

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»  
Симферопольского района Республики Крым  
(«МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.21 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Л.П. Емлогина  
« 31 » август 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности  
в младшей билингвальной группе (3-4 года)  
общеразвивающей направленности**

на 2021/22 учебный год

Составитель:  
воспитатель  
Абдулганиева Э.Ф.

с. Укромное, 2021 г.

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»  
Симферопольского района Республики Крым  
(«МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ Л.П. Емлютина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности  
в младшей билингвальной группе (3-4 года)  
общеразвивающей направленности

на 2021/22 учебный год

Составитель:  
воспитатель  
Абдулганиева Э.Ф.

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы .....	9
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей 4 года жизни .....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	12
1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии периодизации психического развития детей, принятого ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования) .....	12
1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	13
1.2.3. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями..	14
1.2.4. Планируемые результаты билингвального обучения на этапе завершения обучения.....	15
1.2.5. Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы «Крымский венок».....	16
1.3. Оценка качества образовательной деятельности .....	17
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.1.1. Реализация ОО «Социально – коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности.....	18
2.1.2. Реализация ОО «Познавательное развитие» в разных видах детской деятельности.....	21
2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в разных видах детской деятельности.....	25
2.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разных видах детской деятельности.....	26
2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в разных видах детской деятельности.....	29
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.....	31
2.3. Особенности организации образовательной деятельности (с учетом поддержки детских инициатив и культурных практик) .....	34
2.4. Обеспечение реализации Рабочей программы с учетом национальных и социокультурных условий.....	36
2.5. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений.....	37
2.5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	37
2.5.2. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	39
2.6. Планирование образовательной деятельности. ....	40
2.6.1. Комплексно - тематическое планирование периодов.....	40
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	46
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (в соответствии ФГОС ДО).....	46
3.2. Организация педагогического процесса по билингвальному образованию дошкольников.....	46
3.3. Организация режима дня в младшей билингвальной группе (дети 3 -4 лет).....	47
3.4. Учебный план реализации ООП ДО в младшей билингвальной группе.....	48
3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе на 2021– 2022 учебный год.....	50
3.6. Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.....	51
3.7. Двигательный режим в младшей группе.....	53
3.8. Система закаливающих мероприятий. Формы и методы оздоровления детей.....	54
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	55
3.8.1. Перспективный план праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год.....	55
3.8.2. Сложившиеся традиции группы.....	55
3.9. Организация развивающей предметно - пространственной среды .....	56

3.10. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	59
3.10.1. Материально-техническое обеспечение группы.....	59
3.10.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	60
3.10.3. Каталог интернет - ресурсов .....	63
<b>Приложения</b> .....	64
Приложение 1. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год.	
Приложение 3. Перспективное планирование НОД в младшей группе.	
Приложение 4. Крымскотатарский язык для детей: словарная работа по лексическим темам.	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей билингвальной группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

При разработке Программы учтены парциальные программы:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7);
- Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (неродного) дошкольных образовательных организациях «Крымскотатарский язык для маленьких «Басамачыкълар» («Ступеньки»).

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей младшей группы (детей в возрасте от 3 до 4 лет), охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Нормативно-правовое обеспечение:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым";
- Устав МБДОУ « Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района РК.

Рабочая программа билингвальной младшей группы

- учитывает национальный состав детей;

- поддерживает разнообразие личностных особенностей детей при изучении крымскотатарского языка («разнообразии детства»);
- создает благоприятную социальную ситуацию успешного развития каждого ребенка при изучении крымскотатарского языка;
- содействует сотрудничеству детей со сверстниками, педагога и семьи в дошкольном образовательном курсе изучения крымскотатарского языка;
- учитывает конкретную индивидуальную, этнокультурную и социальную ситуации развития каждого ребенка.

**Срок реализации Рабочей программы:** 1 год (2021 - 2022 учебный год)

### **1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы**

Целью реализации рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (п.1.6 ФГОС):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ОВЗ);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программные задачи воспитания и развития детей  
четвертого года жизни**

**Социально – коммуникативное развитие**

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

**Познавательное развитие**

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Владение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

**Речевое развитие**

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

**Художественно – эстетическое развитие**

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.

- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.
- С детьми четвертого года жизни педагог не организует конструирование из природного материала.
- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.
- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).
- Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.
- Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучания речи.
- Обучение детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передача настроения и характера песни.
- Вовлечение детей во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды).
- Развитие музыкального восприятия, чувства музыкального ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование элементов музыкального творчества.
- Накопление музыкально-двигательного опыта.
- Приобщение детей к совместному, коллективному музицированию; реализация элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении.
- Развитие тембрового и динамического слуха ребенка, чувства музыкального ритма и интереса к музыкальным инструментам.
- Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.
- Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

#### **Физическое развитие**

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); содействие развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентироваться в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

#### ***Цели и задачи по изучению детьми второго языка (крымскотатарского языка)***

- Воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации.
- Владение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

– Содействие приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи). Развитие металингвистических способностей детей (привычки анализировать свою речь, осмыслять ее состав).

Контингент детей	Цели	Задачи
Русскоязычные дети	1. Формирование элементарных навыков общения на крымскотатарском языке у детей среднего дошкольного возраста; 2. Поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи.	- обучение дошкольников крымскотатарскому языку и элементам разговорной речи; - развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти; - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к знакомству с крымскотатарским языком; - расширение кругозора детей посредством внедрения в педагогический процесс крымскотатарских праздников, традиций, игр, крымскотатарских слов, вошедших в русский язык.
Дети крымскотатарской национальности и	1. Расширение и пополнение словарного запаса детей на крымскотатарском языке; 2. Совершенствование грамматического строя речи, произношения, разновидности диалога и монолога.	- побуждение к сознательному овладению речью; - развитие крымскотатарской речи, как средства общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### ***Цели и задачи реализации региональной парциальной программы «Крымский венок»***

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым на основе Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А. А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

#### ***Задачи программы:***

- Создание в группе условий для краеведческой и народоведческой работы;
- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу), Родине; к природе родного

края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;

- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии;
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
- Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

#### ***Принципы и подходы по программе «Крымский венок»***

1. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
2. Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
3. Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
4. Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей

младшего школьного возраста.

### **1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности Детей 3 - 4 лет (вторая младшая группа)**

#### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой».

Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непровольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

#### **в соответствии с периодизацией психического развития детей, принятого ФГОС ДО**

##### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, сказкам и песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания.

#### Приоритеты воспитания для детей (от 3 до 4 лет)

- Имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей.
- Имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда.
- Имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы. Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

- Проявляет интерес к народному искусству.
- Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, нельзя драться, говорить плохие слова).
- Умеет вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.
- Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов
- Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

– В привычной обстановке старается выполнять знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорить «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

– Стремится к овладению разными способами деятельности, стремится к самостоятельности и самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет начальными представлениями и правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении..

### **1.2.3. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- в дошкольном возрасте развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности; ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешить конфликты; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; способен к волевым усилиям, может следовать социальным

	нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях, со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<b>Познавательное развитие</b>	- в дошкольном возрасте до развития любознательности, формируется умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, развитие интереса к причинно – следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развивается способность наблюдать, экспериментировать, формируется познавательно – исследовательская деятельность и воображение; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; имеет элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений.
<b>Речевое развитие</b>	- овладевает устной речью, благодаря которой может выражать свои мысли и желания, проявляет любознательность, задавать вопросы, способен к построению речевого высказывания; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; выбирает себе род занятий, участников деятельности, способен договариваться, сопереживать неудачам, радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства в коллективной деятельности, сотворчестве; обладает развитым воображением, творчеством; эмоционально взаимодействует с художественным окружением, проявляет интерес и способности в изо деятельности, в разных видах конструирования.
<b>Физическое развитие</b>	- у детей развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать и управлять ими, способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

#### 1.2.4. Планируемые результаты билингвального обучения на этапе завершения обучения

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика достижения целевых ориентиров</b>
<p>Понимает устную крымскотатарскую речь в режимных моментах в течение всего дня пребывания в детском саду,</p> <p>может выражать свои элементарные мысли и желания, может использовать в своей речи элементарные слова на крымскотатарском языке для выражения своих мыслей, чувств и</p>	<p>Стремится к общению со сверстниками на крымскотатарском языке.</p> <p>В общении внимательно (не перебивая) слушает элементарные высказывания друзей и взрослых на крымскотатарском языке и эмоционально сопереживает им.</p> <p>Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов на крымскотатарском языке.</p> <p>Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми, используя простые слова на крымскотатарском языке. Участвует в партнёрской деятельности со взрослым.</p> <p>Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней. Понимает действия-команды на крымскотатарском языке.</p>

<p>желаний, построения элементарного речевого высказывания в ситуации общения.</p>	<p>Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, трудовой деятельности, используя в речи элементарные слова-просьбы на крымскотатарском языке.</p> <p>Со взрослыми и сверстниками активно участвует в инсценировке прочитанных текстов, используя элементарные простые слова по различным темам на крымскотатарском языке.</p> <p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.), используя в речи элементарные слова на крымскотатарском языке.</p> <p>Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд используя второй язык, включается в трудовую деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).</p>
--	---

### 1.2.5. Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы «Крымский венок»

#### *Раздел «Природа Крыма»*

- Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения.
- Проявляют интерес к информации природоведческого характера.
- Стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе.
- Проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала.
- Внимательно и бережно относятся к природным объектам.

