

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Влади-
мировича Шитика станицы Атаманской**



Введено в действие приказом
от 01.09.2020 № 301

Л.В. Бойко

УТВЕРЖДЕНО



на Педагогическом совете МБОУ СОШ № 4
им. В.В. Шитика ст. Атаманской
протокол от 31.08.2020 № 1

Председатель педагогического совета
Л.В. Бойко

**Программа по профессиональной ориентации обучающихся
«Школа профессионального самоопределения»**

Паспорт программы

Наименование Про- граммы	Программа по профориентации школьников «Школа профессионального самоопределения»
Основание для разра- ботки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Россий- ской Федерации»; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р); 3. Об утверждении положения о профессиональной ориен- тации и психологической поддержке населения в Россий- ской Федерации (Постановление министерства труда и со- циального развития РФ от 27.09.1996 №1); 4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783); 5. Концепция организационно-педагогического сопровож- дения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования, Москва, «Перо», 2014 г. 6. ФГОС начального общего образования (Утвержден при- казом министерства образования и науки Российской Феде- рации от 06.10.2009 г. № 373); 7. ФГОС основного общего образования (Утвержден при- казом Министерства образования и науки Российской Фе- дерации от 17.12. 2010 г. № 1897); 8. ФГОС среднего общего образования (Утвержден прика- зом Минобрнауки России от 17.04.2012 г. № 413).
Цель Программы	- обеспечить конкретные целенаправленные действия по

	<p>ориентации учащихся на профессии, востребованные в Краснодарском крае, создавая условия для более успешной социализации выпускников;</p> <p>- предусмотреть профориентационную поддержку обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную, внеурочную и воспитательную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся. 3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, региона, района, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Основные направления системы программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное просвещение. 2. Диагностика и консультирование. 3. Профессиональный отбор (подбор). 4. Профессиональное воспитание 5. Сотрудничество с учебными профессиональными учреждениями, центром занятости населения
Сроки реализации	2020 – 2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию обучающихся к труду; - создать систему действенной профессиональной ориентации учащихся в ОО; - сформировать у выпускника ОО профессиональную «Я-концепцию»; - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - развить профессиональное сознание и самосознание учащихся.
Управление Программой	Управление реализацией Программы «Школа профессионального самоопределения» на 2020 – 2024 г.г. осуществляется администрацией школы

1. Обоснование необходимости создания Программы

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательной организации по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей в трудовых ресурсах Краснодарского края; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с образовательными профессиональными учреждениями, центром занятости на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Необходимость профориентации определяется ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, где отмечается, что обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО портрет выпускника начальной, основной, средней школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Возникает необходимость совершенствования системы профориентационной работы в школе, приведения ее в соответствие с требованиями времени.

Сущность профориентационной работы должна заключаться в формировании неких универсальных качеств личности, позволяющих ей осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильной. Профориентацию (в широком смысле слова) следует понимать как систему общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью подготовки их к сознательному выбору профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

При организации профориентационной работы, необходимо учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса в школе и семье. Одной из важнейших задач в данном контексте является работа по формированию у школьников «стремления к самопознанию, активизации внутренней позиции в выборе профессии» с раннего возраста.

Программа по профессиональной ориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения» является документом, регулирующим профориентационную деятельность МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской и обеспечивающим поддержку молодежи, нуждающейся в профессиональном самоопределении для дальнейшей эффективной самореализации в жизни.

2. Приоритеты, цель, задачи Программы

Приоритеты Программы:

обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками образовательных профессиональных учреждений с целью продолжения обучения с учетом выбора профессии и дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

Цель Программы:

1. Обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в Краснодарском крае, создавая условия для более успешной социализации выпускников.
2. Предусмотреть профориентационную поддержку обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи Программы:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную, внеурочную и воспитательную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, региона, района, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Срок реализации всех мероприятий Программы: 2020 – 2024 г.г.

3. Основные направления работы системы мероприятий

1. **Раннее профессиональное воспитание** - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства
2. **Профессиональное просвещение** – педагогов, родителей, учащихся через учебную, внеурочную, воспитательную деятельность с целью расширения их представлений о профессиях, рынке труда.
3. **Диагностика и консультирование** – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
4. **Взаимодействие** с образовательными профессиональными учреждениями, предприятия – с целью объединения усилий заинтересованных учреждений для создания эффективной системы профориентации в ОО.
5. **Профессиональные пробы** – выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности.

