**Инклюзивное образование в детском саду**

Понятие инклюзивного образования раскрывает Закон об образовании № 273 от 29.12.2012г., в котором говорится, что:

 **Инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2, п. 27).

Также в данном законе даётся понятие обучающегося с **ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ)– это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2, п.16).

Термин «инклюзия» с английского переводится как «включенность». «Включенность» выражается в возможности полного вовлечения детей с ОВЗ в жизнь неспециализированного дошкольного образовательного учреждения. Иными словами, дети с особыми образовательными потребностями вовлечены в учебный процесс. Они общаются со сверстниками, находят друзей, становятся открытыми и чувствуют себя увереннее. Привлекаются к совместным играм и творческим занятиям. Это все способствует их речевому, социальному и эмоциональному развитию.

Родители или опекуны ребенка с ОВЗ имеют право выбрать дошкольное заведение, которое находится ближе к месту жительства, без каких-либо разрешений и направлений. Решение о посещении ДОУ принимают родители на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Эта консультация является рекомендательной и направлена на то, чтобы лучше изучить особенности психического развития ребенка, его навыки, возможности и потребности, социальный опыт и усвоения знаний.

 Сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют психологи, психотерапевты, социальные педагоги, коучи и т. д. Особое место в этом ряду принадлежит тьютору.

 Тьютор – это наставник, который сопровождает ребёнка в процессе освоения им новой деятельностью, своего рода посредник между традиционным педагогом и ребёнком. Он анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в программе даётся с трудом, а к чему есть способности.

Если ребёнок плохо видит или слышит, если ему трудно ходить из-за перенесённой травмы или ДЦП, если у него нарушение речи или есть заметные интеллектуальные проблемы, он может учиться среди обычных сверстников, у которых таких проблем нет. Но для этого ему нужна помощь тьютора -воспитателя. Другое название – воспитатель-сопровождающий, если ребёнку, например, нужна физическая помощь.

Однако, работа тьютора не сводится к ежеминутному обслуживанию. Он общается со своим подопечным столько, сколько это действительно необходимо, и поэтому может опекать сразу нескольких детей в классе или в учреждении. Иногда требуется постоянное сопровождение, иногда – время от времени, на определённых занятиях или уроках. Главная задача такого педагога – поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Тьютор-воспитатель помогает подопечному установить контакт с другими детьми. А детям с типичным развитием он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с ОВЗ, чем и как можно им помогать.

 На сегодняшний день данная профессия приобретает особую значимость,

именно в детском саду. Несмотря на высокий уровень профессиональной

подготовки воспитателя, ему просто невозможно уделить достаточно времени, которое необходимо, чтобы помочь ребенку с особыми потребностями. При этом компетентность тьютора может решить их за более короткий промежуток времени, так как он работает целенаправленно с одним ребенком.

 И, таким образом, каждый ребенок может реализовать свои возможности, если ему в этом помочь.