

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район  
станция Атаманская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича  
Шитика станицы Атаманской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 4

им. В.В. Шитика ст. Атаманской

от 30 августа 2023 года

протокол №1

Председатель педсовета

Л.В. Бойко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: тематическая

Наименование программы: «Основы финансовой грамотности»

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель: Ковтун Марина Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в начальной школе (1-4 классы) способствует развитию формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и созданию предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи

### **Правовой базой для составления Программы являются:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.08.2023 года № 47-01-13-16625/23 "О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год",
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Основы финансовой грамотности» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022 года.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Программа рассчитана на 4 года обучения, каждый год обучения состоит из 17 учебных часов для 1-4 классов. Занятия проводятся один раз в неделю. Программа предназначена для группы детей, возраст освоения программы 7-11 лет. Количество обучающихся на каждом году обучения соответствует списочному составу класса.

### **Цель курса:**

Сформировать у младших основ экономического образа мышления;  
воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведения;

Развивать учебно-познавательные интересы в области экономических отношений в семье.

### **Основные задачи:**

- научить ребенка ответственному и грамотному финансовому поведению;
- формировать осознанное отношение к бюджету;
- уметь применять полученные знания в жизни и практической деятельности;
- использовать полученные знания для обеспечения безопасности для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

Развивающие:

- помочь школьнику реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях;
- сформировать у учащихся представление о способах решения элементарных финансовых задач;
- дать представление об осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- сформировать представление о основных дорожных «ловушках» и уметь прогнозировать ситуацию на дорогах;
- уметь выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитать у детей личную ответственность за сохранение;
- научить обучающихся, делать осознанный выбор в игровых и реальных экономических ситуациях;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

### **Основные принципы содержания программы:**

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;

принцип краеведческий;

принцип практической направленности.

### **Основные методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

проблемного изложения;

исследовательский;

деятельностный.

### **Формы занятий:**

программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

экскурсии,

выставки,

презентации,

кружковые занятия,

индивидуальные занятия

интерактивные занятия.

**Формы работы обучающихся на занятиях:**

коллективная;

групповая;

индивидуальная.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний обучающихся определяется требованиями ФГОС. Предполагается участие в школьных, муниципальных выставках и проектах.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю по 0.5 ч в каждом классе (в год 17 часа). Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например: беседы, деловые и интерактивные игры, викторины, интервью, блиц-опросы, рассуждения, экскурсии, дискуссии и т. д.). в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы «Основы финансовой грамотности» направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, мета предметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* развитие опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным; стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей; способности к нравственному самосовершенствованию; представлений об основах финансовой грамотности, знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; осознания последствий и неприятия вредных привычек; знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

*В сфере трудового воспитания:* готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительного отношения к труду; опыта участия в социально значимом труде; коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

*В сфере экологического воспитания:* опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности; экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

*В сфере понимания ценности научного познания:* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями.* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации; использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием; построение рассуждений на

финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач; владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* определение личных целей по изучению финансовой грамотности; постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации; проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата; оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

*Предметные результаты* освоения программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* понимание и правильное использование экономических терминов; понимание роли языка как основного средства общения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе экономической информации.

*Литературное чтение:* анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах освоение приёмов работы с экономической информацией; развитие способностей у обучающихся делать необходимые выводы и оценки экономическим ситуациям.

*Иностранный язык:* формировать представления о валюте, как денежной единице разных стран; развивать экономический кругозор у младших школьников.

*Математика и информатика:* умение решать экономические задачи; делать простейшие финансовые расчёты; развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* развитие кругозора в области экономической жизни; понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредит; знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий; умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, роли государства в экономике семьи; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные данные в области экономики; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о финансах и бюджете, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экономическими нормами.

*Основы религиозных культур и светской этики:* знание, понимание и принятие обучающимися духовных и материальных ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с нормами экономической морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

*Изобразительное искусство:* активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания финансовой грамотности.

