

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.Г. Черных

Приказ № 93 от "29" мая 2023 г.



**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга оценки качества дошкольного
образования в МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
за 2022-2023 учебный год**

В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095», № 593 от 31.03.2023 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республики Крым на 2023 год», на основании приказа Управления образования администрации Симферопольского района №350 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республики Крым на 2023 год», проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в МБДОУ Детский сад «Журавлик» с. Укромное» за 2022-2023 учебный год (далее - Мониторинг).

Цель Мониторинга - повышение качества образовательных программ дошкольного образования, повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, создание в МБДОУ Детский сад «Журавлик» с. Укромное» равных возможностей для получения качественного дошкольного образования (далее - МДОУ).

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования использовались следующие методы сбора информации:

- анализ программ: образовательной, дополнительных и рабочей программы воспитания, размещенных на официальном сайте образовательной организации;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее

самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, обеспечение безопасности;
- изучение документации педагогов;
- анализ кадрового состава педагогов;
- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- отчет о самообследовании образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы).

Мониторинг оценки качества дошкольного образования проведен по следующим показателям:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе АООП ДОО;
- Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях;
- Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Качества структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования

- наличие и соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (Протокол Педагогического совета ДОО, приказ о реализации ООП ДО с указанием ответственных за тот или иной раздел, соответствие годового плана работы ООП ДО);

- отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОУ (ООП стр. 50);

- отражение в ООП ДО работы с детьми с ОВЗ;

- наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- наличие и соответствие дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) требованиям Федерального закона, региональным документам, в части дополнительного образования, запросам родителей и обязательное размещение программы, и регистрация обучающихся в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым.

В МБДОУ имеется самостоятельно разработанная и утвержденная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой (далее ООП ДО). Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений включает аспекты региональной парциальной программы гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/ Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, а также программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А., программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И Новоскольцевой. Требования к принятию и реализации ООП ДО соблюдены. ООП ДО размещена на официальном сайте МДОУ в сети Интернет (<https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/313711#/>).

С сентября 2021 года разработана, утверждена и размещена на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет рабочая программа воспитания (<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200350/content/79928ae7-5a85-4506-82ba-bede10d7b57e.pdf>), календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом № 151 от 31.08.2022 г. (<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200350/content/bdb77fba-f1d3-486a-bd68-b682272c6687.pdf>), которые являются составляющей частью ООП ДО и отражают воспитательную работу с воспитанниками по 6 направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, социально-коммуникативное (стр.19), познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое. Рабочие программы воспитания соответствуют требованиям деловой документации.

Однако, необходимо внести изменения в ООП ДО в части отражение работы с детьми ОВЗ. При планировании на 2023/2024 учебный год разработать годовую циклограмму по внутренней системе оценки качества образования.

Средний балл по данному критерию - 4 балла (80%)

Причиной снижения баллов данного критерия по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования является частичное несоответствие рабочих программ воспитания требованиям Примерной рабочей программе воспитания, а также увеличенное количество детей с ОВЗ, вследствие чего планирование с данной категорией воспитанников отражена не полном объеме в ООП ДО. Отсутствие программы ДОП образования «Песочная анимация»

(вакансия).

1.2. Качество документации по образовательной деятельности в МДОУ

- программа развития - <https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/1239088> и аналитическая справка по итогам учебного года;

- годовой план работы на текущий год - <https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/1327541> ;

- рабочие программы воспитателей и специалистов - <https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/1324132> ;

- режим занятий - <https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/1333288> ;

- обязательные локальные акты - <https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/313703> ;

- Правила приема воспитанников - <https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/862984>

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников - <https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/316577> ;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников -

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200350/content/3f051bc7-81d5-4456-8d05-956d3d73011b.pdf> .

- Правила внутреннего распорядка воспитанников - <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200350/content/a2fd9b70-d65c-418a-9dcb-7f83f4bf9c8e.pdf> .

В МБДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых документов (Устав, локальные нормативные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО). В МДОУ разработана и утверждена программы развития ДОО, учебный план, годовой план работы, календарный учебный график, расписания образовательной деятельности и др. документы.