6. **Профессиональный отбор (подбор)** с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

7. **Мониторинг** занятости выпускников школы.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

4. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной (учебно – методической) работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся на уровнях основного и среднего общего образования;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профессионального самоопределения;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога - психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления,

осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Заведующий библиотекой:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог:

-осуществляет изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

5. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является администрация школы. **Соисполнителями мероприятий** Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, заведующая библиотекой, заместители директора (по учебной деятельности, учебно – методической работе, воспитательной работе), педагог-организатор, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу данного направления.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. Организационно-методическую работу (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).
2. Работу с обучающимися:
 - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. Работу с социальными партнерами:

- организация экскурсий обучающихся на предприятия района, края;
- посещение профессиональных учебных заведений города;
- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

7. Система программных мероприятий

Организационная работа	
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.
2	Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.
3	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии.
4	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.
5	Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей.
6	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).
Работа с педагогическими кадрами	
1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.

2	Подготовка планов совместной работы ОО с социальными партнерами.
3	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
4	Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».
5	Организация работы курсов по выбору, элективных учебных предметов, профильного обучения.
6	Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации.
Взаимодействие с родителями учащихся	
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.
3	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.
4	Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися.
Работа с учащимися	
1	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики.
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3	Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.
4	Участие школьников профориентационных мероприятиях.
5	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.
6	Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.
7	Классные часы профориентационной направленности.
8	Организация временных рабочих мест в школе (каникулярное время)
9	Организация социальных проб и социальных практик.

8. Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы	Тематика классных часов
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, внеклассные мероприятия. 2. Выставки работ обучающихся. 3. встречи с мастерами своего дела: родители, представители учреждений, предприятий. 4. Праздники, сюжетно – ролевые игры. 5. Конкурсы (рисунков, работ и т.д.) 6. Методика «Кем быть?» (рисунки, мини – сочинения) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мир моих интересов» 2. «Все работы хороши – выбирай на вкус» 3. «О профессиях разных, нужных и важных» 4. «Путь в профессию начинается в школе» 5. Моя мечта о будущей профессии» 6. «Труд на радость людям и себе» 7. «Моя мечта о будущей профессии»
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир профессий 2. Почтовая связь в нашей стране. Почта всем нужна. Экскурсия в отделение связи 3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми: парикмахер, визажист. Экскурсии 4. Мир профессий. На страже закона. Встреча с предста-

	<p>окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>		<p>вителями правоохранительных органов</p> <p>5. Мир профессий. Электронные помощники</p> <p>6. Мир профессий. Медицинский работник. Фармацевт. экскурсия в аптеку</p> <p>7. Как выбирать профессию. Путешествие по профессиям</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. 2. Профориентационный курс «Мой выбор». 3. Профориентационные минутки на уроках. 4. Конкурсы 5. Экскурсии 6. Встречи с представителями различных профессий 7. Знакомство с рынком труда (центр занятости) 8. День открытых дверей образовательных учреждений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познай самого себя 2. Мир профессий и место человека в нем 3. Как выбрать нужную профессию. Рынок труда 4. Правила выбора профессии: осознание собственных склонностей и намерений 5. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе профессии 6. Все работы хороши – выбирай на вкус 7. Труд и творчество как главный смысл жизни
<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формула выбора профессии 2. Методика поиска профессии 3. Профессии и ры-

	<p>вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p> <p>Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p>	<p>социальной сфере, мотивов саморазвития.</p> <p>2. Организация профильного обучения: профильные предметы, элективные предметы.</p> <p>3. Профориентационные минутки на уроках.</p> <p>4. Конкурсы</p> <p>5. Экскурсии</p> <p>6. Встречи с представителями различных профессий</p> <p>7. Знакомство с рынком труда (центр занятости)</p> <p>8. День открытых дверей образовательных учреждений</p>	<p>нок труда</p> <p>4. Личность и профессии</p> <p>5. Требования профессии к человеку</p> <p>6. Мир профессий и место человека в нем</p> <p>7. Познай самого себя</p>
--	---	---	---

9. Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	2020 год	Заместитель директора по УМР
2.	Внесение изменений в программу по профориентации	по мере необходимости	Заместитель директора по УМР
3.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу данного направления	по мере необходимости	Администрация школы
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	август - сентябрь ежегодно	Заместитель директора по УМР, ВР

5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	в течение года	Заместитель директора по УМР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	ежегодно	Заведующая библиотекой
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия, организации, учреждения микрорайона станицы Атаманской, Павловского района	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения Павловского района, Краснодарского края	Ежегодно по плану	Классные руководители
3.	Ярмарка «Планета ресурсов»	Ежегодно, Сентябрь, апреле	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах профориентационной направленности.	Ежегодно	Заместитель директора по УМР, ВР
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя- предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР, ВР, классные руководители
3.	Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности		
4.	Проведение тематических классных часов	в течение всего периода	Классные руководители
5.	Проведение курсов по выбору, элективных учебных предметов, профильных предметов профессиональной направленности	В течение всего периода	Администрация школы, учителя - предметники
6.	Информационно – просветительская	в течение все-	Заместитель директора

