

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича  
Шитика станицы Атаманской

# **Социальный проект**

## **«Экологический десант»**

Авторы проекта:  
Кварацхелия Вера Борисовна –  
социальный педагог,  
Кузина Анастасия - ученица 10 а класса,  
лидер ученического самоуправления,  
Бойко Ольга – ученица 10 а класса,  
член школьной организации,  
лидер экологического проекта.

**ст. Атаманская 2021 г.**

## **Пояснительная записка**

**Название проекта:** «Экологический десант»

**Статус проекта** – социально-экологический

**Тип проекта** – проектно-исследовательский

**Название организации:** Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 ст. Атаманской

**Адрес юридический, фактический:** 352065, Краснодарский край, Павловский район, ст. Атаманская, ул. Шевченко, 30.

**Краткое описание проекта:** создание на базе школы волонтерской организации «Чистый мир», организованной в рамках краевой экологической организации «Зеленое движение Кубани» и в рамках года экологии. Направления деятельности - уход за прилегающей территорией школы, очистка и укрепление берегов реки Сосыка, участие в экологических акциях, мероприятиях и конкурсах, ведение мониторинга состояния реки Сосыка, разъяснительная работа среди населения, пропаганда соблюдения чистоты в сельском поселении.

### **Сроки:**

Продолжительность проекта – 6 месяцев.

Начало проекта – январь 2021 года, окончание – июнь 2021 года.

### **Результат проекта**

- публичное выступление на родительском собрании с отчетом о проведенных исследованиях и результатах проекта;
- участие в ежегодной акции «Чистые берега»;
- создание агитационных листовок экологического содержания для распространения среди населения станицы.

### **Источники получения информации:**

- Статья 71, 74 Федерального закона от 10.01.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- Материалы сайта ФГБОУ ДО Федерального детского эколого-биологического центра
- Родная Кубань. Книга для чтения. Краснодар, 2003.
- Экология Кубани. Краснодар, 1995.

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

### **Цель проекта:**

- Формирование экологической культуры учащихся и взрослого населения станицы, навыков социального проектирования, умения работать в команде, вести диалог с представителями различных социальных групп.
- Воспитание патриотизма, любви к своей малой Родине и к реке Сосыка.

- Воспитывать чувство сопричастности к делу спасения реки, ответственности за родную станицу.

#### **Задачи проекта:**

- сформировать проектные группы;
- обучить учащихся азам социального проектирования;
- участие в различных экологических мероприятиях, согласно плану УО;
- организовать информирование общественности;
- организовать и провести природоохранные и просветительские акции;
- очистить улицы ст. Атаманской и берега реки Сосыка от бытового мусора.

#### **Социальная значимость:**

Личным примером показать, как улучшить чистоту нашей станицы, взаимодействуя с органами местного самоуправления и жителями посёлка. Обратить внимание учащихся и их родителей на уважение чужого труда. Реализация проекта будет способствовать повышению культуры поведения в общественных местах, формированию у населения правильного экологического поведения и недопущения несанкционированных свалок в поселке.

#### **Актуальность проекта.**

Экологическое воспитание, просвещение и пропаганда – это система эколого-просветительской деятельности, способствующей формированию экологической культуры жителей населенных пунктов. Она направлена на изменение сознания людей, на формирование новых стереотипов поведения, что в конечном итоге должно привести к изменению стиля их жизни, к экологизации их мировоззрения. Эколого-просветительская деятельность нашего объединения ориентирована на все возрастные и социальные группы населения района.

Все сильнее и тревожнее волнует человечество проблема по сохранению и улучшению среды обитания. Продолжающееся загрязнение окружающей среды ставит вопрос: рост общественного интереса к контролю за своей средой обитания - это и специалистов, законодателей, политиков, членов общественных объединений, то есть переход от декларативного учета требований охраны окружающей среды к практическим мониторинговым исследованиям.

В школьные программы, учреждений дополнительного образования, также вводятся различные курсы, проводятся мероприятия по отслеживанию загрязнений окружающей среды - мониторингу.

Идея создать социальный проект по улучшению качества окружающей среды был высказан учащимися школы при проведении опроса, в которой главной нитью стоял вопрос: что нас ждет в будущем, если мы сейчас не сохраним для себя окружающий нас мир: природу, растения, животных.