Средний балл по данному критерию - 4 балла (80%)

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Данный показатель подразделен на критерии оценивания данного показателя:

- результаты мониторинга по 5 образовательным областям (аналитическая справка - <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200350/content/6affbdd2-45c4-42ac-a504-bb611eea3c30.pdf>);

- инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.1. Результаты мониторинга по 5 образовательным областям.

В качестве методов сбора информации использовались анализ чек - листов по направлению образовательных областей основной образовательной программы, педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анкетирование педагогов.

На более высоком уровне воспитанники усвоили программный материал по социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) -54,5%, физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)- 53%, познавательное развитие (формирование представлений об окружающем мире)- 49,5%, ознакомление с миром природы- 47,5%. Чуть ниже показатели по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений)- 41,5% , речевое развитие 40%. художественно-эстетическое развитие 38%. Ниже среднего показатели у воспитанников, редко посещающих ДОО. Таким образом, анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить возможности каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

2.2. Инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».

В ходе проведения мониторинга по реализации инновационных технологий в 5 образовательных областях просмотрена непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность во всех возрастных группах, анализ календарных планов и анкетирование педагогов.

Для выявления профессиональных знаний педагогов проведено анкетирование по теме «Инновации в педагогическом процессе», в котором приняли участие 10 педагогов.

Итоги анкетирования показали, что более точную характеристику инновационного процесса дали 20% педагогов. Они определили инновационный процесс, как процесс создания, распространения и использования новшеств (инноваций), включающий условия, которые обеспечивают успешность перехода системы в новое качественное состояние. Это использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса, развивающих программ, информационных технологий. На вопрос, где педагог может узнать о различных инновациях ответили:

- из интернета - 80% педагогов;
- из дошкольных журналов - 0% педагогов;
- из средств массовой информации - 0% анкетировавшихся;
- на методических объединениях - 50% педагогов;

- на курсах повышения квалификации - 50% педагогов;
- на семинарах, педсоветах - 70% анкетизируемых;
- в процессе самообразования - 50 %.

Удовлетворение от нововведений в педагогический процесс испытывают 50% педагогов; частично, не в полной мере и не всегда - 50% педагогов.

Инновационные технологии применяют в своей работе 90% педагогов, участвующие в анкетировании. Это использование компьютерных технологий, проектная деятельность, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, игровые технологии, нетрадиционное рисование, инновационные формы работы с родителями и педагогами, физкультурные и музыкальные занятия разного типа с использованием здоровьесберегающих технологий.

Анализ планирования образовательной деятельности показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы). При планировании педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Организация образовательного процесса. В ДОУ востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса. Педагоги средних, старших - подготовительных групп организуют образовательную деятельность так, чтобы дети получали не готовое знание, а добывали его сами, в процессе собственной деятельности. Преимуществом этого деятельностного подхода является то, что при его использовании используются современные образовательные технологии: игровые, проектной, исследовательской деятельности, ИКТ. В ходе тематической проверки просмотрена непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Анализ организации НОД показал, что педагоги выдерживают структуру НОД, используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют имеющиеся в ДОУ ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические паузы. НОД проводится в игровой форме, применяется игровая технология, технология исследовательской деятельности.

Использование современных технологий помогает реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников.

Анализируя данный показатель необходимо отметить, что работа в детском

саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДООУ. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса - детей, педагогов и родителей. Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

Средний балл по данному показателю - 7,6 балла (76%)

Причиной снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования является частичное применение инновационных технологий.

3. Качество образовательных условий

3.1. Показатель «Качество кадровых условий»

Показатель включает 5 критериев:

- уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДООУ, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью);
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) (доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО).;
- доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).
- участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус).

Для получения качественных и количественных данных использовали следующие методы сбора информации:

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов;
- отчет о самообследовании образовательной организации;

По результатам мониторинга уровень обеспеченности педагогами и специалистами, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью) в МДОУ педагогическими кадрами составляет 100%. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) составляет 100%.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и своевременность повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Оценка этих показателей установила, что в МДОУ работает 10 педагогов: высшее образование - 8 (80%), среднее специальное - 2 (20%).

Прохождение курсовой подготовки осуществляется в соответствии с перспективным планом. План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников МДОУ выполняется в полном объеме.

