

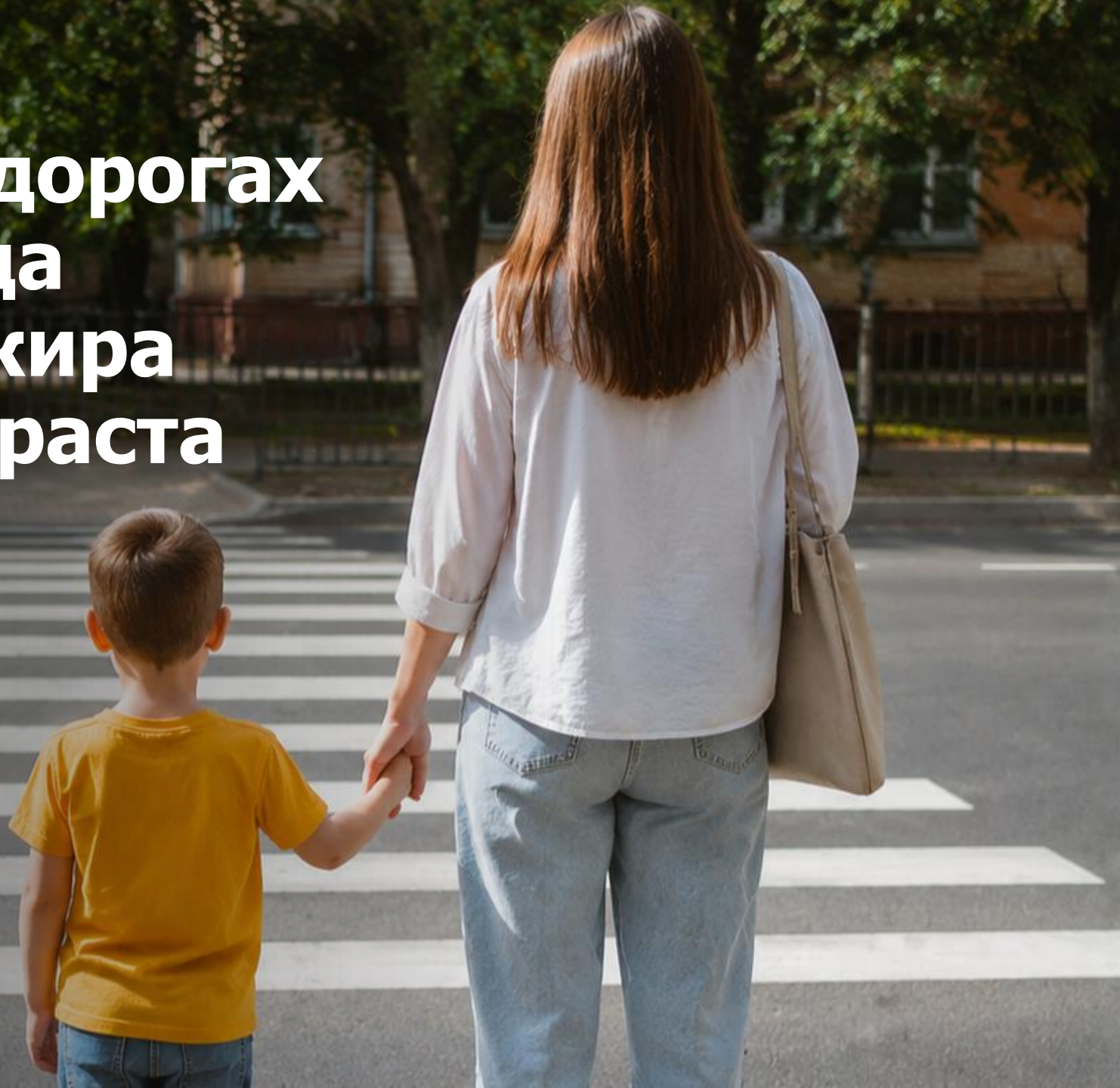
# Безопасность на дорогах ребенка-пешехода и ребенка-пассажира дошкольного возраста

## Родительское собрание

- Дошкольный возраст 3 – 7 лет



Безопасность начинается  
с привычек семьи





Формирование у родителей комплекса знаний и практических навыков по обеспечению безопасности на дорогах ребенка-пешехода и ребенка-пассажира.

