

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича
Шитика станицы Атаманской
(МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст.Атаманской)



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 31.08.2021г. протокол № 1

Председатель педагогического
совета Л.В. Бойко

«31» августа 2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст.Атаманской

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст. Атаманской (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст. Атаманской призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской (далее - МБОУ СОШ № 4 им. В.В.Шитика ст. Атаманской) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст. Атаманской основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные

и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст.Атаманской являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, связанные с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений*, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель*,

реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- *патриотическое воспитание* через межведомственное сотрудничество (патриотический клуб «Патриот», СДК ст.Атаманской).
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до организатора, от организатора до лидера и его или иного дела),
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст. Атаманской является формирование у обучающихся базовых ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально - педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,

поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, казачья республика «Искра», тимуровцы, волонтеры, Совет старшеклассников и др.);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста уровень среднего общего образования} таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы

из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде, Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в Краснодарском крае».

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты — совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как

на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями
- повышение квалификации, через прохождение курсов и участие в работе методического объединения классных руководителей.

Работа с классным коллективом:

- составление социального паспорта класса, обследование бытовых условий, через посещение семей и составление акта обследования; проведение работы по выявлению фактов раннего семейного неблагополучия;
- проведение мониторинговых исследований, диагностик классного коллектива, организация участия в СПТ (7-11 классы с 13 лет);
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; уроков мужества, уроков безопасности, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация полноценного питания школьников;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования (кружки, секции);
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада

школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов (собраний), классных советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность:

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в

рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное ;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов.

Внеурочная деятельность может осуществляться как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4, 5-9, 10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

С учетом вышеуказанных направлений разрабатываются планы на текущий учебный год:

- внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих федеральный образовательный стандарт начального общего образования;
- внеурочной деятельности для 5 - 9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- внеурочной деятельности для 10 - 11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

-побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

-обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

В нашей школе реализуется направление по спортивно-оздоровительной деятельности - курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанному направлению, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Защита проектов. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст. Атаманской осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся — Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, во

Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика», «Мой выбор» и других.

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение дней самоуправления;

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации

в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст. Атаманской осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Работа общественных объединений МБОУ СОШ № 4 им. В.В.Шитика

ст.Атаманской предполагает усвоение позитивного социального опыта через проведение социально -значимых мероприятий и акций, работу школьного ученического самоуправления, волонтерского движения.

Название общественной организации (объединения, клуба)	Основные направления деятельности
<p>Российское движение школьников (РДШ)</p>	<p>«Личностное развитие» Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека. «Гражданская активность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации; - способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; - формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; - развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; - стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организовывать акции социальной направленности; - создавать условия для развития детской инициативы; - оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий; - оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности; <p>«Информационно-медийное» Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
<p>Казачья республика «Искра» (1-4 класс)</p>	<p>Основная цель создания и деятельности детской организации «Казачьей республики «Искра»-</p>

	<p>гражданское, нравственное и патриотическое воспитание учащихся, формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение зоны тимуровского влияния (ЗТВ); - оказание посильной помощи; - поздравление с праздниками, подготовка концертных номеров; - изготовление подарков, сувениров и их вручение; - уход за памятниками и могилами; - организация КТД
<p>Волонтерский отряд «Патриот»» (9-11 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальная защита (сбор помощи нуждающимся в рамках акции «От сердца – к сердцу»: изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, ветеранам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей); - экология (изготовление кормушек, скворечников, акция «Чистые берега », акция «Обустроим жизнь вокруг себя», «Парки Кубани», «Утилизация»); - благоустройство (благоустройство территории Аллеи Памяти, уход за памятными местами в рамках празднования 73-летия Победы, уход за школьными клумбами); - профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни (акции «За здоровый образ жизни», «Письмо курильщику» и другие); - сохранение исторического и культурного наследия (акция «Бессмертный полк» – сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, прадедах учащихся школы в рамках акции «Имя Кубани»). - проведения мероприятий патриотической направленности
<p>Тимуровцы (5-7 класс)</p>	<p>Работа тимуровских отрядов с закрепленными ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла или приравненными к ним гражданам, педагогами-пенсионерами.</p>
<p>Юные инспектора движения (ЮИД)</p>	<p>Агитационная информационно-просветительская работа по БДД.</p>
<p>ДЮП</p>	<p>Агитационная информационно-просветительская работа по пожарной безопасности</p>