За период с 01.01.2022 г. по 29.05.2023 г. прошли курсы повышения квалификации - 10 педагогов, что составляет 100% от общего количества работников. Педагоги и руководитель при необходимости получают дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), на основании административного регламента проведения процедуры аттестации в редакции приказа МОНМ РК от 03.06.2019 № 988) осуществляется всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников ДОО Республики Крым на установление квалификационной категории (первой, высшей).

Качественный состав педагогических работников ДОО: высшая категория - 0 педагогов (0%), 1 категория – 1 человек (8%), итого 8 % педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, а это выступает одним из индикаторов качества образования.

В 2022 -2023 учебном году 2 (20 %) педагога приняло участие в конкурсах: **Муниципальный конкурс** для воспитателей билингвальных и крымскотатарских групп "Дидактические пособия и развивающие игры с дизайнерским оформлением для организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром и миром природы в группах с изучением русского и крымско-татарского языка (в билингвальных группах)"- 1 место в номинации «Дидактическая игра».

Муниципальный конкурс «Лучшее нетрадиционное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе с детьми» - 1 место в номинации «Растем сильными и ловкими»;

1 место в номинации «Лучший атрибут для дыхательной гимнастики»; 3 место в номинации «лучший атрибут для подвижной игры»

3.2. Показатель «Качество условий развивающей предметно-пространственной среды»

Данный показатель включает 5 критериев:

- результаты мониторинга РППС ;
- использование помещений ДОО в образовательном процессе;
- использование территории ДОО в образовательном процессе;
- уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ;
- материально-техническое и информационное обеспечение деятельности

ДОО.

Предметно - развивающая среда в большинстве групп детского сада не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо отметить, что насыщенность среды групп в основном соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности. Построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной деятельности, а также материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организуются выставки детских работ, фотовыставки детей и т.д. Во всех группах оформлены уголки уединения и разнообразные игровые уголки: речевой, двигательный, художественной деятельности, уголок природы. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление. В здании МДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеется музыкальный, оборудованный спортивным инвентарем.

На территории детского сада функционируют игровые площадки с необходимым сюжетным и спортивным оборудованием, физкультурная площадка, искусственный пруд, метеоплощадка.

Структура предметно-развивающей среды:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- 1 медицинский кабинет
- изолятор
- музыкальный зал
- пищеблок

- прачечная
- 6 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей
- спортивная площадка на улице
- участки для прогулок детей

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и за счет родительской платы за присмотр и уход за ребенком. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Но, несмотря на многообразие игрушек в группах существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, многофункциональных игрушек, конструкторов с движущимися механизмами, говорящих и ходящих кукол, больших напольных модулей для конструирования, различных игровых маркеров, а также оборудования для двигательной активности. Во всех группах имеются ноутбуки и другие средства ИКТ, что полностью соответствует требованиям ФГОСТ ДО, Телевизоры установлены во всех 6 группах). В музыкальном зале также имеется телевизор, мобильная музыкальная колонка, концертные костюмы для взрослых и детей

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика в организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Необходимо продолжать работу в данном направлении, так как имеется необходимость в частичном пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями, и др. оборудованием.

3.3. Качество психолого-педагогических условий

Показатель включает 5 критериев:

- организация деятельности ППК (психолого-педагогического консилиума в ДОО);
- условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая);
- результаты анализа готовности детей к школе;
- адаптация детей к условиям ДОО;
- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Работа педагога - психолога в детском саду не осуществляется (ввкансия)

Одно из основных условий дошкольного образования - взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов дошкольного образования является принцип партнёрства с семьёй.

1. Диагностическая работа с детьми

Психодиагностическая работа ведётся по следующим направлениям: - Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение);

-Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;

С начала учебного года проведены индивидуальные и групповые занятия с детьми группы раннего возраста «Мультики» по Программе коррекционно-развивающих занятий «Здравствуй, детский сад!», целью которых была адаптация, обеспечивающая эффективность деятельности и сохранения психофизического благополучия детей раннего возраста в условиях пребывания в общеразвивающей группе детского сада, которые способствовали снятию психоэмоционального напряжения, совершенствованию игровых и познавательных навыков. В начале учебного года было организовано родительское собрание на тему «Адаптация воспитанников группы раннего возраста», проведены консультации с педагогами и родителями «Признаки успешной адаптации». Также была организована для родителей стендовая информация «Адаптация в детском саду»

По мере поступления детей в ДООУ выявлялась степень их адаптации. На группу заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Легкая степень адаптации (до 30 дней) - 60 %. Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) - 40 %. Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) - 0%.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась средняя адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

В течении года проведены групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы «Лучики» подготовки детей к школе «Я - будущий первоклассник», целью которой было содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации воспитанников к школьному обучению.

