**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**(МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

ОКПО 007798498, ОГРН 1159102008230, ИНН 9109008685, 297536, Республика Крым, Симферопольский район, с. Укромное, ул. Театральная, д.20, тел. 3(652)322594,

sadik\_juravlik-ukromnoe@crimeaedu.ru

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ».**

**Цель:**

**-**Выяснить состояние работы учреждения по организации работы с детьми по формированию экологических навыков у детей.

**Содержание контроля:**

**-**просмотр ООД, прогулок;

- анализ развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольников;

- изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме.

В дошкольном образовательном учреждении создана определенная база по ознакомлению дошкольников с экологическим материалом. Во всех возрастных группах имеются природные уголки. В природных уголках имеется специальная литература, альбомы по ознакомлению дошкольников с представителями флоры и фауны. Во всех возрастных группах есть определенная подборка растений, за которыми осуществляется тщательный уход. Для проявления инициативы педагоги создали условия, побуждающие детей к уходу за растениями: в уголках есть салфетки для вытирания пыли, леечки и другое оборудование, расположенное в доступном для детей месте. Вся работа с детьми по экологическому образованию ведется как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы).

Во время проведения прогулок педагоги используют подвижные игры по экологическому воспитанию дошкольников: «Веснянка», «Птички и птенчики», «Съедобное не съедобное», «Кто быстрее добежит до дерева», «Через болото», «Море волнуется», «Перелет птиц», «Рыбаки и рыбки», «Ручеек», «Грачи», «Совушка», «Волк и ягнята», «Сокол и лисица», «Бездомный заяц».

С детьми были проведены дидактические игры: «Деревья, куст», «Из чего сделана игрушка», «Когда это бывает?», «Подбери картинку», «Нарисуй приметы весны», «Коврик для насекомых», «Весенние месяца», «Весенние цвета», «Что изменилось?», «Собери букет в вазу», «Что лишнее?», «Найди различия».

Воспитатели планомерно и последовательно знакомят детей с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, об обязанностях человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке, формируют азы экологического мировоззрения, воспитывают любовь к родному краю. Воспитатели систематически организуют труд детей в уголке природы. В подготовительной, старшей, средней, второй младшей группах воспитатели оформили « Огород на подоконнике», в котором посадили зелень и лук. Педагоги с детьми систематически проводят наблюдения за ростом растений, которые фиксируются в схематичном виде.

Посещение занятий по экологическому воспитанию. В ходе просмотренных занятий выявился ряд положительных моментов. В старшей группе воспитатели А.В. Чеховских и Л.В. Терещенко систематически проводят занятия по экологическому воспитанию, планируя их с учетом сезонного принципа. Каждая тема преподносится детям небольшими порциями на многих занятиях (лепка, рисование, ручной труд), что способствует более прочному усвоению материала. Для проведения занятий в группе проделывается необходимая предварительная работа: чтение различной литературы, заучивание стихов, рассматривание наглядного материал, наблюдения. Воспитатели провели открытое занятие « Свойства воздуха». Вначале дети вместе с воспитателем отметили, что вокруг нас есть воздух, «ловили» его с помощью ткани. Затем к ним пришёл профессор (Алла Васильевна) и пригласил их к себе в лабораторию. Здесь дети с помощью и под руководством профессора проводили опыты. Профессор помогал им делать выводы. НОД была хорошо организована, много было соответствующего для опытов материала. После работы в лаборатории Любовь Валериевной была проведена рефлексия в форме интервью. Воспитатель задавала вопросы, чем дети занимались, что узнали нового. Дети, отвечая на вопросы, закрепляли материал. Совет: давать возможность больше говорить самим детям, пусть они сами выдвигают предположения, а затем их проверяют с помощью опытов. В средней группе воспитатели Л.Ф Пуленец и О.Ф Вишнякова создают интерес у детей к природному окружению с помощью игровых приемов, активно используя наглядный материал. В работе по ознакомлению с природным окружением в полной мере используются дидактические, словесные, подвижные игры. Открытая НОД называлась « Апельсин». Дети вместе с воспитателем определяли свойства апельсина. Они сравнивали его с яблоком, обследовали со всех сторон, провели с ним опыты. Все дети были активны, высказывали свои предположения, проверяли их опытным путём. Воспитатели выслушивали каждого ребёнка, ненавязчиво им подсказывали. В конце Любовь Фёдоровна показала презентацию « Движение апельсина к соку». Дети увидели деревья, на которых растут апельсины, как за ними ухаживают, как убирают. Затем детей угостили апельсиновым соком. Сама НОД очень тщательно была подготовлена. Дети одеты как лаборанты. В лаборатории много специального оборудования. Во второй младшей группе дети определяли свойства воды. Наталья Николаевна своими вопросами побуждала детей к диалогу. Дети активны, громко высказывались. Воспитатель помогала им делать выводы. Занятие было тщательно подготовлено. Всё проходило в лаборатории с соответствующим оборудованием. Дарья Ивановна знакомила детей со свойствами мыла. Дети определяли цвет, форму, ощупывали его, определяли его гладкость. **Вывод:** все открытые НОД проходили с использованием опытов, тщательно подготовлены. Использовалось много специального оборудования. Воспитатели побуждали детей высказывать своё предположение, а затем оно проверялось опытным путём. Небольшое замечание было высказано Алле Васильевне – давать больше времени на высказывания детей, чтобы они сами пробовали делать выводы.

Развивающая предметно – пространственная среда во всех группах соответствует требованиям. В группах имеется уголок природы с комнатными растениями и с оборудованием для ухода за ними. Растения расположены с точки зрения удобства ухода за ними и безопасности. Есть календарь природы с условными обозначениями. Дети сами отмечают соответствующую погоду. Есть уголок экспериментирования с необходимым оборудованием, соответствующим возрасту детей. Имеются картотеки экспериментов, опытов, дидактических игр, необходимое количество природного материала, наглядного материала (картины, альбомы, энциклопедии).

Анализируя планы воспитательно – образовательной работы во всех группах можно сделать следующие выводы: работа по экологическому воспитанию во всех группах планируется каждый день. На прогулках планируются различные наблюдения, как за живой природой, так и неживой, с различными целями и за различными объектами. Во вторую половину дня планируется экспериментальная деятельность, работа по проектам. Проекты часто бывают на экологическую тему. Планируется также труд в природе. В первую половину дня планируется уход за растениями. Прививаются навыки заботливого отношения к растениям. Также дети наблюдают за состоянием погоды и отмечают в календаре. Вывод: работа по экологическому воспитанию планируется в достаточном количестве.

Немного проанализирую знания и умения детей по вопросам экологического воспитания в средней и старших группах. Средняя группа: умеют ухаживать за растениями; знают названия домашних и диких животных и их детёнышей, умеют их различить; владеют простейшими навыками наблюдения за объектами природы и навыками проведения простейших опытов с водой, песком; проявляют интерес к явлениям природы. Но некоторые навыки им даются ещё с трудом, например, знание времён года, их последовательность, умение устанавливать причинно – следственные связи, различать деревья, кустарники, травы. У детей старших групп больше знаний о свойствах воздуха, воды, земли, об их значении для живого. Они различают деревья, кустарники и травы, знают условия произрастания растений, могут и хотят ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. Дети знают животных всех природных зон нашей страны и других стран мира. Но вместе с тем у них слабо выражен интерес к объектам и явлениям природы, не очень активно участвуют в наблюдениях. Вывод: дети имеют определённые знания по экологии, умеют ухаживать и заботиться о комнатных растениях, знают названия животных и их детёнышей, знают животных и птиц разных уголков нашей планеты согласно возраста и целей.

Работа с родителями. Во всех группах размещена информация для родителей на темы экологического воспитания. Родители получали информацию и из консультаций, и из бесед, заполняли анкеты. Проанализировав анкеты можно сделать следующие выводы: дома у всех детей есть домашние животные – это кошки, собаки, у некоторых хомячки и рыбки. Все родители отметили, что дети их кормят и выгуливают. У всех есть комнатные растения, здесь дети помогают ухаживать. На природу выезжают все, но только с целью отдохнуть. Только один родитель написал, что с целью ознакомления и наблюдения за растениями, насекомыми. Все дети проводят лето дома, иногда ненадолго выезжают к бабушке. Отношение к приобщению детей к природе у всех родителей положительное. И предложения по организации экологического воспитания следующие: ещё лучше озеленить детский сад, приобрести теплицу, завести живой уголок, проводить эконедели в саду.

**Вывод:** В детском саду созданы определенные условия для экологического воспитания дошкольников, педагоги строят работу по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями программы. Вместе с тем имеется ряд недочетов, связанных с воспитанием осознанного отношения детей к сохранению и улучшению природы, за состоянием погоды и среды, формированию инициативы, самостоятельности, а также организации наблюдений и труда в природе.

**Рекомендации:**

1. Всем воспитателям:

1.1. Постоянно поддерживать свой профессиональный уровень через самообразование, повышение знаний по экологической проблеме. Систематически.

1.2. Разнообразить тематику занятий и методы обучения экологического воспитания. В течение учебного года.

1.3. Изучить результаты диагностического исследования, принять меры к организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы по отдельным разделам экологии. В течение учебного года.

1.4.Подготовить отчет о проделанной работе по экологии к итоговому педсовету. Май, 2017г.

1.5 Разнообразить формы и методы работы с родителями по воспитанию у детей экологической культуры. Систематически.

1.6 Продолжать проводить опытно – исследовательскую работу с детьми. Систематически.



Заведующий И.Г.Черных