Предмет - окружающий мир
Класс -4
Тема урока: «Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека.»
Используемый УМК:

1. Окружающий мир. Рабочая программа. Программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 класс, Москва. «Просвещение», 2014 г.
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Издательство "Просвещение", 2020 г.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: сформировать первоначальные знания о домашних животных, их сходстве и различие с дикими; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

Планируемые результаты урока:

- ***Предметные:***
- Находить связи в природе, между природой и человеком.
- Сравнивать объекты природы, делить их на группы.
- Соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных.
- Выделять характерные особенности домашних животных.
- ***Метапредметные:***
- **Регулятивные:**
- Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
- Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
- **Познавательные**
- Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
- Выполнять действия по образцу.
- Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
- Строить сообщения в устной форме.
- ***Коммуникативные:***
- Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе и в паре.

- Развивать умение принимать коллективное решение.

Личностные:

- Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
- Работать над осознанием ответственности за общее дело.
- Учиться выражать свое мнение.

Средства обучения: ноутбук, мультимедиа, набор карточек « Дикие и домашние животные», индивидуальные карточки с животными.

Методы:

1.Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.
2.Наглядный метод
3.Проблемно – поисковый метод.
4.Применение ИКТ (презентация)

Формы:

1. Фронтальная. 2.Индивидуальная. 3.Парная. 4. Групповая.

Ход урока

Этап урока Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1**. Организационный момент.** <u>Цель:</u> Организовать направленное внимание на начало урока.	***Проверка готовности рабочих мест.*** ***Создание положительного настроя учащихся на урок (слайд1)*** Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе. - Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок принесёт вам много интересного и радость общения.	Приготовление к уроку. Приветствие учителя.

2. **Актуализация знаний** <u>Цель:</u> Актуализировать имеющие знания Мотивировать обучающихся к изучаемой теме.	Ребята вспомните, пожалуйста, о чём мы с вами говорили на прошлом уроке? ***1. Проверка д/з. Работа по карточкам.*** ***2.На доске картинки- пазлы «Кто как защищается»?*** К каждому животному нужно подобрать то, чем это животное защищается и рассказать про него. (заяц –бегством, цвет; еж – иголки; черепаху – панцирь; лоси, косуля – бегством, рогами, копытом, мышь- прячется в норку, кабан- клыки) Правильно! Молодцы!	Вспоминают материал прошлого урока. Работа по карточкам. Работа у доски с пазлами. К каждому животному подбирают то, чем это животное защищается и рассказать про него.
3**. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** <u>Цель:</u> Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.	Сегодня мы с вами продолжим знакомиться с жизнью других животных, для этого я предлагаю вам отгадать загадки и ответить, как называются эти животные. ***1.Презентация. (Слайды 2)*** -А теперь давайте с вами отгадаем загадки. Какое это животное – дикое или домашнее? 1. Явился в жёлтой шубке- прощайте две скорлупки(цыпленок). 2. Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост – краса, Зовут её ...(лиса) 3. Стоит копна: спереди вилы, сзади метла(корова). 4. Хвост крючком, нос пятачком(свинья). 5. Стройный, быстрый, Рога ветвисты. Пасётся весь день, Кто это? …(олень). 6. Хвост пушист, а глазки зорки. Прыгает по веткам елки. На земле сорвет грибок И в дупло с грибочком – скок! (белка) 7. Заплелись густые травы, закудрявились луга, да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога(баран). 8. Кто зимой, забыв тревоги, Крепко спит в своей берлоге?(медведь)	Отгадывают загадки, по характерным признакам выделяют группу домашних животных.

	2. Что объединяет всех этих животных? (Это домашние и дикие животные) ***(Слайды 3-4)*** А сейчас попробуйте сами назвать тему урока. ***(Слайды 5-6)*** –***Какие задачи мы поставим перед собой?*** –***Думаю на уроке я узнаю…*** –***Я хочу узнать…***	Тема урока: Домашние животные Дети говорят тему урока и ставят перед собой задачи, что они хотят узнать и чему научиться на уроке.
4. Первичное усвоение новых знаний. **Цель:** *Обеспечить усвоение ранее полученных знаний. Сообщение постановки проблемы, работа в группе, творческое задание с текстом, работа с учебником.*	- Каких животных мы называем домашними, и как мы их отличаем от диких животных? (устно дети отвечают) А теперь, ребята, давайте познакомимся со статьей учебника и проверим себя. Во время чтения, на полях ставим специальные значки карандашом: V – это мы знаем + - новое -- думали иначе ?- не понял, хочу узнать лучше. ***Работа по учебнику (стр.195 -196). Прочитаем.(Слайды 7-8)*** Ученики вслух читают по учебнику отличие между дикими и домашними животными. -Совпало ли ваше мнение с тем, о чём вы прочитали в тексте. Как вы думаете, с какой целью человек разводит домашних животных, кормит их, строит им жилище? Ребята, а скажите какую они пользу приносят? (Они ещё и радуют глаз человека, создают хорошее настроение человеку, украшают жильё.) Ребята, а у вас есть домашние животные? Как человек заботится о животных?	Объясняют, что значит домашние животные с помощью этимологии слова. (Люди кормят их, готовят комбикорм, косят и сушат траву, пасут в загонах. Строят им жилища: для поросят - свинофермы, для коней – конефермы и т.д.. Ветеринары заботятся о потомстве, делают прививки, лечат питомцев.) <u>Вывод:</u>домашних животных содержат люди – кормят, ухаживают, оказывают медицинскую помощь, строят им жилища, заботятся о потомстве. – Ответы детей. –*(Примерный ответ.* Животные дают человеку мясо, жир, молоко, кожу, яйца, пух, перья, шерсть, мед, воск, лекарства, охраняют жилье. – Животных человек использует как транс-портное средство. Человек получает радость от общения с животными.) —*(Примерный ответ.* Кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для домашних животных заготавливаются корма, до наступления холодов утепляются жилища. Зимой и весной у домашних животных рождаются детеныши, человек ухаживает за ними.)
Динамическая пауза	Создает условия для снятия переутомления у детей.	Повторяют движения за героями из