#### *Раздел «Люди Крыма и их культуры»*

##### *Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»»*

- Проявляют интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения.
- Стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях.
- Общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно.
- Проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село).

##### *Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»*

- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников.
- Уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта.
- Знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений.
- Знают и рассказывают о семейных праздниках.
- Знают своих соседей по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов.

- Знают, где работают их родители.
- Применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

#### ***Подраздел «История людей и памятников»***

- Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности.
- Имеют представления о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

#### ***Подраздел «Художественная литература»***

- Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному.
- Запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении.
- Могут прочитать наизусть небольшие стихотворения.
- Узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок.
- Высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

#### ***Подраздел «Музыка»***

- Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее.
- Эмоционально исполняют попевки и песенки.
- Выполняют простые характерные движения народных танцев.

#### ***Подраздел «Играем вместе»***

- Могут осуществить замысел будущей игры.
- Владеют обобщенными способами построения игрового образа.
- Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них.
- Умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

### **1. 3. Оценка качества образовательной деятельности**

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выступает начальным уровнем общего образования, при этом «освоения образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся». Наряду с этим ФГОС ДО включает в себя раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», данные требования в виде целевых ориентиров дают обобщенный портрет нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста.

Предполагаемые Стандартом целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не могут служить основанием для оценки качества образования и использоваться для решения любых управленческих задач. В тоже время ФГОС ДО предполагает возможность проведения с воспитанниками ДОО педагогической и психологической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится независимо от пожеланий родителей, результаты используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития).
2. Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения

максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Для реализации данной цели педагог использует преимущественно диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста, два раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май.

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребёнка к концу каждого года.

Психологическую диагностику развития проводит педагог - психолог ДОУ, при этом участие ребёнка в ней допускается только с согласия родителей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Реализация ОО в разных видах детской деятельности Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Задачи</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Развивать игровой опыт каждого ребенка. Формировать представления детей о людях, о семье и	Проблемно - игровые ситуации Сюжетно – ролевые игры. Этические беседы о	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» и т.д. Рассматривание иллюстраций по	Досуги, праздники, развлечения. Консультации Совместные

<p>родственных отношениях. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Расширять представление о детском саде и его ближайшем окружении. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>добрых поступках. Чтение художественной литературы. Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения. Игры-драматизации по знакомым сказкам. Дидактические игры Моделирование Ситуации по ОБЖ. Самообслуживание Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань) Просмотр видеозаписи (ОБЖ)</p>	<p>теме «Что такое хорошо и что такое плохо», различных опасных ситуаций. Игры-драматизации по сказкам. Рассматривание иллюстраций о труде взрослых Конструирование «Улица», обыгрывание ситуаций</p>	<p>мероприятия Родительское собрание Изготовление костюмов для праздника Изготовление поделок для выставки детского творчества Экологические акции «Трудовой десант» (субботники по благоустройству детского сада)</p>
---	---	---	--

### Содержание образовательной работы

#### *Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:*

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смытием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывает и объясняет детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (учит ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучает детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива, быть опрятными, пользоваться только своим личным полотенцем;
- при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

***Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:***

- воспитывает у детей интерес и доброжелательное отношение друг к другу и окружающим;
- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействует; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);
- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачу и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;
- вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

***Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:***

- поддерживает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);
- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты)

на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

**Для формирования первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:**

- побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?» и т.п.);
- воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;
- формирует первые представления о труде взрослых (помощник воспитателя, шофер, дворник и др.);
- приобщая детей к различным видам творческой деятельности, педагог поддерживает и положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

**Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:**

- учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;
- формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);
- в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

### 2.1.2. Реализация ОО в разных видах детской деятельности Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Воспитывать интерес к жизнедеятельности взрослых и сверстников.</p> <p>Развивать интерес к явлениям природы.</p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды.</p> <p>Развивать способность устанавливать</p>	<p>НОД познавательного цикла. Опытно – исследовательская работа.</p> <p>Совместные дела, игры обсуждения по темам: «Какой мир вокруг нас?», «Первое знакомство» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактические игры «Овощи-</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Настольно – печатные игры (лото, домино и т.д.). Развивающие игры (мозаика, пирамидка и т.д.).</p> <p>Моделирование постройки.</p> <p>Игры с водой и песком.</p> <p>Рассматривание объектов природы.</p>	<p>Опрос, анкеты</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Открытые занятия.</p> <p>Элементарная проектная деятельность</p> <p>Акции</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Конкурсы</p> <p>Досуги, праздники</p>

<p>простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями. Учить простейшим обобщениям. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов. Развивать наблюдательность и любознательность. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать интерес к окружающему миру. Формировать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование</p>	<p>фрукты», «Чудесный мешочек» и др. Продуктивная деятельность Беседы о качестве и назначении предметов, явлениях природы и т.д. фильмов.</p>		
---	---	--	--

### Содержание образовательной работы

*Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:*

- побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);
- рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), о труде работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы и т.п.);
- формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;
- расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);
- организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель,

в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);

- дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);

- воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

***Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог:***

- приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.); приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.

- знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.).

- Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях педагог:

- способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки; котята пьют молоко и т.п.).

- формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.).

- организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;

- знакомит с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям.

- формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

***С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:***

- знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с геометрическими формами

(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), с параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;

- учит группировать предметы по одному из признаков (например, собрать все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3;

- уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;

- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;

- использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для составления из основных частей объекта целостного изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный, удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов;

- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;

- помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;

- упражняет детей в воспроизведении на слух того или иного количества звуковых сигналов, в определении равенства и неравенства количества хлопков и кубиков, кругов и квадратов и пр., учит считать и отсчитывать предметы из большого количества по образцу, названному числу, считать по осязанию, на слух; самим устанавливать равенство и неравенство групп предметов, определяя их численность, когда предметы в группах находятся на различном расстоянии друг от друга, расположены не в ряд, а по кругу, квадрату или в виде любой другой фигуры, а также, когда они различны по величине;

- учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

***В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора «Лего» педагог:***

- ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

- приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;

- создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;

- вначале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;

- затем организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (нескольким по одной тематике: домики, трамвайчики, горки, гаражи и т. п.) — преобразование образцов разными способами: надстраивание, пристраивание, комбинаторика (решение задач типа: «Построй такой же домик, как образец, но высокий; такой же трамвайчик, но широкий и т. п.) — организует простейшее конструирование по условиям типа: «Построй гараж для

этих трех машин», «Построй горку так, чтобы с нее съезжала машина быстрее, чем с моей горки»;

– обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью, способствует развитию математических представлений: (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный), формирует умение называть детали, их форму и место расположения, поощряет коллективные формы деятельности;

– предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.

### 2.1.3. Реализация ОО в разных видах детской деятельности Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства. Обогащать словарь за счет расширения представлений об окружающим. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Учить использовать речевые формы вежливого общения. Поддерживать внимание и интерес к слову и литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы и стихотворения. С помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>НОД (речевое развитие) Сюжетно – ролевые игры. Дидактические игры. Игровые ситуации (Украсим комнату куклы», «У куклы день рождения» и др.) Театрализованные игры по знакомым сказкам Обсуждение разных житейских ситуаций Образовательные ситуации «Помоги игровому персонажу» Пальчиковые игры на основе фольклорных произведений. Заучивание стихов. Упражнения в декламации. Прослушивание аудиозаписей программных произведений с музыкальным сопровождением.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Рассматривание книг. Рисование в уголке изобразительности. Самообслуживание (вовремя одевания и раздевания, умывания). Рассматривание иллюстраций знакомых сказок в книжном уголке. Настольно – печатные игры «Узнай сказку» и т.д. Продуктивная деятельность</p>	<p>Опросы, анкетирование Консультативно рекомендательный материал. Родительские собрания. Тренинги. Открытые занятия. Тематические, литературные викторины. Конкурсы.</p>

## Содержание образовательной работы

### *Речевое общение*

Воспитатель:

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);
- побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок («Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 2—3 предложений (Это ... лягушка. У лягушки большой ... рот и большие ... глаза. Лягушка квакает: ... ква-ква.).

### *Словарь*

Воспитатель:

- обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);
- пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);
- активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;
- активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики.).

### *Грамматический строй речи*

Воспитатель:

- побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);
- развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
- побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);
- учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);
- содействует построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кровати. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.).

### *Звуковая культура речи*

Воспитатель:

- побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;
- формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;
- учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;
- побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых

упражнениях, например, «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

#### 2.1.4. Реализация ОО в разных видах детской деятельности Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Подводить к созданию выразительного образца в рисунке, лепке, игре-драматизации. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности	НОД по изобразительной деятельности (рисование, лепке, аппликация, ручной труд, конструирование). Изготовление игрушек. Создание коллективных композиций. Рассматривание иллюстраций художников Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина. Выставки детского творчества. Настольно-печатные игры («Подбери по цвету», «Найди пару» и др.).	Рассматривание ярких книг Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Рассматривание народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая). Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта. Творчество в уголке изодетельности (рисование, лепка, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам, по собственному замыслу. Настольно-печатные игры	Выставка детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Экскурсия в музей.

#### Музыкальное развитие

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать музыкальную память. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы. Обогащать	НОД по музыкальному воспитанию детей. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры.	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Самостоятельное музицирование. Выполнение несложных танцевальных	Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные.

<p>музыкальные впечатления. Развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Музыкально – дидактические игры. Музыкально – ритмические упражнения. Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Праздники. Развлечения.</p>	<p>движений под музыку. Слушание музыки.</p>	
---	---	--	--

### Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плывут разноцветные рыбки);
- учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;
- поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);
- помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;
- показывает детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;
- создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;
- подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдце), игрушек (мяч, кегля) а также используя соединение с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж);
- способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

#### *Художественное конструирование*

Воспитатель:

- организует практическое знакомство со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага (писчая, гофрированная) быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.;
- организует достраивание незавершенного образа недостающими элементами (гривой, пятнами или полосками на шерсти животных и др.); а также достраивание общей многопредметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями (елочки, цветы, животные и пр.);

- создает вместе с детьми разные композиции (поле с одуванчиками, яблоня с яблоками, цыплята в травке и т.п.), вызывая эмоциональный отклик (как красиво!);
- использует простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание, акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению;
- включает в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как наверху, внизу, над, под;
- обращает внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана («Цыплята в зеленой травке», «Первоцветы на лугу», «Воробьи купаются в весенней луже» и пр.).

### ***Художественная литература и фольклор***

Педагог:

- развивает у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;
- учит слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого;
- учит детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;
- помогает детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, в игрушках;
- создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;
- поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;
- создает условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев;
- соотносит содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу;
- помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном знакомстве детей с театром.

#### **2.1.5. Реализация ОО в разных видах детской деятельности Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Задачи</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семей</b>
Укреплять здоровье детей, закаливать организм и совершенствовать его функции. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Формировать правильную осанку.	Физкультминутки на занятиях. НОД по физическому воспитанию детей. Физкультурные досуги (игры и развлечения). Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Гигиенические процедуры.	Физкультурные досуги (игры и развлечения). Спортивный праздник. Круглый стол по проблеме физического воспитания. Консультации

Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта.	Просмотр видеоматериалов.		
--	---------------------------	--	--

### Содержание образовательной работы

Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять основные виды движений.

**Ходьба:** в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; враспынную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя).

**Бег:** в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м.

**Ползание, лазание:** ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным способом.

**Прыжки:** на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие.

**Катание, бросание и ловля, метание:** катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).

**Для развития равновесия и координации движений с детьми проводятся следующие общеразвивающие упражнения:**

– для рук и плечевого пояса: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой.

– для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа.

– для ног: приседание, полуприседание, с опорой.

**Упражнения в построении и перестроении:** в круг, в шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.

**Ритмические (танцевальные) движения.**

Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие».

**Приобщая детей к спорту, воспитатель организует:**

– езда на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами.

**Проводятся подвижные игры:**

«Проползи — не задень», «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости); «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Найди свой домик» (на развитие быстроты). Представленные подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя.

**Для становления у детей ценностей здорового образа жизни педагог:**

- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смытием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, не забывать спускать воду из бачка для слива;
- приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.
- организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Среда
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей.	Все виды игр Игровая беседа Чтение Беседа Ситуативный разговор Ролевые диалоги Наблюдение Рассматривание Педагогические ситуации Праздники Развивающая ситуация	Словесные Наглядные Практические Игровые	Картинки Игровые пособия Дидактический материал ТСО Наглядно – демонстрационный материал Альбомы Оборудование и инвентарь для труда Игры и игрушки
<b>Познавательное развитие</b>				
Познавательная - исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе)	Рассматривание Наблюдение Игры – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный	Словесные Наглядные Практические Игровые	Предметы для опытов и исследований Объекты растительного мира, реальные предметы (объекты). Игровые пособия Макеты

	Самостоятельная деятельность детей	разговор Рассказы Беседа Проблемные ситуации		Карты Модели Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Картотеки предметных картинок. Логические игры
<b>Речевое развитие</b>				
Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Ситуация общения Беседа после чтения Словесные игры Игродраматизация Прослушивание аудиозаписей программных произведений Обсуждение житейских ситуаций Пальчиковые игры на основе фольклорных произведений Заучивание Праздники, развлечения	Словесные Практические Наглядные Игровые	Песни, потешки, сказки, залички, загадки, пословицы. Поэтические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Стихотворный материал Игровые пособия ТСО Дидактический материал
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
Конструирование Изобразительная Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, игрушек Игра Организация выставок детского творчества Изготовление украшений для группы к	Словесные Наглядные Практические Игровые	Разнообразные атрибуты различных видов искусства. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Игровые пособия Изобразительная наглядность

	детей.	<p>праздникам</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Конструирование по схемам-рисункам, по собственному замыслу</p>		<p>Макеты</p> <p>Альбомы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Дидактический материал</p> <p>ТСО</p> <p>Диски с музыкой.</p> <p>Альбомы</p> <p>Фото и видеоматериалы</p> <p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования</p> <p>Разные виды театра</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p>
--	--------	---	--	--

#### Физическое развитие

Двигательная	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместные игры воспитателя с детьми</p> <p>Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Организованная деятельность</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Спортивные игры и упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Спортивные праздники, развлечения.</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Спортивные тренажеры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наглядно демонстрационный материал: летние виды и зимние виды спорта, олимпийские игры и т.д.</p> <p>Фото и видеоматериал,</p> <p>Презентации</p> <p>Спортивное оборудование: мячи гимнастические палки, обручи и</p>
--------------	--	---	--	---

				Т.Д.
--	--	--	--	------

### **2.3. Особенности организации образовательной деятельности (с учетом поддержки детских инициатив и культурных практик)**

Как модель результативности воспитательно-образовательного процесса ДООУ в Рабочей программе рассматривается создание условий для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

<b>Культурные практики</b>	<b>Содержание</b>
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно – ролевые, режиссерские, игры – драматизации, строительно-конструктивные игры с целью обогащения содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений
Ситуации общения и накопления положительно - эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов и литературных произведений) и имитационно-игровые. В реально-практических ситуациях дети принимают участие в важных делах детского сада, группы. В ситуациях условно-вербального характера - обогащается опыт разрешения различных проблем.
Творческая мастерская	Создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества
Музыкально – театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений; свободное общение воспитателей и детей на литературном и музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Планирование развивающих игр, логических упражнений, занимательных задач
Детский досуг	Спортивные, литературные, музыкальные досуги и праздники.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организация хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

### **Самостоятельность и детская инициатива в основных видах детской деятельности**

Детская инициатива проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Игровая</b>	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
<b>Познаватель но-исследовательская</b>	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете»;

	<p>познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

#### **2.4. Обеспечение реализации Рабочей программы с учетом национальных и социокультурных условий**

##### **Описание образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

Важное значение, при определении содержательной основы Рабочей программы имеют национальные и социокультурные условия.

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым на основе Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А. А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А. и другие.

Программа «Крымский венок» состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного и организационного.

Содержательная часть программы представлена разделами «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культуры», «Взаимодействие с семьями воспитанников». Раздел «Люди Крыма и их культуры» конкретизируются в подразделах: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

При организации образовательного процесса в младшей билингвальной группе учитываются культурные традиции народов проживающих на территории Республики Крым и России, образовательный процесс осуществляется на русском и крымскотатарском языках, у детей воспитывается толерантность и уважение к другим народам.

Осуществление образовательного процесса с учетом регионального компонента направлено на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него

эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира, ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

**Модель организации образовательного процесса  
в разных видах деятельности (ознакомление с родным селом, республикой)**

<b>Задачи</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
Развивать у детей интерес к родному селу, событиям прошлого и настоящего. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Развивать чувство гордости за свою малую родину, формировать бережное отношение.	Целевые прогулки и экскурсии по селу, городу, к памятникам и памятным местам. Рассматривание символики родного села, республики - герба, флага. Чтение художественной литературы о родном крае, селе. Игры - путешествия, игры- викторины Экологические акции Создание мини - музея Праздники и развлечения	Рассматривание дидактических иллюстраций, картин, книг о родном селе, республике. Коллекционирование	Родительские собрания Проектная деятельность Папки - передвижки (фотоматериал о селе Укромное, республике Крым) Фотовыставка «Мое любимое село».

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

<b>Содержание образовательных областей</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- развивать чувство гордости, бережное отношение к малой родине; - привлекать к участию в праздниках, связанных с культурой и традициями; - осмысление своего места в истории и культуре своего села, Республики. - участие в сезонном труде, социальных акциях. - ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; - ознакомление с нормами и правилами поведения в городе.
<b>Познавательное развитие</b>	- знакомство с культурой, малой родины; - использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни села, Республики.
<b>Речевое развитие</b>	- общение с представителями различных профессий, творческими людьми. - знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре; - сочинение сказок, рассказов об истории и современности малой родины.
<b>Художественно-</b>	Музыка: - знакомство с произведениями, посвященными родному краю,

<b>эстетическое развитие</b>	участие в конкурсах и праздниках. Художественное творчество: - ознакомление с произведениями мастеров села, Республики; - творческое создание предметов обихода.
<b>Физическое развитие</b>	- ознакомление с трудом медицинских работников. - знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями, предназначенными для занятий физкультурой и спортом; участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить Региональный компонент. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о своем крае, создании фотоматериалов.

## 2.5. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений

### 2.5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

#### **Основные цели и задачи:**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основная цель взаимодействия с родителями воспитанников в билингвальной группе: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

#### **Задачи сотрудничества:**

- 1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для билингвального воспитания и образования детей;
- 2) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области билингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- 3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы билингвальной группы ДОУ, направленной на билингвальное воспитание и образование ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- активное участие родителей в педагогическом процессе через организацию и исполнение ролей персонажей в творческих, физкультурных и праздничных мероприятиях.

- обучение конкретным приемам и методам билингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Модель взаимодействия с семьей

Информационно - аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях; - Выявление готовности семьи к сотрудничеству с МБДОУ; Для сбора информации используется анкетирование педагогов и родителей	- Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу. - Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений.	- Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для этого используются оценочные листы, в которых родители могут отразить свои отзывы.

#### Система взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Мониторинговые исследования	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Интервьюирование; - «Родительская почта»	В течение года
В создании и облагораживании РППС	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	В течение года
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета группы, педагогических советах.	В соответствии с планом
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы, гостиные; - Творческие выставки, конкурсы; - Проектная деятельность	В соответствии с планом

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представление о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Сформированность устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

*План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2021- 2022 учебный год. Приложение № 1.*

#### 2.5.2. Взаимодействие с социальными партнёрами

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность

расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Доступность разнообразных культурных просветительских учреждений села и района позволяют осуществлять содержательное социальное партнерство, а также возможность формирования гражданственности, воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

В МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» установлены тесные связи с сельской библиотекой с. Укромное. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников, расширяет кругозор детей; развивает инициативу, самостоятельность, ответственность. Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей и семьи к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности.

Социальным партнером детского сада является Дом культуры. Цель сотрудничества – всестороннее развитие детей, их творческая самореализация, социализация детей дошкольников.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает МБОУ «Укромновская школа». Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа на базе школы и ДОУ: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают подготовительные к школе группы ДОУ, воспитатели присутствуют на уроках в начальных классах школы.

## **2.6. Планирование образовательной деятельности.**

### **2.6.1. Комплексно - тематическое планирование периодов.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ предполагает ежедневную реализацию регионального компонента по пяти образовательным областям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема отражена в организации РППС, подборе материалов, находящихся в группе в центрах развития.

Период	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
<b>СЕТЯБРЬ</b>			
01.09 - 03.09	Здравствуй, это мы.	Постепенное введение детей в режим детского сада. Учить правилам	Экскурсия по

	Адаптация	общения с детьми и со взрослыми: учить здороваться и прощаться, обращаться ко взрослым по имени-отчеству. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Побуждать детей к рассказам о летнем отдыхе, вовлекать их в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	детскому саду
06.09 - 10.09	Моя группа	дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Познакомить с элементарными правилами культурного поведения в среде детей. Выделять плохие поступки. Формировать умения у детей играть дружно, сообща, способствовать активизации речи детей.	Загадки об игрушках
13.09 - 17.09	Мой любимый детский сад	рассмотреть здание детского сада, на экскурсии по участку познакомить с функциональным назначением его объектов. Развивать коммуникативные навыки у воспитанников.	Развлечение «Вот, что я умею»
20.09 - 24.09	Кто заботится о детях в детском саду	Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. чужого труда, расширять представления детей о профессиях людей, которые работают в детском саду. Формировать уважительное отношение к результату	Экскурсия по саду.
27.09 - 01.10	Что растет в саду?	закрепление навыков использования обобщающих понятий (фрукты, ягоды). Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты, ягоды (малина, смородина, вишня, яблоко, груша). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	Выставка поделок «Огородные фантазии» (с родителями)
<b>ОКТАБРЬ</b>			
04.10 - 08.10	Слова, что растут в огороде	закрепить и расширить обобщенные представления детей об овощах, об их пользе, а также о сборе урожая и заготовке на зиму. Проверить, как дети различают и называют овощи; учить различать овощи на ощупь, на вкус; воспитывать желание помогать родителям в выращивании урожая.	Кукольный театр

11.10 - 15.10	Путешествие в осенний лес	сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона(стало холодно, деревья готовятся к зиме,облетают листья); Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Праздник Осени
18.10 - 22.10	Как дикие животные готовятся к зиме	расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.	Драматизация русской народной сказки «Три медведя»
25.10 - 29.10	Животные и их детеныши	продолжать наблюдать за погодными явлениями, обсуждать, как лесные животные готовятся к зиме, какую еду они будут заготавливать и какие «домики» строить.	Рассматривание иллюстраций с животными
<b>НОЯБРЬ</b>			
01.11 - 05.11	В гостях у куклы Маши	расширять представления детей о предметах домашнего обихода и их функциональном назначении. Формировать (закреплять) обобщающее понятие <i>посуда</i> . Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам.	Коллективная композиция «Украсим сервиз»
08.11 - 12.11	Магазин одежды	формировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.); формировать умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями одежды. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.	Показ мод (для кукол)
15.11 - 19.11	Катя в детском саду	наблюдение за погодой, сформировать представления о том, что люди делают в течение дня. Развивать интерес детей	Конструирование «Шляпка» (с родит)
22.11 - 26.11	Путешествие в Африку с доктором Айболитом	Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитывать нравственные представления, любовь и бережное отношение к диким животным.	Мультфильм о докторе Айболите
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
29.11 - 03.12	Как по снегу, по метели трое саночек летели	наблюдать за зимними играми. Подводить к составлению текста-повествования, побуждать высказываться по теме.	Спортивное развлечение

06.12 - 10.12	Как на горке – снег, снег	формирование у детей представлений о живой и неживой природе в зимний период. Расширять и углублять знания детей о зимнем времени года. Воспитывать бережное отношение к природе.	Вечер загадок
13.12 - 17.12	Новогоднее происшествие	расширение знаний детей по теме «Новогодние праздники», «Игрушки», «Подарки». Продолжать формировать у детей представление о многообразии игрушек. Дать представление о том, что мальчики и девочки играют в разные игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать желание детей дарить подарки. Определить интерес детей к Новогоднему празднику и подготовке к нему.	Совместная выставка родителей и детей «Игрушки для елочки»
20.12 - 24.12	Елка в гостях у ребят	познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Учить находить в елочных игрушках их отличительные признаки: цвет, форма, величина.	Праздник Новый Год
27.12 - 30.12	День и ночь – сутки прочь	Закрепить представление о временных отношениях: день – ночь, утро – вечер. Уточнить представления детей о том, что делают люди в разное время суток. Рассказать о снах. Продолжать знакомить детей с жанром колыбельных песен.	Просмотр мультфильма «Фиксики. Часы»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
10.01- 14.01	Кто пришел на Петрушкин праздник	воспитывать внимательность, вежливость, формировать культуру поведения. Приучать детей запоминать и использовать в речи этикетные выражения: приветствия, благодарности, прощания. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения за столом. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	Новогодние мультфильмы
17.01- 21.01	Зимние забавы	продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составлять предложения о зимних развлечениях детей. Формировать начальные представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие спортивная одежда.	Спортивное развлечение

24.01-28.01	Дело было в январе...	Обогащение представлений детей о зиме.	Вечер загадок
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
31.01 - 04.02	Белый снег пушистый	Закрепить впечатление зимних торжеств.	Просмотр мультфильма о зиме
07.02 - 11.02	Шарики – кошарики	продолжать знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками, их сходства и различия в поведении, познакомить с особенностями последнего зимнего месяца: часто бывают ветры, а солнышко поднимается выше.	Просмотр мультфильма о животных
14.02 - 18.02	Домашние животные, птицы.	продолжать знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками, их сходства и различия в поведении.	Просмотр кукольного театра
21.02 - 25.02	Папы всякие важны	познакомить детей с папиным праздником, инициировать поделки разных подарков и одновременно знакомить с отважными профессиями летчика, моряка.	Изготовление подарков ко Дню Защитников Отечества
<b>МАРТ</b>			
28.02 - 04.03	Кто что делает?	углублять представления детей о профессиях, близких их опыту (дворник, шофер, врач, повар и т. д.)	Экскурсия на кухню
07.03 - 11.03	8-Марта праздник Мам	расширить и уточнить представления детей о празднике мам. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям.	Утренник к 8 Марта
14.03 - 18.03	«Наш дом - любимый Крым»	Углублять знания детей о родном крае. Животные крымского леса, выделение характерных признаков каждой взрослой особи и ее детеныша.	Просмотр фильма о Крыме
21.03 - 25.03	У кого какая мама	обогащать представления детей о домашних животных и их детенышах.	Выставка рисунков «Моя мама» (с родит.)
28.03 - 01.04	Книжки-малышки	приобщать детей к культуре обращения с книгой. Знакомить с функциональностью обложки.	Рассматривание иллюстраций к сказкам
<b>АПРЕЛЬ</b>			
04.04 - 08.04	Музыка-капели	продолжать наблюдать за изменениями в природе: ярче светит солнышко, чирикают и купаются воробьи, на проталинах появляются травка и первые цветочки и т.д.	Рассматривание картин о весне

11.04 - 15.04	Что там в небе голубом	формировать начальное представление о космосе, планетах солнечной системы. Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.	Рассматривание альбома о космосе
18.04 - 22.04	Птички – невелички гнездышки вьют	обогащать представления детей о весне. Жизнь птиц весной. Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать.	Вечер загадок о птицах
25.04 - 29.04	Голос тонок, нос долог	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.	Рассматривание иллюстраций с насекомыми
<b>МАЙ</b>			
02.05 – 06.05	Цветы небывалой красоты...	уточнить и расширить знания детей о цветах (внешний вид, строение, уход). Формировать представления об охране растений и животных. Побуждать детей к описанию цветов. Обращать внимание на яркие, майские изменения в природе.	Экскурсия вокруг детского сада
09.05 – 13.05	«Про слона и про мартышку»	исследовать свойства воды, понаблюдать за повадками животных.	Просмотр фильмов о животных.
16.05 – 20.05	Поедем, полетим или поплывем?	расширять знания детей о транспорте: видах передвижения, средствах передвижения. Поддержать общее весеннее настроение. Наблюдать за природными изменениями и приближением лета.	Рассматривание иллюстраций о транспорте
23.05 – 31.05	Здравствуй, лето!	обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом. Расширять представления о цветах (строение, разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Расширять представления детей о жизни животных летом. Продолжать формировать представления об охране живой природы.	Спортивное развлечение

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (в соответствии ФГОС ДО)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **3.2. Организация педагогического процесса по билингвальному образованию дошкольников**

1. Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые дополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.
2. Изучение крымскотатарского языка в игровой форме с детьми 3-4 лет через непосредственное общение.
3. Свободное использование по собственному выбору игр, игрушек, иллюстрированного материала, настольно-печатных игр. Прослушивание записей сказок в свободной совместной деятельности с педагогом, стихов. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.
4. Организация речевой среды по обучению дошкольников крымскотатарскому языку в группе во время режимных моментов: завтрак, обед, во время сборов на прогулку и т.д..
5. Организация экскурсий с целью знакомства с культурой, историей, традициями крымскотатарского народа и народов, проживающих на территории Республики Крым.
6. Совместное участие в инсценировках, играх-драматизациях, в ролевых играх, в элементах театральной деятельности.
7. Организация совместных мероприятий с родителями с целью мотивации дошкольников к изучению языка, демонстрации результатов работы по изучению двух языков.
8. Творческие встречи с гостями, носителями других культурных ценностей и традиций.
9. Организация речевой среды с учетом комплексно-тематического планирования распределяется в течение всего дня в совместной деятельности и в осуществлении режимных моментов.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Важно не преувеличивать роль организованного обучения. Ввиду особенностей возраста, детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

### 3.3. Организация режима дня в младшей билингвальной группе (дети 3 -4 лет)

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня разработан с учётом требований СанПиНа с учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период</b>	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность (игры и свободное общение детей, общественно полезный труд, подготовка к образовательной деятельности)	9.00 - 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 09.50
Самостоятельная деятельность	9.50 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми).	10.40 -12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.25
Обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность детей и взрослых	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15 - 18.00
<b>Теплый период</b>	
<b>Время</b>	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность (игры и свободное общение детей, общественно полезный труд)	9.00 - 10.00
Второй завтра	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.25
Обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность детей и взрослых	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 18.00

детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	
---	--

### 3.4. Учебный план реализации ООП ДО в младшей билингвальной группе

Учебный план младшей группы является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план строится в соответствии с примерной общеобразовательной программой ДО «Истоки» под редакцией Парамоновой Н.В..

Учебный план соответствует целям и задачам МБДОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПин 2.4.3648-20 к объёму образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана выделена инвариантная часть программы, которая обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть отсутствует. Учитываются интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Данные образовательные области реализуются в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и режимных моментах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный 2021-2022 год начнется 1 сентября 2021 года и закончится 31 мая 2022 года.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г. (первые 2 недели сентября и последние две недели мая проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Творческие каникулы проходят с 01.11.2021 г. по 07.11.2021 г. и 01.03.2022 г. по 07.03.2022 г. в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

С 31 декабря по 9 января организуются зимние каникулы, во время которых проводится НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

Непосредственно образовательная деятельность в младшей группе МБДОУ начинается в 09.10 и планируется в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей планируется со вторника по четверг. Все занятия проводятся фронтально или по подгруппам.

Обучение строится как увлекательная игровая деятельность.

Художественная литература вносится в свободную деятельность под руководством воспитателя.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится 3 раза в неделю, два занятия в физкультурном зале и одно - на дневной прогулке.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности с учетом санитарных норм в старшей группе составляет - 15 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка (не менее 10 минут), включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

**Объем непосредственно образовательной нагрузки  
в младшей группе (дети с 3 до 4 лет)**

Продолжительность НОД (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
15 мин	30	10	2 ч. 30 мин.

**Количество занятий в неделю в младшей группе**

№	Образовательные области	Виды занятий	Младшая группа
1	Познавательное развитие	ФЭМП	1
		Конструирование	0,5
		Окружающий мир	0,5
		Природа	0,5
		Краеведение	
2	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	-
		Чтение художественной литературы	Ежедневно
3	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	0,5
		Декоративное рисование	-
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
4	Физическое развитие	Физкультура	3
	Дополнительное образование		-
	Всего:		10

Образовательная область социально-коммуникативное развитие проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности  
в младшей группе на 2021– 2022 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>НОД</b>
Понедельник	9.10 – 9.25 <i>Динамическая пауза</i> 9.35 – 9.50	Музыка  Лепка (1/3) / конструирование (2/4)
Вторник	9.10 – 9.25 <i>Динамическая пауза</i> 9.35 – 9.50	Физкультура  ФЭМП
Среда	9.10 – 9.25 <i>Динамическая пауза</i> 9.35 – 9.50	Музыка  Развитие речи
Четверг	9.10 – 9.25 <i>Динамическая пауза</i> 9.35 – 9.50	Физкультура  Аппликация (1/3) / рисование (2/4)
Пятница	9.10 – 9.25  (на свежем воздухе)	Окружающий мир (1/3) / природа (2/4)  Физкультура

### 3.6. Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД (социальный мир)</li> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Просмотр видеоматериалов разнообразного содержания</li> <li>- Организация и проведение группового сбора</li> <li>- Формирование культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно - ролевые игры</li> <li>- ОБЖ (беседы, проблемно - игровые ситуации)</li> <li>- Нравственные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (совместные игры, оказание помощи, важные дела и события)</li> <li>- Сюжетно - ролевые игры</li> <li>- Театрализованные игры (игры- драматизации и игры с фигурками разных видов театров)</li> <li>- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</li> <li>- Игровая деятельность в психологическом уголке</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД познавательного цикла (математическое развитие, природный мир)</li> <li>- Дидактические игры математического и природоведческого характера; на развитие сенсорной культуры</li> <li>- Наблюдения ( в уголке природы, за объектами неживой природы, растениями, животными, погодой, деятельностью детей)</li> <li>- Беседы (познавательные)</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Детское экспериментирование</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в уголке сенсорного развития</li> <li>- Развивающие игры, логические упражнения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Чтение (слушание) художественной литературы</li> <li>- Строительно- - конструктивные игры</li> <li>- Самостоятельная познавательная деятельность детей</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД (речевое развитие)</li> <li>- Беседы речевого содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Настольно- печатные игры,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры (словарь, ЗКР, ФГПР, связная речь)</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>- Игровые импровизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>- Режиссерские игры</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Экскурсии в природу</li> <li>- Игровые импровизации</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные праздники, досуги</li> <li>- Чтение (слушание художественной литературы)</li> <li>- Ознакомление с изобразительным искусством: игрушки, детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Работа в уголке музыкального воспитания,</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по физическому воспитанию</li> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры (воспитание культурно-гигиенических навыков)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Прогулки, двигательная активность на воздухе (спортивные упражнения, подвижные игры, игровые физические упражнения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений, физических качеств)</li> <li>- Работа в уголке физического воспитания</li> </ul>

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностирование</li> <li>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</li> <li>Совместное творчество детей и</li> </ul>

<p>правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		взрослых.
---	--	-----------

### 3.7. Двигательный режим в младшей группе

Виды двигательной активности	Особенности организации
Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 3 – 5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 – 6 мин.
Динамическая пауза между занятиями	10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно на обучающих занятиях 2 – 3 мин.
Подвижные игры на прогулке (утренняя, вечерняя)	Ежедневно не менее двух игр 5 – 7 мин
Физические упражнения и игровые задания на прогулке (коррекционные упражнения)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 – 5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 15 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно 3 – 5 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 12-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурно-спортивные праздники	2 – 3 раза в год 10 – 15 мин.
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц 10 – 15 мин.

### 3.8. Система закаливающих мероприятий Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Коррекционные упражнения
		Подвижные игры
		Спортивные игры и упражнения
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание лица, мытье рук
		Игры с водой (в летний период)
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Неделя здоровья
6	Светотерапия	Обеспечение светового режима
7	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление НОД
		Использование музыки в театрализованной деятельности
8	Физиотерапия	Люстра Чижевского
		Кварцевание

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### 3.8.1. Перспективный план праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год

Сроки	Содержание	Ответственные
Октябрь	Праздник «Осень золотая»	Музыкальный руководитель Воспитатель Инструктор по физкультуре
Ноябрь	Развлечение «Синичкин день»	
Декабрь	Утренники «Новый Год у ворот»	
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	
Март	Праздник «Мамочка любимая»	
	Тематический досуг «Навруз»	
Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей «В мире маленьких детей»	
Июль	Тематический досуг «День России»	
Август	Развлечение «День государственного флага РФ»	

#### 3.8.2. Сложившиеся традиции группы

**Традиция «Встреча друзей».** Это традиция встречи друзей в понедельник после выходных или после праздничных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**Традиция «Витаминный день».** Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

**Традиция «Книжка минутка».** Ежедневно перед сном воспитатели читают любимые произведения детских писателей, принесенные детьми из дома.

**Праздники.** Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Выпускной бал. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

**Ритуал утренних приветствий (утренний круг).** После утреннего приема детей воспитатель собирает их вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. В ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

**Ритуал «Круг воспоминаний» (вечерний круг).** Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить и вспомнить события дня. Педагог предлагает вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого педагог говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке, хвалит детей (каждый ребёнок должен услышать про себя что-то положительное, это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у детей.)

**День рождения.** Выработан сценарий, для чествования каждого именинника группы.

### 3.9. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Федерального государственного стандарта ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

**Развивающая предметно - пространственная среда  
в младшей группе «Капитошки»**

<b>Помещение</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование и игровые материалы</b>
<b>Приемная (раздевалка)</b>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>	<p>1. Информационный стенд для родителей;</p> <p>2. Стенд «Меню»;</p> <p>3. «Расписание организованной образовательной деятельности», «Советы логопеда», «День рождения», «Безопасность»</p> <p>4. Аптечка;</p> <p>5. Стенд «Умелые ручки»</p>
<b>Групповая комната</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей</p>	<p><b>Развивающий центр «Природа»</b> Комнатные растения (бегония, хлорофитум, драцена, каланхоэ)</p> <p>1. Паспорт комнатных растений, календарь природы;</p> <p>2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки для рыхления земли, клеёнки).</p> <p>3. Природный материал</p> <p><b>Развивающий центр «Все мы любим спорт»</b></p> <p>1. Мячи резиновые(5шт), мячи пластмассовые(5шт) (разного размера);</p> <p>2. Бубен большой и маленький;</p> <p>3. Скакалки(4шт);</p> <p>4. Кегли (большие и маленькие 2набора);</p> <p>5. Кубики (3 набора);</p> <p>6. Флажки-25 шт;</p> <p>8. Ленточки- 25 шт;</p> <p>9. Обручи-4 шт.</p> <p><b>Развивающий центр «Почитай-ка»</b></p> <p>1. Тематическая подборка детской художественной литературы (Носов Н.Н., Г.Х.Андерсен, Ш.Перро, А.С.Пушкин, С.Я.Маршак, К.Паустовский, А.Катаев и т.д ;</p> <p>2.Портреты писателей и поэтов( А.С.Пушкин, А.Л.Барто, С. Маршак ).</p> <p><b>Развивающий центр «Мы играем».</b></p> <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Наш доктор», «Наша кухня»,«Семья»;</p> <p>2. Накидки пелерины для кукол и детей;</p> <p>3. Набор парикмахера;</p> <p>4.Журналы причёсок(2шт);</p> <p>5. Медицинские халаты и шапочки(2 комплекта);</p> <p>6. Набор доктора (2 набора);</p>

		<p>7. Сумочки;  8. Телефон;  9. Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.  10. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая(3 набора);  11. Куклы, одежда для кукол(4 куклы);  12. Наборы (фрукты, овощи).  13.Коляски (2 шт).</p> <p><b>Развивающий центр «Музыкальный»</b>  1. Дудочки(1шт);  2. Погремушки(2шт);  3. Гитара(2шт);  4. Бубен(2шт);  5. Аккордеон.</p> <p><b>Развивающий центр «В гостях у сказки»</b>  1. Театр пальчиковый (5 кукол);  2. Шапочки, маски;  3. Куклы театральные;  4.Мягкие игрушки.</p> <p><b>Развивающий центр «Лаборатория»</b>  1. Лупы (2шт.);  2. Ситечки (3шт. разной величины), трубочки-20 шт, ложки, вилки одноразовые, наждачная бумага;  3. Природный материал (перья, листья, каштаны, шишки, жёлуди, орехи);  4. Зеркала (5 шт.);  5. Подборка экспериментов;  6. Бинокль-2 шт;  7. Микроскоп, пробирки, стаканы;  8. Разные виды макарон, бобовые, семена;  9. Камушки морские, песок, ракушки; уголь.</p> <p><b>Развивающий центр «Я - дежурный»</b>  1.Фартуки(2 шт), колпаки (2 шт), косынки (4шт);  2.Правила поведения в столовой;  3.График дежурства по столовой.</p> <p><b>Развивающий центр «Мой родной край»</b>  1.Книги о Крыме, легенды Крыма;  2. Флаги, символика России, Крыма;  3. Сувениры, статуэтки;  4. Матрёшки, деревянные ложки;  5. Образцы узоров;  6. Куклы в национальной одежде.</p>
--	--	---

### 3.10. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20;
- Правилам пожарной безопасности.
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
- Требованиям к материально-техническому обеспечению программ (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оборудование группового помещения соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований.

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В воспитательно-образовательном процессе широко используются учебные и игровые зоны. В группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

#### 3.10.1. Материально-техническое обеспечение группы

Помещение	Оборудование и игровые материалы
<b>Приемная (раздевалка)</b>	Информационный стенд для родителей; Стенд «Меню», Стенд «Умелые ручки» Аптечка; Индивидуальные шкафчики для раздевания (33шт).
<b>Групповая комната</b>	Комнатные растения (бегония, хлорофитум, драцена, каланхоэ) Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки для рыхления земли, клеёнки). Природный материал Мячи резиновые(5шт), мячи пластмассовые(5шт) (разного размера); Бубен большой и маленький; Скакалки(4шт); Кегли (большие и маленькие 2набора); Кубики (3 набора); Флажки-25 шт; Ленточки- 25 шт; Обручи-4 шт. Накидки пелерины для кукол и детей; Набор парикмахера; Журналы причёсок (2шт); Медицинские халаты и шапочки(2 комплекта); Набор доктора(1 набор); Сумочки;

	<p>Телефон;          Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая (3 набора);          Куклы, одежда для кукол(4 куклы);          Коляски (2 шт);          Наборы (фрукты, овощи).          Дудочки(1шт);          Погремушки(2шт);          Гитара(2шт);          Бубен(2шт);          Аккордеон.          Театр пальчиковый (5 кукол);          Шапочки, маски;          Куклы театральные;          Мягкие игрушки.          Лупы (2шт.);          Ситечки (3шт. разной величины), трубочки- 20 шт, ложки, вилки одноразовые, наждачная бумага;          Зеркала (5 шт.);          Магниты(10 шт);          Бинокль-2 шт;          Разные виды макарон, бобовые, семена;          Камушки морские, песок, ракушки; уголь.          Фартуки (2 шт), колпаки (2 шт), косынки (4шт);          Книги о Крыме, легенды Крыма;          Флаги, символика России, Крыма;          Карты России, Крыма;          Сувениры, статуэтки;          Матрёшки, деревянные ложки;          Куклы в национальной одежде;  <b>ИКТ оборудование:</b>          Проектор; Колонки; Ноутбук; Магнитофон.</p>
<b>Спальня</b>	Кровати выдвижные 25шт
<b>Прогулочная площадка</b>	Навес, песочница деревянная, качели, стол с лавками, скамейка деревянная, горка

### 3.10.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<b>Программное обеспечение</b>	<p>1. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн.рук.Л.А.Парамонова.- 5-е изд.перераб.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-192с.            2. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3-4 лет/ научн.ред. Л.А.Парамонова, , сост. Н.М.Родина.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.-91с.            3.Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем</p>	

	<p>образовательным областям/ Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина.-2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-240с.(Истоки).</p> <p>4. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.-2-е изд.,испр.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.-592с.: ил.-(Программа развития и обучения дошкольника).</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-112с.-(Истоки).</p> <p>2. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016 (Библиотека Воспитателя).</p> <p>4.Л.Г. Мухоморина Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей младшей группы, Симферополь, 2008.</p> <p>5.А.Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет- ООО Издательство «Дом» ,2006</p> <p>6.В.Н.Кастыркина Организация деятельности детей на прогулке – 2-е издание- Учитель, 2015.-200с.</p>	<p>Картинки с беседами по безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Безопасность на дороге (сложные ситуации);</li> <li>- Безопасность на дороге (азбука дороги);</li> <li>-Безопасность дома и на улице;</li> <li>-Пожарная безопасность.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с. (Истоки).</p> <p>2. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, М,2015.</p> <p>3. Л.Г.Горькова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников</p> <p>4. Т.А.Фалькович Формирование математических представлений</p> <p>5.Л.Г.Мухоморина Конспекты занятий по математике, аппликации, конструированию для детей младшей группы –Симферополь НАТА 2008</p> <p>6.Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет –Методическое пособие-Творческий центр СФЕРА-2015</p> <p>7.Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни – Методическое пособие-Второе издание-Творческий центр СФЕРА- 2013</p>	<p>1.Наборы демонстрационных картинок (карточки для занятий в детском саду и дома):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Времена года;</li> <li>-Насекомые;</li> <li>-Домашние питомцы;</li> <li>-Домашние животные;</li> <li>-Рабочие инструменты;</li> <li>-Космос;</li> <li>-Бытовые приборы;</li> <li>-Деревья;</li> <li>-Овощи;</li> <li>-Игрушки;</li> <li>-Профессии;</li> <li>-Посуда;</li> <li>-Одежда;</li> <li>-Мебель.</li> </ul> <p>2.Набор иллюстрированный «Ракъамлар+фигуралар»</p> <p>3. Раздаточный материал по математике</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1.В.Л. Сухар Речевые игры и упражнения со словом</p> <p>2. Велиев А. Бала шиирлери, пармакъ</p>	<p>Наборы демонстрационных картинок (карточки для</p>

	<p>оюнлары ве раатлыкъ мешгъулиетлери / топлагъан ве тертип эткенлер: Абибуллаева Э., Белялова Л. – Акъмесджит, 2016.-72с.: рес.- Къырымтатар тилинде. 3.А.М. Богуш Культура речевого общения детей дошкольного возраста 4.Сейран Усеинов Ресимли лугъат – Симферополь,2011 5.Сейран Усеинов Табиат пек аджайиптир ;балалар ичюн ресимли энциклопедия- Симферополь,2016 6.С.И.Харахады, з3.З.Касич Мектепке азырланам ; Тарпан Нешрияты,2002 <b>Художественная литература используемая при обучении крымскотатарскому языку детей дошкольного возраста от 3 лет до 4 лет.</b> <i>Кичик фольклор:</i> «Ачъп-къапат», «Арманчыкъ», «Пармакъларым», «Пармакълар» «Чапийлер», «Чобан», «Айшечик», «Решатым», «Эреджеп», Алма», «Къозу», «Лейлек», «Хоразчыкъ», «Къозучыкъ» «Оп, оп девелер» «Сувчыкъ», «Кобелек», «Сансарчыкъ», «Дагъгъа бардыкъ арабанен». <i>Масаллар:</i> «Чокърачыкъ», «Къашкъыр ве улачыкълар», «Аранчыкъ». <i>Шиирлер:</i> З.Аббасава «Дёмана», «Къар яга», Амди Алим «Бешик йыры», Э.Акъмоллаев «Эки хораз», А.Чергеев «Айванлар не айталар? Сыгъыр, Эчки, Хораз, Тавукъ», С.Вапиев «Фатмачыкъ», «Мышыгъым», С.Усеинов «Анама ярдым этем», «Сафиназ», «Къозу», «Улакъ», Черкез-Али «Чипчелерим», Н.Умеров «Ягъмур», Ю.Къандымов «Кунешчик», Эмине Усеин «Ягъмуп» <i>Икяелер:</i> Э.Акъмоллаев «Гулизар», Т.Агаев «Къавал», Л.Н.Толстой «Дам устюнде», Султание «Бузавчыкъ», «Акъбаш», «Чипчелер».</p>	<p>занятий в детском саду и дома): - Насекомые; - Домашние питомцы; - Домашние животные; - Рабочие инструменты; - Космос; - Бытовые приборы; - Деревья; - Овощи; - Игрушки; - Профессии; - Посуда; - Одежда; - Мебель.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с. 2.Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова. 3.Т.Н. Доронова ,С.Т. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке , аппликации в игре.-М.:Просвещение , 1992 4.А.Н.Мальшева Аппликация в детском</p>	<p>1.Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о музыкальных инструментах» 2.Т.А.Куликовская Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми: «Промыслы»</p>

	<p>саду</p> <p>5. Н. М. Акчурина-Муфтиева Развитие детского творческого конструирования из бумаги</p> <p>6. Г. С. Швайко</p> <p>Занятия по изобразительности в детском саду</p> <p>7. А. А. Емец, О. Н. Коваленко Хрестоматия для чтения</p> <p>8. Л. В. Яковенко Театрализованные сказки. Сценарии.</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т. В. Лисина, Г. В. - М.: ТЦ Сфера, 2014.-128</p> <p>2. М. А. Давыдова Спортивные мероприятия для дошкольников</p> <p>3. Л. В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ</p> <p>4. Л. М. Мухоморова Играем вместе, С, 2009</p>	<p>1. Беседы с ребенком с иллюстрациями «Береги здоровье»</p> <p>2. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о зимних видах спорта»</p>

### 3.10.3. Каталог интернет – ресурсов

Название сайта	Ссылка
Журнал «Обруч»;	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>
Журнал «Дошкольное воспитание»	<a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>
Челябинский дошкольный портал	<a href="http://forchel.ru/favorites/">http://forchel.ru/favorites/</a>
Международный образовательный портал	<a href="http://www.maam.ru.">http://www.maam.ru.</a>
Оформление	<a href="http://skyclipart.ru.">http://skyclipart.ru.</a>
Всё для воспитателя	<a href="http://vospitatel.com.ua.">http://vospitatel.com.ua.</a>
Всё для работников ДОУ	<a href="http://www.specialist-detsada.ru.">http://www.specialist-detsada.ru.</a>
Развитие ребёнка	<a href="http://www.razvitierobenka.com.">http://www.razvitierobenka.com.</a>
Всё для детского сада	<a href="http://www.leon4ik.com.">http://www.leon4ik.com.</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad.">http://nsportal.ru/detskiy-sad.</a>
Учебно-методический кабинет	<a href="http://ped-kopilka.ru.">http://ped-kopilka.ru.</a>
Практические советы и рекомендации	<a href="http://bebygarden.ru.">http://bebygarden.ru.</a>
Для воспитателей	<a href="http://www.detsadd.narod.ru.">http://www.detsadd.narod.ru.</a>
Методическая литература и пособия	<a href="http://www.uchmag.ru.">http://www.uchmag.ru.</a>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»  
Симферопольского района Республики Крым  
(«МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

**План взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников  
на 2021- 2022 учебный год**

Младшая билингвальная группа  
(дети 3-4 лет)

Воспитатель:  
Абдулганиева Э.Ф.

с. Укромное, 2021 г.

**Цель работы с родителями:**

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей младшего возраста.

**Задачи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

№	Активные формы работы с родителями	Цель	Ответственный
<b>Август</b>			
1	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ. Темы консультаций: - «Как помочь ребёнку приспособиться к детскому саду»; - «Подготовка детей к поступлению в ДОУ и прогнозирование адаптации к нему»; - «Семь правил адаптации»		Воспитатель Педагог – психолог Мед. сестра ДОУ
<b>Сентябрь</b>			
1	День открытых дверей «Приглашаем в гости» (1 сентября)		
2	Банк данных о семьях воспитанников. 1. Социологическое обследование: - анкеты для родителей; - беседы с детьми; - метод социометрии в рамках семьи. 2. Социальный паспорт семей воспитанников.	Выявление социального статуса и микроклимата семей воспитанников группы	Старший воспитатель Воспитатель Педагог - психолог
3	Анкетирование «Запросы, интересы, пожелания»	Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ	Старший воспитатель Воспитатель Педагог - психолог
4	Конкурс «Фоторепортаж «Как я провел лето!»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	

5	Установочное родительское собрание «Задачи педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом 2021-2022 учебном году»	Знакомство родителей с целями, задачами и направлениями работы ДОУ в 2021 – 2022 уч. году.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатель
6	Групповое родительское собрание	Установление сотрудничества между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение психолого - педагогической культуры родителей	Воспитатель
7	Консультация «Возрастные особенности детей младшей группы»	Повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
8	Беседа «Ребенок в машине»		
9	Наглядная информация: Папки-передвижки: - «Адаптация» - «Профилактика корона вируса»		
<b>Октябрь</b>			
1	Конкурс семейного творчества «Дары осени»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	Воспитатель
2	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
3	Беседы - «Помощь родителей в изучении второго языка» - «Игрушки и игры для детей младшего возраста»		
4	Наглядная информация: Папки-передвижки: - «Безопасность детей в ваших руках»		
<b>Ноябрь</b>			
1	Конкурс детского рисунка «Мама милая моя!» (ко Дню матери)	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	Воспитатель