*Музыка:* формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности

*Технология:* сформированность общих представлений в области финансов, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? 5ч

##### **Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность». (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

##### **Тема 2. Что такое деньги? (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?»

##### **Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

##### **Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», обсуждение, игра.

##### **Тема 5. Свойства драгоценных металлов. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

##### **Тема 6. Появление первых монет. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

##### **Тема 7. Первые монеты разных государств. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

##### **Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.



Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

## **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок 2ч**

### **Тема 1. Устройство монеты. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

### **Тема 2. Изобретение бумажных денег. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

### **Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

## **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России 4.5 ч**

### **Тема 1. Древнерусские товарные деньги. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 2. Клады. «Меховые деньги». (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

### **Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

### **Тема 4. Первые русские монеты. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

### **Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти

жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

**Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

**Раздел 4. Современные деньги России и других стран 6.5 ч**

**Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. (0.5 час).** Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

**Тема 2. Современные деньги России. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 3. Появление безналичных денег. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

**Тема 4. Банк. Функции банкоматов. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

**Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

**Тема 6. Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности». (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

**2 год обучения**

**Раздел 1. Откуда в семье деньги 5ч**

**Тема 1. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

**Тема 2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье». (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации:

беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

### **Тема 3. Пенсии, пособия, стипендии. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

### **Тема 4. Аренда и проценты в банке, кредиты. (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

### **Тема 5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль». (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

## **Раздел 2. На что тратятся деньги 2ч**

### **Тема 1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое (0.5 час).**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

### **Тема 3. Цена вредных привычек в семейном бюджете. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

## **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами 4.5**

### **Тема 1. Расходы и доходы. Считаем деньги. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

### **Тема 2. Что такое экономия? Кого называют банкротом? (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

### **Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

## **Раздел 4. Как делать сбережения 6ч**

### **Тема 1. Что такое сбережения? (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

### **Тема 2. Куда и как откладывать деньги? (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

### **Тема 3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

### **Тема 4. Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи». (0.5 час)** Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

## **3 год обучения**

## **Раздел 1. Откуда в семье деньги? 5ч**

### **Тема 1. Откуда деньги в семье? (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Выявление уже имеющихся знаний у детей, как можно заработать деньги, как ещё деньги могут появиться в семье. Форма организации беседа.

### **Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

### **Тема 3. Основной источник дохода современного человека. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

### **Тема 4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы. Форма организации: беседа, практические занятия.

### **Тема 5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

### **Тема 6. Пенсия. Стипендия. Пособие. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

#### **Тема 7. Денежный займ. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

При нехватке денег их можно взять займы.

#### **Тема 8. Имущество. Аренда. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Форма организации: беседа, диспут.

#### **Тема 9. Проценты по вкладам. Кредиты. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения.

Форма организации: беседа, игра.

#### **Тема 10. Мошенничество. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета

### **Раздел 2. На что тратятся деньги 2ч**

#### **Тема 1. Обмен денег на товары и услуги. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

#### **Тема 2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Дать определение понятия Расходы. Объяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 3. Обязательные и необязательные расходы. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Форма организации: беседа, сюжетно ролевая игра.

#### **Тема 4. Сбережения. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Форма организации: Игра

#### **Тема 5. Долги. Вредные привычки. Хобби. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Форма организации: беседа.

### **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами 4.5ч**

#### **Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

## **Тема 2. Учет доходов и расходов. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

## **Тема 3. Сравниваем доходы и расходы. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами.

Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

## **Тема 4. Способы экономии. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

## **Тема 5. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

### **Раздел 4. Как делать сбережения 6.5 ч**

## **Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

## **Тема 2. Копилки. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.

## **Тема 3. Банковский вклад. Недвижимость. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

## **Тема 4. Ценные бумаги. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

## **Тема 5. Акции. Дивиденды. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Форма организации: беседа, кроссворд

## **Тема 6. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». (10.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

### **4 год обучения 5ч**

#### **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?**

## **Тема 1. История появления денег. Товарные деньги (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи.

Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

### **Тема 2. История монет. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

### **Тема 3. Мини-исследование «Монеты Древней Руси». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

### **Тема 4. Бумажные деньги. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

### **Тема 5. Безналичные деньги. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### **Тема 6. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

### **Тема 7. Исследование «Деньги современности». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

### **Тема 8. Валюты. Валютный курс. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### **Тема 9. Интерактивная викторина «Деньги». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

## **Тема 10. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

### **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? 2ч**

#### **Тема 1. Откуда в семье берутся деньги. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

#### **Тема 2. Как заработать деньги? (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли.

Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ).

Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

#### **Тема 3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

#### **Тема 4. Вот я вырасту и стану...(0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

### **Раздел 3.**

#### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать 4.5ч**

#### **Тема 1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

#### **Тема 2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи.

Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

#### **Тема 3. Обязательные расходы. Желательные расходы. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

#### **Тема 4. Переменные расходы. Сезонные расходы. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.



**Тема 5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

**Тема 6. Составление собственного плана расходов. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

**Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 6.5ч**

**Тема 1. Как правильно планировать семейный бюджет? (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 2. Как тратить с умом? (1 час)** Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

**Тема 3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

**Тема 4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Как сэкономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что-то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 5. Если расходы превышают доходы, образуются долги. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

**Тема 6. Игра «Древо решений». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

**Тема 7. Товары и услуги. (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг.

Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

**Тема 8. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

**Тема 9. Творческий проект «Мое предприятие». (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

**Тема 10. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» (0.5 час)**

Тема включает в себя 1 аудиторное занятие.

Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

**Тематическое планирование «Основы финансовой грамотности»**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы занятий</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Дата</b>
<b>1 класс</b>					
<b>Что такое деньги и откуда они взялись?</b>					
1.	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	0.5	- Объяснять причины и приводить примеры обмена.  -Объяснять проблемы, возникающие при обмене.  -Описывать свойства товарных денег. -Приводить примеры товарных денег.  -Приводить примеры первых денег.	Аудиторные	
2	Что такое деньги?	0.5		Аудиторные	
3	Как появились деньги.	0.5		Аудиторные	
4	Появление обмена товарами.	0.5		Аудиторные	
5	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	0.5		Аудиторные	
6	Свойства драгоценных металлов.	0.5		Аудиторные	
7	Появление первых монет.	0.5		Аудиторные	
8	Первые монеты разных государств.	0.5		Аудиторные	
9	Закрепление знаний по теме: Появление первых денег.	0.5		Аудиторные	
10	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	0.5		Аудиторные	
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b>					
11	Изобретение бумажных денег.	0.5	-Описывать купюры и монеты. -Сравнивать металлические и бумажные деньги. -Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Аудиторные	
12	Защита монет от подделок.	0.5		Аудиторные	
13	Защита бумажных денег от подделок	0.5		Аудиторные	
14	Закрепление по теме Защита денег от подделок	0.5		Аудиторные	
<b>Какие деньги были раньше в России</b>					
14	Древнерусские товарные деньги.	0.5		Аудиторные	
15	Клады. «Меховые деньги».	0.5		Аудиторные	

16	Происхождение слов «деньги»	0.5	-Описывать старинные российские деньги. -Объяснять происхождение названий денег. - Создание творческого проекта	Аудиторные	
17	Происхождение слов	0.5		Аудиторные	
18	Первые русские монеты «рубль», «копейка».	0.5		Аудиторные	
19	Пословицы и поговорки про деньги.	0.5		Аудиторные	
20	Коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».	0.5		Аудиторные	
21	Дизайн купюры сказочной страны.	0.5		Аудиторные	
22	Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны	0.5		Аудиторные	
<b>Современные деньги России и других стран 6.5 ч</b>					
23	Современные деньги мира.	0.5	-Описывать современные российские деньги. -Решать задачи с элементарными денежными расчётами. - Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. -Приводить примеры иностранных валют.	Аудиторные	
24	Доллары – самая известные иностранные деньги.	0.5		Аудиторные	
24	Евро - самая известные иностранные деньги.	0.5		Аудиторные	
25	Современные деньги России.	0.5		Аудиторные	
26	Появление безналичных денег.	0.5		Аудиторные	
27	Банк.	0.5		Аудиторные	
28	Функции банкоматов	0.5		Аудиторные	
29	Банковская карта	0.5		Аудиторные	
30	Наличные и безналичные деньги.	0.5		Аудиторные	
31	Электронные деньги	0.5		Аудиторные	
32	Закрепление. Наличные, безналичные и электронные деньги.	0.5		Аудиторные	
33	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	0.5		Аудиторные	
34	Закрепление полученных знаний	0.5		Аудиторные	
<b>Итого: 17 ч</b>					

