

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
Симферопольского района Республики Крым
(«МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.22 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
И.Г. Черных
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет)
общеразвивающей направленности

на 2022/23 учебный год

Составитель:
воспитатель
Абляметова А.Д.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	8
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет.	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии периодизации психического развития детей, принятого ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования)	12
1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).	13
1.2.3. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями.	14
1.2.4. Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы «Крымский венок».	17
1.3. Оценка качества образовательной деятельности	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.1.1. Реализация ОО «Социально – коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности.	20
2.1.2. Реализация ОО «Познавательное развитие» в разных видах детской деятельности.	24
2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в разных видах детской деятельности.	27
2.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разных видах детской деятельности.	29
2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в разных видах детской деятельности.	33
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.	35
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у дошкольников.	38
2.4. Особенности организации образовательной деятельности (с учетом поддержки детских инициатив и культурных практик)	40
2.5. Обеспечение реализации Рабочей программы с учетом национальных и социокультурных условий.	42
2.6. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений.	44
2.6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.	45
2.6.2. Взаимодействие с социальными партнерами.	46
2.7. Планирование образовательной деятельности.	47
2.7.1. Комплексно - тематическое планирование периодов.	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (в соответствии ФГОС ДО).	50
3.2. Организация режима дня в старшей группе (дети 5-6 лет).	50
3.3. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.	52
3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе на 2021–2022 учебный год.	54
3.5. Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.	55
3.6. Двигательный режим в старшей группе.	56
3.7. Система закаливающих мероприятий. Формы и методы оздоровления детей.	56
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	57
3.8.1. Перспективный план праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год.	57
3.8.2. Сложившиеся традиции группы.	58
3.9. Организация развивающей предметно - пространственной среды	60

3.10. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	62
3.10.1. Материально-техническое обеспечение группы.....	62
3.10.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	64
3.10.3. Каталог интернет - ресурсов	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Журавлик «с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Журавлик «с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

При разработке Рабочей программы учтены парциальные программы:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7);
- Парциальная программа Нищевой Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А..

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей старшей группы (детей в возрасте от 5 до 6 лет), охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Нормативно-правовое обеспечение:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым";
- Устав МБДОУ « Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района РК.

Срок реализации Рабочей программы: 1 год (2022 - 2023 учебный год)

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Целью реализации рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (п.1.6 ФГОС):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ОВЗ);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи воспитания и развития детей шестого года жизни

Социально - коммуникативное развитие

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе
- реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Речевое развитие

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Художественно – эстетическое развитие

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

- Развитие и свободное проявление художественного творчества.
- Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямо-угольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).
- Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.
- Развитие воображения и творчества детей.
- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.
- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.
- Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.
- Накопление запаса музыкальных впечатлений.
- Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.
- Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.
- Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.
- Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями.
- Формирование умения воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.
- Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.
- Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.
- Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.
- Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности.
- Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей.
- Поддержка детей в их стремлении участвовать в игре не только в составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

Физическое развитие

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Цели и задачи реализации региональной парциальной программы «Крымский венок»

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым на основе Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А. А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы:

- Создание в группе условий для краеведческой и народоведческой работы;
- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии;
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
- Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы программы для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет

Одним из основных принципов является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции усилий специалистов
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы и подходы по программе «Крымский венок»

1. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
2. Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
3. Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
4. Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
 - создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость.

Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться 7 различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

**в соответствии с периодизацией психического развития детей,
принятого ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования)**

Результатами освоения Рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в соответствии периодизации психического развития детей, принятого ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2.3. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности; ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешить конфликты; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях, со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	- формируется умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно – следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развивается способность наблюдать, экспериментировать, формируется познавательно – исследовательская деятельность и воображение; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; имеет элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории.
Речевое развитие	- овладевает устной речью, благодаря которой может выражать свои мысли и желания, проявляет любознательность, задавать

	вопросы, способен к построению речевого высказывания; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.
Художественно - эстетическое развитие	- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; выбирает себе род занятий, участников деятельности, способен договариваться, сопереживать неудачам, радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства в коллективной деятельности, сотворчестве; обладает развитым воображением, творчеством; эмоционально взаимодействует с художественным окружением, проявляет интерес и способности в изо деятельности, в разных видах конструирования.
Физическое развитие	- у детей развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать и управлять ими, способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания.**

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны,

достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

Планируемые результаты освоение Образовательной программы дошкольного образования для детей нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- Ребенок может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- Ребенок понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- Ребенок согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Ребенок знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа

простых предложений.

1.2.4. Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы «Крымский венок»

Раздел «Природа Крыма»

- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения.
- Проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь.
- Проявляют заинтересованность в практических действиях.
- Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности.
- Проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.
- Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций требующих разрешения.
- Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения.
- Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа».
- Умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.
- Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Подраздел «Традиции и современная культура людей, живущих в Крыму»

- Имеют представление о своей семье, родственниках.
- Придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета.
- Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму.
- Знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей.
- К соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам.
- Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте.
- Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.
- Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур.
- Называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий.
- Бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму.
- Применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
- Подраздел «История людей и памятников»
- Имеют представления о том, что Крым находится на юге России.
- Проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей.
- Имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев.
- Знают названия двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими.

- Знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них.
- Знают и называют символы Российской Федерации и Республики Крым.

Подраздел «Художественная литература»

- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.
- Понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях.
- Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущим в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.
- Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок.
- Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Подраздел «Музыка»

- Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке.
- Имеют навыки слушания народной музыка, узнают характерные оттенки ее звучания.
- Знают некоторые народные музыкальные игры.
- Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.
- С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.
- Передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности.

Подраздел «Играем вместе»

- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении.
- Могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет.
- Знают разные виды игр.
- Умеют строить дружеские и партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешить конфликтные ситуации.

1. 3. Оценка качества образовательной деятельности

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выступает начальным уровнем общего образования, при этом «освоения образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся». Наряду с этим ФГОС ДО включает в себя раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», данные требования в виде целевых ориентиров дают обобщенный портрет нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста.

Предполагаемые Стандартом целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не могут служить основанием для оценки качества образования и использоваться для решения любых управленческих задач. В тоже время ФГОС ДО предполагает возможность проведения с воспитанниками ДОО педагогической и психологической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится независимо от пожеланий родителей, результаты используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития).
2. Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Для реализации данной цели педагог использует преимущественно диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста, два раза в год:

вводная – сентябрь,

итоговая – май.

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребёнка к концу каждого года.

Психологическую диагностику развития проводит педагог - психолог ДООУ, при этом участие ребёнка в ней допускается только с согласия родителей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Реализация ОО в разных видах детской деятельности Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Обогащать игровой опыт каждого ребенка, Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать представления о родном городе, стране, развивать гражданские и патриотические чувства Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей Развивать осторожное,	Игры- путешествия по родной стране, городу Экскурсии по городу Этические беседы Уроки вежливости и этикета Беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина — Россия». Сюжетно - дидактические игры Театрализованные игры Образовательные ситуации по ознакомлению с элементами национальной культуры народов России. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны» «Пожарные», «Мы – пассажиры». Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей) Оказание помощи малышам. Самообслуживание Дидактические игры по ПДД и ОБЖ	Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД Праздники Досуги Конкурсы Открытые занятия по ОБЖ Семинары – практикумы «Круглый стол» Фотовыставка Оформление наглядных ширм Консультации Изготовление костюмов для праздника Изготовление поделок для выставки детского творчества Экологические акции «Трудовой десант» (субботники по благоустройству

осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям (природа, быт, улица) Формировать у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения. Оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю Ситуационные задачи (ОБЖ, ПДД) Игры – тренинги: «Где можно гулять», «Светофор» и др. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых» Просмотры видеофильмов о профессиях взрослых	Хозяйственно – бытовой труд в группе Дежурство в уголке природы, помощь педагогу в подготовке к занятиям Работа в уголке изобразительной деятельности	детского сада)
---	---	---	----------------

Содержание образовательной работы

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми педагог:

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);
- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;
- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно-гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;
- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность..

Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей педагог:

- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;

- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;
- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других благородных качеств, всем своим видом давая ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;
- создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее;
- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров;
- способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества.

Для развития содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержки самостоятельности педагог:

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;
- способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»);
- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать; воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца;
- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации: поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога (короткого рассказа);
- при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;
- формирует у детей умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в

парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самодеятельной сюжетно-ролевой игре;

- учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

Для формирования у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой педагог:

- воспитывает интерес к труду взрослых, формирует у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия (например, раскладывать столовые приборы к обеду, убирать посуду после еды, готовить материалы к изобразительной деятельности и пр.);
- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения);
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам;
- приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);
- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Для формирования основ безопасного поведения педагог:

- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;
- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;
- обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
- обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;
- формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов); способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

2.1.2. Реализация ОО в разных видах детской деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Обогащать сенсорный опыт детей, закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в различных климатических условиях. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни)	НОД познавательного цикла. Моделирование. Опытно-исследовательская деятельность. Решение кроссвордов, шарад, головоломок. Чтение познавательной литературы. Речевые логические игры. Целевые экскурсии по участку детского сада и за пределами детского сада. Наблюдения в природе. Познавательные досуги или викторины. Просмотр видеофильмов	Настольно-печатные игры. Развивающие игры. («Танграм») Элементарное экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.	Открытые занятия. Круглый стол. КВН. Проектная деятельность

Содержание образовательной работы

Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие;
- помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.).

- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);
- на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке;
- формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;
- выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.);
- помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);
- предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);
- учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (наземный, воздушный и водный транспорт, посуда кухонная, столовая, чайная и т.п.);
- формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т.д.); учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала);
- помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);
- знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символическое письмо), с маршрутами передвижения транспорта, с работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

- начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания события);
- продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в Крыму, их традициями и обычаями;

- помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом и функциональном порядке и т.д.

Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и в природе (хомяк, попугай, канарейка и другие; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы;
- знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются мертвыми (божья коровка, жуки-листоеды, щелкуны и др.);
- знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);
- формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);
- знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т. п.;
- формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части;
- предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной; учит группировать предметы по этим признакам;
- создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним;
- учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа - «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;
- помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа - налево;

- знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $1/2$, $1/4$ часть и пр.), и к целому находить его части;
- предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.);
- предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;
- помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора Лего педагог:

- предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);
- поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;
- инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;
- создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;
- содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;
- предлагает детям задачи на достраивание блока Г—образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.)

2.1.3. Реализация ОО в разных видах детской деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивать умение игрового и делового общения, желание участвовать в коллективной деятельности. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Расширять	НОД (речевое развитие) Дидактические игры. Театрализованные игры, литературные игры Игры-фантазирования Игры на словотворчество Чтение литературных	Сюжетно-ролевые игры («Библиотека» и др.) . Настольно-печатные игры. Театрализованные игры (кукольный, пальчиковый и др.). Подвижные игры. Творческая деятельность в уголке изодетельности.	Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Открытые занятия Опрос, анкетирование Тематические литературные вечера, праздники Конкурс чтецов Тематические выставки

представления детей о правилах речевого этикета, о культуре речевого общения. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Развивать первоначальное представление об особенностях литературы «О родах, видах, о многообразии жанров и их признаках. Обогащать «читательский опыт» детей	произведений на тему этикета (А. Барто, А. Кондратьева и др.) Игровые образовательные ситуации (этикет) Обсуждение разных житейских ситуаций. Выполнение коллективных поручений. Праздники, развлечения Литературные викторины Тематические выставки Беседы о книгах Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений	Работа в книжном уголке Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов Рассматривание иллюстраций в детских книгах	Выпуск семейных газет и журналов Посещение культурных учреждений (библиотека, выставочный зал и др.)
--	---	---	--

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.);
- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта.

Словарь

Воспитатель:

- обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные);
- активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках;
- на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Грамматический строй речи

Воспитатель:

- поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера;
- содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);
- формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» — кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной);
- содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);
- учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного
- сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»)

Звуковая культура речи

Воспитатель:

- способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (называние звуков поочередно);
- подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р);
- побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой
- аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию);
- побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией

2.1.4. Реализация ОО в разных видах детской деятельности **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведения искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Развивать художественно-	НОД по развитию изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Знакомство с элементами декоративно-прикладного искусства Коллективные постройки (украшение	Рассматривание репродукций картин. Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве. Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская,	Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Проектная деятельность. Экскурсия в музей

творческие способности детей, умение выбирать изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его. Подвести детей к пониманию ценностей искусства, художественной деятельности, музея.	построек). Изготовление игрушек. Создание творческих проектов. Выставки детского творчества. Экскурсия в музей Упражнения и игры (« Найди пару», « Подбери палитру»)	городецкая, гжель). Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Оригами. Поделки из природного, бросового материалов. Постройки из песка и снега (украшение построек)	
--	--	--	--

Музыкальное развитие

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов Развивать певческие умения детей Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности	НОД по музыкальному воспитанию Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические упражнения Инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок. Оркестр Ансамбли Праздники Развлечения	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки	Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные.

Содержание образовательной работы

В изобразительной деятельности педагог:

– продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.;

- поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;
- поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);
- способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому.

В лепке педагог:

- предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;
- создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу)

В рисовании педагог:

- углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;
- совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока;
- способствует освоению с детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования;
- обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);
- демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог:

- продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);
- создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;
- помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления

ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Художественное конструирование

Воспитатель:

- способствует овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата,
- к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение;
- создает условия для самостоятельного использования этих способов с целью создания выразительных характерных образов (веселый клоун, злой волк, хитрая лиса и пр.);
- организует коллективное сюжетное художественное конструирование («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, украшение зала весенними цветами и т.п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов;
- способствует включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций;
- приобщает детей к культурной утилизации ненужного материала.

Конструирование из природного материала

Воспитатель:

- поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;
- развивает инициативную речь детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки);
- привлекает детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада;
- обеспечивает взаимосвязь конструирования как важную составляющую обогащения образного видения мира, с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)

Художественная литература и фольклор

Педагог:

- развивает у детей способность слушать литературные и фольклорные произведения различных жанров и тематики (сказку, рассказ, стихотворение); эмоционально реагировать на их содержание;
- использует чтение книг как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей;
- учит детей следить за развитием действия в произведении; отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;
- привлекает детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях;
- использует высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребенку следить за развитием действия и понимать текст; представляет ребенку некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать речь и воспринимать литературный язык;
- создает благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;

- обогащает литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;
- знакомит детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинает читать произведения несколько большего объема — чтение с продолжением на следующий день;
- читает детям ежедневно, выбирая для этого удобное время и соответствующие
- произведения (перед сном, перед едой, на прогулке и др.);
- вырабатывать ценностное отношение к книге — бережное обращение, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать именно эту книгу;
- способствует вовлечению родителей в систематическое чтение в семье, рекомендует посещение детских театров.