Юнармейцы (8 класс)	-формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; -популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности
---------------------	--

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по станице и району с посещением районного краеведческого музея, памятных мест в истории станицы, района
экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника»	Экскурсии в детскую библиотеку, библиотеку поселения, экскурсии в рамках «Культурных суббот» по музеям, театрам и др. городам края и России (в том числе и виртуальные)
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	Районные и краевые туристические соревнования, «Вахты Памяти»
многодневные туристические походы и экспедиции	Походы и экспедиции по маршрутам боевой славы, разработанными школьными организаторами или центром туризма и экскурсий Краснодарского края

3.10. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) –

развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газета «Перемена» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном варианте (размещение в рекреации школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят члены Оформительского сектора Совета старшеклассников. Лидер Совета старшеклассников утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Школьники занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Координатор Совета старшеклассников осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

- Работа на сайте школы, размещение информации и знакомство с ней <https://school4.uopavl.ru>

- Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей

https://www.instagram.com/mbousosh_4_atamanskaya/

<https://vk.com/so4sh>

– Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней

3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст. Атаманской, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- благоустройство школьной территории осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов,
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

1. Программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Модуль реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Акция	Международный день толерантности

	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»
	Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	Конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик», «Перекресток»
	Познавательная	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета».
	Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Школьный	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Урок-занятие	Реализация программы среди учащихся 9-11 классов «Гражданское население в противодействие распространения идеологии терроризма»
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок

	Общественная	Акция	организация и проведение профилактических акций «Дерево Мира против террора»
	Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД и др.
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО
Классный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно! »
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

2. Мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

3. Мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, работа ШСК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний,

проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

4. Мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

5. Организация горячего питания. Реализация программы «Разговор о правильном питании».

6. Реализация системы двигательной активности учащихся, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3.13. Модуль «Подросток и закон»

Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст. Атаманской включает в себя следующие виды деятельности:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска»;
- создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
- реализация программ ИПР с учащимися (семьями), состоящими на различных видах профилактического учета,
- раннее выявление семейного неблагополучия,
- предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».
- установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс;
- деятельность Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, школьной Службы медиации (примирения).

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся,

находящихся в социально - опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Работа школы направлена на воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения учащихся, через решение приоритетных целей и задач в профилактической работе:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- реализация Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период каникул;

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Формы и методы профилактической работы с учащимися и родителями:

- участие в Межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»;

- участие в профилактических акциях с привлечением работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по делам молодежи;

- организация классных часов, лекций, бесед на темы: «Права и обязанности учащихся»; «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; «Военная служба: долг и обязанность»; «Административные правонарушения подростков»; «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»; «Коррупция как правовая проблема»; «Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?»; «Профилактика и пресечение противоправных проявлений со стороны лиц, причастных к неформальным молодёжным объединениям. Экстремизм в молодёжной среде»;

- организация досуговой деятельности учащихся «группы риска» во внеурочное время

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из значимых звеньев в профилактической работе является Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - Совет профилактики), который осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного

профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Формы и методы работы:

- информационные кампании, заседания интеллектуальных клубов по вопросам права, тематические дискотеки, олимпиады и конкурсы правовых знаний, Интернет-конференции;

- подготовка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, информационных листков и другой печатной продукции нравственно-правового содержания. и др.

- посещение семей учащихся, находящихся на профилактическом учёте с целью проверки выполнения режима дня, занятости в вечернее время;

- проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних);

- проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ОПДН;

- организация индивидуальных встреч учащихся «группы риска» и их родителей с педагогами-психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся

В образовательной организации организована работа школьной службы медиации «, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности Службы в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Формы и методы работы:

- 1) программа восстановительной медиации – процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться для приемлемых для них вариантах решения проблем. Медиатор должен удерживать ценности восстановительной медиации: способность прощать, сочувствие, участие, внимание к другому, доверие.;

- 2) семейная конференция проводится, когда в проблемную ситуацию включена семья ребенка (совершенное ребенком правонарушение, кражи внутри семьи, угроза лишения родительских прав). Суть семейной конференции – передача семье ответственности за разработку плана по её выходу из проблемной ситуации. Приглашается широкий состав семьи: бабушки, дедушки, дяди, тёти, сестры и др. Важно, что план семья составляет самостоятельно, специалисты (психологи, представители полиции, КДН и ЗП) в этом не участвуют. Они могут высказать своё видение ситуации и предложить профессиональные услуги, одобряют план, составленный семьёй, если он не противоречит закону;

