немного семян и залить их водой, в другой стакан — семян и **земли** и полить их водой. Стаканы поставить рядом, чтобы были одинаковая освещённость и одинаковая температура.

Карточка 2



Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую — столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.

Таблица – подсказка

Стаканы, фильтры	Вещества, засыпанные в воронки	Количество воды
одинаковые	разные	одинаковое

Если Маша захочет сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы, какой эксперимент ей нужно провести? Опиши этот эксперимент.

Таблица – подсказка

Стаканы, фильтры	Вещества, засыпанные в воронки	Температура воды
?	?	разная

Пояснение.

В ответе может быть дано такое описание эксперимента: в обе воронки надо насыпать одинаковое количество почвы. Затем в одну воронку надо налить холодной воды, а в другую — такое же количество горячей воды и после этого измерять и сравнивать количество воды в стаканах под воронками.

Карточка 3

Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.

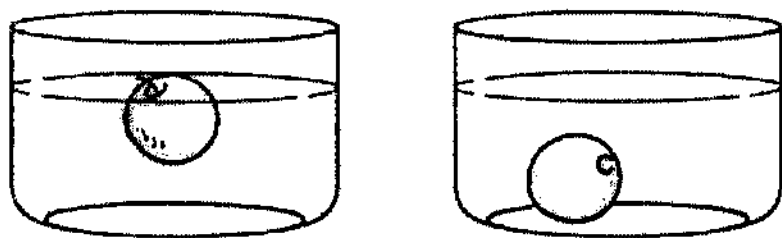


Таблица – подсказка

Материал предмета	Форма предмета	Способность предмета держаться на плаву
различный	одинаковая	разная

6.1. Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Форма предметов, опускаемых в сосуд: одинаковая / различная

Материал, из которого сделаны предметы: одинаковый / различный

6.2. По результатам эксперимента сделай вывод о том, зависит ли плавучесть предмета от материала, из которого он сделан.

6.3. Если бы Олег захотел выяснить, влияет ли размер предмета на его плавучесть, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент

Таблица – пояснение

Материал предмета	Форма (размер) предмета	Способность предмета держаться на плаву
одинаковый	?	одинаковая

Пояснение.

Нужно взять два предмета разного размера, но сделанные из одного материала. Опустить в воду и наблюдать, тонет ли какой-то из двух предметов сильнее, чем второй, или они находятся на одном уровне.

Карточка 4

Дмитрий проводил опыт, чтобы выяснить, влияет ли вес предмета на его способность держаться на плаву. Он взял два одинаковых по форме и размеру бруска: один деревянный, другой, более лёгкий, из пенопласта — и поместил их в сосуд с водой. Деревянный брусок плавал, но почти весь находился под водой. Брусок из пенопласта также плавал и почти весь находился над водой.

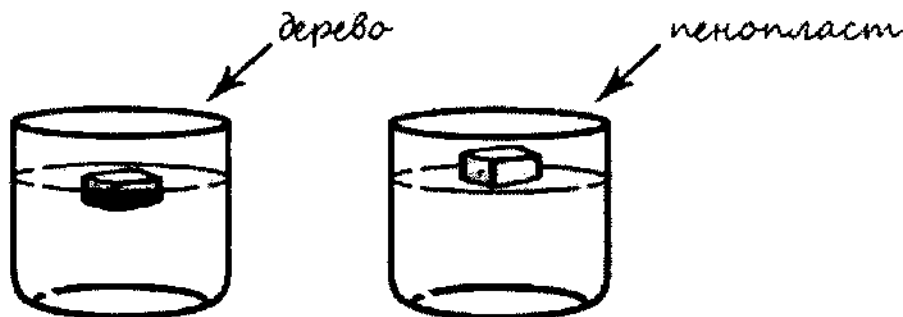


Таблица – подсказка

Форма и размер бруска	Материал бруска	Способность предмета держаться на плаву
одинаковые	разный	разная

Если бы Дмитрий захотел выяснить, влияет ли форма предметов на их плавучесть, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

Таблица – подсказка

Материал предмета	Форма предмета	Способность предмета держаться на плаву
различный	?	разная

Пояснение.

В ответе может быть дано такое описание эксперимента: взять два одинаковых по весу, но разных по форме предмета, например, кубик и дощечку из дерева. Наблюдать, насколько они погружены в воду.

Карточка 5

Начало опыта



Окончание опыта



Варя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли влажность на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый по десять одинаковых семян гороха. Во второй стакан она предварительно поместила мокрую тряпочку. Оба стакана Варя оставила в классе на столе.

