

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район  
станция Атаманская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича Шитика  
станции Атаманской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ  
СОШ № 4 им. В.В. Шитика

ст. Атаманской от 30 августа 2023 года

протокол №1

Председатель педсовета

Л.В. Бойко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: тематическая

Наименование программы: «Разговор о профессиях»

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель: Хабибуллина Л.М.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Разговор о профессиях» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Правовой базой для составления Программы являются:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.08.2023 года № 47-01-13-16625/23 "О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год"

На реализацию рабочей программы курса «Разговор о профессиях» в 1-м классе отводится 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа в год. Общий объём составляет 135 часов.

**Цель программы:** создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка в через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.
- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Основные методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- исследовательский;
- деятельностный.

**Формы занятий:** программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игры,
- дискуссии,
- конкурсы,
- экскурсии,
- викторины с элементами творчества,

- презентации.

### **Формы работы обучающихся на занятиях:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 1-4 классов.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные:***

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные:***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

## **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

## **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

#### **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### **Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

#### **Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

#### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**



Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

### **Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

## **3 класс**

### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

## **4 класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей

профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

### Тематическое планирование «Разговор о профессиях»

| №  | Название раздела, темы занятий                  | Кол-во часов | Основные виды деятельности              | Формы организации | Цифровые образовательные ресурсы   |
|--|---|--------------|---|-------------------|--|
| <b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)</b> |   |              |   |                   |  |
| 1  | Введение в тему                                 | 1            | Беседа, наблюдение                      | Аудиторные        | <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> |
| 2  | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1            | Практикум.<br>Ролевая игра              | Аудиторные        |  |
| 3  | У бабушки в деревне                             | 1            | Беседа. Викторина                       | Аудиторные        |  |
| 4  | Ловись рыбка                                    | 1            | Эксперимент, игра.                      | Аудиторные        |  |
| 5  | Труженики леса                                  | 1            | Наблюдение. Практикум                   | Аудиторные        |  |
| 6  | Хлеб – всему голова                             | 1            | Викторина. Деловая игра                 | Аудиторные        |  |
| 7  | Профессия овощевод                              | 1            | Наблюдение. Практикум                   | Аудиторные        |  |
| 8  | Знакомьтесь с агрономом                         | 1            | Соревнование.<br>Эксперимент            | Аудиторные        |  |
| 9  | Профессия цветовод                              | 1            | Наблюдение. Игра (цветы)                | Аудиторные        |  |
| 10   | Все работы хороши, выбирай на вкус              | 1            | Инсценирование                          | Аудиторные        |  |
| <b>Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)</b>              |   |              |   |                   |  |
| 11   | Экскурсия по магазину                           | 1            | Беседа. Экскурсия                       | Внеаудиторные     | <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> |
| 12   | Кто работает в библиотеке?                      | 1            | Викторина                               | Аудиторные        |  |
| 13   | Весёлая портняжка                               | 1            | Коллективное обсуждение<br>Ролевая игра | Аудиторные        |  |
| 14   | Расти здоровым                                  | 1            | Соревнование                            | Аудиторные        |  |
| 15   | Я в учителя пойду                               | 1            | Ролевая игра                            | Аудиторные        |  |
| 16   | Кухонный переполох                              | 1            | КВН                                     | Аудиторные        |  |
| 17   | Причёски такие разные                           | 1            | Творческая мастерская, работа в группах | Аудиторные        |  |
| 18   | Профессии наших мам. Кем быть?                  | 1            | Инсценирование                          | Аудиторные        |  |
| <b>Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)</b>              |   |              |   |                   |  |
| 19   | Строим вместе дом                               | 1            | Практическая работа                     | Аудиторные        | <a href="#">Всероссийские открытые уроки</a>   |

|  |  |   |   |            |  |
|--|--|---|---|------------|--|
| 20   | У кого мастерок, у кого молоток          | 1 | Практикум. Игра                           | Аудиторные | <a href="http://proektoria.online">-Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> |
| 21   | Весёлый мастерок                         | 1 | Игра-соревнование                         | Аудиторные |  |
| 22   | Профессия водитель                       | 1 | Ролевая игра                              | Аудиторные |  |
| 23   | Осторожно огонь                          | 1 | Беседа. Работа в парах                    | Аудиторные |  |
| 24   | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | 1 | Виртуальная экскурсия                     | Аудиторные |  |
| 25   | Профессия шахтёр                         | 1 | Виртуальная экскурсия                     | Аудиторные |  |
| 26   | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Творческая работа в группах               | Аудиторные |  |
| <b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)</b> |  |   |   |            |  |
| 27   | Куда уходят поезда                       | 1 | Беседа<br>Конкурс рисунков                | Аудиторные | <a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>  |
| 28   | Высоко в облаках                         | 1 | Мини-исследование                         | Аудиторные |  |
| 29   | Космическое путешествие                  | 1 | Интерактивное занятие                     | Аудиторные | <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>   |
| 30   | Морское путешествие                      | 1 | Виртуальная экскурсия                     | Аудиторные |  |
| 31   | На арене цирка                           | 1 | Коллективное обсуждение. Групповая работа | Аудиторные | <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>   |
| 32   | Профессии наших родителей                | 1 | Проектная деятельность                    | Аудиторные |  |
| 33   | Кем быть? Каким быть?                    | 1 | Защита проектно-исследовательских работ   | Аудиторные |  |