2.1.5. Реализация ОО в разных видах детской деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивать у детей физические качества (общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость) Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Формировать способность к самоконтролю и самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту	НОД по физическому воспитанию Дидактические игры: «Оживи человечка», «Что не так?» и др. Просмотр видеофильмов о различных видах спорта Музыкально-ритмические упражнения Коррекционные упражнения Беседы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, картин фотографий на спортивную тему Спортивные досуги. Спортивные праздники и развлечения.	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке (катание на самокате, и санках в зимнее время года и т.д.). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта Рисование на спортивную тему	Физкультурные досуги Спортивный праздник. Круглый стол по проблеме физического воспитания. Консультации. День здоровья Неделя здоровья

Содержание образовательной работы

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений.

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхности; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5—2 мин; со средней скоростью 60—100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80—90 ; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3—4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

- **для рук и плечевого пояса:** поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук.
- **для туловища:** повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание.
- **для ног:** многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных— 0,5—1 кг, гимнастических скамеек, стенок и др.).

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

- **городки:** построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (с полукона); бадминтон: подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);
- **футбол:** прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;
- **баскетбол:** броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу;

Педагог использует подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, развития движений и двигательных качеств детей:

«Ловишки», «Затейники», «Кто скорее доберется до флажка», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет»,

«Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок». (для развития силы мышц); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливость); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Игры - тренинги Все виды игр Этические беседы Чтение Наблюдение Рассматривание Образовательные уроки вежливости и этикета Праздник Проектная деятельность Совместные действия Ситуационные задачи Просмотр и анализ - мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство	Словесные Наглядные Практическое Игровые	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал ТСО Иллюстративный материал
Познавательное развитие				
Познавательная исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная	Словесные Наглядные Практическое Игровые	Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

	малой группе) - Самостоятельн ая деятельность детей	ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирован ие Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Просмотр видеофильмов Познавательные досуги, викторины, экологические праздники Решение кроссвордов, шарад, головоломок Акции		ТСО
Речевое развитие				
Коммуникативн ая, Восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальн ая Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельн ая деятельность детей	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игры дидактические, театрализованные, литературные и др. Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадо Проблемная ситуация Использование различных видов театра Праздники Конкурсы Тематические выставки	Словесные Наглядные Практическ ие Игровые	Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительн ая наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы ТСО Дидактический материал
Художественно-эстетическое развитие				

Конструирование Изобразительная Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др., узоров в работах народных мастеров и произведений искусства, книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Слушание соответствующей возрасту народной, детской классической, музыки Музыкально - дидактическая игра Инсценировки песен и музыкальных	Словесные Наглядные Практические Игровые	Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы ТСО Дидактический материал Схемы, условно - графические модели
--	---	--	---	--

		сказок Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. сюжетная игра		
Физическое развитие				
Двигательная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Утренняя гимнастика Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Музыкально - ритмические упражнения Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические Игровые	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у дошкольников

Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

Исследования детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы и ними осуществляются с учётом ведущей деятельности ребёнка (предметно-практической, игровой, образовательной).

Важно также учитывать особенности личностных нарушений каждого ребёнка (отсутствие или наличие мотивации, уровень притязаний и самооценка, ведущая форма общения, наличие или отсутствие гипо и гиперопеки). Данные о личностных нарушениях помогают специалистам правильно построить взаимоотношения с ребёнком, формировать у него активные личностные установки.

Методы коррекционно-развивающей работы:

- 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.
- 2. Эмпирические методы: наблюдение, эксперименты (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).

3. Интерпретационные методы, способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом и др.).

4. Методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и др.

Направления коррекционной работы:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами, взаимодействие со специалистами.
3. Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цель: создание оптимальных условий для преодоления речевых нарушений и коррекции психологической сферы ребёнка с целью его дальнейшей социализации в обществе. Задачи:

1. Выявление речевого нарушения, недоразвития психической сферы ребёнка через разностороннее обследование членами психолого-педагогического-консилиума ДОУ, (ППк);
2. Разработка индивидуальных программ членами ППк по коррекции речевой, психологической, двигательной сфер детей-логопатов;
3. Создание правильно организованной речевой и развивающей среды для детей логопатов в группе и логопедическом кабинете с целью коррекции речевых и неречевых нарушений.

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом из этапов решается определённая задача, подчинённая общей цели.

1.Подготовительный этап

Цель: включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.

Задачи:

1. Установление с ребёнком доверительных отношений, расположение его к себе, адаптирование к обстановке логопедического кабинета;
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода);
4. Формирование умения узнавать и различать фонемы;
5. Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

Задачи:

1. Постановка звука;
2. Формирование навыков правильного использования в речи поставленных звуков (автоматизация умений);
3. Формирование отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).

Постановка звука осуществляется тремя способами: по подражанию, с механической помощью, смешанный.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонематическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине слова. От произнесения отдельных слов работа по автоматизации звуков переходит к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

Процесс дифференциации звуков заключается в разграничении поставленного звука от других, сходных по акустическим и артикуляционным признакам. Данный этап очень важен, так как он позволяет своевременно провести профилактическую работу и избежать в дальнейшем при обучении в школе нарушений письменной речи. Речевые нарушения,

встречающиеся у детей в начальной школе, являются серьёзным препятствием в овладении ими элементами грамоты. Нередки случаи, когда из-за речевых нарушений ребёнок с трудом усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжёлых случаях встаёт вопрос о невозможности его обучения в массовой школе.

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: сформировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Работа с родителями

Важным условием второго направления является участие родителей в реализации обучающих программ. Родителям оказывают не только психологическую поддержку, но и обучают их конкретным методам и приёмам работы с детьми.

Целью подобных практических занятий с родителями является реализация программы социальной адаптации семьи, а также непрерывного коррекционного курса повremени и нагрузкам.

Работа с педагогами, взаимодействие со специалистами

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Работает ППк ДОУ. В состав ППк ДОУ входят: заведующий, старший воспитатель, медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп.

На заседании консилиума принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

На основании рекомендаций ПМПк специалисты образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу. После чего педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры с другими детьми,
- приема пищи;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

2.4. Особенности организации образовательной деятельности (с учетом поддержки детских инициатив и культурных практик)

Как модель результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ в Рабочей программе рассматривается создание условий для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что

педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно – ролевые, режиссерские, игры – драматизации, строительно-конструктивные игры с целью обогащения содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений
Ситуации общения и накопления положительно - эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов и литературных произведений) и имитационно-игровые. В реально-практических ситуациях дети принимают участие в важных делах детского сада, группы. В ситуациях условно-вербального характера - обогащается опыт разрешения различных проблем.
Творческая мастерская	Создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества
Музыкально – театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений; свободное общение воспитателей и детей на литературном и музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Планирование развивающих игр, логических упражнений, занимательных задач
Детский досуг	Спортивные, литературные, музыкальные досуги и праздники.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организация хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Самостоятельность и детская инициатива в основных видах детской деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры

	педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познаватель- но- исследователь- ская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

**2.5. Обеспечение реализации Рабочей программы
с учетом национальных и социокультурных условий**

Описание образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Важное значение, при определении содержательной основы Рабочей программы имеют национальные и социокультурные условия.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Содержание образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие	- развивать чувство гордости, бережное отношение к малой родине; - привлекать к участию в праздниках, связанных с культурой и традициями; - осмысление своего места в истории и культуре своего села, Республики. - участие в сезонном труде, социальных акциях.

	- ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; - ознакомление с нормами и правилами поведения в городе.
Познавательное развитие	- знакомство с культурой, малой родины; - использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни села, Республики.
Речевое развитие	- общение с представителями различных профессий, творческими людьми. - знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре; - сочинение сказок, рассказов об истории и современности малой родины.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка: - знакомство с произведениями, посвященными родному краю, участие в конкурсах и праздниках. Художественное творчество: - ознакомление с произведениями мастеров села, Республики; - творческое создание предметов обихода.
Физическое развитие	- ознакомление с трудом медицинских работников. - знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями, предназначенными для занятий физкультурой и спортом; участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Осуществление образовательного процесса с учетом регионального компонента направлено на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира, ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым на основе Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А. А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А. и другие.

Программа «Крымский венок» состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного и организационного.

Содержательная часть программы представлена разделами «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культуры», «Взаимодействие с семьями воспитанников». Раздел «Люди Крыма и их культуры» конкретизируются в подразделах: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить Региональный компонент. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о своем крае, создании фотоматериалов.

**Модель организации образовательного процесса
в разных видах деятельности (ознакомление с родным селом, республикой)**

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Развивать у детей интерес к родному селу, событиям прошлого и настоящего. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Привлекать к участию в традициях села и социальных акциях. Формировать у детей представления о символике родного села, республики (герб, флаг, гимн). Развивать чувство гордости за свою малую родину, формировать бережное отношение. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых земляков.	Целевые прогулки и экскурсии по селу, городу, к памятникам и памятным местам. Экскурсии в библиотеку, краеведческий музей. Рассматривание символики родного села, республики - герба, флага. Встречи с творческими людьми (писателями, художниками) Чтение художественной литературы о родном крае, селе. Беседы о почетных гражданах села, республики. Игры - путешествия, игры- викторины Проектная деятельность Экологические акции Составление рассказов о профессиях сельчан. Создание мини - музея Праздники и развлечения	Рассматривание дидактических иллюстраций, картин, книг о родном селе, республике. Коллекционирование Проектная деятельность Тематические выставки детского рисунка	Родительские собрания Проектная деятельность Посещение краеведческого музея Папки - передвижки (фотоматериал о селе Укромное, республике Крым) Фотовыставка «Мое любимое село».

2.6. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений

2.6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации регионального компонента:

- беседы, анкетирование родителей по темам проектов;
- оформление информационных стендов, памяток, советов для родителей;
- вовлечение родителей в поисково-исследовательскую деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном поселке, городе, крае;
- семинары-практикумы;
- вечера вопросов и ответов;
- консультации;
- семейные маршруты выходного дня;
- привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий;
- создание фотовыставок.

Модель взаимодействия с семьей

Информационно - аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях; - Выявление готовности семьи к сотрудничеству с МБДОУ; Для сбора информации используется анкетирование педагогов и родителей	- Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу. - Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений.	- Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для этого используются оценочные листы, в которых родители могут отразить свои отзывы.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Мониторинговые Исследования	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Интервьюирование; - «Родительская почта»	В течение года
В создании и облагораживании РППС	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	В течение года
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета группы, педагогических советах.	В соответствии с планом

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы, гостиные; - Творческие выставки, конкурсы; - Проектная деятельность	В соответствии с планом
--	---	-------------------------

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представление о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Сформированность устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2021- 2022 учебный год. Приложение № 1.

2.6.2. Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» занимает определенное место в едином образовательном пространстве села Укромное и Симферопольского района Республики Крым и активно взаимодействует с социумом. На протяжении многих лет в детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Доступность разнообразных культурных просветительских учреждений села и района позволяют осуществлять содержательное социальное партнерство, а также возможность формирования гражданственности, воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

В МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» установлены тесные связи с сельской библиотекой с. Укромное. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников, расширяет кругозор детей; развивает инициативу, самостоятельность, ответственность. Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей и семьи к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности.

Социальным партнером детского сада является Дом культуры. Цель сотрудничества – всестороннее развитие детей, их творческая самореализация, социализация детей дошкольников.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает МБОУ «Укромновская школа». Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа на базе школы и ДОУ: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают подготовительные к школе группы ДОУ, воспитатели присутствуют на уроках в начальных классах школы.

2.7. Планирование образовательной деятельности.

2.7.1. Комплексно - тематическое планирование периодов.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ предполагает ежедневную реализацию регионального компонента по пяти образовательным областям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема отражена в организации РППС, подборе материалов, находящихся в группе в центрах развития.

Период	Тема недели	Задачи	Итоговое Мероприятие
СЕТЯБРЬ			
01.09 - 02.09	Мы приходим в детский сад	Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду.	Выставка рисунков в группе «Я люблю свой детский сад»
05.09 - 09.09	Наши умения	Уточнять представления детей о деятельности людей разных профессий.	Развлечение в группе «Вот, что я умею»
12.09 - 16.09	Наша улица	Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства.	Экскурсия по улицам села
19.09 - 23.09	Город. Село.	Развивать композиционные умения .	Изготовление макета села и города
26.09 - 02.10	Еда вкусная, полезная.	Знакомить с представлениями о полезной и вкусной еде.	Изготовление альбома «Здоровей-ка»
ОКТЯБРЬ			
03.10 - 09.10	Домашние животные	Закреплять представления о домашних животных.	Кукольный театр (на выбор воспитателя)
10.10 - 14.10	Как растения готовятся к зиме.	Формировать первичные представления о признаках осени.	Изготовление поделок «Огородные фантазии»
17.10 - 21.10	Осень на пороге.	Учить составлять короткие тексты-повествования о наступившем времени года – осени.	Праздник осенней тематики
24.10 - 28.10	Откуда стол пришел?	Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Выставка поделок из природного материала
НОЯБРЬ			
31.10 - 04.11	От ложки до книжки.	Учить детей располагать события в определенной последовательности.	Экскурсия в библиотеку

07.11 - 11.11	Кофты и кафтаны.	Знакомить детей с тем, как делают ткань, из каких тканей шьют одежду.	Показ мод (для кукол)
14.11 - 18.11	Шапки, шляпки, кепки.	Знакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением.	Конструирование «Шляпка» (с родителями)
21.11 - 25.11	День Матери	Познакомить детей с новым общественным праздником Днем матери.	Конкурс рисунков и аппликаций «Моя мама»
ДЕКАБРЬ			
28.11 - 02.12	Времена года. Зима	Закреплять знания о природных явлениях и изменениях в жизни людей зимой.	Изготовление и развешивание кормушек
05.12 - 09.12	Новогодние игрушки	Знакомить с традициями празднования Нового года. Украшением елки.	Совместная выставка родителей и детей «Игрушки для ёлочки»
12.12 - 16.12	Старые сказки на новый лад	Продолжать работу по развитию у детей воображения, умения сочинять сказки.	Викторина по сказкам
19.12 - 23.12	Ёлочка, ёлочка-зелёная иголочка	Продолжать формировать у детей представления о деревьях.	Праздник «Новый год»
28.12 - 29.12	Цирковое представление	Знакомить детей с профессиями взрослых. (На примере цирковых артистов).	Интегрированное занятие «Цирк зажигает огни»
ЯНВАРЬ			
09.01 - 13.01	Зимние игры, соревнования, забавы	Знакомить детей с профессиями взрослых на примере профессий и занятий спортсменов.	Спортивное развлечение «Мы катаемся на санках»
16.01 - 20.01	Путешествие на Север	Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной.	Выставка рисунков «Животные севера»
23.01 - 27.01	Зимушка зима	Закреплять знания о временах года и связанных с ними природных явлениях.	Вечер загадок о зиме.
ФЕВРАЛЬ			
30.01 - 03.02	Водный транспорт. Обитатели морей	Учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям.	Выставка поделок «Транспорт»
06.02 - 10.02	Воздух-невидимка	Познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.	Экспериментальное занятие с воздухом
13.02 - 17.02	Праздничная почта. Кто служит в армии	Вызывать интерес к изготовлению подарков к празднику для пап, к празднику Дню защитника Отечества.	Праздник, изготовление подарков ко Дню Защитников Отечества
20.02 - 24.02	Прощание с зимой. Масленица	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы.	Развлечение «Масленица»
МАРТ			
27.02 - 03.03	Пробуждение природы	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	Утренник, посвященный 8 марта

06.03 - 10.03	Путешествие капельки. Мир растений	Познакомить детей со свойствами воды: жидкость без цвета, вкуса и запаха.	Викторина “Какое время года?”
13.03 - 17.03	Вид с птичьего полета.	Знакомить детей с устройством простейших карт, с условными знаками и символами.	Вечер загадок о птицах
20.03 - 24.03	Что из чего? Свойства предметов	Углубить знания о различных материалах, из которых сделаны предметы.	Экспериментальная деятельность «Что из чего?»
27.03 - 31.03	Камни.	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами.	Экскурсия на площадку, собирать камешки в коллекцию.
АПРЕЛЬ			
03.04 - 07.04	Из-за леса, из- за гор...	Учить сочинять творческий рассказ по скороговорке.	Викторина на тему «Горы и камни»
10.04 - 14.04	Телевидение	Знакомить детей с профессиями людей, работающими на телевидении.	Игра « Путешествие по карте Крыма»
17.04 - 21.04	Много книжек хороших и разных.	Поддерживать интерес к чтению книг.	Выставка работ «Мое родовое дерево»
24.04 - 28.04	Интересное рядом	Вызывать интерес к экспериментированию.	Опыты с водой и воздухом
МАЙ			
01.05 – 05.05	День Победы. Моя Родина.	Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой.	Экскурсия к памятнику, возложение цветов
08.05 – 12.05	Шагаем дружно в ряд (поведение в природе, насекомые)	Формировать представления о разнообразии природы России , о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны.	Экскурсия в парк.
15.05 – 19.05	Лето – это маленькая жизнь	Уточнять знания о признаках лета.	Спортивное развлечение « Здравствуй, лето!»
22.05 – 30.05	Где живет здоровье?	Какие условия должны быть созданы для того, чтобы человек был здоровым, радостным и счастливым.	Развлечение «Спортивная викторина»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (в соответствии ФГОС ДО)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация режима дня в старшей группе (5 -6 лет)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня разработан с учётом требований СанПиНа с учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна.

Виды деятельности	Время проведения
Холодный период	
Прием и осмотр детей, самостоятельные игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.40 - 9.00
Самостоятельная деятельность (игры и свободное общение детей, общественно полезный труд, подготовка к образовательной деятельности)	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 10.10
Самостоятельная деятельность	10.10 -10.30

Второй завтрак	10-30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.40 -12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 - 12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность детей и взрослых, кружковая работа	15.30-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16.25 -18.00
Теплый период года	
Прием и осмотр детей, самостоятельные игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.40 - 9.00
Самостоятельная деятельность (игры и свободное общение детей, общественно полезный труд)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10 -12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 - 12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность детей и взрослых	15.30-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16.25 -18.00

3.3. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

Учебный план старшей группы является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть реализуется через дополнительное образование.

Учебный план соответствует целям и задачам МБДОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПин 2.4.3648-20 к объёму образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана учитываются интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Данные образовательные области реализуются в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и

режимных моментах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план строится в соответствии с примерной общеобразовательной программой ДО «Истоки» под редакцией Парамоновой Н.В..

Учебный 2022-2023 год начнется 1 сентября 2022 года и закончится 31 мая 2023 года.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. Творческие каникулы проходят с 01.11.2022 г. по 07.11.2022 г. и 01.03.2023 г. по 07.03.2023 г. в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

С 31 декабря по 9 января организуются зимние каникулы, во время которых проводится НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе МБДОУ начинается в 09.10 и планируется как в первую, так и во вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей планируется со вторника по четверг. Все занятия проводятся фронтально или по подгруппам.

Обучение строится как увлекательная игровая деятельность.

Художественная литература вносится в свободную деятельность под руководством воспитателя.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится 3 раза в неделю, два занятия в физкультурном зале и одно - на дневной прогулке.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности с учетом санитарных норм в старшей группе составляет - 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка (не менее 10 минут), включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

**Объем непосредственно образовательной нагрузки
в старшей группе (дети с 5 до 6 лет)**

Продолжительность НОД (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
25 мин	50	14	5 ч 50 мин

Количество занятий в неделю в старшей группе

№	Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа
1	Познавательное развитие	ФЭМП	1
		Конструирование	0,5
		Окружающий мир	0.5
		Природа	0.5
		Краеведение	0.5
2		Развитие речи	1

	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	1
		Чтение художественной литературы	Ежедн
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
		Декоративное рисование	1
		Лепка	0.5
		Аппликация	0.5
		Музыка	2
4	Физическое развитие	Физкультура	3
	Дополнительное образование		1
	Всего:		14

Образовательная область социально-коммуникативное развитие проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе на 2022– 2023 учебный год

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.10 – 9.35 <i>Динамическая пауза</i>	Развитие речи
	10.00 – 10.25	Физкультура
	15.30 – 15.55	Конструирование (1/3)/краеведение (2/4)
Вторник	9.10 – 9.35 <i>Динамическая пауза</i>	ФЭМП
	9.45 – 10.10	Рисовние
	10.20- 10.45	Музыка
Среда	9.00 – 9.25 <i>Динамическая пауза</i>	Подготовка к обучению грамоте
	9.30 – 9.55	Физкультура
Четверг	9.00 – 9.25 <i>Динамическая пауза</i>	Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой
	9.30 – 9.55	Музыка
	10.00 - 10.25	Аппликаций (1/3) / Лепка (2/4)

Пятница	9.10 – 9.35 <i>Динамическая пауза</i> 9.50 – 10.20	Рисование Физкультура на воздухе
---------	--	---

3.5. Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение худ. литературы: чтение, обсуждение, разучивание		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	– Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям – Формирование навыков	– Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе – Эстетика быта – Тематические досуги в игровой форме – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)

	культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры	– Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	– НОД по познавательному развитию – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	– Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Индивидуальная работа
Речевое развитие	– НОД по развитию речи – Чтение – Беседа	– Театрализованные игры – Развивающие игры – Дидактические игры – Словесные игры – Чтение
Художественно-эстетическое развитие	– Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу	– Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа
Физическое развитие	– Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Специальные виды закаливания – Физкультминутки – НОД по физическому развитию – Прогулка в двигательной активности	– Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Ритмическая гимнастика – Хореография – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.6. Двигательный режим в старшей группе

Виды двигательной активности	Особенности организации
Подвижные игры во время утреннего приёма детей	ежедневно 7 – 10 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 8 – 10 мин.
Динамическая пауза между занятиями	10 мин.
Физкультминутка	ежедневно на обучающих занятиях 2– 3 мин.
Подвижные игры на прогулке (утренняя, вечерняя)	ежедневно не менее двух игр 8 – 10 мин
Физические упражнения и игровые задания на прогулке (коррекционные упражнения)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 – 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 25 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	ежедневно 7 мин.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно 7 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 12-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	Ежедневно
Физкультурно-спортивные праздники	25 – 30 мин.
Физкультурный досуг	25 – 30 мин.

3.7. Система закаливающих мероприятий
Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
	Гибкий режим
	Организация микроклимата и стиля жизни группы
	Рациональное питание
Физические упражнения	Утренняя гимнастика
	Коррекционные упражнения
	Подвижные игры
	Спортивные игры и упражнения
	Дыхательная гимнастика
Гигиенические и водные процедуры	Умывание лица, мытье рук
	Игры с водой (в летний период)
Световоздушные ванны	Проветривание помещений
	Прогулки на свежем воздухе
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Активный отдых	Развлечения, праздники
	Игры-забавы
	Недели, дни здоровья
Светотерапия	Обеспечение светового режима
Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов, НОД
	Использование музыки в театрализованной деятельности
Физиотерапия	Кварцевание

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.8.1. Перспективный план праздников и развлечений
на 2022-2023 учебный год

Дата	Форма работы	Тема мероприятия	Группа
Сентябрь	Праздник, посвященный «Дню знаний»	«Волшебный колокольчик знаний»	Старшие группы Подготовительная группы

Октябрь	Осенние праздники	«Здравствуй осень золотая»	Все группы
Ноябрь	«Все начинается с мамы» (День матери)	«Самая-самая мама моя» «Пусть всегда будет мама»	Старшие группы Подготовительная группы
Декабрь	Новогодние праздники.	«Новый год у ворот»	Все группы
Февраль	Спортивно - музыкальное развлечение «Наши папы лучше всех»	«День защитника Отечества»	Старшие группы Подготовительная группы
Март	Музыкальное развлечение Праздник 8 Марта	«От всей души»	Все группы
Май	День Победы	«Под мирным небом мы растём»	Старшие группы Подготовительная группы
	Выпускной бал	«До свидания, детский сад!»	Старшие группы Подготовительная группы
Июнь	Развлечение «Лето красное - пора прекрасная»	Праздник ко дню защиты детей.	Все группы
	«В морских глубинах»	Средние группы	Все группы.
Июль	Музыкально- спортивный праздник «День Нептуна» Праздник Ивана Купала	«В поисках волшебного цветка»	Младшие группы

3.8.2. Сложившиеся традиции группы

Традиция «Встреча друзей». Это традиция встречи друзей в понедельник после выходных или после праздничных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Витаминный день». Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

Традиция «Книжка минута». Ежедневно перед сном воспитатели читают любимые произведения детских писателей, принесенные детьми из дома.

Праздники. Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Выпускной бал. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Ритуал утренних приветствий (утренний круг). После утреннего приема детей воспитатель собирает их вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. В ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Ритуал «Круг воспоминаний» (вечерний круг). Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить и вспомнить события дня. Педагог предлагает вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого педагог говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке, хвалит детей (каждый ребёнок должен услышать про себя что-то положительное, это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у детей.)

День рождения. Выработан сценарий, для чествования каждого именинника группы.

В гостях у книжки. Один день в неделю знакомиться с новой книжкой. Ее автором. Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книжке.

Чистая пятница. По пятницам, уходя на выходные оставлять порядок в группе. Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

3.9. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Федерального государственного стандарта ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных

образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

Развивающая предметно - пространственная среда в старшей группе «Лучики»

Помещение	Цель	Оборудование и игровые материалы
Приемная (раздевалка)	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей, создание содружества педагогов и родителей.	1. Информационный стенд для родителей; 2. Стенд «Меню»; 3. «Расписание организованной образовательной деятельности», «Советы логопеда», «День рождения», «Безопасность» 4. Аптечка; 5. Стенд «Умелые ручки»
Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Развивающий центр «Природа» Комнатные растения (бегония, хлорофитум, драцена, каланхоэ) 1. Паспорт комнатных растений, календарь природы; 2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки для рыхления земли, клеёнки). 3. Природный материал Развивающий центр «Все мы любим спорт» 1. Мячи резиновые(5шт), мячи пластмассовые(5шт) (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки(4шт); 4. Кегли (большие и маленькие 2набора); 5. Кубики (3 набора); 6. Бадминтон; 7. Мяч футбольный; 8.Флажки-25 шт;

		9. Ленточки- 25 шт; 10.Обручи-4 шт. Развивающий центр «Почитай-ка» 1. Тематическая подборка детской художественной литературы (Носов Н.Н., Г.Х.Андерсен, Ш.Перро, А.С.Пушкин, С.Я.Маршак, К.Паустовский, А.Катаев и т.д ; 2.Портреты писателей и поэтов(А.С.Пушкин, А.Л.Барто, С. Маршак). Развивающий центр «Мы играем». 1. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Наш доктор», «Наша кухня», «Супермаркет», «Семья»: 2. Накидки пелерины для кукол и детей; 3. Набор парикмахера; 4.Журналы причёсок(2шт); 5. Медицинские халаты и шапочки(2 комплекта); 6. Набор доктора(2 набора); 7. Сумочки; 8. Телефон; 9. Баночки, «Аптека»: 10.Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. 11. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая(3 набора); 12.Куклы, одежда для кукол(4 куклы); 13.Коляски (2 шт); 14. Корзины; 15. Весы; 16.Касса; 17. Тележка, сумки, кошельки; 18.Наборы (фрукты, овощи). Развивающий центр «Музыкальный» 1. Дудочки(1шт); 2. Погремушки(2шт); 3. Гитара(2шт); 4. Балалайка(1шт); 5. Бубен(2шт); 6. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 7. Аккордеон. Развивающий центр «В гостях у сказки» 1. Театр пальчиковый (5 кукол); 2. Шапочки, маски; 3. Куклы театральные; 4.Мягкие игрушки. Развивающий центр «Лаборатория» 1. Лупы (2шт.); 2. Ситечки (3шт. разной величины), трубочки- 20 шт, ложки, вилки одноразовые,наждачная бумага; 3. Природный материал (перья, листья, каштаны, шишки, жёлуди, орехи);
--	--	--

		4. Зеркала (5 шт.); 5. Магниты(10 шт); 6. Подборка экспериментов; 7. Микроскоп, пробирки, стаканы; 8. Бинокль-3 шт; 9. Разные виды макарон, бобовые, семена; 10. Камушки морские, песок, ракушки; уголь. Развивающий центр «Я - дежурный» 1.Фартуки(2 шт), колпаки (2 шт), косынки (4шт); 2.Правила поведения в столовой; 3.График дежурства по столовой. Развивающий центр «Мой родной край» 1.Книги о Крыме, легенды Крыма; 2. Флаги, символика России, Крыма; 3.Карты России, Крыма; 4.Сувениры, статуэтки; 5.Матрёшки, деревянные ложки; 6.Образцы узоров; 7.Куклы в национальной одежде.
--	--	---

3.10. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20;
- Правилам пожарной безопасности.
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
- Требованиям к материально-техническому обеспечению программ (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оборудование группового помещения соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований.