3) восстановительная конференция – помогает при урегулировании затяжных конфликтов между детьми и классами (группами в ДОО) между родителями и педагогами (воспитателями). Важную роль могут сыграть в ситуации отвержения ребенка классом (группой в ДОО) или систематического насилия над ним группы (буллинга, травли);

4) круг сообщества - направлен на разрешение конфликтов, в которые втянуты от четырех и более человек. Важная особенность – привлечение всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение.

Для обеспечения полной занятости обучающихся во внеурочное время профилактики, правонарушений проводятся мероприятия в период каникул.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения СКМ, РДШ, отряда ЮИД, отряда ДЮП, отряда «Юнармия», «ШТД», волонтерского отряда;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы
МБОУ СОШ № 4 им. В.В.Шитика на 2021-2022 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-11	01.09	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе против террора	1-11	03.09	Заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Заместитель директора по ВР классные руководители
День рождения Краснодарского края	1-11	13.09	Заместитель директора по ВР классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-11	17.09	Классный руководитель 1 класса
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-11	17.09	Заместитель директора по ВР классные руководители
День работников дошкольного образования	1-11	27.09	Заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день учителя	1-11	05.10	Заместитель директора по ВР
Уроки мужества и	1-11	Еженедельно	Классные руководители

информационные пятиминутки		понедельник	
Мероприятия на каникулах	1-11	По графику	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Заместитель директора по ВР классные руководители
День народного единства	1-11	04.11	Заместитель директора по ВР классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов		08.11	
День матери	1-11	26.11	Заместитель директора по ВР классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	02.12	Заместитель директора по ВР классные руководители
День героев Отечества, День неизвестного солдата	1-11	09.12	Заместитель директора по ВР классные руководители
Новогоднее представление	1-11	29.12	Заместитель директора по ВР классные руководители
Месячник оборонно- массовой и военно- патриотической работы	1-11	23.01- 23.02	Заместитель директора по ВР классные руководители, преподаватель ОБЖ
Конкурс инсценированной патриотической песни	1-11	22.02	Классные руководители
Масленица. Фестиваль казачьего творчества	1-11	28.02-06.03	Классные руководители
Международный женский день	1-11	07.03	Заместитель директора по ВР классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-11	12.04	классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»	1-11	01.05-09.05	Классные руководители
Смотр строя и песни. Зарница	1-11	5-6.05	Заместитель директора по ВР классные руководители, преподаватель ОБЖ
Митинг «День Победы»	1-11	09.05	Заместитель директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	1-11	24.05	Заместитель директора по ВР

Проект «Киноуроки в школе»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Составление социального паспорта класса и школы	1-11	До 10.09	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	По плану	Классные руководители
Заседания МО классных руководителей.	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов	1-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями,	1-11	По планам	Классные руководители

преподающими в классе		классных руководителей	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
Анализ воспитательной работы класса	1-11	До 01.06	Классные руководители
Мониторинги по классам:- Уровня воспитанности учащихся;- Уровня правовой образованности учащихся;- Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	1-11	До 10.06	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Кружки по ФГОС)	1-11	В течение года	Руководители кружков
Секции ШСК	1-11	В течение года	Руководители спортивных секций
Модуль «Школьный урок»			
Заседание ШМО	1-11	Раз в четверть	Руководитель ШМО
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	Учителя
Организация на уроках групповой и парной работы	1-11	В течение года	Учителя
Формирование учебных шефских пар и групп взаимопомощи учащихся	1-11	В течение года	Учителя
Организация проектной деятельности учащихся на	1-11	В течение года	Учителя