Цель воспитательной работы: создание условий для социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

## Задачи:

1. Обсудить типичные ситуации, угрожающие безопасности ребенка-пешехода и ребенка-пассажира на дороге.
2. Актуализировать знания возрастных особенностей восприятия и оценки дорожной обстановки дошкольниками.
3. Актуализировать знания требований к размещению, безопасной посадке и высадке детей при перевозке в автомобиле.
4. Отработать типичные ошибки родителей при перевозке детей-дошкольников в автомобиле и в общественном транспорте.
5. Отработать с родителями приемы обучения их детей правилам безопасности дорожного движения.

# Почему это важно?



**Опасность  
возникает неожиданно**  
Ребенок не всегда способен ее  
заметить.



**Главный пример – взрослый**  
Дети копируют поведение родителя.



**Безопасность – это привычка**  
Ее формируют каждый день.

**Сегодня мы будем говорить не столько о правилах,  
сколько о привычках, которые спасают жизнь**

# Ответьте на вопросы



**Кто водит ребенка  
в сад пешком?**



**Кто возит на машине?**



**Кто пользуется  
общественным транспортом?**



Учите ли Вы ребенка соблюдать Правила безопасности дорожного движения?



Как Вы оцениваете знания правил дорожного движения вашим ребенком?



Всегда ли Вы сами соблюдаете Правила безопасности дорожного движения?



Случается ли Вам иногда нарушать эти правила?



Если Вы нарушили правило – как реагирует ваш ребенок?

# Опасно или безопасно?



1



2



3



4

# Опасно или безопасно?



5



6



7



8

# Опасно или безопасно?



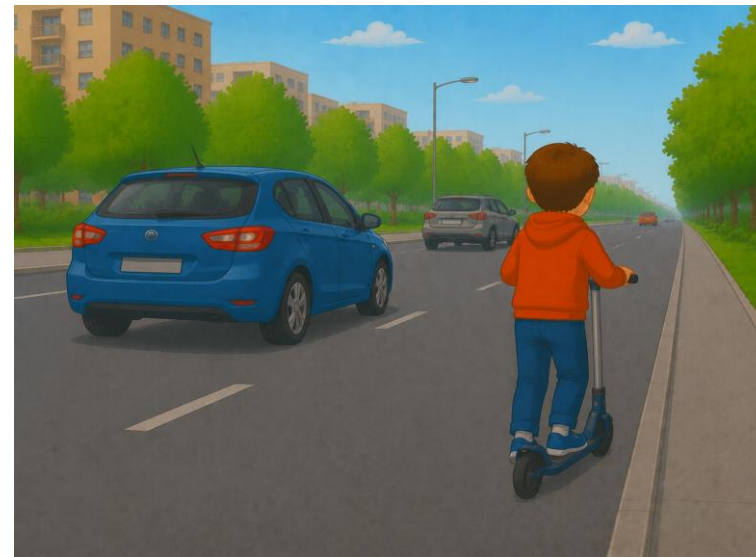
9



10



11



12

## ПРОЯВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА – УЧАСТНИКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 3-5 ЛЕТ (для РОДИТЕЛЕЙ)



Не способен оценить ситуацию опасности дороги  
может выйти на проезжую часть перед приближающимся транспортом



Не может заметить выезжающий транспорт  
особенно при движении по тротуару в зоне выезда



Не осознает опасность во время игры  
может выбежать на дорогу



Не способен быстро принять правильное решение в ситуации стресса

# ПРОЯВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА – УЧАСТНИКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 5-7 ЛЕТ (для РОДИТЕЛЕЙ)



Из-за ограниченного зрения не замечает транспорт слева или справа, невысокий рост не позволяет обозреть дорогу целиком



Оценивает дорожную ситуацию только у края проезжей части или на ней



Не замечает издалека приближающийся автомобиль, не может определить его скорость и расстояние до него, его размеры



Не понимает реальной опасности транспортных средств и разной реакции участников дорожного движения



Не понимает реальности транспортного средства (уверены, что оно может остановиться, как игрушечное)



Не слышит звуковой сигнал в дорожном шуме, одним взглядом может охватить лишь 2-3 элемента дорожно-транспортной ситуации



Отвлекается на эмоционально значимые объекты



Способен оценить обстановку и принять решение и/или действие за 3-4 секунды (вместо 0,8 – 1 секунды взрослого)



