**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**(МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

**Консультация
для педагогов ДОУ**

**Тема: «Воспитание энергосбережения у дошкольников»**

Подготовила:

Старший воспитатель

Дятлова К.С.

2021 г.

**Энергосбережение** с каждым годом становится все более актуальной проблемой. Ограниченность **энергетических ресурсов**, негативное влияние на окружающую среду, связанное с ее производством — все эти факторы приводят к выводу, что разумнее снижать потребление **энергии**, нежели постоянно увеличивать ее производство.

**Сегодня перед обществом стоит важная задача – переломить в сознании людей стереотип о неисчерпаемости энергоресурсов, научить каждого гражданина личной ответственности за их экономную трату. Основы отношения человека к окружающему миру, в том числе и к энергопотреблению, закладываются в детстве.**

**Энергосбережение** — процесс многогранный, он охватывает разные сферы человеческой деятельности. Каким будет будущее нашей страны, во многом зависит от ценностных основ поведения, которые закладываются в сознание детей в **дошкольном возрасте**. Несомненно, главенствующую роль в этом процессе занимает экологическое **воспитание**, привитие навыков бережного отношения к **энергоресурсам**. Перед педагогами стоит важная задача: **воспитать новое поколение**, которое будет понимать важность экономии **энергоресурсов**, ведь бережное отношение к ним гарантирует экологическую чистоту окружающего нас мира.

Основы отношения человека к окружающему миру, в том числе и к **энергопотреблению**, закладываются в детстве. Ребенок перенимает от взрослых привычки, копирует поведение. Если с первых лет жизни он будет видеть и дома, и в образовательном учреждении пример бережного отношения взрослых к свету, усваивать понятие *«****энергосбережение****»* на занятиях, в повседневной практической деятельности, то из него вырастет человек с высоким уровнем гражданской ответственности.

Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка практических умений, осмысленных убеждений и устойчивого мировоззрения в области экологического сознания происходит через:

* изучение ресурсо- и энергопотребления и влияния этих процессов на окружающую среду   на доступном для детей уровне;
* получение элементарных знаний об экономике, доходах и расходах в семейном бюджете, в том числе и расходов за пользование другими ресурсами, о необходимости соизмерения своих потребностей и возможностей семейного бюджета, потребностей других членов семьи;
* получение навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни;
* воспитание гуманного отношения к природе;
* соблюдение мер безопасности в быту при обращении с электрическими приорами и другим оборудованием.

Задачи воспитания культуры ресурсо- и энергосбережения решаются в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуются путем вовлечения дошкольника в разнообразную деятельность, создания соответствующей развивающей среды, активного участия родителей, социальных партнеров и всего педагогического коллектива детского сада в различных формах  работы с детьми в данном направлении. При организации образовательного процесса педагоги используют наблюдения, опыты и простейшие эксперименты, развивающие игры, игровые проблемно-практические ситуации, моделирование, экологические проекты, продуктивные виды детской деятельности и т. д. Выбор различных форм и методов в работе с детьми определяется предметом познания, задачами, возрастными особенностями воспитанников.

Планируемые результаты, достигаемые в процессе всесторонней работы ДОУ по энергосбережению.

**Дети:**

* замечают красоту окружающей природы, стремятся сохранить ее;
* знают, что наша планета — общий дом для людей, животных, растений;
* могут рассказать на доступном им уровне, какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;
* знают, что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно восстановимы;
* являются грамотными потребителями водо- и энергоресурсов, просят об этом взрослых;
* испытывают гордость за приносимую своей семье и обществу пользу.

Педагоги:

* имеют знания по актуальным вопросам энергосбережения;
* обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по энергосбережению;
* в сотрудничестве с детьми берегут электроэнергию, воду, тепло на своем рабочем месте, тем самым оказывая помощь детскому саду, району и городу.

Родители:

* пополняют свои знания по энергосбережению и берегут энергоресурсы с пользой для семейного бюджета;
* проявляют творчество, участвуя в экологических праздниках и акциях;
* более ответственно относятся к расходу энергоресурсов и воды, стремятся к положительной оценке своих действий со стороны детей;
* в совместном с ребенком деле укрепляются отношения с ним.

Чтобы достичь данных результатов работы необходимо использовать личный примера не только отдельного педагога, проводящего определённую работу, но и всего педагогического коллектива в целом. Важна предварительная работа и агитация со всеми членами коллектива детского учреждения на деятельность по энергосбережению. Следует изменить позицию педагога от стороннего наблюдателя к активному преобразователю.

Важной стороной данной темы является постоянное  сотрудничество с родителями, т.к. семья для ребенка – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности.  Сотрудничество с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка – уважительное отношение к своим близким. В противном случае, если ребенок не будет иметь постоянного примера разумного отношения к природе, ее ресурсам, то мотивация его правильного поведения по отношению к природе будет постепенно ослабевать.

Важна просветительская работа среди родителей. Она может осуществляться в рамках акций («Введи экономию в привычку»), путем распространения листовок, буклетов («Главное не табличка, а привычка») и т. д. Дети охотно делятся со взрослыми (родителями) знаниями, полученными в детском саду: как сберечь тепло в квартире, как экономить электроэнергию и воду. При этом они чувствуют свою значимость, понимают важность информации, которую получают от педагогов.

Для широкой пропаганды идей бережливости среди родителей в  учреждениях дошкольного образования оформляются информационные уголки, стенды, выпускаются стенгазеты, альманахи и т. д.

Таким образом, благодаря реализуемому комплексу мероприятий по экономии и бережливости ДОУ воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к материальным и энергетическим ресурсам страны. Экономия в переводе с греческого — «закон дома», значит, в своем доме, в своем учреждении мы просто обязаны быть бережливыми. Если сегодня наши воспитанники будут рачительными хозяевами своего дома, то усвоенный ими новый образ жизни поможет завтра быть ответственными за безопасное будущее родной страны и всей планеты.