	<p>работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Твоя будущая профессия», - стенд «Служба занятости населения» - школьный сайт, вкладка «Профориентация» 	го периода	по УМР, ВР
7.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. - Изучение склонностей и способностей ребенка. - Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. <p>Планирование индивидуального образовательного маршрута: основное общее образование, выбор профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи ГИА - Профиль обучения и профессия: новый уровень обучения – среднее общее образование 	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УМР, ВР
8.	<p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела, социальные проекты; - акции, субботники по благоустройству пришкольной территории; - праздники, концерты. 	В течение всего периода	Классные руководители
9.	<p>Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.</p>	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог
2. Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8 -9 классов:	В течение всего периода	Педагог-психолог, классные руководители

	- «Карта интересов», - «Мои способности», - «Мотивы выбора профессии», - «Опросник профессиональных предпочтений», - «Матрица выбора профессии»		
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей.	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3. Профадaptация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Август ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно май, июнь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы.	Май, июнь	Классные руководители, зам.директора по АХР, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников.	Февраль ежегодно	Классные руководители
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов.	По плану школы	Руководители ШМО, заместитель директора по УМР, ВР
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, курсах по выбору.	По плану школы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.	В течение всего периода	Социальный педагог, педагог-психолог

4.	Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся	ежегодно	Педагог-психолог, заместитель директора по УР
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1.	Организация экскурсий на предприятия, учреждения, организации	В течение всего периода	Классные руководители, зам.директора по УМР, ВР, социальный педагог
2.	Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя, День защитника Отечества и другие).	В канун праздников	Классные руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог
3.	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы. внеклассные мероприятия с участием данных учреждений.	В течение всего периода	Классные руководители, зам.директора по УМР, ВР, социальный педагог
4.	Участие в днях открытых дверей профессиональных учебных заведений	В течение всего периода	Классные руководители, зам.директора по УМР, ВР, социальный педагог

10. Роль психологической службы школы в реализации Программы

Профориентационная работа школьного психолога с обучающимися направлена на формирование у молодого поколения внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, планированию и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Профориентирование включает в себя ознакомление учащихся с различными профессиями и их спецификой, а также изучение личностных качеств старшеклассников, сопоставление их с требованиями конкретной профессии.

Главной задачей школьного психолога является помощь учащимся в развитии объективного самоопределения, формировании у них адекватной самооценки, уверенности в своих силах и положительных качеств личности.

Работа по профориентации начинается с профессионального воспитания и профессионального просвещения.

Профессиональное воспитание – это процесс формирования у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений.

Профессиональное просвещение – это научно организованное информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

Основные приоритеты в профессиональном и личностном самоопределении:

- формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения: это позволит подростку в будущем найти новые смыслы своей деятельности;
- помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- формирование у подростков умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к определенным профессиям (юрист, экономист, психолог и др.);
- снижение конформизма и постепенное формирование полноценного выбора;
- помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к профессиям.

Любой выбор профессии – это взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Необходимо дать детям представление о таких понятиях, как профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

Профессиональная пригодность – это совокупность психологических и психофизических особенностей человека, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения общественно приемлемой эффективности труда.

Профессиональный отбор – процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Помощь учащимся в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы школьного психолога. В содержание этой деятельности входит:

- 1) выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
- 2) определение социальных установок и помощь в их формировании;
- 3) определение мотивации выбора и ее структуры;
- 4) формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;
- 5) определение выраженности и структуры способностей;
- 6) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности ее проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);
- 7) осуществление профессионального подбора, при необходимости – первичного профотбора;
- 8) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся;
- 9) участие в проведении занятий с учащимися по курсу по выбору в рамках предпрофильной подготовки «Мой выбор».

11. Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения» будет создана:

- система работы педагогического коллектива по данному направлению работы;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- выпускники основного и среднего уровня образования обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Результатами профориентации являются:

- повышение статуса рабочих профессий;
- открытая информационная среда профориентационной работы;
- обеспечение информированности 100% учащихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития Краснодарского края;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%;
- увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу и на учебу в профессиональные образовательные организации по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям Краснодарского края, общества в целом.

12. Критерии эффективности профориентационной работы

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.

К результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы являются следующие критерии:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалиста;
- *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- *уверенность школьника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. Показателем сформирован-

ности данного критерия является отношение обучающегося к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- *степень самопознания обучающегося.* Показателем данного критерия является правильный выбор профессии на основе собственных возможностей;

- *наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана);

- оценка деятельности образовательной организации по организации и проведению профориентационной работы производится на основании критериев, представленных в *приложении 2.*