

**Краснодарский край**  
**Муниципальное образование Павловский район**  
**станция Атаманская**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №4**  
**имени Виктора Владимировича Шитика**  
**станции Атаманской**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика

ст. Атаманской  
от «30» августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педагогического совета  
/Л.В. Бойко/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

Уровень образования (класс): среднее общее образование (11 класс)

Количество часов 68 часов: 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Кварацхелия Вера Борисовна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

с учетом УМК авторы: А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Право. Базовый и углубленный уровни 10-11 кл. ООО «Дрофа», 2019 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4

им. В.В. Шитика ст. Атаманской  
от 29.08.2023 года, протокол № 1

/Гром А.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Л.Н. Зоткина

30.08.2023 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;

- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## **1.1. Личностные результаты освоения конкретного учебного курса**

- ### **1.1.1. Гражданское воспитание включает:** создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**1.1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:** создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

– формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**1.1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

– оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**1.1.4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:** эффективное использование уникального российского культурного наследия,

в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**1.1.5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

– **1.1.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического

совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

**1.1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:** воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**1.1.8. Экологическое воспитание включает:** развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**1.2. Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;



- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2.1. Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская правоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия действительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адво-

каты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

## 2.2. Направления проектной деятельности:

Класс	Темы проектов	Сроки реализации
11	<p>Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.</p> <p>Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.</p> <p>Особенности юридической ответственности несовершеннолетних .</p>	В течение учебного года

## 2.3. Проектирование содержания

Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
		10 кл.	11 кл.
Теория государства и права		20	
Конституционное право		30	
Международное право		18	
Основные отрасли российского права.			48
Основы российского судопроизводства.			20
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>11 класс (68 час)</b>	
<p><b>Основные отрасли российского права (48 ч.)</b></p>	<p><i>Урок № 1.</i> Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. <i>Урок № 2.</i> Виды гражданско-правовых отношений. <i>Урок № 3.</i> Субъекты гражданских правоотношений. <i>Урок № 4.</i> Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. <i>Урок № 5.</i> Гражданская право- и дееспособность. <i>Урок № 6.</i> Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Урок № 7.</i> Право собственности. Виды правомочий собственника. <i>Урок № 8.</i> Формы собственности. <i>Урок № 9.</i> Обязательственное право. <i>Урок № 10.</i> Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Урок № 11.</i> Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. <i>Урок № 12.</i> Наследование. Завещание. <i>Урок № 13.</i> Формы защиты гражданских прав.</p>	<p><b>Знать</b> гражданские права человека. <b>Анализировать</b>, делать выводы, отвечать на вопросы. <b>Знать</b> политические права человека. <b>Знать</b> экономические, социальные и культурные права человека. <b>Знать</b> понятие, источники, субъекты гражданского права. <b>Характеризовать</b> обязательственное право. <b>Объяснять</b> понятие собственности, виды собственности, правомочия собственника. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности, знать виды предприятий. <b>Знать</b> нематериальные блага, пути их защиты, понятие морального вреда. <b>Знать</b> понятия налогового права, права и обязанности налогоплательщика, субъекты и объекты налоговых правоотношений, налоговые организации, аудит, виды налогов. <b>Характеризовать</b> административную и уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов. <b>Знать</b> понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права</p>	<p><b>1.1.1,</b> <b>1.1.2,</b> <b>1.1.3,</b> <b>1.1.4,</b> <b>1.1.5,</b> <b>1.1.6,</b> <b>1.1.7,</b> <b>1.1.8</b></p>

