

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Влади-  
мировича Шитика станицы Атаманской**



Введено в действие приказом  
от 01.09.2020 № 301

Л.В. Бойко

**УТВЕРЖДЕНО**



на Педагогическом совете МБОУ СОШ № 4  
им. В.В. Шитика ст. Атаманской  
протокол от 31.08.2020 № 1

Председатель педагогического совета  
Л.В. Бойко

**Программа по профессиональной ориентации обучающихся  
«Школа профессионального самоопределения»**

**Паспорт программы**

|   |   |
|---|---|
| Наименование Про-<br>граммы             | Программа по профориентации школьников<br>«Школа профессионального самоопределения»   |
| Основание для разра-<br>ботки Программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Россий-<br/>ской Федерации»;</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического<br/>развития Российской Федерации на период до 2020 года<br/>(Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р);</li> <li>3. Об утверждении положения о профессиональной ориен-<br/>тации и психологической поддержке населения в Россий-<br/>ской Федерации (Постановление министерства труда и со-<br/>циального развития РФ от 27.09.1996 №1);</li> <li>4. Концепция профильного обучения на старшей ступени<br/>общего образования (Приказ Министерства образования РФ<br/>от 18.07.2002 № 2783);</li> <li>5. Концепция организационно-педагогического сопровож-<br/>дения профессионального самоопределения обучающегося<br/>в условиях непрерывного образования, Москва, «Перо»,<br/>2014 г.</li> <li>6. ФГОС начального общего образования (Утвержден при-<br/>казом министерства образования и науки Российской Феде-<br/>рации от 06.10.2009 г. № 373);</li> <li>7. ФГОС основного общего образования (Утвержден при-<br/>казом Министерства образования и науки Российской Фе-<br/>дерации от 17.12. 2010 г. № 1897);</li> <li>8. ФГОС среднего общего образования (Утвержден прика-<br/>зом Минобрнауки России от 17.04.2012 г. № 413).</li> </ol> |
| Цель Программы                          | - обеспечить конкретные целенаправленные действия по  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ориентации учащихся на профессии, востребованные в Краснодарском крае, создавая условия для более успешной социализации выпускников;</p> <p>- предусмотреть профориентационную поддержку обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности</p>  |
| Задачи Программы                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему профориентации учащихся через урочную, внеурочную и воспитательную деятельность.</li> <li>2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.</li> <li>3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, региона, района, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</li> <li>4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</li> <li>5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</li> </ol> |
| Основные направления системы программных мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное просвещение.</li> <li>2. Диагностика и консультирование.</li> <li>3. Профессиональный отбор (подбор).</li> <li>4. Профессиональное воспитание</li> <li>5. Сотрудничество с учебными профессиональными учреждениями, центром занятости населения</li> </ol>   |
| Сроки реализации                                     | 2020 – 2024 гг.   |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы   | <p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию обучающихся к труду;</li> <li>- создать систему действенной профессиональной ориентации учащихся в ОО;</li> <li>- сформировать у выпускника ОО профессиональную «Я-концепцию»;</li> <li>- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- развить профессиональное сознание и самосознание учащихся.</li> </ul>   |
| Управление Программой                                | Управление реализацией Программы «Школа профессионального самоопределения» на 2020 – 2024 г.г. осуществляется администрацией школы  |

## **1. Обоснование необходимости создания Программы**

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательной организации по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей в трудовых ресурсах Краснодарского края; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с образовательными профессиональными учреждениями, центром занятости на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Необходимость профориентации определяется ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, где отмечается, что обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО портрет выпускника начальной, основной, средней школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Возникает необходимость совершенствования системы профориентационной работы в школе, приведения ее в соответствие с требованиями времени.

Сущность профориентационной работы должна заключаться в формировании неких универсальных качеств личности, позволяющих ей осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильной. Профориентацию (в широком смысле слова) следует понимать как систему общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью подготовки их к сознательному выбору профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

При организации профориентационной работы, необходимо учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса в школе и семье. Одной из важнейших задач в данном контексте является работа по формированию у школьников «стремления к самопознанию, активизации внутренней позиции в выборе профессии» с раннего возраста.