Часто бывает непредсказуем в действиях в опасных ситуациях

# ПОЧЕМУ ДОШКОЛЬНИКУ НУЖЕН ВЗРОСЛЫЙ?

## РЕБЕНОК



**Не видит опасность**

Угол обзора уже, чем у взрослого



**Не оценивает скорость**

Быстро едет даже «медленная» машина



**Воспринимает дорогу как игру**

Дорога – продолжение двора

## ВЗРОСЛЫЙ РЯДОМ



**Показывает пример**

Дети копируют поведение взрослого



**Помогает принять решение**

Направляет, подсказывает, останавливает в нужный момент



**Берет ответственность**

Контролирует ситуацию, предусматривает риски



**Формирует привычки**

Повторение каждый день формирует безопасное поведение

**Для дошкольника главный сигнал – не светофор, а поведение взрослого рядом с ним!**

# Формируем безопасный маршрут «дом – детский сад»



# Как изменить поведение взрослого и ребенка, чтобы обеспечить их безопасность?



Остановка  
общественного  
транспорта

Неосвещенный  
«короткий путь»

Темная одежда, без  
световозвращающих  
элементов

Салон  
общественного  
транспорта

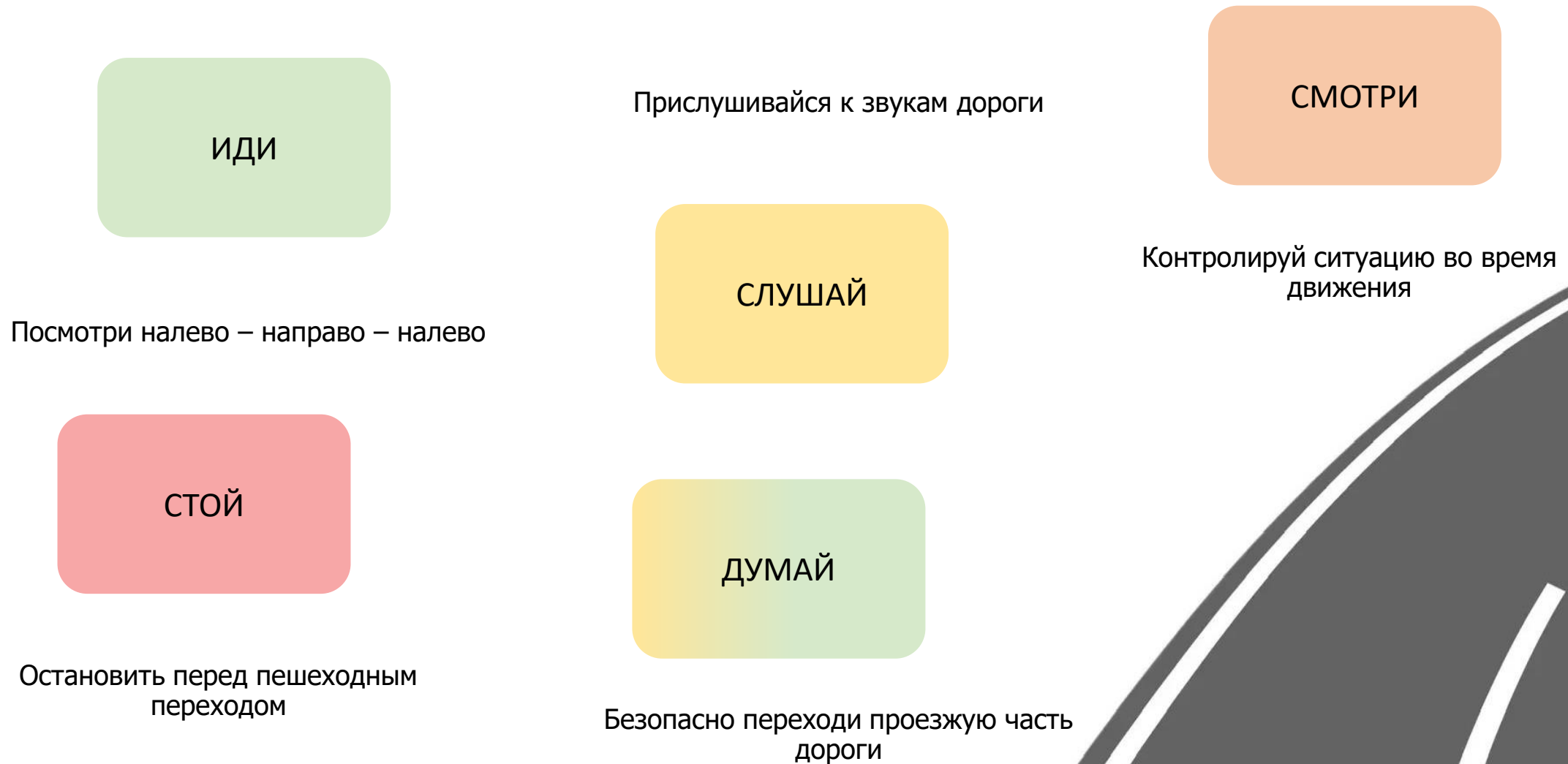
Салон  
автомобиля

Перекресток

Дворовая  
парковка

Неогороженная  
детская площадка

# Алгоритм перехода проезжей части:



# Алгоритм перехода проезжей части:



# Придумаем правило для ребенка

1 Вы с ребенком выходите из подъезда, перед домом – стоящие машины и сразу дорога

2 Вы с ребенком идете по тротуару, ребенок увидел знакомого на другой стороне улицы и потянул Вас за собой

3 Во дворе дети катаются на самокатах, рядом въезд машин

4 Вы переходите дорогу на зеленый, но кто-то из взрослых побежал на мигающий сигнал

Придумайте одну короткую фразу-правило, которую взрослый будет говорить ребенку в этой ситуации, и которую ребенок способен запомнить.

● **короткие фразы**

● **без сложных слов**

● **ежедневное повторение**

«Из подъезда выходим и сразу беремся за руки»

«Играем только на площадке»

«Сначала останавливаемся,  
смотрим на светофор, потом идем»

«На дорогу выходим шагом, вместе,  
держась за руки»

# Формирование «семейных правил безопасности»

## Требования к составлению правил:

1. Формулировки должны быть четкими и краткими.
2. В формулировках правил не должны содержаться отрицания: вместо **«не беги»**, **«не переходи»** и др. следует использовать примеры позитивных действий, соответствующих правилам безопасности, например, **«ходи только за руку со взрослым»**.

Памятка родителям



# Памятка родителям

## Пример:

- 1 Из подъезда выходим и сразу беремся за руки.
- 2 Сначала останавливаемся, смотрим на светофор, потом идем.
- 3 Играем только на площадке.
- 4 На дорогу выходим шагом, вместе, держась за руки.
- 5 На дороге мы внимательны.