В конце года проведена оценка результативности выполнения заданий и определена по методике Т.А.Нежной «Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» по 3-м уровням:

- 1- й уровень - низкий - 0 чел.
- 2- й уровень - средний - 15 чел.
- 3- й уровень - высокий - 13 чел.

С родителями будущих первоклассников были проведены консультации на

темы:

1. «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу?»
2. «Игры и задания по развитию памяти для детей 6-7 лет».
3. «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний».

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством педагогического сопровождения в МБДОУ организована работа ППК (психолого-педагогического консилиума), в состав которой входят воспитатель, медицинская сестра, учитель-логопед. Работа ППК руководствуется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утв. приказом № 173 от 15.09.2019г.

С педагогами проведена диагностика на предмет устойчивости к стрессовым ситуациям. У большей части педагогов (80%) выявлен нормальный уровень стресса, 20% педагогов имеют прекрасную устойчивость к стрессовым ситуациям.

Средний балл по данному показателю -12 баллов (80%).

Причины снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования: -недостаточное участие педагогов в конкурсном движении, имеющем официальный статус;
- частичное несоответствие материально-технического и информационного обеспечения деятельности ДОУ.

4. Оценка качества взаимодействия с семьей осуществляется по следующим показателям:

- участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи реализацией образовательной программы, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель включает 5 критериев:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;

- наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.);

- реализация потребности в дополнительных услугах в дошкольном учреждении.

6-й критерий «Открытость и доступность информации об организации» результатам НОКО на сайте bas.gov.

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

подтверждается наличием локальных нормативных актов: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Положение о Попечительском, Управляющем совете, Правила приема на обучение по ООП ДО, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др., а также наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьей, страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и данный показатель реализуется в полном объеме (100%).

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования представлены различными формами: родительские собрания, день открытых дверей, выставки, конкурсы.

Реализация потребности в дополнительных услугах в ДОО.

Работа по дополнительному образованию не осуществляется (вакансия)

Результаты НОКО на сайте образовательной организации.

В феврале 2023 проводилось анкетирование родителей «Независимая оценка качества оказания услуг. Приняло участие в анкетировании 104 чел.

Получены следующие результаты:

1. Считаете ли Вы, что достаточно информированы о работе образовательного учреждения и о порядке предоставления образовательных услуг?
Да - 101 (168.4%) Нет - 3 (5%)

2. Доступна ли Вам полная информация о способах взаимодействия с образовательным учреждением? Да - 99 (165%) Нет - 5 (8.4%)

3. Укажите, пожалуйста, доступные для Вас источники информации о способах взаимодействия с образовательным учреждением

Официальный сайт в сети Интернет- 64 (106.7%)

Информационные стенды в образовательной организации-15 (25%)

Другое-25 (41.7%)

4. Имеется ли у Вас возможность дистанционного взаимодействия с работниками учреждения с помощью веб - сервисов на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет (электронная приемная, гостевая книга, электронная запись и т. д.)?

Да - 77 (128.4%)

Нет - 13 (21.7%)

Затрудняюсь ответить- 14 (23.4%)

5. Доступна ли Вам возможность взаимодействия с образовательным учреждением для реализации своего права обращения в учреждение с целью направления жалоб и отзывов о качестве предоставляемых услуг?

Да- 91 (151.7%)

Нет - 13 (21.7%)

6. Укажите, пожалуйста, доступный для Вас способ взаимодействия с образовательным учреждением для обращения с целью направления жалоб и отзывов

Электронная почта- 12 (20%)

Официальный сайт в сети Интернет- 16 (26.7%)

Телефон/факс-25 (41.7%)

Обращаюсь только лично-51 (85%)

7. Имеется ли информация о порядке обращения граждан в учреждение и порядке рассмотрения обращений на информационных стендах в общедоступных местах в образовательном учреждении?