Программа по профессиональной ориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения» является документом, регулирующим профориентационную деятельность МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской и обеспечивающим поддержку молодежи, нуждающейся в профессиональном самоопределении для дальнейшей эффективной самореализации в жизни.

## **2. Приоритеты, цель, задачи Программы**

### **Приоритеты Программы:**

обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками образовательных профессиональных учреждений с целью продолжения обучения с учетом выбора профессии и дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

### **Цель Программы:**

1. Обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в Краснодарском крае, создавая условия для более успешной социализации выпускников.
2. Предусмотреть профориентационную поддержку обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи Программы:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную, внеурочную и воспитательную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, региона, района, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Срок реализации** всех мероприятий Программы: 2020 – 2024 г.г.

## **3. Основные направления работы системы мероприятий**

1. **Раннее профессиональное воспитание** - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства
2. **Профессиональное просвещение** – педагогов, родителей, учащихся через учебную, внеурочную, воспитательную деятельность с целью расширения их представлений о профессиях, рынке труда.
3. **Диагностика и консультирование** – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
4. **Взаимодействие** с образовательными профессиональными учреждениями, предприятия – с целью объединения усилий заинтересованных учреждений для создания эффективной системы профориентации в ОО.
5. **Профессиональные пробы** – выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности.

6. **Профессиональный отбор (подбор)** с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

7. **Мониторинг** занятости выпускников школы.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

#### **4. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы**

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

**Координатор деятельности** - заместитель директора по воспитательной (учебно – методической) работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся на уровнях основного и среднего общего образования;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профессионального самоопределения;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога - психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Классный руководитель:**

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления,

осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учитель-предметник:**

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### **Заведующий библиотекой:**

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

#### **Социальный педагог:**

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Педагог - психолог:**

-осуществляет изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

## **5. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является администрация школы. **Соисполнителями мероприятий** Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, заведующая библиотекой, заместители директора (по учебной деятельности, учебно – методической работе, воспитательной работе), педагог-организатор, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу данного направления.

**На начальном этапе** разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

**Практический этап** реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

**Аналитический этап** предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

**Программа реализуется через:**

1. Организационно-методическую работу (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).
2. Работу с обучающимися:
  - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

### 3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

### 4. Работу с социальными партнерами:

- организация экскурсий обучающихся на предприятия района, края;
- посещение профессиональных учебных заведений города;
- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

## **7. Система программных мероприятий**

| <b>Организационная работа</b>           |  |
|---|--|
| 1                                       | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.  |
| 2                                       | Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.   |
| 3                                       | Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии.  |
| 4                                       | Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.  |
| 5                                       | Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей. |
| 6                                       | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).                               |
| <b>Работа с педагогическими кадрами</b> |  |
| 1                                       | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.   |

|   |   |
|---|---|
| 2   | Подготовка планов совместной работы ОО с социальными партнерами.  |
| 3   | Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.  |
| 4   | Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».   |
| 5   | Организация работы курсов по выбору, элективных учебных предметов, профильного обучения.  |
| 6   | Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации.   |
| <b>Взаимодействие с родителями учащихся</b> |   |
| 1   | Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.  |
| 2   | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.   |
| 3   | Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.   |
| 4   | Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.  |
| 5   | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися.  |
| <b>Работа с учащимися</b>                   |   |
| 1   | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики.   |
| 2   | Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| 3   | Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.   |
| 4   | Участие школьников профориентационных мероприятиях.   |
| 5   | Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.  |
| 6   | Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.   |
| 7   | Классные часы профориентационной направленности.  |
| 8   | Организация временных рабочих мест в школе (каникулярное время)   |
| 9   | Организация социальных проб и социальных практик.   |