уроках			
Проведение школьных предметных недель	1-11	По плану методической работы	Зам. директора по методической работе , руководитель ШМС
Модуль «Самоуправление»			
Выборы атамана и актива класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Выборы Лидера школы	5-11	октябрь	Координатор самоуправления
Формирование Совета старшеклассников	9-11	октябрь	Координатор самоуправления
Заседания Совета обучающихся по реализации ключевых общешкольных дел	1-11	В течение года	классные руководители Координатор самоуправления
Участие в проектах СКМ, РДШ	1-11	В течение года	классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану УО	1-11	В течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Конкурсы и игры: • «Азбука профессий моей семьи»; • Детская профориентационная олимпиада «Радуга профессий»	1-6	октябрь декабрь	классные руководители
Классные часы: • «Калейдоскоп профессий» • «Все профессии - важны, все профессии — нужны»	1-6	ноябрь	Классные руководители
Профориентационные встречи: Профессия «Полицейский» Профессия «Пожарный» Профессия «Военный» Профессия	1-11	октябрь декабрь февраль апрель	Классные руководители

«Стоматолог»			
Профориентационные игры: - «Калейдоскоп профессий» - «Кем стать?»	5-11	сентябрь ноябрь	классные руководители
Всероссийские профориентационные проекты: - «Проектория» - «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Классные руководители
Профессиональные пробы «Дегустация профессий»	5-11	Профессиональные пробы «Дегустация профессий»	Классные руководители
День школьного самоуправления	9-11	октябрь	учителя
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: -Участие родителей в формировании Родительского контроля по организации питания; - Формирование общешкольного родительского комитета, родительского комитета класса.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Знакомство родительской общности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей	1-11	В течение года	Классные руководители
«Международный день	1-11	15.05	Классные руководители

семьи»			
«День семьи, любви и верности»	1-11	08.07	Классные руководители
«Родительский контроль» (школьное питание)	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-11	По плану	Классные руководители
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания и образования	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Администрация
Инструктажи по безопасности школьников	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие родительской общественности в организации и проведении школьных и классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители представители родительской общественности классов
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-4	По плану классных руководителей	Учителя физической культуры, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь, февраль, май	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями	1-11	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Посещение семей на дому	1-11	сентябрь январь	Администрация школы, классные руководители, психолог
Родительские общешкольные собрания: 1.» Роль семьи в формировании личности ребёнка». 2. «Психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного	1-11	сентябрь ноябрь февраль апрель	классные руководители

возраста» 3. «Шалость и хулиганство – есть ли различия?» 4. «Здоровый образ жизни в семье»			
Родительские всеобучи: «Опасность и последствия употребления электронных сигарет» «Употребление лекарственных препаратов»	1-11	ноябрь	классные руководители
Распространение памяток «Петарды — скрытая опасность!» «ПДД»	1-11	декабрь май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в волонтерских и патриотических акциях	1-11	В течение года	классные руководители
Участие в единых днях действий (по отдельному плану)	1-11	В течение полугодия	классные руководители
Акции: 1. «Мой земляк... Помню! Горжусь!» 2. «Правовой патруль» 3. «Подарок маме» 4. «Птичий дом» 5. «Безопасный новый год», «Безопасные каникулы» 6. «Мастерская Деда Мороза» 7. «Открытие ветерану» 8. Благоустройство территории у памятников»	1-11	Май 1 раз в четверть ноябрь декабрь- февраль декабрь каникулярный период декабрь май 1 раз в месяц	классные руководители

9. «Наш уютный школьный двор»		1 раз в четверть	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Пешие прогулки: по родному району; по местам боевой славы.	1-11	В течение года	Классные руководители
<u>Посещение театров музеев, выставок (в том числе онлайн):</u> кукольного театра Музей «Сказки»; музей природы и экологии; выставка народного творчества; исторический музей; выставка боевого оружия (Проект «Культура для школьника»)	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение краеведческого и школьного музеев	1-11	В течение года	Классные руководители
Походы и экспедиции по местам боевой славы»	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Выпуск школьной газеты «Перемена»	1-11	1-2 раза в четверть	Координатор Совета старшеклассников
Школьная группа в социальных сетях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Школьный сайт	1-11	В течение года	Ответственный за школьный сайт
Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Тематические выставки рисунков. плакатов	1-11	По плану школы	Классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, Боевых	1-5 6-8	Февраль	Классные руководители

