**Тест «Умеем ли мы экономить?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В нашем доме** | **да** | **нет** |
| 1.Мы записываем наше энергопотребление |  |  |
| 2.Мы выключаем свет в комнате, когда уходим из нее |  |  |
| 3.Стиральная машина всегда полностью заполнена, когда мы используем ее |  |  |
| 4.Холодильник стоит в прохладной комнате |  |  |
| 5.Мы не ставим мебель перед обогревателеми |  |  |
| 6. Мы начали использовать энергосберегающие лампочки |  |  |
| 7.Мы используем местное освещение (настольную лампу, бра, торшер) |  |  |
| 8.Мы проветриваем быстро и эффективно, всего несколько минут на одно проветривание |  |  |
| 9.Мы зашториваем окна на ночь |  |  |
| 10.Мы кладем крышку на кастрюлю, когда варим |  |  |
| 11.Мы часто размораживаем холодильник |  |  |
| 12. Мы используем раковину для мытья посуды |  |  |
| 13. Мы ходим пешком или ездим на велосипеде на работу |  |  |
| 14. Мы моемся под душем, а не принимаем ванну |  |  |
| 15.Мы снижаем температуру в помещении, когда выходим |  |  |
| 16. Мы снижаем температуру в помещении ночью |  |  |
| 17.Мы повторно используем стекло, бумагу, металл |  |  |
| 18. Мы не покупаем товары, которые могут использоваться только один раз |  |  |
| 19.Мы чиним вещи, вместо того чтобы их заменить |  |  |

Сложите все ответы “Да”. Если у вас получилось:

От 1 до 5 ответов “Да”: вам еще многому надо научиться, так что начните прямо сейчас;

От 6 до 10 ответов “Да”: у вас много привычек, которые могут служить основой для дальнейшей работы над собой;

От 11 до 15 ответов “Да”: вы являетесь хорошим примером всем остальным;

От 16 до 20 ответов “Да”: кто-то из вашей семьи должен стать “министром” по охране природы.

Задачи  воспитания культуры ресурсо- и энергосбережения решаются в рамках реализации учебной программы дошкольного образования и реализуются путем вовлечения дошкольника в разнообразную деятельность, создание соответствующей развивающей среды, активное участие родителей, социальных партнеров и  всего педагогического коллектива детского сада в различных формах работы с детьми в данном направлении. При организации образовательного процесса педагоги должны использовать наблюдения, опыты и простейшие эксперименты, развивающие игры, игровые проблемно-практические ситуации, моделирование, экологические проекты, продуктивные виды деятельности.