Таблица - подсказка

Количество гороха	Влажность	Прорастание семян гороха
одинаковос	разная	разное

Если бы Варя захотела выяснить, влияет ли наличие почвы на прорастание семян, с помощью какого эксперимента она смогла бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

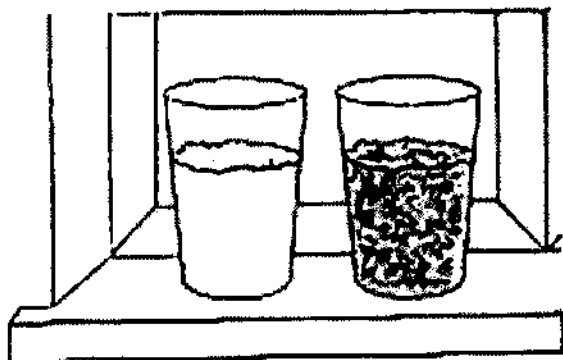
Таблица - подсказка

Количество гороха	Почва	Прорастание семян гороха
одинаковое	?	?

Пояснение.

Взять два одинаковых стакана и семена одинаковых растений. В один из стаканов положить почву, второй стакан нужно оставить пустым. В каждый стакан затем положить семена. Когда семена начнут прорастать, посчитать количество проросших семян в каждом стакане и сравнить результаты.

Карточка 6



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян петрушки. Они хотели выяснить, влияет ли воздух в почве на скорость их прорастания. В один стакан ребята поместили почву, взятую со школьной клумбы, во второй — глину и посадили в оба стакана одинаковое количество семян петрушки, регулярно поливая их одинаковым количеством воды. Затем поставили оба стакана на подоконник и стали наблюдать за появляющимися ростками.

Таблица - подсказка

Количество петрушки	семян	Почва в стаканах	Прорастание семян петрушки
одинаковое		разная	разное

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли вода на скорость прорастания семян, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

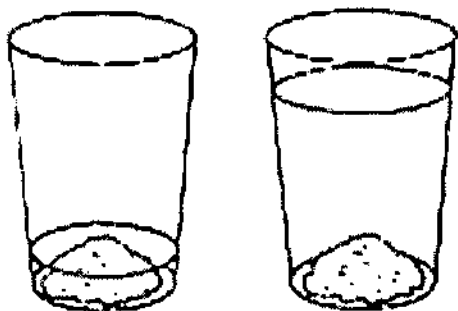
Таблица - подсказка

Количество петрушки	семян	Почва в стаканах	Полив семян
одинаковое		одинаковая	?

Пояснение.

Взять два одинаковых стакана с почвой и семена одинаковых растений. В каждый стакан затем посадить семена. Поливать один стакан регулярно, а второй стакан оставить без полива. Посчитать количество появившихся ростков и сравнить результаты.

Карточка 7



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли количество воды на скорость, с которой вещество растворяется в этой воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в каждый стакан насыпали по столовой ложке крупной соли. В

один стакан налили холодной воды, чтобы она только покрыла соль, а в другой — полный стакан воды той же температуры и перемешали содержимое стаканов до полного растворения соли.

Таблица - подсказка

Вещество (соль)	Количество воды	Скорость растворения соли
одинаковое	разное	одинаковое

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли температура воды на скорость, с которой вещество полностью растворится в воде, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

Таблица - подсказка

Вещество (соль)	Температура воды	Скорость растворения соли
?	разная	разная

Пояснение.

Взять два одинаковых стакана, положить одинаковое количество соли. В один стакан налить холодной воды, а во второй стакан — столько же, но горячей воды. Посмотреть, в каком стакане соль растворится быстрее.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 16.10.2017 г.

г. Павловская

№ 851

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России – 2017»

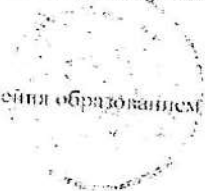
На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 29.09.2017 года № 811 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017» приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017» (далее Конкурс) (приложение).

2. Исполняющему обязанности директора МКУО РИМЦ Г.В. Олейниковой:

- 2.1. Довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций результаты Конкурса.
- 2.2. Отправить материалы победителя на региональный этап Конкурса.
3. Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовать поощрить победителя и призера Конкурса.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием



Handwritten signature

Т.В. Чекина



Исполняющий обязанности
директора МКУО РИМЦ

Handwritten signature

Т.Б. Олейникова

РЕЗУЛЬТАТ муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017»

№ пп	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Среднее кол-во баллов	Результат
1	Залужный Сергей Александрович	СОШ № 2	учитель физической культуры	26	победитель
2	Захарова Ирина Васильевна	ЦУП	педагог дополнительного образования	24	призер
✓ 3	Галушко Татьяна Сергеевна	СОШ № 4	учитель начальных классов	22	призер
4	Черная Ирина Анатольевна	ЦУП	педагог дополнительного образования	20	участник
5	Шербаков Александр Викторович	СОШ № 17	учитель физической культуры	20	участник
6	Кирей Николай Игоревич	СОШ № 15	учитель физической культуры	16	участник

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образованием
от 16.10.2017 г. № 851



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 29.12.2018 г.

№ 1401

ст. Павловская

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года 2018-2019 учебном году»**

На основании приказа управления образованием от 24 октября 2018 года № 933 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года в 2018-2019 учебном году», протокола от 24 декабря 2018 года **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года в 2018-2019 учебном году» (приложение).