2	Экологическая акция «Синичкин день» (изготовление кормушек)	Привлечение родителей к формированию экологической культуры детей	Воспитатель
3	Консультация «Упрямство и детские капризы»	Повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
4	Беседы: - «Гаджеты-вред здоровью»; - «Игры на развитие мелкой моторики детей»		
5	Наглядная информация: Папка-передвижка: «Как воспитать полезные привычки»		
<b>Декабрь</b>			
1	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Чудеса под Новый год»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	Воспитатель
2	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
3	Беседы: - «Гиперактивный ребенок»; - «Как научить ребенка прибирать игрушки».		
4	Наглядная информация: Папка-передвижка: «Здравствуй зимушка, зима» «Сенсорное развитие»		
<b>Январь</b>			
1	Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус)	Привлечение родителей к формированию экологической культуры детей	
2	Общее родительское собрание по ПДД с участием сотрудника ГИБДД «Вместе за безопасность дорожного движения»	Привлечение внимания родителей к вопросам БДД	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатель
3	Групповое родительское собрание	Установление сотрудничества между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение психолого - педагогической культуры родителей	Воспитатель
3	Консультация «Двигательная активность,	Повышение психолого - педагогической	Воспитатель

	здоровье и развитие ребенка»	культуры родителей	
	Беседы: - «Как наказывать ребенка»; - «Самообслуживание детей младшего возраста»		
	Наглядная информация: Папки-передвижки: - «Речевое развитие детей 3-4 лет»; - «Поведение на дороге зимой»		
	Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус)	Привлечение родителей к формированию экологической культуры детей	Воспитатель
<b>Февраль</b>			
1	Ярмарка - выставка «Широкая Масленица»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	Воспитатель
2	Консультация «Гимнастика для глаз»	Повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
3	Беседы: - «Как научить ребенка правильно говорить»; - «Детские страхи»; - «Плохие слова»		
4	Наглядная информация: Папка-передвижка: - «Ребенок и чужие люди»		
<b>Март</b>			
1	Выставка творческих работ мам и бабушек воспитанников, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей воспитанников	Воспитатель
2	Конкурс плакатов и стенгазет «Крым-Россия – навсегда!»		
3	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
4	Беседы: - «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»; - «Почему ребенок врёт: ложь и фантазия»		
<b>Апрель</b>			
1	Выставка макетов ко Дню Космонавтики «Космонавтом быть хочу!»	Привлечение родителей к общественной жизни ДОУ; развитие творческого потенциала семей	Воспитатель

2	Консультация «Пальчиковые игры»	Повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
3	Беседы «Проблемы развития речи у ребенка 4 лет» «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма»		
4	Наглядная информация: Папки-передвижка: «Народная культура и традиции»		
<b>Май</b>			
1	Итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения по итогам года» Итоги совместной работы ДОУ и родителей за 2021-2022 учебный год	Подведение итогов работы ДОУ за 2021 – 2022 уч. год	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатель
2	Групповое родительское собрание	Установление сотрудничества между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
3	День открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослее»	Установление сотрудничества между педагогами и родителями	Воспитатель
4	Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»	Повышение психолого - педагогической культуры родителей.	Воспитатель
5	Беседы: - «Как избежать неприятностей на природе»; - «Повторение слов и стихотворений на крымскотатарском языке»		
6	Наглядная информация: Папка – передвижка «День Победы»		

**2.6.2. Календарный план воспитательной работы  
на 2021 - 2022 учебный год**

<b>«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Видео концерт: Танцы и песни народов Крыма (Русские, украинские, армянские, крымскотатарские, еврейские и др.)
	Музыкальная гостиная: «Колыбельные народов Крыма»
<b>Октябрь</b>	Дидактическая игра «Мой адрес»
	Виртуальный тур по Крымскому этнографическому музею
	Мое село – Укромное (Народные игры, фольклор)
<b>Ноябрь</b>	Экологическая акция «Синичкин день» с привлечением первоклассников школы (изготовление кормушек)
	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!» (Изучаем «языки соседей»)
<b>Декабрь</b>	Продуктивная деятельность «Украшим Украинский народный костюм»»
	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
<b>Январь</b>	«День знаний о промыслах России и Крыма» Оформление выставки «Мастера земли русской»
	Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус)
<b>Февраль</b>	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы Крыма»
	Ярмарка - выставка «Широкая Масленица»
<b>Март</b>	Праздник «Мамочка любимая» посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта
	Тематический досуг «Навруз» - праздник весны!» (Крымско-татарский праздник)
	Экологическая акция «Берегите воду» ко Всемирному дню воды
<b>Апрель</b>	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
	Экологическая гостиная «Наши домашние питомцы»
<b>Май</b>	Праздник «День Победы»
<b>Июнь</b>	Акция «Солнечный круг» (рисуем на асфальте)
	Спортивное развлечение «День России»
	Видео экскурсии «Достопримечательности Крыма»
<b>Июль</b>	Акция «Окна России»
	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья
	Тематический досуг «День России»
<b>Август</b>	Досуг «Яблочный спас» Фольклорный праздник
	Акция «Один флаг – одна Россия»
	Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации»

<b>«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»</b>		
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Беседа	Беседа о труде «Кто он, как его зовут?»
<b>Октябрь</b>	Трудовые поручения	Убираем игрушки
<b>Ноябрь</b>	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя
	Дидактические игры	«Кто что делает?»
<b>Декабрь</b>	Экскурсия	Кто работает в детском саду?
<b>Январь</b>	Игровые обучающие ситуации	«Купаем кукол»
<b>Февраль</b>	Встреча с людьми интересных профессий	Военные профессии Российской Армии
	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
<b>Март</b>	Беседа	«Профессии наших мам и бабушек»
<b>Апрель</b>	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях
	Театрализованная деятельность	«Все профессии важны, все профессии нужны»
<b>Май</b>	Тематические мероприятия	Неделя трудового воспитания
	Трудовая деятельность	Экологическая акция «Цветы в нашей группе»
<b>Июнь</b>	Сюжетно-ролевые игры	«Стройка»
<b>Июль</b>	Трудовые поручения	Уборка на прогулочной площадке
<b>Август</b>	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Профессии жителей нашего села»

<b>«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Фоторепортаж «Как я провел лето»
<b>Октябрь</b>	Конкурс семейного творчества «Дары осени»
<b>Ноябрь</b>	Конкурс детского рисунка «Мама милая моя!» ко Дню матери
<b>Декабрь</b>	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Чудеса под Новый год»
<b>Январь</b>	Сюжетно - ролевая игра «Семья»
<b>Февраль</b>	Беседа «Защитники Отечества»
<b>Март</b>	Выставка творческих работ мам и бабушек воспитанников, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»
<b>Апрель</b>	Беседа «Космос»
<b>Май</b>	Беседа «Мы потомки героев»
<b>Июнь</b>	Развлечение «День защиты детей!»
	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
<b>Июль</b>	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» Мастер-класс по созданию творческих работ
<b>Август</b>	Тематическое мероприятие «Дружба начинается с улыбки»

<b>«ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Беседа «Чумазый мальчик»
	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»
<b>Октябрь</b>	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»
<b>Ноябрь</b>	Дидактическая игра «подбери безопасную игрушку?»
<b>Декабрь</b>	Неделя безопасности по ПДД «Правила соблюдать – беду миновать»
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»
<b>Январь</b>	Игровая ситуация «На игровой площадке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
<b>Февраль</b>	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»
	«Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
<b>Март</b>	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»
	Театрализованная деятельность
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
<b>Апрель</b>	Неделя безопасности по ОБЖ «Азбука безопасности»
<b>Май</b>	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор»
<b>Июнь</b>	Дидактическая игра «Что где растёт?»
<b>Июль</b>	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда
<b>Август</b>	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

<b>«ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»</b> (Традиционные праздники, музыкальные развлечения, досуги, мероприятия)	
<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<i>Адаптационный период</i>
<b>Октябрь</b>	Праздник «Осень золотая»
<b>Ноябрь</b>	Развлечение «Синичкин день»
<b>Декабрь</b>	Утренники «Новый Год у ворот»
<b>Январь</b>	Музыкальный досуг «Рождественские посиделки»
	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»
<b>Март</b>	Праздник «Мамочка любимая» посвящённая
<b>Июнь</b>	Развлечение «День защиты детей!»
<b>Июль</b>	Музыкально – спортивный досуг «Вот как мы умеем»
<b>Август</b>	Музыкальный досуг «Музыка лета»

1. Подвизжыне тэматныя выданні  
 Доклады на сессіі Т.В.Вішняк Т.Н.  
 ТТ Сфера, 2014 - 128  
 2. М.А. Давыдов (аўтар) і іншыя  
 для докладаў  
 3. В.В. Гаврыш (аўтар) і іншыя  
 тэхнолагі ў ДАУ  
 4. В.М. Мухомовы і іншыя  
 2009

3.10.3. Калянавічы - 2014

№	Назва выдання	Аўтар	Колькасць
1	Подвизжыне тэматныя выданні	Доклады на сессіі Т.В.Вішняк Т.Н.	128
2	Давыдов (аўтар) і іншыя для докладаў	М.А. Давыдов	
3	Гаврыш (аўтар) і іншыя тэхнолагі ў ДАУ	В.В. Гаврыш	
4	Мухомовы і іншыя	В.М. Мухомовы	

Пропіто, пронумаравано і скрэплено  
 печатню 63 (15122014) лістоў  
 м.п. М.А. Давыдов  
 Должнасть Заведуючай МБДЮ  
 «Детскі сад «Журавік» с. Укромное»  
 Подпісь Т.С. Енліотына /



