

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
Симферопольского района Республики Крым
(«МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 31.08 № 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в разновозрастной группе (дети 5-7 лет)
общеразвивающей направленности

на 2021/22 учебный год

Составитель:
воспитатель
Абдуллаева Э.И.

с. Укромное, 2021 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	11
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей	13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии периодизации психического развития детей, принятого ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования)	18
1.2.2. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями.....	19
1.2.3. Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы «Крымский венок».....	21
1.3. Оценка качества образовательной деятельности	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	25
2.1.1. Реализация ОО «Социально – коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности.....	25
2.1.2. Реализация ОО «Познавательное развитие» в разных видах детской деятельности.....	33
2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в разных видах детской деятельности.....	41
2.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разных видах детской деятельности.....	45
2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в разных видах детской деятельности.....	52
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.....	57
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у дошкольников.....	59
2.4. Особенности организации образовательной деятельности (с учетом поддержки детских инициатив и культурных практик)	61
2.5. Обеспечение реализации Рабочей программы с учетом национальных и социокультурных условий.....	64
2.6. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений.....	65
2.6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	65
2.6.2. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	67
2.7. Планирование образовательной деятельности. Комплексно - тематическое планирование периодов.....	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (в соответствии ФГОС ДО).....	73
3.2. Организация режима дня в разновозрастной группе (5 -7 лет).....	74
3.3. Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе.....	75
3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе на 2021 - 2022 учебный год.....	78
3.5. Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.....	79
3.6. Двигательный режим в разновозрастной группе.....	81
3.7. Система закаляющих мероприятий. Формы и методы оздоровления детей.....	82
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	82
3.8.1. Перспективный план праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год.....	82
3.8.2. Сложившиеся традиции группы.....	85
3.9. Организация развивающей предметно - пространственной среды	85

3.10. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	88
3.10.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	91
3.10.2. Каталог интернет - ресурсов	93

Глоссарий основных терминов

Приложения

Приложение 1. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	95
Приложение 2. План взаимодействия и преемственности между МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» и МБОУ «Укромновская школа» на 2021-2022 учебный год.....	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей 5-7 лет общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Пармоновой.

При разработке Рабочей программы учтены парциальные программы:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморова, Э.Ф. Кемилова, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7);
- Парциальная программа Нищевой Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А..

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей подготовительной к школе группы (детей в возрасте от 5 до 7 лет), охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Нормативно-правовое обеспечение:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым";
- Устав МБДОУ « Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района РК.

Срок реализации Рабочей программы: 1 год (2021 - 2022 учебный год)

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Целью реализации рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (п.1.6 ФГОС):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ОВЗ);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи воспитания и развития детей шестого года жизни

Социально - коммуникативное развитие

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе
- реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Речевое развитие

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Художественно – эстетическое развитие

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.
- Развитие и свободное проявление художественного творчества.
- Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).
- Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.
- Развитие воображения и творчества детей.
- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.
- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.
- Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.
- Накопление запаса музыкальных впечатлений.
- Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.
- Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.
- Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.
- Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями.
- Формирование умения воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.
- Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.
- Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.
- Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.
- Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности.
- Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей.
- Поддержка детей в их стремлении участвовать в игре не только в составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

Физическое развитие

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.

- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Программные задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни

Социально – коммуникативное развитие

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Познавательное развитие

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.
- Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.
- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.
- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);
- Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.
- Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Речевое развитие

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно - прикладному искусству и искусству дизайна.
- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.
- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.
- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.
- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- Развитие предпосылок смыслового чтения.
- Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.

- Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).
- Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.
- Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.
- Развитие и совершенствование основных и танцевальных движений.
- Формирование умения воплощать в основных, танцевальных, свободных и естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.
- Развитие музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, стимулирование создания развернутых творческих композиций.
- Развитие у детей потребности в пении.
- Развитие детского певческого голоса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развитие звуковысотного слуха.
- Формирование навыков совместного хорового исполнительства в коллективе, состоящем из голосов разного типа, умения слышать красоту его звучания.
- Закрепление навыков совместного музицирования в оркестре и ансамблях детских музыкальных инструментов.
- Формирование деятельности подбора музыки по слуху и интереса к этому.
- Развитие творческой активности, мышления, воображения в процессе инструментальной импровизации, которая способна активизировать ее отражение в движении, рисовании и других видах деятельности.
- Вовлечение детей в более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями в соответствии с возросшими возможностями общего психического развития детей и развития их музыкальности.
- Использование возможностей игры-драматизации для коррекции личности (снятия зажимов, закомплексованности, неуверенности в себе и пр.).
- Развитие творческих способностей детей, создание условий для свободного самовыражения.

Физическое развитие

- Совершенствование техники выполнения движений;
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.
- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Цели и задачи реализации региональной парциальной программы «Крымский венок»

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым на основе Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А. А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы:

- Создание в группе условий для краеведческой и народоведческой работы;
- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии;
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
- Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы программы для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет

Одним из основных принципов является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции усилий специалистов
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы и подходы по программе «Крымский венок»

1. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
2. Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
3. Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
4. Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 5-7 лет

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей шестого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость.

Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться 7 различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте

продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей седьмого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным. У детей появляется особый интерес к

печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

Дети 6-7 лет самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет

ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

в соответствии с периодизацией психического развития детей, принятого ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования)

Результатами освоения Рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в соответствии периодизации психического развития детей, принятого ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты воспитания
в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания детей шестого года жизни
Социально-коммуникативное развитие	- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности; ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешить конфликты; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях, со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	- формируется умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно – следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развивается способность наблюдать, экспериментировать, формируется познавательно – исследовательская деятельность и воображение; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; имеет элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории.
Речевое развитие	- овладевает устной речью, благодаря которой может выражать свои мысли и желания, проявляет любознательность, задавать вопросы, способен к построению речевого высказывания; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.
Художественно - эстетическое развитие	- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; выбирает себе род занятий, участников деятельности, способен договариваться, сопереживать неудачам, радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства в коллективной деятельности, сотворчестве; обладает развитым воображением, творчеством; эмоционально взаимодействует с художественным окружением, проявляет интерес и способности в изобразительной, в разных видах конструирования.
Физическое развитие	- у детей развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать и управлять ими, способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания детей седьмого года жизни
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно - эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоение Образовательной программы дошкольного образования для детей нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- Ребенок может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- Ребенок понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- Ребенок согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Ребенок знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.2.3. Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы «Крымский венок»

Раздел «Природа Крыма»

- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения.
- Проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь.
- Проявляют заинтересованность в практических действиях.

- Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности.
- Проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языка соседа»

- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.
- Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций требующих разрешения.
- Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения.
- Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языка соседа».
- Умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.
- Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Подраздел «Традиции и современная культура людей, живущих в Крыму»

- Имеют представление о своей семье, родственниках.
- Придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета.
- Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму.
- Знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей.
- К соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам.
- Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте.
- Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.
- Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур.
- Называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий.
- Бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму.
- Применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
- Подраздел «История людей и памятников»
- Имеют представления о том, что Крым находится на юге России.
- Проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей.
- Имеют представление о правилах поведения при посещении святынь и памятных мест, музеев.
- Знают названия двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими.
- Знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них.
- Знают и называют символы Российской Федерации и Республики Крым.

Подраздел «Художественная литература»

- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.
- Понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях.

- Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущим в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.
- Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок.
- Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Подраздел «Музыка»

- Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке.
- Имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания.
- Знают некоторые народные музыкальные игры.
- Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.
- С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.
- Передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности.

Подраздел «Играем вместе»

- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении.
- Могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет.
- Знают разные виды игр.
- Умеют строить дружеские и партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешить конфликтные ситуации.

1. 3. Оценка качества образовательной деятельности

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выступает начальным уровнем общего образования, при этом «освоения образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся». Наряду с этим ФГОС ДО включает в себя раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», данные требования в виде целевых ориентиров дают обобщенный портрет нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста.

Предполагаемые Стандартом целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не могут служить основанием для оценки качества образования и использоваться для решения любых управленческих задач. В тоже время ФГОС ДО предполагает возможность проведения с воспитанниками ДОО педагогической и психологической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится независимо от пожеланий родителей, результаты используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития).
2. Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов,

способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Для реализации данной цели педагог использует преимущественно диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста, два раза в год:

вводная – сентябрь,

итоговая – май.

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребёнка к концу каждого года.

Психологическую диагностику развития проводит педагог - психолог ДОО, при этом участие ребёнка в ней допускается только с согласия родителей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Реализация ОО в разных видах детской деятельности Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дети 5-6 лет			
Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Обогащать игровой опыт каждого ребенка, Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать представления о родном городе, стране, развивать гражданские и патриотические чувства Воспитывать толерантность по отношению к людям разных	Игры- путешествия по родной стране, городу Экскурсии по городу Этические беседы Уроки вежливости и этикета Беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина — Россия». Сюжетно - дидактические игры Театрализованные игры Образовательные ситуации по ознакомлению с элементами национальной культуры народов	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны» «Пожарные», «Мы – пассажиры». Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей) Оказание помощи	Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД Праздники Досуги Конкурсы Открытые занятия по ОБЖ Семинары – практикумы «Круглый стол» Фотовыставка Оформление наглядных ширм Консультации Изготовление костюмов для праздника Изготовление поделок для выставки детского творчества Экологические

национальностей Развивать осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям (природа, быт, улица) Формировать у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	России. Чтение художественной ли- тературы. Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения. Оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателя Ситуационные задачи (ОБЖ, ПДД) Игры – тренинги: «Где можно гулять», «Светофор» и др. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых» Просмотры видеофильмов о профессиях взрослых	малышам. Самообслуживание Дидактические игры по ПДД и ОБЖ Хозяйственно – бытовой труд в группе Дежурство в уголке природы, помощь педагогу в подготовке к занятиям Работа в уголке изо деятельности	акции «Трудовой десант» (субботники по благоустройству детского сада)
--	--	---	---

Содержание образовательной работы

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми педагог:

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);
- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;
- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно-гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;
- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность..

Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей педагог:

- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;
- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;
- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других благородных качеств, всем своим видом давая ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;
- создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее;
- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров;
- способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества.

Для развития содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержки самостоятельности педагог:

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;
- способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»),
- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать; воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца;
- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации:

поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога (короткого рассказа);

- при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;
- формирует у детей умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;
- учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

Для формирования у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой педагог:

- воспитывает интерес к труду взрослых, формирует у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия (например, раскладывать столовые приборы к обеду, убирать посуду после еды, готовить материалы к изобразительной деятельности и пр.);
- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения);
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам;
- приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстелить покрывало и т.д.);
- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Для формирования основ безопасного поведения педагог:

- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;
- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;
- обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
- обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;
- формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов); способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дети 6-7 лет			
Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. Воспитывать привычки культурно поведения и общения с людьми. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Развивать интерес к школьному обучению, стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. Формировать представление о мире, о многообразии стран и народов мира, о расовых и национальных особенностях Воспитывать любовь к семье, детскому саду, родному городу, стране, толерантность к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности. Развивать осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям (природа,	Образовательные развивающие ситуации Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, подвижные, игры-фантазирования, сюжетно-дидактические, игры с правилами социального содержания Игры-путешествия Проектная деятельность Знакомство с элементами национальной культуры. Беседы Игры – тренинги Рассматривание иллюстраций Игровые и практические ситуации Ситуационные задачи (ОБЖ, ПДД) Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых	Игры-экспериментирования Игры настольно-печатные, познавательные, речевые, развивающие, дидактические Сюжетные самодетельные игры (на основе собственного опыта) Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность (рисование на социальные темы, создание плакатов и коллажей на тему ОБЖ и ПДД); детское коллекционирование; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение Игры – драматизации	Экскурсии Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Тематические конкурсы Викторины Консультации Беседы Родительские собрания «Трудовой десант» (субботники)

быт, улица) Воспитывать ценностное отношение к труду и его результату Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурства и выполнение трудовых поручений			
--	--	--	--

Содержание образовательной работы

Для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности педагог:

- способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;
- обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.;
- создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни;
- развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).

Для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог:

- помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;
- воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), чувствовать отношение к себе окружающих;
- учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности;
- одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.).

- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;
- поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.
- воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей;
- воспитывает умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.;
- обсуждает с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу; о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире;
- дает представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;
- способствует воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

Для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитатель:

- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает осознавать необходимость людей друг в друге; учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово; создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами; на место в помещении или на участке детского сада для индивидуальной и совместной деятельности и т.д.;
- развивает общение детей со взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;
- учит способам диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);
- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование), развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;

- поддерживает в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей формирование потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- уделяет внимание освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, социальной структурой ролевого поведения; обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;
- поддерживает организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.;
- поддерживает формирование у ребенка иерархии (системы) мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки;
- поощряет проявления детской самостоятельности в разных ситуациях.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, педагог:

- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, стараться учитывать их интересы и потребности; способствовать развитию чувства ответственности за общее дело;
- продолжает формировать у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;
- формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, элементарные навыки ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.);
- воспитывает бережное отношение природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада;
- помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами;
- поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.

Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе педагог:

- расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;
- содействует прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями;
- формирует у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); дает им знания о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей;
- дает детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учить их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.

- поддерживает у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;
- способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

2.1.2. Реализация ОО в разных видах детской деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети 5-6 лет			
Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Обогащать сенсорный опыт детей, закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в различных климатических условиях. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни)	НОД познавательного цикла. Моделирование. Опытно-исследовательская деятельность. Решение кроссвордов, шарад, головоломок. Чтение познавательной литературы. Речевые логические игры. Целевые экскурсии по участку детского сада и за пределами детского сада. Наблюдения в природе. Познавательные досуги или викторины. Просмотр видеофильмов	Настольно-печатные игры. Развивающие игры. («Танаграм») Элементарное экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.	Открытые занятия. Круглый стол. КВН. Проектная деятельность

Содержание образовательной работы

Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие;
- помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.).
- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);
- на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеofilмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке;
- формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;
- выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.);
- помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);
- предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);
- учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (наземный, воздушный и водный транспорт, посуда кухонная, столовая, чайная и т.п.);
- формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т. д.); учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала);
- помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);
- знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символическое письмо), с маршрутами передвижения транспорта, с работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

- начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания события);
- продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в Крыму, их традициями и обычаями;
- помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другое время или в другой географической области;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом и функциональном порядке и т.д.

Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и в природе (хомяк, попугай, канарейка и другие; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы;
- знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются мертвыми (божья коровка, жуки-листоеды, шелкокрылы и др.);
- знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);
- формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);
- знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т. п.;
- формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в

плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части;

- предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной; учит группировать предметы по этим признакам;
- создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним;
- учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа - «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;
- помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа - налево;
- знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $1/2$, $1/4$ часть и пр.), и к целому находить его части;
- предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.);
- предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;
- помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора Лего педагог:

- предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);
- поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;
- инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;
- создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;
- содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;
- предлагает детям задачи на достраивание блока Г—образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети 6 -7 лет			
Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов, способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов. Обогащать представления о природе родного края и различных природных зон, о взаимодействии человека и природы, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, применять результаты исследования в разных видах деятельности. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске вариативных способов сравнения, классификации предметов.	Образовательные развивающие ситуации Экспериментирование Игровые упражнения Экологические игры и упражнения (дидактические, словесные, подвижные) Игры-инсценировки Совместные дела Рассматривание Коллекционирование Тематическая прогулка Проектная деятельность Экологические праздники Акции	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Наблюдение Ведение экологических дневников Интегрированная детская деятельность: обогащение сенсорного опыта в практической деятельности: предметная, продуктивная, игровая.	Опрос, анкеты Беседы Консультативные встречи Информационные листы Семинары Семинары практикумы Консультации Досуг, праздники Акции Тематические выставки, конкурсы.

Содержание образовательной работ

Для расширения представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;
- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах,

на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи);

- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города — по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось;

- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

- организует самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках;

- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игры игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

- знакомит детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург, Крым и свой город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны;

- знакомит с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; дает детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжает знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формирует уважительное отношение к символике России, особенно в дни государственных праздников;

- помогает находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.;

- помогает прокладывать на карте маршруты для разыгрывания исторических путешествий: «как для рождественских пряников пряности привезли», «как на ярмарку в Москву товары доставили», «как приехали на Русь мастера Кремль строить» и т. д.;

- знакомит детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывает старые вещи и документы, связанные с историей России; формирует представления об некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.). Воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан; учит осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других;

- дает детям сведения о нескольких народах, населяющих Крым, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках и на основе этого формирует толерантное отношение между

детьми разных национальностей; подводит к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли.

Для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- более углубленно знакомит детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром — движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить жару; сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям); с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека;
- организует наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т. п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.); помогает устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде;
- знакомит детей с тем, что Земля — шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна — вокруг Земли, что есть другие планеты; организует наблюдения за солнцем (где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца); рассказывает об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; создает условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей;
- знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; с природоохранными территориями (заповедники, природные и национальные парки и т. п.), с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красными книгами); привлекает детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.п.);
- формирует природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности, например, почему нужно уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не рвать цветы, потому что пчелам будет негде собирать нектар, а бабочкам — прятаться от птиц и т.п.

Для расширения и обогащения представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- использует разные по форме, цвету и величине сомасштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций;
- учит классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т. п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано;
- подводит к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учит определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших;

- знакомит с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), «≠» (не равно), «>» (больше), «<» (меньше);
- предлагает составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=»;
- учит измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; учит считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.) с целью установления отношения «часть — целое»;
- помогает овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги; описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости;
- развивает единый темп и ритм в общегрупповой работе, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи (произнесение считалок, рифмовок и др.).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструкторов педагог:

- реализует развивающую систему обучения конструированию: преобразование образца по условиям (мост через реку определенной ширины для транспорта; мост для пешеходов и для транспорта через реку определенной ширины и т.п.; двухэтажный мебельный магазин, пожарная часть для конкретных машин и т.п.), построить такой же дом, но чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), затем — по схемам, а затем — по собственному замыслу детей;
- учит детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициирует конструирование по собственному замыслу детей;
- содействует в процессе конструирования по условиям формированию у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения;
- организует коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность;
- предлагает детям задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т. п.), сделанных взрослым, с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст;
- учит встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;
- способствует развешиванию детских игр с использованием полученных конструкций.

2.1.3. Реализация ОО в разных видах детской деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»

Дети 5-6 лет			
Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивать умение игрового и делового общения, желание участвовать в коллективной деятельности. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Расширять представления детей о правилах речевого этикета, о культуре речевого общения. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях Развивать первоначальное представление об особенностях литературы «О родах, видах, о многообразии жанров и их признаках Обогащать «читательский опыт» детей	НОД (речевое развитие) Дидактические игры. Театрализованные игры, литературные игры Игры-фантазирования Игры на словотворчество Чтение литературных произведений на тему этикета (А. Барто, А. Кондратьева и др.) Игровые образовательные ситуации (этикет) Обсуждение разных житейских ситуаций. Выполнение коллективных поручений. Праздники, развлечения Литературные викторины Тематические выставки Беседы о книгах Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений	Сюжетно-ролевые игры («Библиотека» и др.) . Настольно-печатные игры. Театрализованные игры (кукольный, пальчиковый и др.). Подвижные игры. Творческая деятельность в уголке изобразительности. Работа в книжном уголке Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов Рассматривание иллюстраций в детских книгах	Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Открытые занятия Опрос, анкетирование Тематические литературные вечера, праздники Конкурс чтецов Тематические выставки Выпуск семейных газет и журналов Посещение культурных учреждений (библиотека, выставочный зал и др.)

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться

своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.);

– поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта.

Словарь

Воспитатель:

– обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные);

– активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках;

– на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Грамматический строй речи

Воспитатель:

– поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера;

– содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);

– формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» — кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной);

– содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);

– учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного

– сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»)

Звуковая культура речи

Воспитатель:

– способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (называние звуков поочередно);

– подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р);

– побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и

– сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой

- аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию);
- побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети 6-7 лет			
Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Использовать в речи средства языковой выразительности- метафоры, образные сравнения, олицетворения. Развивать самостоятельное речевое творчество. Развивать умения письменной речи. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Решение проблемных ситуаций Конкурсы Сценарии активизирующего общения. Заучивание Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов Проектная деятельность Литературные викторины	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров (пальчиковый, бибабо и т.п.) Игры в парах и совместные игры Рассматривание иллюстраций и книг Литературные игры Настольно-печатные игры	Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Открытые занятия Опрос, анкетирование Тематические литературные вечера, праздники Конкурс чтецов Тематические выставки Выпуск семейных газет и журналов Посещение культурных учреждений (библиотека, выставочный зал и др) Совместное формирование библиотеки для детей

произведения, развивать литературную речь			
---	--	--	--

Содержание образовательной работы

Речевое общение

Воспитатель:

- обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации);
- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование); развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- побуждает к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра.

Словарь

Воспитатель:

- расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем;
- в повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивает интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом; уточняет и закрепляет понимание и употребление обобщающих наименований (хвойные и лиственные деревья, садовые и лесные ягоды, наземный, водный и воздушный транспорт); антонимов, синонимов;
- на конкретных примерах знакомит с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести разговор, беседу, вести автобус); формирует правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякого Егорку есть поговорка» — на все случаи жизни; многозначность слова: «золотые руки» — умелые руки, «золотая осень» — красивая осень).

Грамматический строй речи

- Воспитатель:
- поддерживает желание говорить правильно, без лишних повторов слов «и», «потом», смешения прямой и косвенной речи и др.;
- знакомит с некоторыми грамматическими нормами (например, «слово пальто не изменяется»; «одеть — кого?, надеть — что?» и др.); закрепляет умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражняет детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов (бегу — бежать, машу — махать и т.д.);
- учит образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель; земляника, черника, голубика; чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок);
- активизирует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждает строить предложения разной грамматической структуры (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью и пр.).

Звуковая культура речи

- Воспитатель:
- упражняет детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков Л и Р);
- устраняет ошибки звукопроизношения; побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка; укрепляет и развивает артикуляционный и голосовой аппараты: учит четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию);

– развивает речевое дыхание; формирует умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учит правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.

2.1.4. Реализация ОО в разных видах детской деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети 5-6 лет			
Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведения искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Развивать художественно-творческие способности детей, умение выбирать изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его. Подвести детей к пониманию ценностей искусства, художественной деятельности, музея.	НОД по развитию изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Знакомство с элементами декоративно-прикладного искусства. Коллективные постройки (украшение построек). Изготовление игрушек. Создание творческих проектов. Выставки детского творчества. Экскурсия в музей. Упражнения и игры (« Найди пару», « Подбери палитру»)	Рассматривание репродукций картин. Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве. Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель). Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Оригами. Поделки из природного, бросового материалов. Постройки из песка и снега (украшение построек)	Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Проектная деятельность. Экскурсия в музей

Музыкальное развитие

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов Развивать певческие умения детей Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности	НОД по музыкальному воспитанию Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические упражнения Инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок. Оркестр Ансамбли Праздники Развлечения	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки	Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные.
---	---	---	---

Содержание образовательной работы

В изобразительной деятельности педагог:

- продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.;
- поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;
- поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);
- способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому.

В лепке педагог:

- предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;
- создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу)

В рисовании педагог:

- углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;
- совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока;
- способствует освоению с детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования;
- обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);
- демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог:

- продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);
- создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;
- помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Художественное конструирование

Воспитатель:

- способствует овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата,
- к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение;
- создает условия для самостоятельного использования этих способов с целью создания выразительных характерных образов (веселый клоун, злой волк, хитрая лиса и пр.);
- организует коллективное сюжетное художественное конструирование («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, украшение зала весенними цветами и т.п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов;
- способствует включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций;

- приобщает детей к культурной утилизации ненужного материала.

Конструирование из природного материала

Воспитатель:

- поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;
- развивает инициативную речь детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки);
- привлекает детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада;
- обеспечивает взаимосвязь конструирования как важную составляющую обогащения образного видения мира, с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)

Художественная литература и фольклор

Педагог:

- развивает у детей способность слушать литературные и фольклорные произведения различных жанров и тематики (сказку, рассказ, стихотворение); эмоционально реагировать на их содержание;
- использует чтение книг как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей;
- учит детей следить за развитием действия в произведении; отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;
- привлекает детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях;
- использует высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребенку следить за развитием действия и понимать текст; представляет ребенку некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать речь и воспринимать литературный язык;
- создает благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;
- обогащает литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;
- знакомит детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинает читать произведения несколько большего объема — чтение с продолжением на следующий день;
- читает детям ежедневно, выбирая для этого удобное время и соответствующие произведения (перед сном, перед едой, на прогулке и др.);
- вырабатывать ценностное отношение к книге — бережное обращение, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать именно эту книгу;
- способствует вовлечению родителей в систематическое чтение в семье, рекомендует посещение детских театров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети 6-7 лет			
Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему, способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.	Развивающие образовательные ситуации Наблюдения по ситуации Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Конструирование из бумаги Сюжетно-игровая ситуация Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы Рукоделие Экспериментирование с материалом	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Творческое экспериментирование Настольно-печатные игры Рассматривание	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Домашнее задание (коллекционирование, рукоделие) Детско-родительские проекты Посещение музеев, выставок.