2. Отметить положительную работу администрации СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 14, 16, 17 по привлечению педагогов к участию в муниципальном этапе конкурса «Учитель года в 2018-2019 учебном году».

3. Руководителям общеобразовательных организаций организовать систематическую работу с педагогами по повышению профессионального педагогического мастерства посредством участия в профессиональных конкурсах.

4. Исполняющему обязанности директора районного информационно-методического центра С.В. Волокитиной:

4.1. Довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций результаты муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года в 2018-2019 учебном году».

4.2. Направить документы победителей муниципального этапа для участия в краевом конкурсе «Учитель года Кубани» в 2019 году».

4.3. Организовать подготовку победителей муниципального этапа к участию в краевом этапе конкурса.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образованием О.А. Воронину.

Начальник управления образованием



Т.В. Чекина

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образованием
от 29.12.2018 г. № 1101

ИТОГИ
муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года в 2018-2019 учебном году»

№ п/п	Ф.И.О. участника	№ ОО	Итог	Результат
Номинация «Основной конкурс»				
1	Долгая Ольга Константиновна	3	66,3	Победитель
2	Левина Людмила Валерьевна	4	62,6	Призер
3	Уткина Галина Алексеевна	2	58,3	Призер
4	Лисовская Ксения Владимировна	6	53,3	Участник
5	Яковченко Анастасия Николаевна	5	46,7	Участник
6	Романюк Татьяна Магомедовна	14	34,8	Участник
7	Цымбал Дмитрий Иванович	17	33,2	Участник
8	Безукладная Юлия Григорьевна	16	30,3	Участник
Номинация «Учитель года по кубановедению»				
1	Мосиенко Елена Викторовна	2	57,8	Победитель
2	Бутенко Юлия Владимировна	10	45,8	Призер
3	Курилова Елизавета Григорьевна	3	43,9	Призер
4	Белина Светлана Валентиновна	1	37	Участник
5	Августовская Оксана Николаевна	6	25,5	Участник
6	Галушко Татьяна Сергеевна	4	24,5	Участник
Номинация «Учитель года по ОПК»				
1	Кандаурова Надежда Геннадьевна	2	63,8	Победитель
2	Белик Елена Викторовна	3	62,5	Призер
3	Баша Оксана Юрьевна	1	42,9	Участник

Исполняющий обязанности
директора МКУО РИМЦ





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 31.05.2021 г.

№ 366

ст. Павловская

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани по ОПК и кубановедению» в 2021 году**

На основании приказа управления образованием от 29 апреля 2021 года № 244 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани по ОПК и кубановедению» в 2021 году», протокола заседания жюри от 27 мая 2021 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани по ОПК и кубановедению» в 2021 году (приложение).

2. Отметить положительную работу администрации СОШ № 2, 4, 6, 9 и ДОУ № 26 по привлечению педагогов к участию в муниципальном этапе конкурса «Учитель года Кубани по ОПК и кубановедению» в 2021 году.

3. Директору районного информационно-методического центра Н.В. Зюзиной:

3.1. Довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций результаты муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани по ОПК и кубановедению» в 2021 году.

3.2. Направить документы победителей муниципального этапа для участия в краевом конкурсе «Учитель года Кубани по ОПК и кубановедению» в 2021 году.

3.3. Организовать подготовку победителей муниципального этапа к участию в краевом этапе конкурса.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образованием О.А. Воронину.

Начальник управления образованием

Т.В. Чекина



ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образованием
от 31.05.2021 г. № 366

ИТОГИ
муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани по ОПК и кубановедению» в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О.участника	№ ОО, ДОУ	Итог,	Результат
Номинация «Учитель года по кубановедению»				
1	Тертица Ирина Борисовна	2	81	Победитель
2	Галушко Татьяна Сергеевна	4	32	Участник
Номинация «Учитель года по ОПК»				
1	Нестеренко Екатерина Александровна	26	77	Победитель
2	Августовская Оксана Николаевна	6	50	Призер
3	Савченко Александра Александровна	9	47	Лауреат

Директор МКУО РИМЦ

Н.В. Зюзина



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 008801

Документ о квалификации

Дата выдачи 31 августа 2020 г.

Регистрационный номер 523



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Галушко

Татьяна

Сергеевна

с 18 августа 2020 г. по 28 августа 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Организация образовательного процесса в условиях
реализации ФГОС НОО. Психолого-педагогическое
сопровождение детей с ОВЗ»

в объеме 72
(количество часов)

Директор  Е.Н. Ерёменко

Секретарь  Е.Г. Корхова

г. Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 010107

Документ о квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Галушко

Татьяна

Сергеевна

с 23 сентября 2021 года по 28 сентября 2021 года

прошел(а) повышение квалификации
в **Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»**
по дополнительной профессиональной программе:
**«Организация образовательного процесса в
классах и группах казачьей направленности в
условиях реализации ФГОС»**

в объеме

40

(количество часов)

Дата выдачи

28 сентября 2021 года

Регистрационный номер

734



Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар