

Типовой сценарий родительского собрания (уровень дошкольного образования, родители детей 3–7 лет)

Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации планируется и осуществляется с учетом гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Эффективной формой развития правовой грамотности и осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах безопасности дорожного движения является родительское собрание.

В данном сценарии представлены материалы, разработанные с учетом анализа методических разработок и практики проведения занятий по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, соблюдения ПДД, организации и проведения детско-родительских мероприятий в области безопасности дорожного движения.

Данный типовый сценарий рекомендуется использовать при проведении родительских собраний в дошкольных образовательных организациях с учетом региональных особенностей и потребностей родительского сообщества.

Для проведения родительского собрания подготовлена презентация, содержащая информационные материалы, а также материалы для работы в группах. Вся информация представлена в соответствии с разделами сценария. Воспитатель, проводящий собрание, может использовать данные материалы при подготовке или подготовить свою презентацию.

Тема: «Безопасность на дорогах ребенка-пешехода и ребенка-пассажира дошкольного возраста»

Продолжительность: 60 минут

Форма: родительское собрание с элементами практикума и групповой работы.

Участники: воспитатель, родители (законные представители) детей группы.

1. Цель и задачи

Цель: формирование у родителей комплекса знаний и практических навыков по обеспечению безопасности на дорогах ребенка-пешехода и ребенка-пассажира.

Цель воспитательной работы: создание условий для социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Обсудить типичные ситуации, угрожающие безопасности ребенка-пешехода и ребенка-пассажира на дороге.
2. Актуализировать знания возрастных особенностей восприятия и оценки дорожной обстановки дошкольниками.
3. Актуализировать знания требований к размещению, безопасной посадке и высадке детей при перевозке в автомобиле.
4. Отработать типичные ошибки родителей при перевозке детей-дошкольников в автомобиле и в общественном транспорте.
5. Отработать с родителями приемы обучения их детей правилам безопасности дорожного движения.

2. Подготовительный этап

Техническое оснащение для проведения собрания:

- проецирующая аппаратура для демонстрации презентационных материалов;
- доска или флипчарт с маркерами;
- стикеры красного и зеленого цвета;
- презентация с материалами собрания и иллюстрациями (Приложение № 1);
- презентация с дополнительными материалами по безопасности дорожного движения (Приложение № 2);
- карточками с ситуациями (Приложение № 3);
- памятка для родителей «10 семейных правил дорожной безопасности для дошкольника» (Приложение № 4);
- бланк для формулировки семейных правил безопасности (Приложение № 5)
- анкета-лист обратной связи (Приложение № 6).

3. Ход собрания

3.1. Вступление и актуализация личного опыта родителей (5 минут).

Воспитатель приветствует участников родительского собрания и обозначает тему и цели собрания (Приложение № 1, слайды 1-3).

Примерный текст: «Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о самом важном – о безопасности наших малышей во дворе и на улице. Мы остановимся на возрастных особенностях дошкольного возраста,

выясним, что является ориентиром для правильного поведения на дороге, как выстроить безопасный маршрут, как сделать дорогу в детский сад, прогулку во дворе и поход в магазин максимально безопасными, как обеспечить безопасность наших детей-пешеходов и пассажиров транспортных средств. Мы найдем правильные решения и сформулируем их в «семейных правилах».

Воспитатель организует опрос родителей, позволяющий сфокусировать внимание родителей на вопросах безопасности их и их детей при нахождении на улице и в пути следования к детскому саду. Важно также акцентировать внимание родителей на том, насколько их ребенок ознакомлен с правилами безопасности дорожного движения и готов выполнять их.

Ответы родителей воспитатель комментирует с целью обозначить ключевые ролевые позиции ребенка-дошкольника во время следования из дома в детский сад и обратно (ребенок-пешеход, ребенок-пассажир).

Примерные вопросы (Приложение № 1, слайд 4):

Кто сегодня привел ребенка в детский сад пешком?

Кто приехал на машине?

Кто на общественном транспорте?

Как Вы оцениваете знания правил дорожного движения Вашим ребенком?

Учите ли Вы ребенка соблюдать Правила безопасности дорожного движения?

Всегда ли Вы сами соблюдаете Правила безопасности дорожного движения?

Случалось ли Вам иногда нарушать эти правила?

Если Вы нарушили правило – как реагирует Ваш ребенок?

Воспитатель или родители озвучивают вывод на основании ответов на вопросы.

«Дети являются и пешеходами, и пассажирами».

3.2. Основная содержательная часть:

«Безопасность ребенка-пешехода и ребенка-пассажира: теория и практика» (45 минут).

3.2.1. Теория: «Безопасность ребенка-пешехода и ребенка-пассажира» (20 минут).

Воспитатель предлагает родителям определить на представленных иллюстрациях опасные и неопасные ситуации дорожного движения (Приложение № 1, слайды 5–7).

Каждому участнику собрания раздаются 2 карточки-стикера: зеленый («безопасная ситуация») и красный («опасность»)¹.

На доске или экране по очереди показываются 6-12 картинок, родители поднимают красный / зеленый стикер – «опасно / безопасно».

Примеры иллюстраций (краткое описание):

1. Ребенок идёт по тротуару, держась за руку взрослого.
2. Ребенок бежит по двору между припаркованными машинами.
3. Взрослый переводит ребенка на зеленый сигнал светофора.
4. Ребенок вырывает руку и бежит к котенку через дорогу.
5. На остановке автобуса мама держит за руку ребенка.
6. Ребенок стоит на самокате у края проезжей части.
7. Ребенок высматривает приближающийся автобус на проезжей части.
8. Из салона автобуса родитель выпускает ребенка первым.
9. Ребенок в специальном удерживающем устройстве (бустер) пристегнут адаптерами ремней безопасности.
10. Ребенок на заднем сиденье, сидит в автокресле и не пристегнут фиксаторами.
11. Ребенок на переднем сиденье пристегнут ремнем безопасности.
12. Ребенок едет на самокате вдоль проезжей части без сопровождения взрослого.

Верные ответы:

«безопасная ситуация» (зеленый стикер) – 1, 3, 5, 9;

«опасность» (красный стикер) – 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12.

Задание: Прокомментировать. Каждая опасная ситуация комментируется родителями (с помощью воспитателя при затруднении). В результате обсуждения воспитатель и родители приходят к выводу:

«Большинство «опасных» ситуаций связаны с поведением ребенка и взрослого рядом».

Воспитатель организует освоение теоретического материала на тему: **«Особенности поведения дошкольника и почему ему нужен взрослый рядом»** (Приложение № 1, слайды 8 – 9). **Проявление возрастных особенностей ребенка – участника дорожного движения (для родителей).** Работая с таблицей, воспитатель комментирует каждое проявление с точки зрения психологических особенностей детей дошкольного возраста (таблица **Возрастные особенности детей дошкольного возраста (для педагога).**

¹ В случае отсутствия возможности демонстрировать иллюстрации они заменяются текстом-описанием.

Во время обсуждения воспитатель акцентирует внимание родителей на возрастных особенностях дошкольников 3 – 5 лет и 5 – 7 лет, выражающихся в их восприятии и в поведении на улице, используя справочные материалы презентации № 1 (на экране или в распечатанном виде) для демонстрации родителям и таблицы «**Возрастные особенности детей дошкольного возраста (для педагога)**». При этом воспитатель, обладая знанием психологических особенностей детей дошкольного возраста, должен довести до сведения родителей последствия возрастных особенностей, выражающихся в поведении их детей и акцентировать особо значимые опасные проявления, обосновав их с точки зрения психологии.

Ключевые тезисы:

Возрастные особенности детей дошкольного возраста (для педагога)

Ребенок 3-5 лет:	Ребенок 5 – 7 лет:
- не способен целостно оценить ситуацию на дороге; - обладает искаженным восприятием скорости, расстояния и размеров транспортных средств; - затрудняется в установлении причинно-следственных связей; - характеризуется преобладанием игровых представлений над реальными; - обладает маленьким объемом памяти и внимания, неразвитостью слухового восприятия, импульсивностью и замедленной реакцией; - находится под влиянием примера взрослых.	- обладает ограниченным полем зрения и «туннельным зрением»; - не способен целостно оценивать ситуацию; - характеризуется искаженным восприятием расстояний и размеров; - испытывает трудности с установлением причинно-следственных связей; - характеризуется преобладанием игровых представлений над реальными; - отличается неразвитостью слухового восприятия, маленьким объемом памяти и внимания, замедленной реакцией и неустойчивостью нервной системы; - характеризуется преобладанием потребности в движении над осторожностью.

Проявление возрастных особенностей ребенка – участника дорожного движения (для родителей)

Ребенок 3 – 5 лет:	Ребенок 5 – 7 лет:
- не способен оценить ситуацию опасности дороги (может выйти на проезжую часть перед приближающимся транспортом);	- из-за ограниченного зрения не замечает транспорт слева или справа, невысокий рост не позволяет обозреть дорогу целиком; - оценивает дорожную ситуацию только у края проезжей части или на ней,

- не может заметить выезжающий транспорт, особенно при движении по тротуару в зоне выезда; - не осознает опасность во время игры (может выбежать на дорогу); - не способен быстро принять правильное решение в ситуации стресса.	- не замечает издали приближающийся автомобиль, не может определить его скорость и расстояние до него, его размеры; - не понимает реальной опасности транспортных средств и разной реакции участников дорожного движения; - не может оценить реальные возможности транспортного средства (уверен, что оно может остановиться, как игрушечное); - не слышит звуковой сигнал в дорожном шуме, одним взглядом может охватить лишь 2-3 элемента дорожно-транспортной ситуации; - отвлекается на эмоционально значимые объекты; - способен оценить обстановку и принять решение и/или действие за 3-4 секунды (вместо 0,8 – 1 секунды взрослого); - часто бывает непредсказуем в действиях в опасных ситуациях.
--	--

После разбора особенностей поведения ребенка дошкольного возраста соответствующей возрастной группы воспитатель подводит родителей к ключевым обобщенным понятиям, особенно выделив свойство подражания взрослому, характерное для детей дошкольного возраста. (Приложение № 1, слайд 10).

- ребенок в 3–7 лет не умеет правильно оценивать скорость и расстояние;
- внимание рассеянное, легко отвлекается;
- воспринимает дорогу как игровое пространство;
- подражает взрослому: если взрослый переходит «на красный», ребенок запоминает именно это.

Теоретический материал может осваиваться в форматах лекции, беседы с наводящими вопросами, обсуждения тезиса. Важно, чтобы в результате обсуждения ключевых тезисов теоретического блока был сформулирован вывод **с учетом возрастных особенностей дошкольника:**

«Для дошкольника главный сигнал – не светофор, а поведение взрослого рядом с ним».

Примерные вопросы:

«Замечали ли Вы, что ребенок повторяет Ваши манеры переходить дорогу?»

«Всегда ли Вы следуете правилам? Замечаете ли за собой ошибки?»

Краткие ответы, без обсуждения каждого случая.

3.2.2. Практика: «Безопасность ребенка-пешехода и ребенка-пассажира» (25 минут).

Формируем безопасный маршрут «дом – детский сад» (групповая работа) (10 минут).

Задача воспитателя – организовать работу родителей по выявлению опасных зон для их детей на пути следования из дома в детский сад и обратно и определению правил безопасного поведения в опасных зонах. Работа организуется в групповом формате. При организации работы родителей воспитатель может использовать материалы презентации: правила безопасности дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте.

Воспитатель также обращает внимание родителей, что при определении опасных ситуаций они должны учитывать возрастные особенности своих детей и использовать таблицу **Проявление возрастных особенностей ребенка – участника дорожного движения** (выводится на экран или распечатывается).

Пример групповой работы.

«Наш безопасный маршрут «дом – детский сад»

На доске размещена картинка или на флипчарте заранее схематично нарисован или составлен из иллюстраций презентации маршрут «дом – двор – дорога – детский сад» (без деталей)².

Задание для родителей. Родителям предлагается вспомнить свой реальный маршрут и по очереди озвучить места, которые вызывают тревогу.

Примерный перечень (Презентация №1, слайды 11-12):

- дворовая парковка,
- неогороженная площадка,
- перекресток,
- остановка, где много людей,
- салон транспортного средства.

Воспитатель открывает слайд 11, где отмечены «опасные точки» или наклеивает на схему красные стикеры в «опасных точках».

Далее **работа в малых группах** (по 3–4 человека):

Задание для родителей. Каждая группа получает одну «опасную точку» (описанную ситуацию) и карточку с заданием: «Придумайте, как Вы можете изменить поведение взрослого и ребенка, чтобы обеспечить их безопасность. Что можно сделать уже завтра?»

Примеры решений, к которым подводит воспитатель (на слайде или на доске):

² Воспитатель учитывает особенности местности, в которой расположена образовательная организация. В презентации дан схематичный рисунок.

- всегда переходить только на ближайшем пешеходном переходе, даже если это дальше;
- за 3-5 метров до дороги останавливаться, брать ребенка за руку;
- во дворе ходить только по определенному маршруту, не между машинами;
- ввести правило «играем только внутри детской площадки, к дороге не подходим»;
- в салоне автомобиля дети до 7 лет на заднем сиденье обязаны перевозиться только в детском удерживающем устройстве, строго соответствующем весу и росту ребенка и сертифицированном по стандартам ECE R44/04 или R129 i-Size³; а на переднем сиденье – до 12 лет;
- в салоне общественного транспорта держаться за поручни и не передвигаться по салону во время движения;
- во время наступления темноты (раннее утро и вечер) использовать световозвращающие элементы – крепления на одежде/предметах:⁴ интегрированные в одежду/предметы (ленты, канты, нашивки, наклейки) или съёмные (браслеты, значки, брелоки).

Группы кратко представляют свои решения (по 1-2 минуты), воспитатель подписывает рядом с «опасной точкой» зеленый стикер с формулировкой решения.

Теоретическое освоение алгоритма перехода проезжей части «Стой-смотри-слушай-думай-иди» (Приложение № 1, слайды 13 14).

Задание для родителей. Воспитатель готовит 5 карточек алгоритма со словами: стой / смотри / слушай / думай /иди, (на каждой – одно слово) и по своему усмотрению:

- размещает на доске в хаотичном (случайном) порядке и предлагает родителям выстроить из этих карточек алгоритм – логическую цепочку действий, которые ребенок-дошкольник должен освоить в правильной последовательности и применять при переходе проезжей части;
- раздает карточки группам, задача групп – установить последовательность и рассказать соседней группе содержание алгоритма.

Карточки содержатся в материалах презентации для проецирования на доску или печати на бумажном носителе (Приложение № 3.1, Презентация № 2, слайд 13).

Практика: «Придумаем правило для ребенка» (10 минут) (Приложение № 1, слайд 15).

³ Информационные материалы и иллюстрации размещены в презентации к сценарию.

⁴ Памятка для родителей «Световозвращательные элементы» разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Ссылка на ресурс приведена в презентации.

Практика проводится в малых группах/парах.

Цель практики: решения, представленные в предыдущей практике, сформулировать в формате правил для ребенка.

Задача воспитателя – организовать работу родителей в малых группах или в парах.

Воспитатель раздает карточки с ситуациями (Приложение № 3 для печати на бумажном носителе), например:

«Вы с ребенком выходите из подъезда, перед домом – стоящие машины и сразу дорога».