№	Название раздела, темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы организации	Дата
<b>2 класс</b>					
<b>Откуда в семье деньги?</b>					
1.	Откуда в семье деньги?	0.5	- знакомство с понятиями «зарплата, пенсия, пособия» - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; -развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;	Аудиторные	
2	Клады, лотереи, наследство	0.5		Аудиторные	
3	Заработная плата.	0.5		Аудиторные	
4	Пенсии, пособия, стипендии.	0.5		Аудиторные	
5	Мини-исследование «Основные доходы семьи».	0.5		Аудиторные	
6	Аренда в банке	0.5		Аудиторные	
7	Проценты в банке	0.5		Аудиторные	
8	Кредит	0.5		Аудиторные	
9	Закрепление по теме «Аренда в банке, проценты, кредит»	0.5		Аудиторные	
10	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	0.5		Аудиторные	
<b>На что тратятся деньги?</b>					
11	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	0.5	•определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; •овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-	Аудиторные	
12	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	0.5		Аудиторные	
13	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	0.5		Аудиторные	

14	Игра «Магазин».	0.5	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; •проведение элементарных финансовых расчётов.	Аудиторные	
<b>Как умно управлять своими деньгами</b>					
14	Расходы	0.5	•понимание и правильное использование экономических терминов;	Аудиторные	
15	Доходы	0.5		•представление о роли денег в семье и обществе;	Аудиторные
16	Закрепление. Расходы и доходы.	0.5	•умение характеризовать виды и функции денег;		Аудиторные
17	Расходы на самое необходимое.	0.5		•проведение элементарных финансовых расчётов.	Аудиторные
18	Что такое экономия?	0.5	•знание источников доходов и направлений расходов семьи;		Аудиторные
19	Кого называют банкротом?	0.5		•умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой	Аудиторные
20	Как умно управлять своими деньгами.	0.5			Аудиторные
21	Закрепление. Как умно управлять своими деньгами.	0.5			Аудиторные
22	Игра «Распредели семейный бюджет».	0.5			Аудиторные
<b>Как делать сбережения?</b>					
23	Если доходы превышают расходы	0.5	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;	Аудиторные	
24	Что такое сбережения?	0.5		•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и	Аудиторные
24	Куда откладываются деньги?	0.5			Аудиторные
25	Как откладываются деньги?	0.5			Аудиторные
26	Как научиться откладывать деньги?	0.5			Аудиторные
27	Как делать сбережения?	0.5			Аудиторные

28	Способы накопления денег.	0.5	представления информации; •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Аудиторные	
29	Банковский вклад.	0.5		Аудиторные	
30	Недвижимость.	0.5		Аудиторные	
31	Коллекционирование, копилка	0.5		Аудиторные	
32	Путешествие в страну «Капиталия»	0.5		Аудиторные	
33	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	0.5		Аудиторные	
34	Закрепление по пройденным темам	0.5	Аудиторные		
<b>Итого: 17 ч</b>					

№	Название раздела, темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы организации	Дата
<b>3 класс</b>					
<b>Откуда в семье деньги?</b>					
1.	Откуда в семье деньги?	0.5	- знакомство с понятиями «зарплата, пенсия, пособия» - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	Аудиторные	
2	Клады, лотереи, наследство	0.5		Аудиторные	
3	Основной источник дохода современного человека.	0.5		Аудиторные	
4	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	0.5		Аудиторные	
5	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	0.5		Аудиторные	
6	Пенсия. Стипендия. Пособие.	0.5		Аудиторные	

7	Денежный займ.	0.5	-развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;	Аудиторные	
8	Имущество. Аренда.	0.5		Аудиторные	
9	Проценты по вкладам. Кредиты.	0.5		Аудиторные	
10	Мошенничество.	0.5		Аудиторные	
<b>На что тратятся деньги?</b>					
11	Обмен денег на товары и услуги.	0.5	•определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; •овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; •проведение элементарных финансовых расчётов.	Аудиторные	
12	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	0.5		Аудиторные	
13	Обязательные и необязательные расходы.	0.5		Аудиторные	
14	Сбережения.	0.5		Аудиторные	
15	Долги. Вредные привычки. Хобби.				
<b>Как умно управлять своими деньгами</b>					
16	Бюджет – план доходов	0.5	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;	Аудиторные	
17	Бюджет –план расходов	0.5		Аудиторные	
18	Закрепление. Бюджет – план расходов и доходов	0.5		Аудиторные	
19	Учет доходов и расходов.	0.5		Аудиторные	
20	Сравниваем доходы и расходы.	0.5		Аудиторные	
21	Способы экономии.	0.5		Аудиторные	
22	Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».	0.5		Аудиторные	