(этап физической разрядки) <u>Цель:</u> Смена вида деятельности	***Активная физминутка с животными (Презентация).*** - Группа каких животных участвовала в физминутке?	презентации. Группа домашних и диких животных.
5. Первичная проверка понимания обучающимися изученного материала <u>Цель:</u> Сформировать у детей представление о диких и домашних животных с помощью тренировочных упражнений в учебнике и в рабочей тетради.	- *Как появились домашние животные?**(Слайды 9-14)*** ***Рассказ учителя.*** Давным - давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко они находили себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Потом человеку стали служить домашние козы, овцы, свиньи, коровы. Лошади, верблюды, кошки, гуси, куры и другие домашние животные появились гораздо позже. Предками домашних коз являются ныне живущие горные и степные бараны, домашних свиней – дикие кабаны. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников. **Вывод:** какого же животного люди первыми одомашнили к жилью? - Ребята, а какие вы знаете пословицы и приметы? ***Работа в группах. (Повторить правила при работе в группе)*** 1.Рассмотри рисунки, соедините стрелочками, Чьё жилище? 2. Назови детёныша. 3. Проверка. ***Работа по учебнику (Слайд 15)*** На какие группы делятся домашние животные по способу питания? Найдите ответ в тексте учебника на стр.197 Приведите примеры.	презентация Дети отвечают на вопросы. Учащиеся выполняют задание в группах. Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с.31, в рамке). Ответы детей. (по желанию) Учащиеся рассказывают о том, что одни животные помогают человеку перевозить тяжести, другие дают мед, молоко, пух, яйца, шерсть, третьи становятся преданными друзьями людей. Дети работают по учебнику. (растительноядные, всеядные, хищники)
6.Закрепление новых	***Работа в парах. Стр. 197-201. (Проверка по выбору учителя)***	Путем размышлений отвечают на вопросы

знаний и способов деятельности. Цель: - Организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения; - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий.	***(Слайды 16-18)*** Сообщи соседу по парте о том, каких домашних птиц и для чего разводят в нашем крае. А он тебе расскажет о домашних млекопитающих.	теста. (Самостоятельно читают вопросы и выбирают правильный ответ.)
7.Домашнее задание. **Цель*:*** *Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.*	В качестве домашнего задания хочу предложить вам провести исследование по вопросам, которые вы прочитаете на листочках, для этого вам надо понаблюдать за домашним питомцем, спросить у родителей, прочитать в книге, а можете вопросы задать мне. ***Понаблюдайте:*** Как ходят собаки и кошки по полу: бесшумно или стучат когтями? Любят ли забираться на высокие предметы? Боятся ли высоты? Как кошка перебегает открытое пространство: свободно или крадучись, припадая к земле? Как ухаживают собака и кошка за своей шерстью? Как ведут себя в морозный день? Что едят собака и кошка? Как охотятся собака и кошка за добычей? Узнают ли собаки и кошки своих хозяев и других людей? Почему на улицах много бездомных животных? Буду, рада услышать на следующем уроке рассказ о ваших питомцах Приносите, рассказывайте и рисуйте - таким будет ваше домашнее задание.	Дети записывают домашнее задание. (Индивидуальное домашнее задание)

8. Рефлексия деятельности. <u>Цель:</u> научить обучающихся: - оценивать результат своей деятельности; - оценивать результат учебной деятельности; сформировать личную ответственность за результаты деятельности	- Давайте вспомним, какая тема нашего урока? ***(Слайды 19)*** Вернёмся к нашим задачам урока, которые ставили в начале урока. Как вы думаете мы их достигли? —Оцените свои достижения на уроке. ***Организация рефлексии:*** **Цветок** – урок удался, чувствовал себя хорошо, интересные задания, все понял. **Тучка** – скучный урок, ничего полезного и интересного, не все понял -А теперь я выставлю оценки (Отметки за урок). Урок закончен, всем спасибо за урок!	Поднимают цветочки или тучки.