«Вы с ребенком идете по тротуару, ребенок увидел знакомого на другой стороне улицы и потянул вас за собой».

«Во дворе дети катаются на самокатах, рядом въезд машин».

«Вы идете к пешеходному переходу и видите, как взрослый пешеход бежит к нему на мигающий сигнал светофора».

Задание для родителей: в группе/паре придумать одну короткую фразу-правило, которую взрослый будет говорить ребенку в этой ситуации, и которую ребенок способен запомнить.

Примеры формулировок, которые можно вывести на доску:

- «Из подъезда выходим и сразу беремся за руки».
- «Сначала останавливаемся, смотрим на светофор, потом идем».
- «Играем и катаемся на самокате только на площадке».
- «Улицу переходим только на зеленый устойчивый сигнал светофора».

Воспитатель подчеркивает, что правила должны быть:

- короткими;
- без сложных слов;
- повторяться регулярно каждый день.

Формулировки фиксируются воспитателем (варианты: запись на доске / размещение карточек с ответами групп на стенде или доске; Приложение № 1, слайд 15).

Практика: Формирование «семейных правил безопасности» (5 минут).

Групповой формат.

Воспитатель предлагает объединиться в группы (на выбор) по семьям, по малым группам, по принципу соседства и пр.

Задание для родителей: Каждой группе выдается бланк (Приложение №5), на котором участники группы должны записать правила (от 3 до 5), актуальные для каждой семьи (с учетом индивидуальных особенностей детей,

условий маршрута, времени года и пр.), которые они готовы соблюдать всей семьей («Семейные правила безопасности»).

Участники могут использовать материалы всех практик собрания.

Требования к составлению правил (Приложение № 1, слайд 16):

Любая ограничительная фраза должна содержать понятный альтернативный способ поведения. Мозг ребёнка (особенно дошкольного возраста) плохо обрабатывает отрицания. Услышав «не беги», он сначала воспринимает образ «бежать» и лишь потом пытается добавить к нему «не». В стрессовой ситуации мозг просто не успевает это сделать. Поэтому вместо частицы «не» используйте прямое указание: вместо «не кричи» → «говори тише, пожалуйста». Вместо «не пачкай одежду» → «давай поиграем с песком аккуратно, вот так». Вместо «не бери ножницы» → «ножницами можно пользоваться только за столом вместе со мной». Этот подход не отменяет слово «нельзя» для действительно опасных ситуаций («нельзя трогать розетку»), но для повседневных ситуаций перевод правил в позитивную форму работает гораздо эффективнее.

1. Формулировки должны быть четкими и краткими.

2. В формулировках правил не должны содержаться отрицания: вместо «не беги», «не переходи» и др. следует использовать примеры позитивных действий, соответствующих правилам безопасности, например, «**ходи только за руку со взрослым**».

По окончании составления можно зачитать правила перед всеми участниками собрания (Приложение № 1, слайд 17).

Карточку с составленными «семейными правилами», которые они готовы начать применять уже завтра, родители уносят с собой. 10 семейных правил входят в Памятку для родителей, которую воспитатель по окончании собрания может разослать всем родителям группы (Приложение № 4).

3.2.3. Теория: Эффективные формы обучения детей дошкольного возраста

После составления «семейных правил» воспитатель обращает внимание родителей на эффективные формы работы с их детьми и предлагает родителям пример игры, которую они могут использовать при отработке правил безопасности дорожного движения со своими детьми дома самостоятельно, используя материалы Презентации № 1 (слайды 18 и 19)

Для детей 3-5 лет:

Эффективные формы обучения

Сюжетно-ролевые игры	Участники перевоплощаются в различные роли (например, можно разыграть ситуации на дороге)
----------------------	---

Имитационные игры	Используют специальные макеты, при помощи которых дети могут закрепить безопасные маршруты движения
Предметные, конструкторские игры	Специализированные игры, развивающие воображение ребенка
Целевые прогулки	Наиболее доступная форма совместной деятельности взрослого и ребенка, позволяющей научить ориентироваться на дороге, наблюдать движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы

Пример: игра «Светофор» в загадках.