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В воспитательно-образовательном процессе широко используются учебные и игровые зоны. В группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

3.10.1. Материально-техническое обеспечение группы

Помещение	Оборудование и игровые материалы
Приемная (раздевалка)	Информационный стенд для родителей; Стенд «Меню», Стенд «Умелые ручки» Аптечка; Индивидуальные шкафчики для раздевания (33шт).
Групповая комната	Комнатные растения (бегония, хлорофитум, драцена, каланхоэ) 2Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки для рыхления земли, клеёнки). Природный материал Мячи резиновые(5шт), мячи пластмассовые(5шт) (разного размера); Бубен большой и маленький; Скакалки(4шт); Кегли (большие и маленькие 2набора); Кубики (3 набора); Бадминтон; Мяч футбольный; Флажки-25 шт; Ленточки- 25 шт; Обручи-4 шт. Накидки пелерины для кукол и детей; Набор парикмахера; Журналы причёсок (2шт); Медицинские халаты и шапочки(2 комплекта); Набор доктора(2 набора); Сумочки; Телефон; Баночки, «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая (3 набора); Куклы, одежда для кукол(4 куклы); Коляски (2 шт); Корзины; Весы; Касса; Тележка, сумки, кошельки; Наборы (фрукты, овощи). Дудочки(1шт); Погремушки(2шт); Гитара(2шт); Балалайка(1шт); Бубен(2шт); Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; Аккордеон. Театр пальчиковый (5 кукол); Шапочки, маски; Куклы театральные; Мягкие игрушки. Лупы (2шт.); Ситечки (3шт. разной величины),трубочки- 20 шт, ложки, вилки одноразовые, наждачная бумага; Зеркала (5 шт.); Магниты(10 шт);

	Микроскоп, пробирки, стаканы; Бинокль-3 шт; Разные виды макарон, бобовые, семена; Камушки морские, песок, ракушки; уголь. Фартуки (2 шт), колпаки (2 шт), косынки (4шт); Книги о Крыме, легенды Крыма; Флаги, символика России, Крыма; Карты России, Крыма; Сувениры, статуэтки; Матрёшки, деревянные ложки; Куклы в национальной одежде; ИКТ оборудование: Проектор; Колонки; Ноутбук; Магнитофон.
Спальня	Стол письменный, стул; Шкаф; Кровати выдвижные по 3 шт (10 шт).
Прогулочная площадка	Навес, песочница деревянная, качели, лесенка металлическая, стол с лавками, скамейка деревянная, турник металлический с кольцами.

3.10.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Автор - составитель	Наименование издания
Парамонова Л.А., Алиева Т.И. и другие	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» М.:Олма Медиа Групп,2015
Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В.	«Агрессивность дошкольников:коррекция поведения» М.: Сфера,2006
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	
Парамонова Л.А., Алиева Т.И. и другие	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» М.:Олма Медиа Групп,2015
Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В.	«Путешествуем по Крыму вместе» С.:Антиква,2010
Завьялова Н.А., Лукина Е.В. и другие	«Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» В.:Учитель,2005
Никулина Ф.Х.	«Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет» В.:Учитель,2015
Дыбина О.В.	«Рукотворный мир»М.: Сфера, 2014
Попова Г.П., Усачёва В.И.	«Занимательное азбуковедение» В.:2005
Алябьева Е.А.	«Знакомим детей с человеческим организмом» М.: Сфера,2015
Журова Л.Е.	«Обучение грамоте в детском саду
Е.В. Колесникова	Программа «Математические ступеньки», под редакцией
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	
Парамонова Л.А., Алиева Т.И. и другие	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» М.:Олма Медиа Групп,2015
Владимировская Л.А.	«От осени до лета» В.:Учитель,2006
Нефедова Е.А., Узорова О.В.	«Готовимся к школе. Речевые игры» М.:Астрель,2002
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое	

развитие»	
Парамонова Л.А., Алиева Т.И. и другие	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» М.:Олма Медиа Групп,2015
Халезова Н.Б., Курочкина Н.А.	«Лепка в детском саду» М.: Просвещение,1986
Гульянц Э.К.,Базик И.Я.	«Что можно сделать из природного материала» М.: Просвещение,1991
Лыкова И.А.	Авторская парциальная программа «Цветные ладошки»
Методическое обеспечение образовательной область «Физическое развитие»	
Парамонова Л.А.,Алиева Т.И. и другие	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» М.:Олма Медиа Групп,2015
Осокина Т.И.,Тимофеева Е.А.,Фурмина Л.С.	«Игры и развлечения детей на воздухе» М.: Просвещение,1983
Миняева С.А.	«Подвижные игры дома и на улице» М.:Айрис Пресс, 2006
Соколова Л.А.	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» С.-П. Детство-Пресс,2015
Лёвина С.А., ТукачёваС.И.	«Физкультминутки» В.:Учитель,2014
Алябьева Е.А.	«Нескучная гимнастика» М.:Сфера,2014
Буцинская П.П.,Васюкова В.И.,Лескова Г.П.	«Общеразвивающие упражнения в детском саду» М.: Просвещение,1990
Калинина Т.В.,Николаева С.В. и другие	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» В.:Учитель,2015
Куценко Т.А., Медянова Т.Ю.	«365 весёлых игр для дошколят» Р.на Дону:Феникс,2005

3.10.3. Каталог интернет – ресурсов

Название сайта	Ссылка
Журнал «Обруч»;	http://www.obruch.ru/
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/
Челябинский дошкольный портал	http://forchel.ru/favorites/
Международный образовательный портал	http://www.maam.ru.
Оформление	http://skyclipart.ru.
Всё для воспитателя	http://vosпитatel.com.ua.
Всё для работников ДОУ	http://www.specialist-detsada.ru.
Развитие ребёнка	http://www.razvitierebenka.com.
Всё для детского сада	http://www.leon4ik.com.
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskiy-sad.
Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru.
Практические советы и рекомендации	http://bebygarden.ru.
Для воспитателей	http://www.detsadd.narod.ru.
Методическая литература и пособия	http://www.uchmag.ru.

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
Симферопольского района Республики Крым
(«МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

**План взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников
на 2022- 2023 учебный год**

Старшая группа

Воспитатель:
Абляметова А.Д.

с. Укромное, 2021 г.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей старшего возраста.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

№	Активные формы работы с родителями	Цель	Ответственный
Сентябрь			
1	День открытых дверей «Приглашаем в гости» (1 сентября)		
2	Банк данных о семьях воспитанников. 1. Социологическое обследование: - анкеты для родителей; - беседы с детьми; - метод социометрии в рамках семьи. 2. Социальный паспорт семей воспитанников.	Выявление социального статуса и микроклимата семей воспитанников группы	Старший воспитатель Воспитатель Педагог - психолог
3	Анкетирование «Запросы, интересы, пожелания»	Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ	Старший воспитатель Воспитатель Педагог - психолог
4	Выставка рисунков «Как я провел лето!	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	
5	Установочное родительское собрание «Задачи педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом 2022-2023 учебном году»	Знакомство родителей с целями, задачами и направлениями работы ДОУ в 2021 – 2022 уч. году.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатель
6	Групповое родительское собрание	Установление сотрудничества между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый	Воспитатель

		учебный год; повышение психолого - педагогической культуры родителей	
7	Консультация «Возрастные особенности детей 5- 6 лет»	Повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
8	Консультация «Одежда детей в межсезонье»	Обогатить педагогические знания родителей	Воспитатель
9	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.	Обогатить воспитательный опыт родителей.	Воспитатель

Октябрь

1	Выставка «Дары осени»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	Воспитатель
2	Консультация «Витаминный календарь осени».	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.	Воспитатель
3	Папка-передвижка «Осень».	Обогатить воспитательный опыт родителей.	Воспитатель

