**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**(МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

ОКПО 007798498, ОГРН 1159102008230, ИНН 9109008685, 297536, Республика Крым, Симферопольский район, с. Укромное, ул. Театральная, д.20, тел. 3(652)322594,

sadik\_juravlik-ukromnoe@crimeaedu.ru

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

***«Эффективность воспитательно - образовательной работы***

***по развитию речи и речевого общения детей»***

**Цели и задачи**: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.

**В ходе проверки выявлено:**

1. **Оценка профессионального мастерства воспитателя.**

Невозможно сформировать личность ребёнка без овладения им хорошей, грамотной речью. Без специально организованного обучения **развитие** речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение. Важно помнить, что главным является слово *взрослого*: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого.

Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по развитию речи стал необходим, т.к. ежегодно проводимая диагностика детей всех возрастных групп показала невысокий уровень развития их речи.

В речи допускают грамматические ошибки. Большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме.

 Анализируя результаты анкет, выявлено, что педагоги на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы по развитию речи.

 Анализ профессиональных компетентностей воспитателей показал, что педагоги знают содержание программы по развитию речи, большинство владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Умеют создать условия для качественной организации работы по развитию речи: правильно подобранный и размещенный демонстрационный и раздаточный материал, рациональное размещение детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий. Но хочется обратить внимание на низкую речевую плотность занятий, преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, высказываются лишь некоторые дети. Большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями или предложениями.

**Оценка эффективности занятий по развитию речи.**

 В ходе контроля было организовано посещение НОД в группах. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

 Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

**Вывод:**

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляют творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.

Педагоги групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей. Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи, не учитывают некоторые нюансы и как следствие допускают неточности в формулировках.

**Рекомендации:**

Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.).

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.



 Заведующий И.Г.Черных