Цель: закрепить представления о сигналах светофора; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни;

Материал: цветные картонные кружки
(желтый, зеленый, красный)

Ход игры:

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего:

«Дружно шагай» - зелёный кружок,

«Смотри, не зевай» - жёлтый кружок,

«Стоп!» - красный кружок.

На какой мне ехать свет, чтобы не наделать бед? (Зеленый)

Светофор добр не всегда. Кто подскажет мне, когда? (Зеленый)

Изменив в окошке свет, говорит: «Прохода нет!» (Красный)

А когда, скажите мне, изменив свой цвет в окне, Светофор нам говорит:

«Скоро будет путь открыт»? (Желтый)

Для детей 5-7 лет:

Эффективные формы обучения

Дидактические игры	Примером может служить игра «Угадай, какой знак» (дети должны назвать знак и объяснить его значение)
Подвижные игры	«Светофор» (ребенок изображает светофор, меняя позы в соответствии с сигналами)
Сюжетно-ролевые игры	Можно разыграть ситуации: «мы идем в гости», «Поездка на автобусе» и др., в которых ребенок может на практике применить полученные знания
Занятия с пособиями	Занятия со специальными тетрадями и игровыми картами-заданиями
Экскурсии и целевые прогулки	Наиболее доступный формат, при котором на практике можно отработать правила правильного поведения на дороге

Пример: игра «Собери знак». Сделайте или найдите пазлы с дорожными знаками. Дети собирают картинку, называют знак и объясняют его значение.

игра «Верно — неверно». Покажите картинку с дорожной ситуацией (например, ребёнок переходит дорогу в неположенном месте). Попросите детей определить, правильно ли поступил персонаж, и объяснить почему.

Материалы для игры в Приложении 7.

4. Рефлексия и обратная связь (10 минут).

Воспитатель организует опрос родителей-участников собрания в любом организационном формате (короткий «круг», опрос поднятием рук, письменный опрос, заполнение анкеты и т.д.).

Примерные вопросы (Приложение № 1, слайд 20):

- «Что сегодня оказалось для Вас самым полезным?»
- «Согласны ли Вы с оценкой поведения своего ребенка на дороге, которую дали в начале собрания?»
- «Какие из сформулированных правил Вы готовы начать применять уже завтра по дороге в детский сад?»
- «Какие дополнительные материалы необходимы Вам для организации безопасности своих детей?»
- «Считаете ли Вы необходимыми совместные занятия «родители+дети» по правилам дорожного движения?»
- «Есть ли у Вас предложения по организации /формату освоения правил дорожного движения детьми-дошкольниками?»

Воспитатель или представитель / представители родителей подводят итог, озвучивая **ключевые положения собрания** (Приложение №1, слайд 21):

безопасность ребенка на дороге и во дворе начинается с привычек и правильного поведения взрослых,

необходимо соблюдать правила безопасности дорожного движения, при возможности – сформулировать правила совместно с ребенком.

Родителям рекомендуется:

Ознакомиться с дополнительными материалами к сценарию родительского собрания (Приложение № 2).

Посмотреть с детьми подборку мультфильмов, с которыми можно легко изучить или повторить основы безопасного поведения детей на дорогах и в транспортных средствах «Смешарики: Азбука безопасности», 2006 г. (рекомендовано Институтом Воспитания. Возрастной ценз: 0+) www.smeshariki.ru.

Полезные ссылки:

- 1.Проект Дорожные ловушки <https://дорожныеловушки.рф/>
- 2.Памятка для родителей о световозвращающих элементах
<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/292/ss95ywxp2myvhlz4ntjfo41dsrkp82vx.pdf>
- 3.Памятка для родителей
<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/f84/7xlix0vwe271ral56719bi4yvs1urkg2.pdf>