Музыкальное развитие

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Развивать умение	Игровые упражнения Разучивание музыкальных игр и танцев Театрализованная деятельность Концерт-импровизация Хороводы Рассказывание сказок (муз. сопровождение)	Самостоятельная музыкальная деятельность детей: - игра на музыкальных инструментах; - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в МДОУ (включение родителей в праздники и

чистоты интонирования в пении. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.	Слушание музыки, музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	инструменты - игры в «праздники», «концерт»	подготовку к ним) Театрализованная деятельность (совместные театрализованные представления Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)
---	---	---	---

Содержание образовательной работы

В изобразительной деятельности педагог:

- продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства;
- поясняет, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности;
- рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения;
- помогает определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание;
- поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей;
- активизирует выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны);
- поощряет интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом», представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой);
- поддерживает желание детей изображать животных с детенышами в движении при создании пейзажей и сюжетов на тему природы;
- учит передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта;
- показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов (Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки, Оловянного солдатика, Конька-Горбунка, Бабы-яги и др.);
- помогает детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, перенести это понимание в собственную художественную деятельность;
- развивает воображение;
- поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов;
- учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.

В лепке педагог:

- продолжает обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

- анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;
- творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;
- самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В рисовании педагог:

- углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:
- мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делают эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;
- создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры). В аппликации педагог:
- продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:
- создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фриз, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);
- продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);
- свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

2.1.5. Реализация ОО в разных видах детской деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети 5-6 лет			
Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивать у детей физические качества (общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость) Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Формировать способность к самоконтролю и самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту	НОД по физическому воспитанию Дидактические игры: «Оживи человечка», «Что не так?» и др. Просмотр видеофильмов о различных видах спорта Музыкально-ритмические упражнения Коррекционные упражнения Беседы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, картин фотографий на спортивную тему Спортивные досуги. Спортивные праздники и развлечения.	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке (катание на самокате, и санках в зимнее время года и т.д.). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта Рисование на спортивную тему	Физкультурные досуги Спортивный праздник. Круглый стол по проблеме физического воспитания. Консультации. День здоровья Неделя здоровья

Содержание образовательной работы

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений.

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхности; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5—2 мин; со средней скоростью 60—100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80—90 ; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3—4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

- **для рук и плечевого пояса:** поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук.

- **для туловища:** повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание.

- **для ног:** многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных— 0,5—1 кг, гимнастических скамеек, стенок и др.).

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

- **городки:** построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (с полукона); бадминтон: подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);

- **футбол:** прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;

- **баскетбол:** броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу;

Педагог использует подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, развития движений и двигательных качеств детей:

«Ловишки», «Затейники», «Кто скорее доберется до флажка», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок». (для развития силы мышц); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливость); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая

лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети 6-7 лет			
Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Подготовительная к школе группа			
Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку движений; - развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	НОД по физическому воспитанию Рассматривание иллюстраций и беседа о пользе спорта для здоровья Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов о видах спорта, спортсменах Проектная деятельность Физкультурный досуг Спортивные праздники и развлечения.	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) Рассматривание иллюстраций отражающие различные виды спорта Дидактические игры («Собери упражнение», «Что не так», «Оживи человечка» и др.)	Беседа Консультация Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. День здоровья Неделя здоровья Родительский клуб «Здоровая семья»

Содержание образовательной работы

Воспитатель создает условия для закрепления и совершенствования основных видов движений:

- Ходьба: в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре.
- Бег: выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2-3 мин; в умеренном темпе 80-120 м (2-4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2-4 раза с перерывами); челночный бег 3-5х10 м; бег на скорость -30 м., наперегонки, с ловлей и увертыванием.
- Прыжки: подпрыгивания на месте разными способами - с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20-30 прыжков (2-3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100; в длину с разбега, в высоту с разбега; через длинную скакалку (вращающуюся) и через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку.
- Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10-15 раз подряд); одной рукой (5-6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6-8 раз); перекидывание набивных мячей весом 1 кг; метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4-5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5-8 м.
- Ползание и лазание: ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице.

Для дальнейшего развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

- для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно; в разных плоскостях.
- для туловища: вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны.
- для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.
- упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн; перестроение из одной шеренги в две; из одного круга - в два; остановка после ходьбы. Умение делать повороты во время движения на углах площадки.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

- езду на велосипеде: с разной скоростью, с изменением темпа; по кругу, по дорожке;
- катание на самокатах (при наличии инвентаря): на правой и левой ноге; по прямой, по кругу, с поворотами; торможение и остановка в обозначенном месте по сигналу;

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

- городки: игра по упрощенным правилам.
- бадминтон: броски волана через сетку (шнур); броски волана друг другу с отбиванием ракеткой; отбивание волана друг другу через сетку (шнур).
- футбол: передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам.

- баскетбол: игра по упрощенным правилам.
- настольный теннис: подбрасывание теннисного мяча на ракетке правой и левой рукой, подача мяча на теннисном столе, подача мяча через сетку; подача и отбивание мяча друг другу. Игра в теннис по упрощенным правилам.

Педагог использует подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.): «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал — садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы», «Выставка картин», «Кузнечики», «Бегунки — прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми — быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки». (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, педагог:

- создает условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.);
- продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы водно-закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе, на основе осознанного отношения детей к ним. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.
- обращает внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, с отдыхом; учит прислушиваться к своему самочувствию, при необходимости просить о помощи.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Игры - тренинги Все виды игр Этические беседы Чтение, Наблюдение Рассматривание Образовательные уроки вежливости и этикета Праздник Проектная деятельность Совместные действия Ситуационные задачи Просмотр и анализ - мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал ТСО Иллюстративный материал
Познавательное развитие				
Познавательное, исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ, Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Просмотр видеофильмов Познавательные досуги, викторины, экологические праздники Решение кроссвордов, шарад, головоломок Акции	Словесные Наглядные Практические	Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие				

Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Чтение, Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игры дидактические, театрализованные, литературные и др. Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ, Инсценирование Ситуативный разговор с детьми, Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Праздники, Конкурсы Тематические выставки	Словесные Наглядные Практические	Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы ТСО Дидактический материал
Художественно-эстетическое развитие				
Конструирование Изобразительная Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др., узоров в работах народных мастеров и произведений искусства, книжной графики Игра классической, музыки, Музыкально - дидактическая игра Инсценировки песен и музыкальных сказок Организация выставок и др.	Словесные Наглядные Практические	Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы ТСО Дидактический материал Схемы, условно - графические модели
Физическое развитие				
Двигательная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками - Самостоятельная деятельность детей	Утренняя гимнастика Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Музыкально - ритмические упражнения Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у дошкольников

Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

Исследования детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы и ними осуществляются с учётом ведущей деятельности ребёнка (предметно-практической, игровой, образовательной).