## 2 класс

| №  | Название раздела, темы занятий                | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Формы организации | Цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|--------------|----------------------------|-------------------|---|
| <b>Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)</b>                  |   |              |                            |                   |   |
| 1  | Многообразие мира профессий                   | 1            | Виртуальная экскурсия      | Аудиторные        | <a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> |
| 2  | Многообразие мира профессий                   | 1            | Проектная деятельность     | Аудиторные        |   |
| 3  | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1            | Исследовательская работа   | Аудиторные        |   |
| <b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)</b> |   |              |                            |                   |   |

|  |                                 |   |                                     |            |  |  |
|--|---------------------------------|---|-------------------------------------|------------|--|--|
| 4  | Садовник, дворник               | 1 | Ролевая игра, практикум             | Аудиторные | <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> |  |
| 5  | Мастер-цветовод                 | 1 | Интерактивное занятие               | Аудиторные |  |  |
| 6  | Профессия флорист               | 1 | Творческая работа в парах           | Аудиторные |  |  |
| 7  | Знакомьтесь с агрономом         | 1 | Викторина                           | Аудиторные |  |  |
| 8  | Профессия овощевод              | 1 | Познавательная игра                 | Аудиторные |  |  |
| <b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)</b> |                                 |   |                                     |            |  |  |
| 9  | Охранник                        | 1 | Беседа. Коллективное обсуждение     | Аудиторные |  | <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> |
| 10   | Полицейский                     | 1 | Викторина                           | Аудиторные |  |  |
| 11   | Пожарный                        | 1 | Игра-соревнование                   | Аудиторные |  |  |
| 12   | Военный                         | 1 | Практическая работа в парах         | Аудиторные |  |  |
| 13   | Профессия «Следователь»         | 1 | Творческая мастерская               | Аудиторные |  |  |
| 14   | Профессия «Следователь»         | 1 | Ролевая игра                        | Аудиторные |  |  |
| 15   | Следствие ведут второклассники! | 1 | Познавательная игра                 | Аудиторные |  |  |
| 16   | Разведчик                       | 1 | Групповые исследования              | Аудиторные |  |  |
| 17   | Летчик                          | 1 | Имитационная игра                   | Аудиторные |  |  |
| 18   | Водолаз                         | 1 | Виртуальная экскурсия               | Аудиторные |  |  |
| <b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)</b>     |                                 |   |                                     |            |  |  |
| 19   | Врач скорой помощи              | 1 | Мини-исследование                   | Аудиторные | <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> |  |
| 20   | Детский врач – педиатр          | 1 | Групповая работа                    | Аудиторные |  |  |
| 21   | Зубной врач                     | 1 | Познавательная игра                 | Аудиторные |  |  |
| 22   | Кто лечит наши глаза            | 1 | Эвристическая беседа                | Аудиторные |  |  |
| 23   | ЛОП- 3 волшебные буквы          | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков | Аудиторные |  |  |
| 24   | Врач-хирург                     | 1 | Викторины с элементами творчества   | Аудиторные |  |  |
| 25   | Врач-кардиолог                  | 1 | Игра-путешествие                    | Аудиторные |  |  |
| 26   | Санитарный врач                 | 1 | Беседа. Коллективное                | Аудиторные |  |  |

|   |  |   |                                       |               |   |
|---|--|---|---------------------------------------|---------------|---|
|   |  |   | обсуждение                            |               |   |
| <b>Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)</b> |  |   |                                       |               |   |
| 27  | Профессия – учитель                                  | 1 | Ролевая игра                          | Аудиторные    | <a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> |
| 28  | Профессия – воспитатель                              | 1 | Практикум<br>Виртуальная экскурсия    | Аудиторные    |   |
| 29  | Как помогает логопед                                 | 1 | Практикум. Викторина                  | Аудиторные    |   |
| 30  | Профессия – библиотекарь                             | 1 | Экскурсия в библиотеку.<br>Практикум  | Внеаудиторная |   |
| 31  | Школьная столовая                                    | 1 | Творческая работа в группах           | Аудиторные    |   |
| 32  | Почему в кабинете так чисто?                         | 1 | Экспресс-исследование                 | Аудиторные    |   |
| 33  | Школьный доктор                                      | 1 | Коллективное обсуждение. Ролевая игра | Аудиторные    |   |
| 34  | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | 1 | Защита исследовательских работ        | Аудиторные    |   |

### 3 класс

| №  | Название раздела, темы занятий                        | Кол-во часов | Основные виды деятельности            | Формы организации | Цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|--------------|---------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)</b> |   |              |                                       |                   |   |
| 1  | Представление о труде взрослых                        | 1            | Коллективная беседа.                  | Аудиторные        | <a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> |
| 2  | Представление о труде взрослых                        | 1            | Самостоятельная работа с текстом      | Аудиторные        |   |
| 3  | Вот у Коли, например, мама – милиционер               | 1            | Виртуальная экскурсия<br>Обсуждение   | Аудиторные        |   |
| 4  | «Мама – лётчик? Что ж такого?»                        | 1            | Виртуальная экскурсия<br>Обсуждение   | Аудиторные        |   |
| 5  | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения | 1            | Коллективное обсуждение.<br>Викторина | Аудиторные        |   |

|  |  |   |                                     |            |  |  |
|--|--|---|-------------------------------------|------------|--|--|
|  | профессии  |   |                                     |            |  | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>   |
| 6  | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»                                 | 1 | Беседа. Практикум                   | Аудиторные |  |  |
| 7  | Странички портфолио «Профессия мамы и папы»  | 1 | Деловая игра. Практикум             | Аудиторные |  |  |
| <b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b> |  |   |                                     |            |  |  |
| 8  | Кем работают мои родные?   | 1 | Беседа. Викторина                   | Аудиторные |  | <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a><br>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> |
| 9  | Кем работают ли бабушки и дедушки?   | 1 | Мини-исследование                   | Аудиторные |  |  |
| 10   | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»   | 1 | Практикум                           | Аудиторные |  |  |
| 11   | Исследование трудовой истории моей семьи   | 1 | Исследовательская работа            | Аудиторные |  |  |
| 12   | Оформление странички портфолио   | 1 | Практикум, творческая работа        | Аудиторные |  |  |
| 13   | Оформление странички портфолио   | 1 | Выставка                            | Аудиторные |  |  |
| 14   | Семейные династии  | 1 | Виртуальная экскурсия<br>Обсуждение | Аудиторные |  |  |
| 15   | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»           | 1 | Практикум, творческая работа        | Аудиторные |  |  |
| 16   | Странички портфолио по теме: «Семейные династии»                                       | 1 | Выставка работ.<br>Обсуждение       | Аудиторные |  |  |
| <b>Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)</b>       |  |   |                                     |            |  |  |
| 17   | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | Виртуальная экскурсия<br>Обсуждение | Аудиторные |  | <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации</a>   |
| 18   | Как рождаются новые профессии  | 1 | Мини-исследование                   | Аудиторные |  |  |
| 19   | Как рождаются новые профессии  | 1 | Групповой проект                    | Аудиторные |  |  |
| 20   | Исчезают ли профессии?   | 1 | Эвристическая беседа.               | Аудиторные |  |  |

|   |  |   |                                     |            |   |
|---|--|---|-------------------------------------|------------|---|
|   |  |   | Практикум                           |            | <a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>  |
| 21  | Как приобрести профессию?  | 1 | Практическая работа                 | Аудиторные | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>    |
| 22  | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»                              | 1 | Интерактивное занятие               | Аудиторные |   |
| 23  | Обобщение по разделу   | 1 | Тестирование. Викторина             | Аудиторные |   |
| <b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)</b> |  |   |                                     |            |   |
| 24  | Сложности выбора профессии   | 1 | Исследовательская деятельность      | Аудиторные | Всероссийские открытые уроки -Проектория ( <a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a> ) |
| 25  | Сложности выбора профессии   | 1 | Практическая работа                 | Аудиторные |   |
| 26  | Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Исследовательская деятельность      | Аудиторные | Атлас новых профессий ( <a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a> )                                |
| 27  | Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Тренинг                             | Аудиторные |   |
| 28  | В.Маяковский «Кем быть?»   | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков | Аудиторные | Готовые уроки по профориентации ( <a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a> )          |
| 29  | В.Маяковский «Кем быть?»   | 1 | Инсценирование                      | Аудиторные |   |
| 30  | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»                  | 1 | Беседа. Тестирование                | Аудиторные | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>    |
| 31  | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»                  | 1 | Творческая мастерская               | Аудиторные |   |
| 32  | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»        | 1 | Викторины с элементами творчества   | Аудиторные |   |
| 33  | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»        | 1 | Проект. Конкурс газет               | Аудиторные |   |
| 34  | Защита творческих проектов   | 1 | Деловая игра. Выступления           | Аудиторные |   |
|   |  |   |                                     |            |   |



**4 класс**

| №   | Название раздела, темы занятий                      | Кол-во часов | Основные виды деятельности          | Формы организации | Цифровые образовательные ресурсы  |
|---|---|--------------|-------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)</b>     |   |              |                                     |                   |   |
| 1   | В гостях у своего «Я»                               | 1            | Беседа. Практикум                   | Аудиторные        | <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a><br>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<br><a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a><br>Тест. Карта интересов<br><a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a> |
| 2   | В гостях у своего «Я»                               | 1            | Творческая работа                   | Аудиторные        |   |
| 3   | Мое «Я» в гостях у других «Я»                       | 1            | Коллективное обсуждение             | Аудиторные        |   |
| 4   | Мое «Я» в гостях у других «Я»                       | 1            | Деловая игра                        | Аудиторные        |   |
| 5   | Великая радость – работа.                           | 1            | Викторина. Конкурс рисунков         | Аудиторные        |   |
| 6   | «Быть нужным людям...»                              | 1            | Виртуальная экскурсия<br>Обсуждение | Аудиторные        |   |
| 7   | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»      | 1            | Беседа. Практикум                   | Аудиторные        |   |
| 8   | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»      | 1            | Творческая работа                   | Аудиторные        |   |
| 9   | Характер и выбор профессии                          | 1            | Тестирование.<br>Мини-исследование  | Аудиторные        |   |
| <b>Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)</b> |   |              |                                     |                   |   |
| 10  | Правила выбора профессии                            | 1            | Исследовательская деятельность      | Аудиторные        | <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a><br>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<br><a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>   |
| 11  | Творческий проект «Моя будущая профессия»           | 1            | Проектная деятельность              | Аудиторные        |   |
| 12  | Творческий проект «Моя будущая профессия»           | 1            | Проектная деятельность.<br>Конкурс  | Аудиторные        |   |
| 13  | Представление о себе и проблема выбора профессии    | 1            | Деловая игра, практикум             | Аудиторные        |   |
| 14  | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1            | Интерактивное занятие               | Аудиторные        |   |
| 15  | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1            | Игра-соревнование в группах         | Аудиторные        |   |
| 16  | Как готовить себя к будущей профессии.              | 1            | Мини-исследование                   | Аудиторные        |   |

|   |   |   |                                      |            |   |
|---|---|---|--------------------------------------|------------|---|
| 17  | Как готовить себя к будущей профессии.                    | 1 | Творческая работа в парах            | Аудиторные | Тест. Карта интересов<br><a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>  |
| 18  | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Беседа. Практикум                    | Аудиторные |   |
| 19  | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Творческая работа                    | Аудиторные |   |
| 20  | Сочинение «... - это призвание!»                          | 1 | Беседа. Практикум                    | Аудиторные |   |
| 21  | Сочинение «... - это призвание!»                          | 1 | Творческая работа                    | Аудиторные |   |
| <b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)</b> |   |   |                                      |            |   |
| 22  | Профессии, без которых не обойтись                        | 1 | Тестирование. Групповые исследования | Аудиторные | <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a><br>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<br><a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a><br>Тест. Карта интересов<br><a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a> |
| 23  | Профессии, без которых не обойтись                        | 1 | Групповые исследования               | Аудиторные |   |
| 24  | Профессии, без которых не обойтись                        | 1 | Конференция                          | Аудиторные |   |
| 25  | Исследование «Необычная творческая профессия»             | 1 | Дискуссия                            | Аудиторные |   |
| 26  | Исследование «Необычная творческая профессия»             | 1 | Исследовательская деятельность       | Аудиторные |   |
| 27  | Исследование «Необычная творческая профессия»             | 1 | Конкурс тематических плакатов        | Аудиторные |   |
| 28  | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»    | 1 | Групповые исследования               | Аудиторные |   |
| 29  | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»    | 1 | Групповые исследования               | Аудиторные |   |
| 30  | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»    | 1 | Выступление. Конкурс газет           | Аудиторные |   |
| <b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)</b>                     |   |   |                                      |            |   |
| 31  | Проект «Я и мир профессий»                                | 1 | Проектная деятельность               | Аудиторные | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру  |
| 32  | Защита «Профессионального портфолио                       | 1 | Конференция                          | Аудиторные |   |

|    |                                     |   |                              |            |   |
|----|-------------------------------------|---|------------------------------|------------|---|
| 33 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция                  | Аудиторные | <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> |
| 34 | Обобщение по теме «Мир профессий»   | 1 | Викторина. Игра-соревнование | Аудиторные |   |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Е.В. Гурова

30.08.2023 года