<p><i>Урок № 14.</i> Гражданско-правовая ответственность.</p> <p><i>Урок №15.</i> Защита прав потребителей.</p> <p><i>Урок № 16.</i> Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.</p> <p><i>Урок № 17.</i> Предмет, метод, источники и принципы семейного права.</p> <p><i>Урок № 18.</i> Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p><i>Урок №19.</i> Брачный договор. Условия вступления в брак.</p> <p><i>Урок № 20.</i> Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи.</p> <p><i>Урок № 21.</i> Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.</p> <p><i>Урок № 22.</i> Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><i>Урок № 23.</i> Источники трудового права.</p> <p><i>Урок № 24.</i> Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.</p> <p><i>Урок № 25.</i> Права и обязанности работника. Порядок приема на работу.</p> <p><i>Урок № 26.</i> Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.</p> <p><i>Урок № 27.</i> Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа.</p> <p><i>Урок № 28.</i></p>	<p>и обязанности работника и работодателя.</p> <p><b>Знать</b> понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения трудового договора.</p> <p><b>Характеризовать</b> системы оплаты труда.</p> <p><b>Знать</b> понятие охраны труда, особенности охраны труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.</p> <p><b>Характеризовать</b> индивидуальные и коллективные трудовые споры.</p> <p><b>Знать</b> понятие дисциплины труда, дисциплинарную и материальную ответственность работников.</p> <p><b>Знать</b> понятие и источники административного права, виды административных правонарушений.</p> <p><b>Знать</b> виды административной ответственности, характеризовать. Кодекс РФ об административных правонарушениях.</p> <p><b>Знать</b> понятие уголовного права, принципы российского уголовного права, источники уголовного права.</p> <p><b>Знать</b> понятие преступления, основные группы преступлений.</p> <p><b>Знать</b> понятие уголовной ответственности, виды наказаний, ответственность несовершеннолетних.</p> <p><b>Знать</b> понятие процессуального права, особенности гражданского процесса и уголовного процесса, особенности профессиональной юридической деятельности.</p> <p><b>Знать</b> понятие правовой культуры, со-</p>	
--	--	--

<p>Заработная плата.  <i>Урок № 29.</i>  Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.  <i>Урок № 30.</i>  Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.  <i>Урок № 31.</i>  Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования.  <i>Урок № 32.</i>  Признаки и виды административного правонарушения.  <i>Урок № 33.</i>  Административная ответственность и административные наказания.  <i>Урок № 34.</i>  Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.  <i>Урок № 35.</i>  Признаки, виды и состав преступления.  <i>Урок № 36.</i>  Уголовная ответственность.  <i>Урок № 37.</i>  Виды наказаний в уголовном праве.  <i>Урок № 38.</i>  Уголовная ответственность несовершеннолетних.  <i>Урок № 39.</i>  Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности.  <i>Урок № 40.</i>  Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.  <i>Урок № 41.</i>  Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых пра-</p>	<p>держание правовой культуры.  <b>Характеризовать</b> пути совершенствования правовой культуры.</p>	
---	--	--

	<p>воотношений.  <i>Урок № 42.</i>          Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит.  <i>Урок № 43.</i>          Виды налогов.  <i>Урок № 44.</i>          Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.  <i>Урок № 45.</i>          Жилищные правоотношения.  <i>Урок № 46.</i>          Образовательное право.  <i>Урок № 47.</i>          Права и обязанности участников образовательного процесса.  <i>Урок № 48.</i>          Итоговый урок по теме «Основные отрасли российского права».</p>		
<p><b>Основы          рос-          сийского          судо-          произ-          водства          (20 ч.)</b></p>	<p><i>Урок № 49.</i>          Конституционное судопроизводство.  <i>Урок № 50.</i>          Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.  <i>Урок № 51</i>          Стадии гражданского процесса.  <i>Урок № 52.</i>          Арбитражное процессуальное право.  <i>Урок № 53.</i>          Понятия и источники уголовного права.  <i>Урок № 54.</i>          Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.  <i>Урок № 55.</i>          Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.  <i>Урок № 56.</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;  <b>Различать</b> способы мирного разрешения споров;  <b>Проводить</b> сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  <b>Давать</b> на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;  <b>Применять</b> правовые знания для аргументации собственной позиции в</p>	

<p>Преступление.  <i>Урок № 57.</i>  Стадии уголовного процесса.  <i>Урок № 58.</i>  Меры процессуального принуждения.  <i>Урок № 59.</i>  Уголовная ответственность  Суд присяжных заседателей.  <i>Урок № 60.</i>  Административное право. Административные правонарушения.  <i>Урок № 61.</i>  Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.  <i>Урок № 62.</i>  Административная ответственность.  <i>Урок № 63.</i>  Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.  <i>Урок № 64.</i>  Особенности профессиональной деятельности юриста.  <i>Урок № 65.</i>  Содержание правовой культуры  <i>Урок № 66.</i>  Совершенствование правовой культуры.  <i>Урок № 67.</i>  Итоговый урок по разделу: Основы российского судопроизводства  <i>Урок № 68.</i>  Итоговый урок по курсу</p>	<p>конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;  <b>Выявлять</b> особенности и специфику различных юридических профессий.</p>	
--	--	--