## **Содержательная часть**

### Из рассуждений учащихся:

«Человек, посмотри по сторонам: это твоя страна, твой город, посёлок, твои поля, реки, озера. И, к сожалению, мусор тоже твой! Мы думаем, у каждого человека возникает внутреннее недовольство, вызванное окружающим мусором, так привычно вписанным в ландшафт лесов, скверов, парков, да и просто жилых дворов. Вот и мы, когда идем в школу, на речку или просто гуляем, часто видим разноцветье мусора! Он располагается где угодно, только не там, где надо. Интересно: неужели людям приятно смотреть, как посёлок превращается в свалку? Ведь мусор на улицах – это наше отношение к малой родине, к людям, к самому себе. Глядя на всё это, понимаешь, что себя мы просто не уважаем....»

«Довольно часто можно увидеть такую картину на улице – поломаны лавочки и разбиты лампочки, неприличные надписи на стенах и "ароматные" пакеты с мусором в общественных местах. Вряд ли кто-то у себя дома бросит на пол окурки или обертку от конфет, а улица – это уже "не моя территория", "кто-нибудь уберет". Почему? Можно ли, вынося мусор из дома, "промахнуться" мимо мусорного бака или вытряхнуть прямо на тротуар пепельницу из машины?! После пикников и дачных застолий остаются тонны пустых бутылок, пакетов, банок – всего, что превращает место, где мы живем, в огромную помойку. А ведь, что мешает нам самим убрать за собой?»

«Может, не стоит ждать какого-то доброго волшебника, который придет и наведет чистоту в нашем подъезде, дворе и посёлке, а попробовать хоть что-нибудь самим сделать для этого?»

Сосыка – одна из степных рек нашего края. Всего 60 лет назад вода в Сосыке была чистой, прозрачной, река была судоходной. Экологическое состояние Сосыки вызывает беспокойство. Река заросла водорослями, которые преграждают доступ кислорода. В результате может погибнуть вся рыба. Очистка русла не проводится, люди бросают мусор в реку. О проблемах реки говорят очень много, но мало делается. Главное, на мой взгляд, пора менять потребительское отношение к ней. Академик Д. С. Лихачёв говорил «Экология не междисциплинарная наука, а проблема человеческой культуры в целом». Причина гибели биологических, экологических систем и культурных человеческих ценностей одни и те же, они в главном – в культурном уровне общества, в частности в его нравственной культуре. Без нравственной культуры никакие законы и постановления не будут действенными... Приказами отношение к природе изменить нельзя».

Но только говорить, о данной проблеме мало, от этого не становится вокруг чище. Эту проблему нужно решать практическими действиями. Настало время придать этому процессу чёткую форму и организацию.

И вот, пришла нам такая идея – привлечь местные власти и население станицы к решению этой проблемы. Мы сделаем это сами. А для того, чтобы воплотить эту идею в жизнь, мы решили подойти к делу по-взрослому. Мы разработаем самый настоящий проект.

Нам предстоит проанализировать ситуацию загрязнения в станице и за её пределами, вести пропаганду среди учеников нашей школы, привлечь внимание всех жителей задуматься над проблемой мусора в станице и на территории близ реки и вокруг станицы, ведь не только у нас возникла эта проблема. А что делается за пределами населенного пункта, как утилизируется мусор и куда вывозится – это более глобальная экологическая проблема.

Мы считаем, что общими усилиями можно если не решить всю проблему, то хотя бы сдвинуть ее с мертвой точки.

Мы, педагоги, также должны внести посильную лепту. Главная наша задача воспитание экологически грамотных и нравственно воспитанных детей. Так появился проект «Экологический десант»