Ноябрь

1	Конкурс детского рисунка «Мама милая моя!» (ко Дню матери)	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	Воспитатель
2	Экологическая акция «Синичкин день» (изготовление кормушек)	Привлечение родителей к формированию экологической культуры детей	Воспитатель
3	Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности».	Приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребенка.	Воспитатель
4	Круглый стол «Поощрять или наказывать». Обмен мнениями и опытом.	Совершенствовать психолого- педагогические знания родителей.	Воспитатель
5	Оформление альбома «Моя семья».	Включение родителей в работу группы.	Воспитатель

Декабрь

1	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Новый год на пороге»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	Воспитатель
2	Папка-передвижка «Зимушка-зима».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности.	Воспитатель
3	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатель
Январь			
1	Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус)	Привлечение родителей к формированию экологической культуры детей	Воспитатель
2	Выставка рисунков по ПДД «Дорога безопасности»	Привлечение внимания родителей к вопросам БДД	Воспитатель
3	Общее родительское собрание по ПДД с участием сотрудника ГИБДД «Вместе за безопасность дорожного движения»		Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатель
4	Групповое родительское собрание	Установление сотрудничества между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение психолого-педагогической культуры родителей	Воспитатель
5	Беседа «Ребенок и компьютер».	Ознакомление родителей с правилами организации работы ребенка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.	Воспитатель
6	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Воспитатель
8	Экологическая акция «Покормим птиц зимой»	Привлечение родителей к формированию	Воспитатель

	(изготовление пищевых бус)	экологической культуры детей	
Февраль			
1	Ярмарка - выставка «Широкая Масленица»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ	Воспитатель
2	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Мой папа самый смелый!»	развитие творческого потенциала семей воспитанников	Воспитатель
3	Консультация « Как провести выходной день с ребенком.	Обогащение педагогических знаний родителей.	Воспитатель
4	Беседа « Спортивная обувь и одежда ребенка для занятий в зале и на улице.	Совершенствование педагогических знаний родителей.	Воспитатель
5	Памятка «Светоотражающие элементы».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в семье и ДОУ.	Воспитатель
Март			
1	Выставка творческих работ воспитанников, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	Воспитатель
2	Конкурс плакатов и стенгазет «Крым-Россия – навсегда!»		
3	Наглядно-информационный материал «Природа весной».	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Воспитатель
4	Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет.	Формирование педагогической компетенции родителей.	Воспитатель
Апрель			
1	Выставка макетов ко Дню Космонавтики «Космонавтом быть хочу!»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей	Воспитатель
2	Консультация « Математическое развитие детей в семье.	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатель
3	Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук».	Распространение психолого-	Психолог

		педагогических знаний среди родителей.	
4	Спортивный праздник «Мама, папа я спортивная семья».	Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ.	Воспитатель по физкультуре.
Май			
1	Итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения по итогам года» Итоги совместной работы ДОУ и родителей за 2022-2023 учебный год	Подведение итогов работы ДОУ за 2022 – 2023 уч. год	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатель
2	Выставка рисунков «Великий светлый праздник - День Победы!»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей	
3	Групповое родительское собрание	Установление сотрудничества между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
4	День открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослее»	Установление сотрудничества между педагогами и родителями	Воспитатель
5	Неделя открытых дверей.	Формировать доверие и уважение между воспитателем, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников. Установление партнерских отношений.	Воспитатель
7	Выставка детского рисунка «Дорожная азбука».	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатель

**Календарный план воспитательной работы
на 2022 - 2023 учебный год**

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»	
Срок проведения	Мероприятия
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Видео концерт: Танцы и песни народов Крыма (Русские, украинские, армянские, крымскотатарские, еврейские и др.)
	Развлечение Девиза Крымскотатарский праздник урожая
Октябрь	Игра-путешествие по родному городу «Село, в котором я живу»
	Виртуальный тур по Крымскому этнографическому музею
	Мое село – Укромное. Народные игры, фольклор
Ноябрь	Экологическая акция «Синичкин день» с привлечением первоклассников школы (изготовление кормушек)
	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!» (Изучаем «языки соседей»)
	Досуг «День народного единства»
Декабрь	Акция: «Минута молчания», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	Развлечение «Андреевские вечерницы. Праздник Калиты» (Украинский праздник)
	«Культура и традиции русского (крымско- татарского) народа»
	Праздники в Крыму «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Экологическая акция «Сделай елочке подарок»
	Развлечение «Пришли Святки - запевай колядки!»
	Тематический досуг «День Республики Крым»
	«День знаний о промыслах России и Крыма» Оформление выставки «Мастера земли русской»
	Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус)
Февраль	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях.
	Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,
	Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля - День Защитников Отечества»
	Ярмарка - выставка «Широкая Масленица»

Март	Праздник «Мамочка любимая» посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта
	Тематический досуг «Навруз» - праздник весны!» (Крымско-татарский праздник)!»
	Экологическая акция «Берегите воду» ко Всемирному дню воды
	Конкурс плакатов и стенгазет «Крым-Россия – навсегда!»
	Тематический досуг «Крымская весна»
Апрель	«День космонавтики» Беседа о Ю. Гагарине
	Экологическая гостиная «Красная книга Крыма и России
Май	Праздник «День Победы»
Июнь	Акция «Солнечный круг» (рисуем на асфальте)
	Спортивное развлечение «День России»
	Видео экскурсии «Достопримечательности Крыма»
Июль	Акция «Окна России»
	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья
	Тематический досуг «День России»
Август	Досуг «Яблочный спас»
	Фольклорный праздник
	Акция «Один флаг – одна Россия»
	Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации»

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»		
Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Беседа	«Разговор о профессиях»
Октябрь	Трудовые поручения	Накрываем на стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение затрудом кастелянши
	Дидактические игры	«Кто это знает и умеет?»
Декабрь	Экскурсия	Экскурсия на почту
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Ухаживаем за растениями в группе»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	Военные профессии Российской Армии
	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Март	Беседа	«Профессии наших мам и бабушек»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Театрализованная деятельность	«Все профессии важны, все профессии нужны»
Май	Тематические мероприятия	Неделя трудового воспитания
	Трудовая деятельность	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Телевидение»
Июль	Трудовые поручения	Уборка на прогулочной площадке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии жителей нашего села»

«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Срок проведения	Мероприятия
Сентябрь	Фоторепортаж «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс семейного творчества «Дары осени» Тематический досуг, посвященный Дню пожилого человека «Люди пожилые, сердцем молодые!»
Ноябрь	Конкурс детского рисунка «Мама милая моя!» ко Дню матери
Декабрь	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Чудеса под Новый год»
Январь	Сюжетно - ролевая игра «В общественном транспорте»
Февраль	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Мой папа самый смелый!»
Март	Выставка творческих работ мам и бабушек воспитанников, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»
Апрель	Выставка макетов ко Дню Космонавтики «Космонавтом быть хочу!»
Май	Выставка рисунков «Великий светлый праздник - День Победы!»
Июнь	Развлечение «День защиты детей!» Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» Мастер-класс по созданию творческих работ
Август	Тематическое мероприятие «Дружба начинается с улыбки»

«ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» (Традиционные праздники, музыкальные развлечения, досуги, мероприятия)	
Срок проведения	Мероприятия
Сентябрь	
Октябрь	Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	Развлечение «Синичкин день»
Декабрь	Утренники «Новый Год у ворот»
Январь	Музыкальный досуг «Рождественские посиделки» Развлечение: «Прощание с ёлочкой»
Март	Праздник «Мамочка любимая»
Июнь	Развлечение «День защиты детей!»
Июль	Музыкально – спортивный досуг «Вот как мы умеем»
Август	Музыкальный досуг «Музыка лета»

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
Симферопольского района Республики Крым
(«МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

Перспективное планирование НОД в старшей группе