

Краснодарский край
Муниципальное образование Павловский район
станция Атаманская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени Виктора Владимировича Шитика
станции Атаманской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика
ст. Атаманской

от «30» августа 2023 года
протокол № 1

Председатель педагогического совета
/Л.В. Бойко/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование

Количество часов: 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Смирнова Лина Викторовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372) с учетом УМК авторы:

с учетом УМК: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 класс. В 2-х частях. ОАО "Издательство "Просвещение", 2018 г.; Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. В 2-х частях. ОАО "Издательство "Просвещение", 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 4

им. В.В. Шитика ст. Атаманской
от 29.08.2023 года, протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Л.Н. Зоткина

30.08.2023 г.

_____ /Гром А.Г./

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Эстетическое воспитание:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры немецкоговорящих стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

4. Трудовое воспитание

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

7. Ценности научного познания:

- элементарные представления о культурном достоянии немецкоговорящих стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения недоступном младшим школьникам уровне; основное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осу-

ществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах в доступных ребёнку типичных ситуациях;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудиотекстов и видеофрагментов (рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты(адрес, тема сообщения).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слово и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задание по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоения знаний на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям

ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и в отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, придыхание глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение сложных и производных словах, правильное произнесение дифтонгов);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию при перечислении;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- узнавать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран ;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация (-er,-in, -chen,-lein,-tion,-ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные (das Kino, die Fabrik) и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;

- распознавать в тексте и употреблять в речи;
 - a. утвердительные и отрицательные предложения;
 - b. простое предложение
 - с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),
 - с составным именным сказуемым (Meine Familie ist gross.)
 - с составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.);
 - c. безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.);
 - d. побудительные предложения (Hilf mir bitte!);
 - e. предложения с оборотом Es gibt.....;
 - f. простые распространённые предложения;
 - g. предложения с однородными членами;
 - h. сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
- распознавать и употреблять в речи :
 - a. Наречия формы глаголов в изъявительном наклонении: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt;
 - b. слабые и сильные глаголы;
 - c. вспомогательные глаголы haben, sein, werden;
 - d. глагол-связка sein;
 - e. модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen;
 - f. неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Распознавать и употреблять в речи :
 - a. существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;
 - b. склонение существительных;
- распознавать и употреблять в речи :
 - a. прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения ;
 - b. местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein;
 - c. наречие времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам : gut, viel, gern;
 - d. количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30);
 - e. наиболее употребительные предлоги : in, an, auf, hinter, neben, mit, über, inter, nach, zwischen, vor.

Выпускник получит возможность научиться :

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь(словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умение, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисунками, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Направления проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
2 класс		
Информационное	октябрь	Домашние животные
Игровое	ноябрь	Моя улица
Творческое	декабрь	Мой дом
Социальное	январь	Моя комната
Творческое	февраль	Времена года
Исследовательское	март	Любимое время года
Проектно-ориентированное	апрель	Я и мои друзья
Творческое	май	Приглашаем на праздник
3 класс		
Игровое	октябрь	Начало учебного года
Творческое	ноябрь	Осень
Исследовательское	ноябрь	Школа моей мечты
Проектно-ориентированное	декабрь	День рождения
Игровое	февраль	Хобби
Проектно-ориентированное	март	Классная поездка
Информационное	апрель	Моя классная комната
4 класс		
Игровое	октябрь	Мои немецкие друзья.
Творческое	ноябрь	Летние каникулы. Как было летом.
Информационное	декабрь	Новый год.
Исследовательское	февраль	Природа и мы
Проектно-ориентированное	апрель	Спорт и я
Творческое	май	Весенние праздники.

Использование резерва учебного времени

Резервное учебное время во 2-4 классах по немецкому языку отводится на итоговое повторение и составляет 21 час.

Распределено на следующие разделы программы:

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знакомство.			
2.	Я и моя семья.			
3.	Мир моих увлечений.			
4.	Я и мои друзья.	3		
5.	Моя школа.		1	
6.	Мир вокруг меня.	2	2	10
7.	Страна/ страны изучаемого языка.		3	
Итого:		5	6	10

Проектирование содержания

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Знакомство.	30	30	-	-
2	Я и моя семья.	17	4	11	2
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	8	1	-	7
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	31	13	10	8
5	Моя школа. 1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 2. Учебные занятия на уроках.	33	1	20	12
6	Мир вокруг меня. 1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2.Мое село/город. 3. Природа. 4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикая и домашние животные.	44	-	18	26

7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	41	19	9	13
Итого:		204	68	68	68

Тематическое планирование

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
2 класс			
<p>Знакомство (30 ч)</p>	<p>Урок 1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Урок 2. Давайте познакомимся! Урок 3. О чём говорят пальчиковые куклы? Урок 4. Поиграем? Споём? Урок 5. Поиграем? Споём? (Повторение) Урок 6. А всё ли мы успели повторить? Урок 7. Как при знакомстве представить других? Урок 8. Как уточнить, переспросить? Урок 9. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Урок 10. Поиграем? Споём? Урок 11. Поиграем? Споём? (Повторение) Урок 14. Итак, как спросить, кто это? Урок 15. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Урок 16. Поиграем? Споём? Урок 17. Поиграем? Споём? (Повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. • Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: - подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; - подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года • Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Аа, Ее, И, Оо, Уу, а также различать на слух и адекватно произносить звуки. • Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. • Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du). • Воспроизводить наизусть текст считалки. • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. • Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ей, ск), немецкие имена. • Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол • Разыгрывать сценку друг с другом. • Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • Читать и обводить имена в цепочке букв. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Аа, Ее, И, Оо, Уу, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск), немецкие имена. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Слушать и петь песенку. • Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. • Читать диалог за диктором. 	<p align="center">2, 3, 4, 7</p>

	<p>Урок 18. А всё ли мы успели повторить?</p> <p>Урок 19. Спросим, кто откуда?</p> <p>Урок 20. Как спросить о возрасте?</p> <p>Урок 21. Что мы уже можем сообщить о себе?</p> <p>Урок 22. Поиграем? Споём?</p> <p>Урок 23. Поиграем? Споём? (Повторение)</p> <p>Урок 24. А всё ли мы успели повторить?</p> <p>Урок 25. Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?</p> <p>Урок 26. Как сказать, кто какой?</p> <p>Урок 27. Итак, кто - какой?</p> <p>Урок 28. Готовимся к «Празднику алфавита»</p> <p>Урок 29. Поиграем? Споём?</p> <p>Урок 30. «Праздник алфавита»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать диалог, заменяя имена. • Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. • Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • Вписывать недостающие буквы в диалоги. • Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Слушать и петь песенку. • Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания • Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). • Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. • Использовать схемы для составления предложений. • Составлять и писать предложения с новым речевым образцом. • Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • Петь песенку „Anna, Hanna ...“. • Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. <p>Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {Mm, Ы, Jj} и буквосочетания {ей, ай}.</p> <p>Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.</p> <p>Вписывать недостающие буквы в предложениях.</p> <p>Записывать предложения под знакомыми схемами предложений.</p> <p>Расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дописывать предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • Читать вопросы и отвечать на них с опорой на рисунок. • Читать и слушать текст новой песенки „Ist das Uli ...?“ • Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. • Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ • Рассматривать новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с опорой на схему и рисунки. • Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • Зачитывать и разыгрывать этикетные диалоги. • Вписывать недостающие буквы и слова. • Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии) • Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • Вести этикетный диалог бытового общения. • Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока. • Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ. • Разучивать новую грамматическую песенку. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie) • Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы и слова. • Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. • Считать до семи. • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Заменять цифры словами. • Воспроизводить грамматическую песенку „ Wer ist das?". • Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. • Расспрашивать, как кого зовут. • Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. • Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. 	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh) • Вписывать пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. • Зачитывать и писать новые цифры 8—10 и считать от 1 до 10 • Писать цифры прописью. • Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei" и разучивать новую. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Dd, Цц, Ъь). • Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • Читать диалоги по ролям. • Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! • Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. • Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. • Читать диалоги и заполнять пропуски. • Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. • Разучивать начало алфавитной песенки. • Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. • Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. • Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. • Задавать друг другу вопросы, выясняющие кто откуда родом, а также давать ответы на них. • Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (seh, sp, st). • Читать и разыгрывать диалоги. • Вспоминать числительные и считать до 12. • Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких 	
--	--	--	--

		<p>городов, номера телефонов в Германии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника . • Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pf). • Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. • Читать и разыгрывать диалоги. • Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. • Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich hesse ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt. • Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов. • Восстанавливать названия немецких городов на карте. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, йи) • Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • Вписывать в слова пропущенные буквосочетания. • Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. <ul style="list-style-type: none"> • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann “ • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. • Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». • Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. <ul style="list-style-type: none"> • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qud). • Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами. • Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. • Корректно называть известные буквы и буквосочетания. • Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. • Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • Читать и произносить личные местоимения во мн. числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). • Вписывать в слова нужные буквосочетания. • Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. • Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки. • Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. <p>Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них. • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • Разыгрывать диалог. • Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. • Называть буквы немецкого алфавита. • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнивать и анализировать буквосочетания. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, иг- 	
--	--	--	--

		<p>рами и сценками, выбранными по собственному усмотрению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи. • Принимать участие в празднике. • Разыгрывать подготовленные сценки. • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал. • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. • Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. 	
Я и моя семья (4 ч)	<p>Урок 39. Семейные фотографии из Германии.</p> <p>Урок 40. А чьё это семейное фото?</p> <p>Урок 50. Мы играем и поём.</p> <p>Урок 51. А что ещё мы не успели?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • Делать подписи к картинкам. • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. • Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen ?, употреблять родительный падеж имён собственных. • Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. 	2, 3, 4, 7
Мир моих увлечений (1ч)	<p>Урок 31. «Праздник алфавита».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. • Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. • Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. • Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме. 	4, 7
Я и мои друзья (13 ч)	<p>Урок 32. Мы знаем некоторых персонажи немецких книжек, не так ли?</p> <p>Урок 33. А вот новые персонажи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. • Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный 	3, 4, 7

	<p>Урок 34. Почта пришла. Урок 35. Это почта. Урок 41. Письмо от Свена. Урок 42. Мы играем и поём. Урок 43. Мы играем. Урок 44. Что мы не успели повторить? Урок 45. О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Урок 46. О чём говорят семейные фото? Урок 47. Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? Урок 48. А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Урок 49. Играем и поём.</p>	<p>языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать поздравительную открытку. • Читать текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e) • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? • Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. • Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wasen?, используя их. • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. • Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках. • Читать диалог по ролям инсценировать его. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“. • Писать рассказ о себе. 	
<p>Моя школа (1 ч)</p>	<p>Урок 52. Аня и Саша играют в репортёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!“ • Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. 	<p>4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками. 	
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (19 ч)</p>	<p>Урок 36. Мы играем и поём. Урок 37. Мы играем. Урок 38. Что мы не успели сделать? Урок 53. О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Урок 54. О чём говорят дети. Урок 55. Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? Урок 56. Мы играем и поём. Урок 57. Мы играем. Урок 58. Что ещё не успели сделать? Урок 59. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет! Верно? Урок 60. Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? Урок 61. Кто пришёл однажды к королю? Урок 62. Мы играем и поём. Урок 63. Мы играем? Урок 64. Что мы ещё не сделали? Урок 65. Скоро будет праздник. Урок 66. Праздник – это веселье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e) • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? • Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. • Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Петь песенку „Нав'пе Tante in Marokko", опираясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». • Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке • Расширять ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме. • Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wasen?, используя их. • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. 	<p>1, 2, 4, 7</p>

	<p>Урок 67. Как заканчивается сказка?</p> <p>Урок 68. Наш праздник «Прощай, 2-й класс!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • Вписывать в слова пропущенные буквы • Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. • Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу. • Рассказывать наизусть рифмовку „ Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. • Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. <ul style="list-style-type: none"> • Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать и записывать предложения к схемам. • Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. <ul style="list-style-type: none"> • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать нормы произношения немецкого языка. • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише «Ich glaube», «Ich weiss nicht». • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. • Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e) <осуществлять перенос ситуации на себя, рас- 	
--	---	---	--

		<p>сказывая о своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму при- тяжательных местоимений. • Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произноше- ния немецкого языка <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. • Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки. • Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы. • Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим определять особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога. • Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию). • Воспроизводить наизусть песенку «Kasperle» и рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «au» и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед.числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные бук- вы и буквосочетания в предложения с пропусками. • Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уро- ках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“ <ul style="list-style-type: none"> • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом мате- риале. • Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. • Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!“. • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. • Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. • Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре. • Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. • Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствии окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). <p>« Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • Читать сказку по ролям. <p>« Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. • Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания. • Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • Отдавать команды, выражать просьбу и приказания. • Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно. • Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. • Прогнозировать содержание сказки по картинкам. • Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках. • Слушать и читать текст вместе с диктором. <ul style="list-style-type: none"> • Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. • Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выражать своё мнение о прочитанной сказке. • Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. • Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. 	
--	--	---	--

3 класс

<p>Я и моя семья (11 ч)</p>	<p>Урок 1. Привет, друзья! Мы снова здесь. Урок 59. О чём говорят Сабина и её мама. Тестирование по теме «Я и моя семья» Урок 60. Сабина пишет приглашение на день рождения. Урок 61. Пишем мы! Урок 62. Что желает Сабина ко дню рождения? Тематическая работа по теме «Я и моя семья» Урок 63. Хотим мы играть на дне рождения? Урок 64. Подготовка ко дню рождения. Урок 65. А что готовит Сабина ко дню рождения, дома? Тематическая работа по теме «Я и моя семья» Урок 66. Сабина празднует день рождения. Урок 67. Мы играем и поём. Урок 68. Кто ещё хочет повторить? Обобщающий урок по теме «Я и моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. • Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. • Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. • Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. <ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова недостающие буквы. календарь пропущенные месяцы. • Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. • Исполнять песню с движениями. • Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. <p>Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о временах года по рисункам. • Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. • Писать приглашение на день рождения по образцу и без него • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. • Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». • Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. • Расширять ассоциограмму по теме. • Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам. • Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и петь её. <p>Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя,</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 7</p>
------------------------------------	---	--	-------------------------

		<p>намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать приглашения на день рождения. • Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. • Отвечать на вопросы в Perfekt. • Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. • Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику • Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. • Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. • Описывать картинки по пройденным темам учебника. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках 	
<p>Я и мои друзья (10 ч)</p>	<p>Урок 3. Наши летние фото. Какие они? Урок 4. Что любит делать семья Свена летом? Урок 5. Мы играем и поём Урок 6. Мы играем. Урок 7. Кто ещё хочет повторить? Тестирование по теме «Я и мои друзья» Урок 8. Мы хотим читать. Урок 55. Скоро весенние каникулы. Тематическая работа по теме «Я и мои друзья» Урок 56. Мы играем и поём. Урок 57. Кто ещё хочет повторить? Урок 58. Что ещё, мы читаем? Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • Описывать устно фотографии. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. • Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit». • Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. • Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Использовать активную лексику в процессе общения. • Использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schцц.». • Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen. • Группировать слова по их тематической принадлежности. • Играть в игру «Поле чудес». • Называть простые словообразовательные элементы. • Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. • Делать сообщение по теме • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. • Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. • Читать и понимать текст рифмовки „Der Frhling», который основан на знакомом лексическом материале. 	<p>1, 2, 3, 4, 6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. • Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • Описывать картинку, используя активную лексику. • Вписывать пропущенные буквы в слова. • Рисовать картинку и делать подписи к ней. • Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. • Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. • Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника 	
Моя школа (20 ч)	<p>Урок 9. Наши друзья снова идут в школу.</p> <p>Урок 10. Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?</p> <p>Урок 11. Первый школьный день Марии. Тестирование по теме «Моя школа»</p> <p>Урок 12. Какой сегодня день недели?</p> <p>Урок 13. Что делаем мы в субботу и воскресенье?</p> <p>Урок 14. А что делает наш храбрый портняжка? Тематическая работа по теме «Моя школа»</p> <p>Урок 15. Мы играем и поём.</p> <p>Урок 16. Кто ещё хочет повторить?</p> <p>Урок 17. Кто- какой?</p> <p>Урок 37. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Обобщающий урок по теме «Моя школа»</p> <p>Урок 38. Наши немецкие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику • Вписывать пропущенные буквы и слова. • Использовать в речи лексику пройденного материала. • Читать диалоги в парах по ролям. • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin“. • Называть все буквы немецкого алфавита • Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. • Называть персонажей учебника для 2-го класса. • Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. • Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. • Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“. 	<p>1, 2, 4, 5, 7</p>

	<p>друзья вчера много рисовали. Не так ли?</p> <p>Урок 39. Что делают наши немецкие друзья?</p> <p>Урок 40. Что сегодня делают наши немецкие друзья?</p> <p>Урок 41. Что могут делать школьники в игровом уголке?</p> <p>Урок 42. Бал масок в школе. Дети должны хорошо подготовиться.</p> <p>Урок 43. Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?</p> <p>Урок 44. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.</p> <p>Урок 45. Мы играем и поём.</p> <p>Урок 46. Кто ещё хочет повторить?</p> <p>Урок 47. Что можем мы ещё?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Располагать названия городов в алфавитном порядке. • Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. • Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. <p>Понимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог • Составлять свои диалоги по аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. • Составлять слова из букв и записывать их. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках • Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • Отвечать на вопросы „Wer malt was?», „Wen malen sie jetzt?», опираясь на образец и рисунки. • Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wer. • Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. • Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. • Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Письменно и устно описывать свою классную комнату. • При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образа sehen — wen/was? • Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). • Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. • Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. • Отвечать на вопросы о своей классной комнате. • Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. • Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. • Перечислять предметы, изображённые на картинках. • Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания. • Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. • Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. • Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. • Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Различать ед. и мн. число имён существительных. . • Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?», используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?», содержащую известные глаголы в Perfekt. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Решать математические примеры в пределах 20. • Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	
Мир вокруг меня (18)	<p>Урок 2. Лето – самое прекрасное время.</p> <p>Урок 25. Кто ещё хочет повторить?</p> <p>Урок 26. Осенью всё спелое.</p> <p>Тестирование по теме «Мир вокруг меня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer». • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками. • Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сноках. • Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении 	<p>2,3,4,5,6,7</p>

	<p>Урок 29. Какая погода зимой?</p> <p>Урок 30. Кто умеет отгадывать загадки о животных?</p> <p>Урок 31. Что видит храбрый портняжка в парке?</p> <p>Урок 32. Почему дети радуются зиме?</p> <p>Урок 33. Мы играем и поём? Тестирование по теме «Мир вокруг меня»</p> <p>Урок 34. Рождество - самый красивый праздник.</p> <p>Урок 35. Кто ещё хочет повторить?</p> <p>Урок 36. Мы играем и поём и готовимся к новому году.</p> <p>Урок 48. Весна. Какая сейчас погода? Тематическая работа по теме «Мир вокруг меня»</p> <p>Урок 49. Весна – это красота!</p> <p>Урок 50. «Весна, весна, я люблю тебя ...»</p> <p>Урок 51. Мы поздравляем наших мам с женским днём.</p> <p>Урок 52. Мы поздравляем с праздником.</p> <p>Урок 53. Кого мы ещё поздравляем с женским днём. Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня»</p> <p>Урок 54. Семья Мюллер празднует Пасху</p>	<p>новых слов по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. • Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • Использовать в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> • Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. • Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. • Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied», отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. <ul style="list-style-type: none"> • Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». • Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. • Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf», пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в <i>Pf-d-sens</i>. • Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. • Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. <ul style="list-style-type: none"> • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме • Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. • Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. • Воспринимать на слух телефонный разговор. <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. • Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. • Читать в группах поздравительные открытки. <p>Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседовать о подготовке к празднику по опорам. • Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. • Описывать погоду весной по опорам. • Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв. • Сравнить погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. • Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr» и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste « и понимать содержание. • Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. • Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая содер- 	
--	--	--	--

		<p>жание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. • Составлять предложения с новым речевым образцом. • Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. • Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • Писать поздравительную открытку (по опорам). • Использовать в речи предложения в Perfekt. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. 	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (9 ч)</p>	<p>Урок 18. Прогулка в парк. Как там осенью? Урок 19. А что делают Сабина и Свен? Урок 20. Здорово осенью у бабушки в деревне! Тематическая работа по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» Урок 21. Осенью всё спелое. Урок 22. А что едят лесные животные? Урок 23. Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied “ • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. • Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». • Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Вписывать в слова пропущенные буквы* 	<p>3,4,5,6,7</p>

	<p>Урок 24. Мы играем и поём. Урок 27. Какая погода в январе? Тестирование по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» Урок 28. Какая погода сегодня?</p>	<p>Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. • Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). <p>* Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. • Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). • Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. • Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. • Читать тексты, отыскивать определённую информацию. • Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. • Рассказывать о своём любимом животном. • Воспроизводить наизусть стихотворение. • Составлять сложные слова из отдельных слов. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. 	
4 класс			
<p>Я и моя семья (2ч)</p>	<p>Урок 2. Что мы можем рассказать о нас самих. Урок 58. Мы готовимся самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. * Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * Рассказывать о себе и своей семье. 	<p>1, 2, 3, 4</p>

		<p>- читать и понимать сказку , используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.</p> <p>*Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.</p> <p>* Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.</p> <p>*Читать диалог по ролям.</p> <p>* Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>* Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни</p> <p>* Воспринимать на слух и понимать диалог.</p> <p>* Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.</p> <p>* Читать диалог по ролям.</p> <p>Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения</p> <p>* Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	
Мир моих увлечений (7ч)	<p>Урок 42. Что наши немецкие друзья делают в свободное время ? А вы?</p> <p>Урок 43. Пикси охотно рисует животных. Кто ещё?</p> <p>Урок 44. Мы играем и поём. Обобщающий урок по теме « Мир моих увлечений»</p> <p>Урок 45. Мы поём.</p> <p>Урок 46. Что мы не успели повторить?</p> <p>Урок 47.Что мы хотим!</p> <p>Урок 48. Мы повторяем самостоятельно.</p>	<p>*Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</p> <p>* Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме</p> <p>* Отвечать на вопросы по теме «Животные».</p> <p>*Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.</p> <p>* Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.</p> <p>*Читать диалог по ролям.</p> <p>* Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>* Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“.</p> <p>*Петь песню под аудиозапись.</p> <p>* Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.</p> <p>*Задавать вопросы падежей и отвечать на них.</p> <p>*Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>* Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику.</p> <p>*Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.</p> <p>* Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки.</p> <p>*Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал.</p> <p>*Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) .</p> <p>*Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале.</p> <p>* Отыскивать в тексте нужную информацию.</p> <p>* Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.</p>	2, 3, 4, 6
Я и мои друзья (8 ч)	<p>Урок 3. Что мы можем рассказать о начале учебного</p>	<p>* Рассказывать о начале учебного года в России</p> <p>. * Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без</p>	1,2,3,4,5,7

	<p>года? Урок 4. Что бы вы ещё хотели повторить? Урок 5. Что мы не успели повторить? Урок 6. Мы учимся самостоятельно. Тестирование по теме «Я и мои друзья» Урок 39. Что делают наши немецкие друзья в выходные дни. Урок 40. А как проводят выходные дни домашние животные? Урок 41. Что делает на выходных семья Свена. Тестирование по теме «Я и мои друзья» Урок 49. Мы говорим о погоде и рисуем.</p>	<p>артикля. * Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. * Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. * Читать диалог по ролям. Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения * Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. * Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. * Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. * Давать свою оценку новому персонажу • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. * Спрягать известные глаголы. * Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. * Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche» и понимать основное содержание. * Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. * Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме * Отвечать на вопрос „ Was köппеп wir am Wochenende machen?». * Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. * Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. * Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? * Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche». * Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. * Петь песню под аудиозапись. * Разыгрывать полилог прошлого урока. * Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende ?». * Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. * Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende «. * Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении *Воспроизводить наизусть</p>	
--	--	---	--

		<p>песню прошлого урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir», опираясь на картинки, и понимать содержание. * Отвечать на вопрос к картинкам. * Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. * Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. * Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. * Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da». * Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. * Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. * Отвечать на вопросы по теме «Весна». * Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. * Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. * Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела» * Отвечать на вопросы по теме «Внешность» * Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. * Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. * Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела 	
<p>Моя школа (12ч)</p>	<p>Урок 1. Что мы можем рассказать о наших немецких друзьях?</p> <p>Урок 18. У наших немецких друзей новый кабинет. А у вас?</p> <p>Урок 19. Что же мы делаем в классе? Тестирование по теме «Моя школа»</p> <p>Урок 20. Что видим мы в нашей классной комнате?</p> <p>Урок 21. У Сабины и Свена новое расписание уроков.</p> <p>Урок 22. А какие любимые предметы у наших друзей?</p> <p>Урок 23. Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Тематическая работа по теме «Моя школа»</p> <p>Урок 24. Мы играем и поём и</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Употреблять в речи лексику по теме «Лето». * Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. * Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. * Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. * Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. * Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. * Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". * Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. * Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи * Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. * Рассказывать о своей классной комнате. *Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа» * Читать и понимать текст новой рифмовки «In der Schule» * Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule", пользуясь сносками на плашке. * Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. * Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. * Считать от 1 до 100. * Решать несложные математические задачи. * Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. 	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>

	<p>готовимся к Рождеству. Урок 25. Мы идём готовиться к Рождеству. Обобщающий урок по теме «Моя школа» Урок 26. Хотите вы еще что-нибудь повторить? Урок 27. Что ещё необходимо повторить? Тестирование по теме «Моя школа» Урок 28. Мы делаем самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. * Спрягать глагол sein в Präteritum. * Вписывать пропущенные слова в текст. * Отвечать на вопрос „ Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ. * Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. * Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. * Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. * Читать диалог по ролям. * Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. * Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. * Разучивать песню „Zähl lied“. * Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. * Использовать в речи порядковые числительные. * Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. * Вести диалог-расспрос. * Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. * Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. * Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. * Описывать погоду осенью * Узнавать и выписывать слова из цепочки букв. * Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. * Читать диалог по ролям. * Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. * Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. * Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt *некоторых сильных глаголов. * Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. * Образовывать сложные слова * Писать ответ на письмо герою учебника Свену * Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. * Сравнивать содержание текстов с соответствующими рисунками. * Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. * Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и 	
--	--	---	--

		<p>двухязычным словарём.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. * Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. * Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. * Отвечать на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. * Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. * Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. * Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. * Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. <ul style="list-style-type: none"> * Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. * Выполнять задания для самоконтроля. * Делать сообщения по подтекстам главы. * Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. * Отвечать на вопросы по содержанию текста. * Давать оценку главным персонажам сказки. * Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. 	
<p>Мир вокруг меня (26 ч)</p>	<p>Урок 31. В квартире. Где что стоит?</p> <p>Урок 32. Сабина рисует свою детскую комнату.</p> <p>Урок 33. Марлиз в гостях у Сандры.</p> <p>Урок 34. Мы играем и поём. Тематическая работа по теме «Мир вокруг меня»</p> <p>Урок 35. Мы поём и прыгаем.</p> <p>Урок 36. Что бы вы ещё хотели повторить?</p> <p>Урок 37. Что мы ещё успели повторить?</p> <p>Урок 38. Мой дом – домашнее чтение.</p> <p>Урок 50. Апрель, апрель! Погода в апреле очень</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Употреблять в речи лексику по подтеме. * Вписывать в слова пропущенные буквы. * Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. * Прогнозировать содержание текста по картинке. * Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. * Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. * Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. * Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). * Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. * Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. <ul style="list-style-type: none"> * Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. <ul style="list-style-type: none"> * Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. * Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время <ul style="list-style-type: none"> * Употреблять в речи предложения в Futur. * Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> * Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». * Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. * Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. * Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. * Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов 	<p>1,2,3,4,7</p>

	<p>переменчива! Тематическая работа по теме «Мир вокруг меня»</p> <p>Урок 51. Какие праздники весной, отмечают наши друзья.</p> <p>Урок 52. Мы готовимся к празднику.</p> <p>Урок 53. Что делаем мы на нашем празднике?</p> <p>Урок 54. Мы играем и поём.</p> <p>Урок 55. Что мы поём?</p> <p>Урок 56. Что ещё нам необходимо повторить? Тестирование по теме «Мир вокруг меня»</p> <p>Урок 57. Что мы повторяем..</p> <p>Урок 58. Мы готовимся самостоятельно.</p> <p>Урок 59. Скоро начнутся самые долгие каникулы. Тестирование по теме «Мир вокруг меня»</p> <p>Урок 60. Что делаем мы на каникулах.</p> <p>Урок 61. Чтение текста «Птицы прилетели».</p> <p>Урок 62. Новая лексика по теме «Внешность, части тела». Тематическая работа по теме «Мир вокруг меня»</p> <p>Урок 63 Описание внешности друзей</p> <p>Урок 64. Чтение текста песни, с переводом.</p> <p>Обобщающий урок по теме «</p>	<p>в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Описывать внешность домашних животных. * Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. * Правильно употреблять множественное число имён существительных * Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов - chen и -lein. * Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы» * Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. * Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. * Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. * Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. * Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. * Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt. * Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. * Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках * Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wtirstchen grillen" * Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. * Разыгрывать диалог/сценку. * Рассказывать о дне рождения Энди по опорам * Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. * Воспроизводить наизусть песенный материал главы. <ul style="list-style-type: none"> • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. * В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt". * Различать имена существительные единственного и множественного числа. <ul style="list-style-type: none"> * Выражать просьбу („Gib mir bitte!*) и называть известные количественные числительные. * Называть и описывать животных. <ul style="list-style-type: none"> * Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь. <p>Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. * Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и 	
--	--	--	--

	<p>Мир вокруг меня» Урок 65. Спряжение модальных глаголов sollen, wollen. Урок 66. Реплики и диалоги. Чтение и перевод. Урок 67. Эквиваленты новой лексики, немецкий и русский. Урок 68. Диалог по ролям. Тематическая работа по теме «Мир вокруг меня»</p>	<p>двуязычным словарём учебника. * Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. * Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). * Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...“. * Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. * Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. * Дополнять текст диалога подходящими фразами. * Делать подписи к картинкам. * Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. * Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. * Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время * Употреблять в речи предложения в Futur. * Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради</p>	
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (13 ч)</p>	<p>Урок 7. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах. Урок 8. Здесь летнее письмо. Урок 9. Есть ли летние каникулы у животных. Урок 10. Может ли быть, летом плохая погода? Урок 11. У многих детей летом дни рождения. А у тебя? Урок 12. Мой день рождения – это праздник. Тестирование по теме «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна» Урок 13. Мы играем и поём. Урок 14. Что мы читаем. Урок 15. Что бы вы ещё хотели повторить?</p>	<p>Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности. * Употреблять в речи лексику по подтеме. * Вписывать в слова пропущенные буквы. * Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. * Прогнозировать содержание текста по картинке. * Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. * Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. * Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. * Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). * Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. * Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. * Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. * Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. * Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. * Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. * Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. * Писать поздравления с праздником 8 Марта. * Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. * Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. * Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</p>	<p>2,3,4,7</p>

	<p>Урок 16 .Кто хочет повторить?</p> <p>Урок 17. Погода летом.</p> <p>Урок 29. Сабина живёт в уютном доме? А вы?</p> <p>Обобщающий урок по теме «Стра-на/страны изучаемого языка и родная страна»</p> <p>Урок 30. А где живут Кевин и Свен? А ты?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...“. * Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. *Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. *Дополнять текст диалога подходящими фразами. * Делать подписи к картинкам. * Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. * Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. * Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время * Употреблять в речи предложения в Futur. * Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. *Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. *Дополнять текст диалога подходящими фразами. * Делать подписи к картинкам. 	
--	---	--	--