## 8. Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями

| Этап                                       | Возрастные особенности   | Формы профориентационной работы   | Тематика классных часов  |
|--|--|---|--|
| <p>Пропедевтический<br/>1-4 классы</p>     | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.<br/>Ведущая деятельность - учебная.<br/>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.<br/>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер<br/>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.<br/>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы, внеклассные мероприятия.</li> <li>2. Выставки работ обучающихся.</li> <li>3. встречи с мастерами своего дела: родители, представители учреждений, предприятий.</li> <li>4. Праздники, сюжетно – ролевые игры.</li> <li>5. Конкурсы (рисунков, работ и т.д.)</li> <li>6. Методика «Кем быть?» (рисунки, мини – сочинения)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мир моих интересов»</li> <li>2. «Все работы хороши – выбирай на вкус»</li> <li>3. «О профессиях разных, нужных и важных»</li> <li>4. «Путь в профессию начинается в школе»</li> <li>5. Моя мечта о будущей профессии»</li> <li>6. «Труд на радость людям и себе»</li> <li>7. «Моя мечта о будущей профессии»</li> </ol> |
| <p>Поисково-зондирующий<br/>5-7 классы</p> | <p>Формируется чувство взрослости.<br/>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.<br/>Формируется нравственная основа общения.<br/>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами).</li> <li>2. Экскурсии.</li> <li>3. Ролевые игры.</li> <li>4. Конкурсы.</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир профессий</li> <li>2. Почтовая связь в нашей стране. Почта всем нужна. Экскурсия в отделение связи</li> <li>3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми: парикмахер, визажист. Экскурсии</li> <li>4. Мир профессий. На страже закона. Встреча с предста-</li> </ol>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>   |  | <p>вителями правоохранительных органов</p> <p>5. Мир профессий. Электронные помощники</p> <p>6. Мир профессий. Медицинский работник. Фармацевт. экскурсия в аптеку</p> <p>7. Как выбирать профессию. Путешествие по профессиям</p>  |
| <p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p> | <p>Период развития профессионального самознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.</li> <li>2. Профориентационный курс «Мой выбор».</li> <li>3. Профориентационные минутки на уроках.</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Экскурсии</li> <li>6. Встречи с представителями различных профессий</li> <li>7. Знакомство с рынком труда (центр занятости)</li> <li>8. День открытых дверей образовательных учреждений</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познай самого себя</li> <li>2. Мир профессий и место человека в нем</li> <li>3. Как выбрать нужную профессию. Рынок труда</li> <li>4. Правила выбора профессии: осознание собственных склонностей и намерений</li> <li>5. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе профессии</li> <li>6. Все работы хороши – выбирай на вкус</li> <li>7. Труд и творчество как главный смысл жизни</li> </ol> |
| <p>Учащиеся 10-11 классов</p>                                       | <p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формула выбора профессии</li> <li>2. Методика поиска профессии</li> <li>3. Профессии и ры-</li> </ol>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p> <p>Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p> | <p>социальной сфере, мотивов саморазвития.</p> <p>2. Организация профильного обучения: профильные предметы, элективные предметы.</p> <p>3. Профориентационные минутки на уроках.</p> <p>4. Конкурсы</p> <p>5. Экскурсии</p> <p>6. Встречи с представителями различных профессий</p> <p>7. Знакомство с рынком труда (центр занятости)</p> <p>8. День открытых дверей образовательных учреждений</p> | <p>нок труда</p> <p>4. Личность и профессии</p> <p>5. Требования профессии к человеку</p> <p>6. Мир профессий и место человека в нем</p> <p>7. Познай самого себя</p> |
|--|---|---|---|