- 6 Выходя на улицу, говорим себе: «Будь осторожен»
- 7 Перед пешеходным переходом смотрим по сторонам.
- 8 Переходим улицу поперек, а не наискось.
- 9 Мы друг для друга – пример.
- 10 Дорожные знаки – наши друзья.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

Сюжетно-  
ролевые игры

Участники перевоплощаются в различные роли (например, можно разыграть ситуации на дороге)

Имитационные  
игры

Используют специальные макеты, при помощи которых дети могут закрепить безопасные маршруты движения

Предметные,  
конструкторские  
игры

Специализированные игры, развивающие воображение ребенка

Целевые  
прогулки

Наиболее доступная форма совместной деятельности взрослого и ребенка, позволяющей научить ориентироваться на дороге, наблюдать движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

|                              |                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические игры           | Примером может служить игра «Угадай, какой знак» (дети должны назвать знак и объяснить его значение)                                      |
| Подвижные игры               | «Светофор» (ребенок изображает светофор, меняя позы в соответствии с сигналами)                                                           |
| Сюжетно-ролевые игры         | Можно разыграть ситуации: «мы идем в гости», «Поездка на автобусе» и др., в которых ребенок может на практике применить полученные знания |
| Занятия с пособиями          | Занятия со специальными тетрадями и игровыми картами-заданиями                                                                            |
| Экскурсии и целевые прогулки | Наиболее доступный формат, при котором на практике можно отработать правила правильного поведения на дороге                               |

# Ответьте на вопросы



Какая информация для Вас была сегодня новой?



Согласны ли Вы с оценкой поведения своего ребенка на дороге, которую дали в начале собрания?



Что сегодня оказалось для Вас самым полезным?



Что Вы планируете сделать после собрания? Какие из сформулированных правил Вы готовы начать применять уже завтра по дороге в детский сад?



Какие дополнительные материалы необходимы Вам для организации безопасности своих детей?



Считаете ли вы необходимыми совместные занятия «родители+дети» по правилам дорожного движения?



Есть ли у Вас предложения по организации/формату освоения правил дорожного движения детьми-дошкольниками?

# Ключевые положения



Безопасность ребенка на дороге и во дворе начинается с привычек и правильного поведения **Взрослых**



Необходимо **соблюдать** правила безопасности дорожного движения, при возможности – сформулировать правила совместно с ребенком