листочков, посвященных 23 февраля	9-11		
Выставка рисунков, плакатов, газет, посвященных 8 марта	1-5 6-8 9-11	Март	Классные руководители
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	1-4	Апрель	классные руководители
Оформление классного уголка	1-11	сентябрь	Классные руководители
Озеленение класса, школы	1-11	в течение года	Классные руководители
Акция «Наш уютный школьный двор», «Наш цветник»	1-11	в течение года	Классные руководители
Благоустройство территории у памятников	1-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»			
Знакомство обучающихся школы с правилами безопасного поведения, сопровождающими воспитательный процесс	1-411	В течение года	Классные руководители
Обновление уголков здоровья	1-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Беседы по классам медсестры на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ» и других болезней.	1-11	По плану школы	медсестра
Участие в днях здоровья (по отдельному плану)	1-22	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	1-11	Май-июнь	Администрация школы, начальник лагеря
Подвижные игры на перемене	1-4	Ежедневно	Классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение спортивных секций	1-11	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по

			увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ)
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	1-11	Ежедневно	Классные руководители
Беседы о здоровом питании, С-витаминации, вредных и полезных продуктах и привычках.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Международный день борьбы с терроризмом	1-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-11	ноябрь	Классные руководители
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	1-11	По плану УО	Классные руководители
Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»	1-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	1-11	В течение года	Классные руководители
Конкурсы по ОБЖ	1-11	В течение года	Классные руководители

разных уровней»			
Программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ «Безопасные дороги Кубани»	1-11	ежемесячно	Классные руководители
Проведение объектовых тренировок по эвакуации	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение профилактических акций «Против террора»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий «Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!», «Правила пожарной безопасности», «Лекарственные препараты и опасность их употребления» и др.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Проведение минуток безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, плакатов «Детство без опасности», «Безопасность глазами детей» «Безопасность - это важно! »	1-5 6-11	В течение года	Классные руководители
Отряд ЮИД, родительский патруль	1-11	В течение года	Классные руководители

Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	1-11	апрель	Классные руководители
Мини-лекция «Что такое здоровье и как его укреплять»	1-11	апрель	Классные руководители
Антидекада	1-11	апрель	Классные руководители
Флешмоб «Мы за ЗОЖ»	6-11	апрель	Классные руководители
Квест- игра «Мое здоровье в моих руках»	1-45	апрель	Классные руководители
Психологические классные часы (формирование жизнестойкости): «В поисках хорошего настроения» «Как научиться жить без драки» «Учимся снимать усталость» «Как общаться без конфликтов» «Я хозяин своих эмоций» «Как преодолевать тревогу». «Барьеры непонимания». «Ты и я - такие разные».	1-11	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель май	Классные руководители Педагог-психолог
Акция волонтерского отряда «Позитив» « Модно не курить» (распространение листовок)	1-11	Декабрь	Классные руководители
Спортивная эстафета «Спорт-здоровье»	1-5	Декабрь	Классные руководители
Фотовыставка (выставка рисунков) «Спорт в моей семье» (антинарко)	6-11 1-5	Декабрь	Классные руководители

Спорт. соревнования « Мы за ЗОЖ» (антинарко)	6-11	Декабрь	Классные руководители
Модуль «Подросток и закон»			
Знакомство обучающихся школы с правилами и нормами поведения, сопровождающими воспитательный процесс	1-11	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	1-11	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	1-11	Апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-11	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	1-11	В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-11	В течение года	Классный руководитель , социальный педагог, психолог
Деятельность школьной службы	1-11	В течение года	Педагог-психолог

медиации			
Заседание Совета профилактики	1-11	Согласно планированию	Заместитель директора по В
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	Психолог школы
Беседы о соблюдении Закона КК 1539 КЗ.	1-11	сентябрь	классные руководители
Беседа с родителями и учащимися 7- 11 классов о необходимости социально-психологического тестирования.	7-11	сентябрь	классные руководители
Беседа «Наказания за драки, кражи, порчу имущества»	1-11	октябрь	Социальный педагог классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования	7-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог
Проведение мониторинговых исследований	1-11	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Педагог-психолог классные руководители
Просмотров Видео материалов профилактической направленности, рекомендованных антинаркотической комиссией Краснодарского края, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	1-11	1 раз в месяц	Педагог-психолог классные руководители
Реализация программы ИПР	учетники	постоянно	Педагог-психолог классные руководители

			социальный педагог
Выступление с демонстрацией социальных роликов на родительском собрании	1-11	В течение года	Педагог-психолог классные руководители
Социально-психологический тренинг «Цветок папоротника»	10-11	По плану педагога – психолога и классного руководителя	Педагог-психолог классные руководители
Акция «Впереди каникулы»	1-11	Последний день четверти	классные руководители