Важно также учитывать особенности личностных нарушений каждого ребёнка (отсутствие или наличие мотивации, уровень притязаний и самооценка, ведущая форма общения, наличие или отсутствие гипо и гиперопеки). Данные о личностных нарушениях помогают специалистам правильно построить взаимоотношения с ребёнком, формировать у него активные личностные установки.

Методы коррекционно-развивающей работы:

1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (изучение в динамике), комплексный.
2. Эмпирические методы: наблюдение, эксперименты (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).
3. Интерпретационные методы, способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом и др.).
4. Методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и др.

Направления коррекционной работы:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами, взаимодействие со специалистами.
3. Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цель: создание оптимальных условий для преодоления речевых нарушений и коррекции психологической сферы ребёнка с целью его дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. Выявление речевого нарушения, недоразвития психической сферы ребёнка через разностороннее обследование членами психолого-педагогического-консилиума ДООУ, (ППк);
2. Разработка индивидуальных программ членами ППк по коррекции речевой, психологической, двигательной сфер детей-логопатов;
3. Создание правильно организованной речевой и развивающей среды для детей логопатов в группе и логопедическом кабинете с целью коррекции речевых и неречевых нарушений.

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом из этапов решается определённая задача, подчинённая общей цели.

1.Подготовительный этап

Цель: включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.

Задачи:

1. Установление с ребёнком доверительных отношений, расположение его к себе,

адаптирование к обстановке логопедического кабинета;

2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода);
4. Формирование умения узнавать и различать фонемы;
5. Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

Задачи:

1. Постановка звука;
2. Формирование навыков правильного использования в речи поставленных звуков (автоматизация умений);
3. Формирование отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).

Постановка звука осуществляется тремя способами: по подражанию, с механической помощью, смешанный.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонематическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине слова. От произнесения отдельных слов работа по автоматизации звуков переходит к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

Процесс дифференциации звуков заключается в разграничении поставленного звука от других, сходных по акустическим и артикуляционным признакам. Данный этап очень важен, так как он позволяет своевременно провести профилактическую работу и избежать в дальнейшем при обучении в школе нарушений письменной речи. Речевые нарушения, встречающиеся у детей в начальной школе, являются серьёзным препятствием в овладении ими элементами грамоты. Нередки случаи, когда из-за речевых нарушений ребёнок с трудом усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжёлых случаях встаёт вопрос о невозможности его обучения в массовой школе.

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: сформировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Работа с родителями

Важным условием второго направления является участие родителей в реализации обучающих программ. Родителям оказывают не только психологическую поддержку, но и обучают их конкретным методам и приёмам работы с детьми.

Целью подобных практических занятий с родителями является реализация программы социальной адаптации семьи, а также непрерывного коррекционного курса повremени и нагрузкам.

Работа с педагогами, взаимодействие со специалистами

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Работает ППк ДОУ. В состав ППк ДОУ входят: заведующий, старший воспитатель, медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп.

На заседании консилиума принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка

специальных образовательных условий.

На основании рекомендаций ПМПК специалисты образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу. После чего педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры с другими детьми,
- приема пищи;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

2.4. Особенности организации образовательной деятельности (с учетом поддержки детских инициатив и культурных практик)

Как модель результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ в Рабочей программе рассматривается создание условий для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно – ролевые, режиссерские, игры – драматизации, строительно-конструктивные игры с целью обогащения содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений
Ситуации общения и накопления положительно - эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов и литературных произведений) и имитационно-игровые. В реально-практических ситуациях дети принимают участие в важных делах детского сада, группы. В ситуациях условно-вербального характера - обогащается опыт разрешения различных проблем.
Творческая мастерская	Создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества

Музыкально – театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений; свободное общение воспитателей и детей на литературном и музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Планирование развивающих игр, логических упражнений, занимательных задач
Детский досуг	Спортивные, литературные, музыкальные досуги и праздники.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организация хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Самостоятельность и детская инициатива в основных видах детской деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательная исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе

ивная	взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--------------	--

2.5. Обеспечение реализации Рабочей программы с учетом национальных и социокультурных условий.

Описание образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Важное значение, при определении содержательной основы Рабочей программы имеют национальные и социокультурные условия.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Содержание образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие	- развивать чувство гордости, бережное отношение к малой родине; - привлекать к участию в праздниках, связанных с культурой и традициями; - осмысление своего места в истории и культуре своего села, Республики. - участие в сезонном труде, социальных акциях. - ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; - ознакомление с нормами и правилами поведения в городе.
Познавательное развитие	- знакомство с культурой, малой родины; - использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни села, Республики.
Речевое развитие	- общение с представителями различных профессий, творческими людьми. - знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре; - сочинение сказок, рассказов об истории и современности малой родины.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка: - знакомство с произведениями, посвященными родному краю, участие в конкурсах и праздниках. Художественное творчество: - ознакомление с произведениями мастеров села, Республики; - творческое создание предметов обихода.
Физическое развитие	- ознакомление с трудом медицинских работников. - знакомство со спортивными традициями и физкультурно-

	оздоровительными учреждениями, предназначенными для занятий физкультурой и спортом; участие в спортивно-массовых мероприятиях.
--	--

Осуществление образовательного процесса с учетом регионального компонента направлено на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира, ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым на основе Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы: Мухоморова Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А. А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А. и другие.

Программа «Крымский венок» состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного и организационного.

Содержательная часть программы представлена разделами «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культуры», «Взаимодействие с семьями воспитанников». Раздел «Люди Крыма и их культуры» конкретизируются в подразделах: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить Региональный компонент. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о своем крае, создании фотоматериалов.

Модель организации образовательного процесса в разных видах деятельности (ознакомление с родным селом, республикой)

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Развивать у детей интерес к родному селу, событиям прошлого и настоящего. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Привлекать к участию в традициях села и социальных акциях. Формировать у детей представления о символике родного	Целевые прогулки и экскурсии по селу, городу, к памятникам и памятным местам. Экскурсии в библиотеку, краеведческий музей. Рассматривание символики родного села, республики - герба, флага. Встречи с творческими людьми (писателями, художниками) Чтение художественной литературы о родном	Рассматривание дидактических иллюстраций, картин, книг о родном селе, республике. Коллекционирование Проектная деятельность Тематические выставки детского рисунка	Родительские собрания Проектная деятельность Посещение краеведческого музея Папки - передвижки (фотоматериал о селе Укромное, республике Крым) Фотовыставка «Мое любимое село».