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Содержание работы (деятельность учителя и учеников)	Сроки выполнения
<b>1. Подготовительный этап</b>		
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее важной проблемы и ее осознание</li> <li>• формулировка основополагающего вопроса</li> <li>• выдвижение гипотез решения</li> <li>• формулировка проблемных вопросов</li> <li>• создание рабочей группы</li> <li>• формирование проектных групп</li> </ul>	январь 2021
<b>2. Основной этап (реализация проекта)</b>		
2.1.	<p><b><i>Теоретическая часть работы группы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ литературы по проблеме</li> <li>• работа с интернет-источниками</li> <li>• изучение мнения СМИ по проблеме</li> <li>• обсуждение полученной информации, формулировка выводов</li> <li>• утверждение плана действий</li> </ul>	февраль – 2021
2.2.	<p><b><i>Практическая часть работы группы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологический опрос среди учащихся школы</li> <li>• Социологический опрос среди населения станицы</li> <li>• Показ любительского фильма эколого-биологической направленности «Амброзия в</li> </ul>	март 2021  март -2021

	<p>цвету – появляется зуд в носу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в акции «Чистые берега»</li> <li>• Участие в акции «Дерево детям»</li> <li>• Участие в мероприятиях по обустройству и очистке территории станицы и школы</li> <li>• Информирование о результатах проекта на школьном сайте, «В контакте», на родительском собрании</li> </ul>	<p>март-апрель - 2021</p> <p>апрель -2021</p> <p>май 2021</p> <p>июнь - 2021</p>
<b>3. Завершающий этап</b>		
3.1.	<p>Оформительская и презентационная часть</p> <p>Выставка экологических плакатов</p> <p>Выступления с докладами и результатами исследований в рамках экологических мероприятий</p> <p>Распространение экологических листовок</p>	июнь - 2021
<b>4. Рефлексия проекта</b>		
		июнь - 2021

### **Отчет о реализации проекта «Экологический десант»**

Действие проекта продолжалось 6 месяцев. Проведение мероприятий планировалось в зависимости от сезона года. Активно работает совет волонтерской организации «Чистый мир». Ребята поддерживают школьный двор в порядке, периодически помогают администрации АСП в уборке центральной части станицы и очистке лесополос от бытового мусора. Участвуют в акциях «Сирень – 45 года», «Аллея славы», «Птицы Кубани», «Чистые берега».

В рамках проекта участники принимают активное участие в краевом конкурсе юных исследователей окружающей среды, в муниципальном этапе краевого конкурса «Моя малая Родина», в конференции «Защита экологических проектов», в краевом конкурсе «Зеленая планета», в краевом фестивале «Сохраним окружающую среду».

В ходе работы над проектом в практической части работы группы была проведена следующая работа:

- Проведен социологический опрос среди учащихся школы (Приложение 1)
- Проведен социологический опрос среди населения станицы (Приложение 1)
- На конференции в рамках недели экологии Левина Мария показала собственный любительский фильм эколого-биологической направленности «Амброзия в цвету – появляется зуд в носу», так как амброзия является карантинным сорняком и широко распространена в местах нежилых построек и частных домов. Тема очень актуальна и фильмом хотели привлечь внимание детей и взрослого населения для уничтожения этого карантинного сорняка.

- Участие в акции «Чистые берега» операция «Живи родник». Проходила с 20 февраля по 5 марта 2021 года. Наша школа участвовала в конкурсных мероприятиях, посвященных акции (Приложение 2). Дети всегда с удовольствием участвовали в этой акции. Очистили от бытового мусора большую территорию в окрестностях реки Сосыка (часть реки на пересечении улиц Ленина, Набережной и Заречной). Были убраны стихийные свалки на правом берегу реки и в прибрежной части (заросли камыша) (Приложение 2). Также в конце апреля были высажены детьми множество саженцев на правом берегу реки Сосыка для укрепления берегов и затенения зоны отдыха. (Приложение 2).
- Результатом исследовательской деятельности стало работа Марии Левиной где она поднимала проблему утилизации твердых бытовых отходов.
- Также результатом исследовательской деятельности стало участие в краевой экологической акции «Экологический мониторинг» в номинации «Я – эколог». Бойко Ольга и другие участники проекта провели исследования по экологическому состоянию школьного двора и классных комнат.
- Участие во всероссийском экологическом уроке «Разделяй с нами». Материалы урока были направлены на сайт мероприятия, и мы были награждены благодарностью и дипломом.
- Участие в акции «Дерево детям».
- Участие в мероприятиях по обустройству и очистке территории станицы и школы.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования работа в проекте «Экологический десант» развивает у обучающихся:

- предметные и ключевые компетентности: ценностно - смысловые, учебно - познавательные, коммуникативные, общекультурные и другие, необходимые в любой профессиональной деятельности, умение осуществлять экологический мониторинг, практические навыки по уходу территории, исследовательские навыки;
- социально-личностные компетентности: привитие любви к природе, выполнение интересных, занимательных заданий, связанных с познанием жизни реки, экологических связей в природе, получение необходимого минимума знаний по охране природы; умение вести разъяснительную природоохранную работу среди школьников: знакомить с правилами поведения в природе; формирование экологической культуры учащихся и взрослого населения станицы, навыков социального проектирования, умения работать в команде, вести диалог с представителями различных социальных групп.

Наш проект развивает практические умения школьников в экспериментальной работе, навыки системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента, формирует навыки

практической оценки биоэкологического состояния окружающей среды, умения планирования и организации экспериментальных исследований.

Благодаря умелой работе учителей школы по экологическому воспитанию, культуре природопользования и профессиональной ориентации школьников, ученики в рамках проекта достигли весомых результатов.

**Социологический опрос школьников:**

Среди школьников проведен письменный соцопрос.  
Опрошено 120 учеников нашей школы (5-11 классы).

Были предложены следующие вопросы и получены результаты:

**1-й вопрос:** Беспokoит ли тебя проблема мусора в нашей станице?

- да: 98%;

- нет: 2%.

**2-й вопрос:** Готов ли ты принять участие в субботнике по уборке мусора?

- да: 96,4%;

- нет: 3,6%.

**Социологический опрос взрослого населения:**

Цель проведенного социологического опроса – узнать отношение жителей станицы к проблеме мусора: насколько их беспокоит эта проблема, готовы ли они сами чем-либо помочь в ее решении.

**Результаты соцопроса:**

Всего было опрошено 130 человек.

Возраст опрашиваемых от 14 до 70 лет, средний возраст = 36 лет.

**Вопрос 1. Беспокоит ли Вас проблема сбора мусора в станице?**

В целом, в станице Атаманской, 80 % жителей обеспокоены сложившейся ситуацией и считают, что на данный момент проблема стоит достаточно остро.

**Вопрос 2. В чем именно состоит эта проблема?**

По мнению большинства опрошенных (60%) проблема состоит в том, что в станице недостаточно налажен сбор мусора, слишком мало урн (12%), низок культурный уровень жителей (33%). Это приводит к замусоренности станицы и окрестностей, возникновению несанкционированных свалок.

**Вопрос 3. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для решения проблемы мусора?**

Значительная часть населения станицы (29% ответов) уверена, что в первую очередь необходимо увеличить количество урн. Многие в качестве возможных путей решения проблемы называли увеличение штрафов (11 %), субботники (28 %), воспитание подрастающего поколения (24 %)

**Вопрос 4. Готовы ли Вы принять участие в субботнике по уборке мусора или обустройству мест сбора/складирования /отходов?**

Большинство жителей (54%) готовы принимать участие в субботниках и считают, что только сами смогут решить проблему. Но есть и такие, которые полагают, что этим должны заниматься дворники(29%), которые за это получают зарплату. Процент желающих выйти на субботники достаточно велик. Однако, по их мнению, необходима правильная организация субботников. Также можно разработать способы поощрения для тех, кто участвует в субботниках.

**Вопрос 5. Что еще вы лично могли бы и хотели бы сделать для решения проблемы вывоза мусора?**

Жители видят решение проблемы мусора собственными силами:

- в воспитании у подрастающего поколения культуры, аккуратности, уважения к чужому труду;
- в организации, проведении и участии в субботниках;
- в изменении собственного поведения («не мусорить, следить в первую очередь за собой»).

По мнению значительной части населения, для решения проблемы мусора необходимы усилия как самих жителей, так и органов власти.

Важное значение, по мнению опрошенных, имеет воспитание и просвещение, как подрастающего поколения, так и взрослого населения.

Большое число людей готовы личным трудом участвовать в решении проблемы мусора. Нужна продуманная организация субботников, трудовых акций, разработка способов поощрения их участников, проведение конкурсов по благоустройству и озеленению придомовых территорий.

*Приложение 2.*