### **9. Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы**

| № п/п                                      | Содержание  | Сроки проведения           | Ответственные                    |
|--|---|----------------------------|----------------------------------|
| <b>Создание нормативно – правовой базы</b> |   |                            |                                  |
| 1.   | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.  | 2020 год                   | Заместитель директора по УМР     |
| 2.   | Внесение изменений в программу по профориентации  | по мере необходимости      | Заместитель директора по УМР     |
| 3.   | Разработка локальных актов, регламентирующих работу данного направления   | по мере необходимости      | Администрация школы              |
| 4.   | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | август - сентябрь ежегодно | Заместитель директора по УМР, ВР |

|   |   |                            |  |
|---|---|----------------------------|--|
| 5.  | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.   | в течение года             | Заместитель директора по УМР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 6.  | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке<br>«В мире профессий»,<br>«Все работы хороши»,<br>«Профессии наших мам», «Профессии наших пап»,<br>«Профессии героев России» | ежегодно                   | Заведующая библиотекой   |
| <b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b> |   |                            |  |
| <b>1. Профпросвещение</b>   |   |                            |  |
| 1.  | Экскурсии на предприятия, организации, учреждения микрорайона станицы Атаманской, Павловского района  | Ежегодно                   | Классные руководители  |
| 2.  | Экскурсии в учебные заведения Павловского района, Краснодарского края   | Ежегодно по плану          | Классные руководители  |
| 3.  | Ярмарка «Планета ресурсов»  | Ежегодно, Сентябрь, апреле | Классные руководители  |
| 4.  | Участие в конкурсах профориентационной направленности.  | Ежегодно                   | Заместитель директора по УМР, ВР                                       |
| <b>Реализация школьной программы:</b>                             |   |                            |  |
| 1.  | Профориентация учащихся на уроках.  | В течение всего периода    | Учителя- предметники   |
| 2.  | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».   | В течение всего периода    | Заместитель директора по УМР, ВР, классные руководители                |
| 3.  | Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности  |                            |  |
| 4.  | Проведение тематических классных часов  | в течение всего периода    | Классные руководители  |
| 5.  | Проведение курсов по выбору, элективных учебных предметов, профильных предметов профессиональной направленности   | В течение всего периода    | Администрация школы, учителя - предметники                             |
| 6.  | Информационно – просветительская  | в течение все-             | Заместитель директора  |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | <p>работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд «Твоя будущая профессия»,</li> <li>- стенд «Служба занятости населения»</li> <li>- школьный сайт, вкладка «Профориентация»</li> </ul>   | го периода              | по УМР, ВР  |
| 7.                                       | <p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>- Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>- Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> </ul> <p>Планирование индивидуального образовательного маршрута: основное общее образование, выбор профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи ГИА</li> <li>- Профиль обучения и профессия: новый уровень обучения – среднее общее образование</li> </ul> | В течение всего периода | Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УМР, ВР |
| 8.                                       | <p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие дела, социальные проекты;</li> <li>- акции, субботники по благоустройству пришкольной территории;</li> <li>- праздники, концерты.</li> </ul>  | В течение всего периода | Классные руководители   |
| 9.                                       | <p>Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.</p>   | В течение всего периода | Заместитель директора по УМР, педагог-психолог                            |
| <b>2. Диагностика и консультирование</b> |   |                         |   |
| 1.                                       | <b>Консультирование и тестирование учащихся 8 -9 классов:</b>   | В течение всего периода | Педагог-психолог, классные руководители                                   |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | - «Карта интересов»,<br>- «Мои способности»,<br>- «Мотивы выбора профессии»,<br>- «Опросник профессиональных предпочтений»,<br>- «Матрица выбора профессии» |                         |  |
| 2.   | <b>Консультирование родителей:</b><br>по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей.   | В течение всего периода | Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3.   | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.          | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог                           |
| 4.   | Индивидуальные консультации для родителей.  | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог                           |
| <b>3. Проадаптация</b>                               |   |                         |  |
| 1.   | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.  | Август<br>ежегодно      | Классные руководители, заместитель директора по УВР                      |
| 2.   | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».   | Ежегодно<br>май, июнь   | Зам. директора по ВР, социальный педагог                                 |
| 3.   | Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы.   | Май, июнь               | Классные руководители, зам.директора по АХР, социальный педагог          |
| 4.   | Вечер встречи выпускников.  | Февраль<br>ежегодно     | Классные руководители  |
| <b>Мониторинг качества профориентационной работы</b> |   |                         |  |
| 1.   | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов.   | По плану школы          | Руководители ШМО, заместитель директора по УМР, ВР                       |
| 2.   | Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, курсах по выбору.               | По плану школы          | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог        |
| 3.   | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.   | В течение всего периода | Социальный педагог, педагог-психолог                                     |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| 4.  | Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся   | ежегодно                | Педагог-психолог, заместитель директора по УР                       |
| <b>Совместная деятельность с социальными партнёрами</b> |  |                         |   |
| 1.  | Организация экскурсий на предприятия, учреждения, организации  | В течение всего периода | Классные руководители, зам.директора по УМР, ВР, социальный педагог |
| 2.  | Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя, День защитника Отечества и другие).                                | В канун праздников      | Классные руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог      |
| 3.  | Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы. внеклассные мероприятия с участием данных учреждений. | В течение всего периода | Классные руководители, зам.директора по УМР, ВР, социальный педагог |
| 4.  | Участие в днях открытых дверей профессиональных учебных заведений  | В течение всего периода | Классные руководители, зам.директора по УМР, ВР, социальный педагог |

