**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**(МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

ОКПО 007798498, ОГРН 1159102008230, ИНН 9109008685, 297536, Республика Крым, Симферопольский район, с. Укромное, ул. Театральная, д.20, тел. 3(652)322594,

sadik\_juravlik-ukromnoe@crimeaedu.ru

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО  ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО  КОНТРОЛЯ**

**«Организация воспитательно-образовательной работы  по экологическому воспитанию и ознакомлению детей с окружающим миром**

**Воспитание любви к природе – важная составляющая развития экологической культуры детей.** Организация работы по экологическому воспитанию в нашем ДОУ осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание экологически развивающей среды в детском саду.

Во всех возрастных группах у нас созданы уголки природы, которые позволяют:

наблюдать и ухаживать за комнатными растениями;

вести календари погоды;

 вести дневники наблюдений;

 рассматривать картины и иллюстрации о природе;

играть в дидактические игры о природе;

делать поделки из природного материала;

ухаживать за посадками в «огороде на подоконнике»

Содержание каждого уголка природы соответствует возрасту детей .Так в группах старшего возраста созданы условия для опытно – исследовательской деятельности детей и возможности играть и экспериментировать:

со льдом, водой, снегом;

магнитом, стеклом, резиной;

с землей, глиной, песком;

проращивание семян

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность

Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования. В течении учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы» , «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и т.д

При организации занятий используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач.

На занятиях и в свободной деятельности воспитатели играют с детьми в различные

 подвижные игры природоведческого содержания такие как : «Ласточки и мошки», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы» «Хитрая лиса»,в ходе которых, подражая действиям, имитируя

звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

А также в дидактические игры с предметами «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» -  уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память.

Настольно-печатные игры «Времена года», «Чьи детки», «Кто в избушке живет, что хозяину дает?», «Узнай дерево» - направленные на уточнение, систематизацию и классификацию знаний дошкольников о представителях животного и растительного мира, явлениях неживой природы.

Словесные игры  «Рыба, птица, зверь», «В воздухе, в воде и на земле», «Кто больше?» -закрепляющие знания о природе, развивающие внимание, сообразительность, связную речь, быстроту реакции.

А так же ежедневно на прогулке наблюдают вместе с детьми за сезонными изменениями в природе, птицами, растениями. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды.

 Осенью у нас всегда стартует акция в защиту зимующих птиц «Птичья столовая» и продолжается в течение всей зимы. Дети с радостью подкармливают птичек.

 Перед Новым годом проходится ежегодная природоохранная акция в защиту елочек - "Зеленая елочка – живая иголочка”.

В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла, но и такие их виды, как трудовые, по художественно – продуктивной деятельности, музыкальные, развитию речи.

 В детском саду проводятся конкурсы детских рисунков на разные темы:«Вот какой урожай», «Листопад», «Зимушка- зима», «Весенняя капель». Или такой конкурс «Чудеса природы» на лучшую поделку из природного материала, «Осенние фантазии»-аппликация из сухих листьев., «Елочка красавица» и т.п.

  Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. Такие праздники мы организуем при тесном взаимодействии с узкими специалистами ДОУ.

Экологическое образование дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, размещаем стендовую информацию)

 Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей. Проводим выставки совместных рисунков , поделок из бросового материала, фотографий на темы «Природа нашего села», фото-коллажи «Наши домашние питомцы», привлекаем родителей к участию в оформлении уголка природы,(сбор природного материала) в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, изготовление скворечников и кормушек и т.д.)

Таким образом в результате проделанной работы есть положительные результаты:

 сформированы начала экологической культуры у детей;

 сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

 дети учатся практическим действиям по охране природы;

 развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

 у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.



         Заведующий  МБДОУ / И.Г.Черных /