Да- 71 (118.4%)

Нет- 5 (8.4%)

Затрудняюсь ответить- 28 (46.7%)

8. Если Вы обращались в образовательное учреждение с предложениями, заявлениями, жалобами, удовлетворены ли Вы в целом порядком рассмотрения обращений граждан (ответом по существу поставленных в обращении вопросов)?

Полностью удовлетворен(а)- 51 (85%)

Частично не удовлетворен(а)- 4 (6.7%)

Не обращался(лась)- 49 (81.7%)

9. Удовлетворены ли Вы обеспеченными в образовательном учреждении условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно - гигиенических требований?

Полностью удовлетворен(а)- 85 (141.7%)

Частично не удовлетворен(а)- 15 (25%)

Не удовлетворен(а)- 3 (5%)

Затрудняюсь ответить- 1 (2,3%)

10. Удовлетворены ли Вы оснащением образовательного учреждения специальным оборудованием и инвентарём, необходимым для занятий обучающихся?

Полностью удовлетворен(а)- 86 (143.4%)

Частично не удовлетворен(а)- 7 (11.7%)

Не удовлетворен(а)- 4 (6.7%)

Затрудняюсь ответить- 7 (11.7%)

11. Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасных условий пребывания ребенка в образовательном учреждении (ограждение территории, наличие охраны и/или средств видеонаблюдения, соблюдение требований пожарной и электробезопасности, безопасность используемого оборудования, наличие указателей и др.)?

Полностью удовлетворен(а)- 68 (113.4%)

Частично не удовлетворен(а)- 22 (36.7%)

Не удовлетворен(а)- 5 (8.4%)

Затрудняюсь ответить- 9 (15%)

12. Считаете ли Вы, что в образовательном учреждении имеются возможности для индивидуальной работы с обучающимися?

Да- 59 (98.4%)

Нет- 11 (18.4%)

Затрудняюсь ответить- 34 (56.7%)

13. Считаете ли Вы, что в образовательном учреждении имеются возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и др.)?

Да-95 (158.4%)

Затрудняюсь ответить- 9 (15%)

14. Считаете ли Вы, что в образовательном учреждении обеспечены условия для равной доступности к услугам людям с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, подъемников, иного специального оборудования, специальных указателей и маркировки для информирования и др.)?

Да, считаю, что необходимые условия обеспечены-59 (98.4%)

Условия частично соответствуют требованиям- 9 (15%)

Нет, такие условия не обеспечены- 4 (6.7%)

Затрудняюсь ответить- 32 (53.4%)

15. Считаете ли Вы, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательны и вежливы?

Да- 99 (165%)

Нет- 1 (1.7%)

Затрудняюсь ответить- 4 (6.7%)

16. Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательном учреждении?

Полностью удовлетворен(а)- 92 (153.4%)

Частично не удовлетворена- 3 (5%)

Затрудняюсь ответить- 9 (15%)

17. Удовлетворяет ли Вас материально - техническое оснащение образовательного учреждения (состояние здания, укомплектованность мебелью, инвентарем, литературой, компьютерной техникой)?

Полностью удовлетворен(а)- 68 (113.4%)

Частично не удовлетворен(а)- 19 (31.7%)

Затрудняюсь ответить- 2 (3.4%)

18. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг,

предоставляемых образовательным учреждением?

Полностью удовлетворен(а)- 90 (150%)

Частично не удовлетворен(а)- 3 (5%)

Затрудняюсь ответить- 11 (18.4%)

19. Посоветуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в это образовательное учреждение за получением услуг?

Да, я всегда рекомендую эту образовательную организацию- 69 (115%)

Вероятнее всего, да- 33 (55%)

По результатам анкетирования критерий «Удовлетворенности семьи образовательными услугами» в среднем составляет 96 %.

Средний балл по данному показателю - 7 балла (70%)

Основные причины снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования - отсутствие программы для высокомотивированных родителей «Родительский всеобуч», так как данная программа предназначена для ОУ, частичное использование мониторинговых исследований по изучению потребностей родителей, их интересов и возможности вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО.

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется по следующим показателям:

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- 5 критериев:
 - отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий;
 - наличие паспорта дорожной безопасности (сроки, согласованность) и выполнение плана мероприятий;
 - наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);
 - план работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда. Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности;
 - отсутствие предписаний надзорных органов и мероприятия по их устранению.