села, республики (герб, флаг, гимн). Развивать чувство гордости за свою малую родину, формировать бережное отношение. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых земляков.	крае, селе. Беседы о почетных гражданах села, республики. Игры - путешествия, игры- викторины Проектная деятельность Экологические акции Составление рассказов о профессиях сельчан. Создание мини - музея Праздники и развлечения		
--	--	--	--

2.6. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений

2.6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации регионального компонента:

- беседы, анкетирование родителей по темам проектов;
- оформление информационных стендов, памяток, советов для родителей;
- вовлечение родителей в поисково-исследовательскую деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном поселке, городе, крае;

- семинары-практикумы;
- вечера вопросов и ответов;
- консультации;
- семейные маршруты выходного дня;
- привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий;
- создание фотовыставок.

Модель взаимодействия с семьей

Информационно - аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях; - Выявление готовности семьи к сотрудничеству с МБДОУ; Для сбора информации используется анкетирование педагогов и родителей	- Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу. - Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений.	- Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для этого используются оценочные листы, в которых родители могут отразить свои отзывы.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Мониторинговые исследования	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Интервьюирование; - «Родительская почта»	В течение года
В создании и облагораживании РППС	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	В течение года
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета группы, педагогических советах.	В соответствии с планом
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы, гостиные; - Творческие выставки, конкурсы; - Проектная деятельность	В соответствии с планом

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представление о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Сформированность устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

(Приложение № 1 «План работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в разновозрастной группе 5-7 лет на 2021-2022 учебный год»)

2.6.2. Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» занимает определенное место в едином образовательном пространстве села Укромное и Симферопольского района Республики Крым и активно взаимодействует с социумом. На протяжении многих лет в детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Доступность разнообразных культурных просветительских учреждений села и района позволяют осуществлять содержательное социальное партнерство, а также возможность формирования гражданской ответственности, воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

В МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» установлены тесные связи с сельской библиотекой с. Укромное. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников, расширяет кругозор детей; развивает инициативу, самостоятельность, ответственность. Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей и семьи к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности.

Социальным партнером детского сада является Дом культуры. Цель сотрудничества – всестороннее развитие детей, их творческая самореализация, социализация детей дошкольников.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает МБОУ «Укромновская школа». Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа на базе школы и ДОУ: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают подготовительные к школе группы ДОУ, воспитатели присутствуют на уроках в начальных классах школы.

(Приложение № 2 «План взаимодействия и преемственности между МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» и МБОУ «Укромновская школа» на 2021-2022 учебный год»)

2.7. Планирование образовательной деятельности

Комплексно - тематическое планирование периодов

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса в ДООУ предполагает ежедневную реализацию регионального компонента по пяти образовательным областям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема отражена в организации РППС, подборе материалов, находящихся в группе в центрах развития.

Период	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
СЕТЯБРЬ			
01.09 - 03.09	«Летние впечатления»	Формировать у детей представления о цикличности времен года, о сезонных изменениях в природе, о характерных природных явлениях, и изменениях в жизни людей в каждый из сезонов.	Выставка рисунков в группе «Как я провел лето».
06.09 - 10.09	«Удивительное рядом»	Дать представления о разнообразии экосистем, их обитателей. Закреплять знания о родном крае.	Просмотр видеороликов о Крыме.
13.09 - 17.09	«Города и сёла»	Знакомить детей с архитектурой города, зданиями села. Формировать представление о том, в какой степени порядок и красота зависит от культуры жителей, обогащать словарь. Прививать бережное отношение к родному краю.	Экскурсия по улицам села
20.09 - 24.09	«Веселые истории»	Знакомить с цирком, его деятельностью, цирковыми животными. Развивать диалогическую речь, строить предложения различного грамматического характера. Воспитывать бережливость.	Настольный театр «Кот, петух и лиса»
27.09 - 01.10	«Такой разный урожай»	Обогатить представления детей о переработке получаемого урожая, познакомить с жанром живописи – натюрморт, развивать словесное творчество, фантазию.	Изготовление альбома «Здоровей-ка»

ОКТЯБРЬ			
04.10 - 08.10	«Что подарит осень»	Развивать воображение, создавать условия для детского словесного творчества. Устанавливать связь между объектами живой природы и человеком	Изготовление поделок «Огородные фантазии»
11.10 - 15.10	«Осенняя ярмарка»	Сформировать представления об истории ярмарок в России. Познакомить с народными промыслами, традиционными для различных местностей изделиями.	Праздник осенней тематики
18.10 - 22.10	«Осенние букеты»	Знакомить с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, учить создавать декоративные композиции из растительных элементов.	Выставка «Осенний букет»
25.10 - 29.10	«Мир сказок»	Знакомить детей с образным строем и структурой сказки. Учить рассуждать, строить диалог, кратко пересказывать прочитанное.	Драматизация русской народной сказки (в обр. К. Ушинского) «Три медведя»
НОЯБРЬ			
01.11 - 05.11	«Как рождаются книги»	Познакомить с разными материалами для письма. Дать элементарные представления о том, как создаётся - печатается книга.	Экскурсия в сельскую библиотеку
08.11 - 12.11	«Сказки у камина»	Создавать условия для сочинения детьми сказкой, используя типичную структуру волшебной сказки. Учить вести ролевой диалог, подбирать определения к слову.	Выставка книг «Моя любимая сказка»
15.11 - 19.11	«Вечерний свет в окошках»	Познакомить детей с разными осветительными приборами, с историей источников света, со свойствами разных материалов.	Вечер загадок
22.11 - 26.11	«На сказочной тропинке»	Закрепить полученные знания, развивать внимание, память, логическое мышление	Конкурс рисунков и аппликаций «Любимая сказка»
ДЕКАБРЬ			
29.11 - 03.12	«Время»	Расширить и обобщить знания представления детей о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом.	Изготовление и развешивание кормушек
06.12 - 10.12	«Измерение времени»	Продолжать знакомство со временем, его протяженностью. Познакомить с некоторыми видами часов и их историей.	Совместная выставка род. и детей «Часы»
13.12 - 17.12	«Зимушка-зима»	Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы.	Викторина по зимним сказкам