			•умение договариваться о распределении функций экономии			
<b>Как делать сбережения?</b>						
23	Превышение доходов над расходами.	0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>•понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>•представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>•умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>•проведение элементарных финансовых расчётов.</li> <li>•знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>•умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> </ul>	Аудиторные		
24	Сбережения.	0.5		Аудиторные		
25	Копилки.	0.5		Аудиторные		
26	Банковский вклад.	0.5		Аудиторные		
27	Недвижимость.	0.5		Аудиторные		
28	Ценные бумаги.	0.5		Аудиторные		
29	Закрепление по теме Сбережение	0.5		Аудиторные		
30	Акции.	0.5		Аудиторные		
31	Дивиденды.	0.5		Аудиторные		
32	Закрепление. Акции, Девиденты	0.5		Аудиторные		
33	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	0.5		Аудиторные		
34	Закрепление знаний по пройденным темам	0.5		Аудиторные		
<b>Итого: 17 ч</b>						



№	Название раздела, темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы организации	Дата
<b>4 класс</b>					
<b>Что такое деньги и какими они бывают?</b>					
1.	История появления денег. Товарные деньги	0.5	-Приводить примеры товарных денег.	Аудиторные	
2	История монет.	0.5	-Приводить примеры первых денег.	Аудиторные	
3	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	0.5	- Объяснять причины и приводить примеры обмена.	Аудиторные	
4	Бумажные деньги.	0.5		Аудиторные	
5	Безналичные деньги.	0.5	-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.	Аудиторные	
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	0.5		Аудиторные	
7	Исследование «Деньги современности».	0.5	-Описывать свойства товарных денег	Аудиторные	
8	Валюты. Валютный курс.	0.5		Аудиторные	
9	Интерактивная викторина «Деньги».	0.5		Аудиторные	
10	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	0.5		Аудиторные	
<b>Из чего складываются доходы в семье?</b>					
11	Откуда в семье берутся деньги.	0.5	•проведение элементарных финансовых расчётов.	Аудиторные	
12	Как заработать деньги?	0.5		Аудиторные	
13	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	0.5	•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	Аудиторные	
14	Вот я вырасту и стану...	0.5		Аудиторные	

15	Проект «Вот я вырасту и стану...»		•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;		
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>					
16	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	0.5	•проведение элементарных финансовых расчётов. •знание источников доходов и направлений расходов семьи; •умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; •определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;	Аудиторные	
17	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	0.5		Аудиторные	
18	Обязательные расходы. Желательные расходы.	0.5		Аудиторные	
19	Переменные расходы. Сезонные расходы.	0.5		Аудиторные	
20	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	0.5		Аудиторные	
21	Составление собственного плана расходов.	0.5		Аудиторные	
22	Закрепление по изученным темам	0.5		Аудиторные	
<b>Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?</b>					
23	Как правильно планировать семейный бюджет?	0.5	•умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; •определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; -Изучить способы сбережения денег	Аудиторные	
24	Как тратить с умом?	0.5		Аудиторные	
25	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	0.5		Аудиторные	
26	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	0.5		Аудиторные	
27	Игра «Древо решений».	0.5		Аудиторные	
28	Товары и услуги.	0.5		Аудиторные	
29	Закрепление знаний по пройденным темам	0.5		Аудиторные	
30	Странное слово «Монополисты».	0.5		Аудиторные	

31	Игра «Монополия».	0.5		Аудиторные	
32	Творческий проект «Мое предприятие».	0.5		Аудиторные	
33	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	0.5		Аудиторные	
34	Закрепление знаний по пройденным темам	0.5		Аудиторные	
<b>Итого: 17 ч</b>					

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР



Е.В. Гурова  
30.08.2023 года