## **10. Роль психологической службы школы в реализации Программы**

**Профориентационная работа школьного психолога** с обучающимися направлена на формирование у молодого поколения внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, планированию и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Профориентирование включает в себя ознакомление учащихся с различными профессиями и их спецификой, а также изучение личностных качеств старшеклассников, сопоставление их с требованиями конкретной профессии.

Главной задачей школьного психолога является помощь учащимся в развитии объективного самоопределения, формировании у них адекватной самооценки, уверенности в своих силах и положительных качеств личности.

Работа по профориентации начинается с профессионального воспитания и профессионального просвещения.

**Профессиональное воспитание** – это процесс формирования у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений.

**Профессиональное просвещение** – это научно организованное информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

Основные приоритеты в профессиональном и личностном самоопределении:

- формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения: это позволит подростку в будущем найти новые смыслы своей деятельности;
- помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- формирование у подростков умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к определенным профессиям (юрист, экономист, психолог и др.);
- снижение конформизма и постепенное формирование полноценного выбора;
- помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к профессиям.

Любой выбор профессии – это взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Необходимо дать детям представление о таких понятиях, как профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

**Профессиональная пригодность** – это совокупность психологических и психофизических особенностей человека, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения общественно приемлемой эффективности труда.

**Профессиональный отбор** – процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

**Помощь учащимся в обоснованном выборе профессии** – одна из важнейших сторон работы школьного психолога. В содержание этой деятельности входит:

- 1) выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
- 2) определение социальных установок и помощь в их формировании;
- 3) определение мотивации выбора и ее структуры;
- 4) формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;
- 5) определение выраженности и структуры способностей;
- 6) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности ее проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);
- 7) осуществление профессионального подбора, при необходимости – первичного профотбора;
- 8) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся;
- 9) участие в проведении занятий с учащимися по курсу по выбору в рамках предпрофильной подготовки «Мой выбор».

## **11. Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения» будет создана:

- система работы педагогического коллектива по данному направлению работы;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- выпускники основного и среднего уровня образования обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

#### **Результатами профориентации являются:**

- повышение статуса рабочих профессий;
- открытая информационная среда профориентационной работы;
- обеспечение информированности 100% учащихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития Краснодарского края;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%;
- увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу и на учебу в профессиональные образовательные организации по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям Краснодарского края, общества в целом.

## **12. Критерии эффективности профориентационной работы**

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.

К результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы являются следующие критерии:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалиста;
- *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- *уверенность школьника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. Показателем сформирован-

ности данного критерия является отношение обучающегося к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- *степень самопознания обучающегося.* Показателем данного критерия является правильный выбор профессии на основе собственных возможностей;

- *наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана);

- оценка деятельности образовательной организации по организации и проведению профориентационной работы производится на основании критериев, представленных в *приложении 2.*