В ДОУ созданы условия для охраны и сохранения здоровья воспитанников и работников, предусмотрено систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по укреплению здоровья детей, активизирующих двигательную деятельность. В ДОУ соблюдаются все санитарные нормы и правила. В ДОУ разработан и утвержден паспорт безопасности.

Выявлено, что на все предписания, выданные надзорными органами,

разработаны «Дорожные карты» по их устранению, устранены те, которые не требуют значительных капитальных вложений.

Не реализуются План работы по пропаганде и обучению здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда и порядка использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.

Средний балл по данному показателю – 3,5 балл (75%)

Основные причины снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования:

- наличие предписаний надзорных органов и частичное их устранение;
- отсутствие плана работы по пропаганде и обучению здорового образа жизни.

6. Оценка качества управления качеством деятельности ДОО

Показатель включает 5 критериев:

- процент доступности дошкольного образования для детей: от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой; с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой;
- кадровый резерв руководящего состава, обучение;
- созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 (8) лет;
- инновационные площадки, имеющие официальный статус;
- наличие эффективно функционирующей в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла.

В качестве методов сбора информации использовались:

- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- отчет о самообследовании образовательной организации;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы).

В ходе мониторинга выявлено:

Процент доступности дошкольного образования для детей по состоянию на 01.06.2022г. и 01.06.2023 г.:

- от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой составляет 0%
- с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой 100%.

С целью формирования резерва управленческих кадров для замещения должностей административно управленческого персонала в ДООУ лица, включенные в резерв управленческих кадров прошли обучение по дополнительной программе повышения квалификации 1 работник. Также ежегодно разрабатывается и утверждается план индивидуальной подготовки лица, включенного в резерв управленческих кадров.

В ДООУ организовано посещение детей с гибким режимом пребывания в группах полного дня и кратковременного пребывания воспитанников ДООУ, реализующего программы дошкольного образования»). Изучен спрос на открытие семейных групп, однако заявок от родителей по созданию таких групп не поступало. Данная вариативная форма дошкольного образования отсутствует в ДООУ.

Статус инновационной площадки не присвоен.

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Разработаны следующие локальные акты:

-Утвержденно положения о системе оценки качества дошкольного образования и показателей ДООУ.
(<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200350/content/e7b2fa1e-5004-43f1-a6d7-50e4b578ba6c.pdf>)

-Показатели системы оценки качества дошкольного образования.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования и размещаются на сайте образовательной организации <https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/1582477>

Средний балл по данному показателю - 2 балла (40%)

Вывод: анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что в ДООУ созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно - правовых документов. Результат Мониторинга показал средний уровень качества дошкольного образования в ДООУ -7,4 балла 70,5%.

Вместе с тем выявлен ряд недостатков:

- отсутствие в ООП ДО части отражение работы с детьми с ОВЗ;
- частичное несоответствие рабочих программ воспитания требованиям Примерной рабочей программы воспитания;
- недостаточное применение инновационных технологий;
- недостаточное участие педагогов в конкурсном движении,

имеющем официальный статус;

- частичное несоответствие материально-технического и информационного обеспечения деятельности ДООУ.
- отсутствие разработанного и утвержденного локального нормативного акта «Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности в ДОО»;
- отсутствие организованного консультативного центра в ДОО;

Рекомендации

1. Разработать план мероприятий по устранению выявленных недостатков по повышению качества дошкольного образования, указанных в аналитической справке.
2. Внести изменения в ООП ДО в части отражение работы с детьми с ОВЗ.
3. При планировании на 2023/2024 учебный год разработать годовую циклограмму по внутренней системе оценки качества образования.
4. Обеспечить внесение изменений в Рабочую программу воспитания в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания и Методическими рекомендациями ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».
5. Продолжать работу по реализации показателей мониторинга качества дошкольного образования с учетом требований нормативно-правовых документов.
6. Работать над поиском эффективных форм, методов и технологий, расширить диапазон инновационных технологий при реализации образовательной программы;
7. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на установление квалификационной категории;
8. Мотивировать педагогов ДОО для участия в конкурсных программах с целью совершенствования профессионального мастерства, обмену опытом;
9. Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
10. Продолжать работу по устранению нарушений, указанных в предписаниях контрольно-надзорных органов.