20.12 - 24.12	«Новогодние чудеса»	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах. Учить изготавливать новогодние поздравительные открытки. Развивать артистические способности при подготовке к Новогоднему утреннику.	Праздник «Новый год»
27.12 - 30.12	«Ёлочка зеленая иголочка»	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года. Развивать артистические способности при подготовке к утреннику.	Праздник «Новый год»
ЯНВАРЬ			
10.01-14.01	Путешествие к Северному полюсу. Арктика	Познакомить детей с природой Севера, его животным миром.	Вечер мультфильмов о северном полюсе.
17.01-21.01	Антарктида. Путешествие к Южному полюсу	Познакомить с особенностями природы Антарктиды, с приспособленностью животных к обитанию в условиях холода, льдов.	Вечер загадок о северных животных
24.01-28.01	Открытие Америки	Познакомить с особенностями природы Антарктиды, с приспособленностью животных к обитанию в условиях холода, льдов.	Просмотр фильмов о животных с последующей викториной
ФЕВРАЛЬ			
31.01 - 04.02	Подводный мир	Формировать первоначальные представления о подводном мире, о значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем. Обогащать представления о свойствах воды и воздуха	Выставка поделок «Подводный мир»
07.02 - 11.02	Путешествие в прошлое	Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в далеком прошлом: какие строили дома, как были устроены города - крепости.	Викторина «Что? Где? Когда?»
14.02 - 18.02	Красота и доброта	Воспитывать у детей эстетическое восприятие окружающего мира. Познакомить с понятием мода, декоративными камнями и украшениями из них. Поддерживать стремление детей поздравлять, заботиться, проявлять внимание к окружающим.	Праздник, изготовление подарков ко Дню Защитников Отечества
21.02 - 25.02	«Что для чего?»	Дать элементарные представления об истории обычных вещей. Знакомство детей с природными объектами их отличия от сделанных руками человека (не природой).	Вечер знаний «Что для чего?»

МАРТ			
28.02 - 04.03	«Пробуждение природы»	Формировать элементарные представления детей об использовании воды и ее силе, о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающем мире. Развивать поэтический слух, умение чувствовать и понимать поэтические образы.	Праздник, посвященный 8 Марта
07.03 - 11.03	«Пустыня»	ознакомление детей с природной зоной «пустыня» с некоторыми представителями пустынных растений и животных, приспособленностью их к обитанию в таких условиях.	Викторина «Жители пустыни»
14.03 - 18.03	«Птицы»	Формировать обобщенное представление о перелетных и зимующих птицах. Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках перелетных птиц, с особенностями их жизни в разных условиях .	«Вечер загадок о птицах»
21.03 - 25.03	«Путешествие капельки»	Формировать представление о значении воды, знакомство со свойствами воды, круговорот воды в природе.	Просмотр научного фильма «Круговорот воды в природе»
28.03 - 01.04	«Ледниковый период»	Познакомить детей с образом жизни, бытом и занятиями древних людей.	Просмотр видеороликов о Древнем мире
АПРЕЛЬ			
04.04 - 08.04	«Космос»	Дать представления о Солнце как звезде и о планетах Солнечной системы.	Презентация о космосе, загадки.
11.04 - 15.04	«Путешествие в Австралию»	Познакомить детей с особенностями природы Австралии, расширить представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения.	Рисунки о животном мире Австралии.
18.04 - 22.04	«Путешествие в Грецию»	Познакомить детей с Грецией, страной в которой зародилось олимпийское движение	Выставка научных книг, энциклопедий
25.04 - 29.04	«Мы защитники природы»	Воспитание интернационализма и толерантности в детском коллективе. Воспитывать уважение к старшим, чувство патриотизма. Воспитывать любовь к родному краю.	Экскурсия в парк

МАЙ			
02.05 – 06.05	«Страны. Города. Родное село. День Победы»	Формировать основы экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе	Экскурсия к памятнику, возложение цветов.
09.05 – 13.05	«Азбука в картинках»	Знакомить со знаменитыми людьми страны, показать, что у нашей страны есть много стран-друзей. Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям.	Выставка «Семейный оберег»
16.05 – 20.05	Скоро в школу	уточнять представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам.	Экскурсия в школу
23.05 – 31.05	«До свидание детский сад!»	Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам	Выпускной бал.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (в соответствии ФГОС ДО)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация режима дня в разновозрастной группе (5 -7 лет)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня разработан с учётом требований СанПиНа с учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, самостоятельные игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.40 - 9.00
Самостоятельная деятельность (игры и свободное общение детей, общественно полезный труд, подготовка к образовательной деятельности)	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность (проводится по подгруппам и совместно)	9.10 – 10.10
Самостоятельная деятельность	10.10 -10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.40 -12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 - 12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность детей и взрослых, кружковая работа	15.30-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16.25 -18.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30

В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	07.30 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.10
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	09.10-09.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми), непосредственно образовательная деятельность, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	09.20 - 11.50
Обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 -15.30
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.00
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.3. Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе

Учебный план разновозрастной группы для детей 5-7 лет является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть реализуется через дополнительное образование. В разновозрастной группе организовано дополнительное образование художественной направленности «Песочная сказка».

Учебный план соответствует целям и задачам МБДОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПин 2.4.3648-20 к объёму образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана учитываются интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Данные образовательные области реализуются в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и режимных моментах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план строится в соответствии с примерной общеобразовательной программой ДО «Истоки» под редакцией Парамоновой Н.В..

Учебный 2021-2022 год начнется 1 сентября 2021 года и закончится 31 мая 2022 года.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г.

(первые 2 недели сентября и последние две недели мая проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Творческие каникулы проходят с 01.11.2021 г. по 07.11.2021 г. и 01.03.2022 г. по 07.03.2022 г. в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

С 31 декабря по 9 января организуются зимние каникулы, во время которых проводится НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

В разновозрастной группе (5-7 лет) количество видов непосредственно образовательной деятельности распределяется в соответствии с нормой образовательной нагрузки для определенного возраста детей:

1 подгруппа (дети 5-6 лет) - 25 минут, Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части.

2 подгруппа (дети 6-7 лет) - 30 минут; Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка (не менее 10 минут), включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Непосредственно образовательная деятельность в разновозрастной группе МБДОУ начинается в 09.10 и планируется как в первую, так и во вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей планируется со вторника по четверг. Все занятия проводятся фронтально или по подгруппам.

Обучение строится как увлекательная игровая деятельность.

Художественная литература вносится в свободную деятельность под руководством воспитателя.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится 3 раза в неделю, два занятия в физкультурном зале и одно - на дневной прогулке.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности с учетом санитарных норм составляет:

Объем непосредственно образовательной нагрузки в разновозрастной группе (дети с 5 до 7 лет)

Возрастная группа	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
(с 5 до 6 лет)	25 мин	50	14	5 ч 50 мин
(с 6 до 7 лет)	30 мин	1 ч 30 мин	15	7 ч 30 мин

Количество занятий в неделю в разновозрастной группе

№	Образовательные области	Виды занятий	Разновозрастная группа	
			5-6 л.	6-7 л.
1	Познавательное развитие	ФЭМП	1	2
		Конструирование	0,5	0,5
		Окружающий мир	0.5	0.5
		Природа	0.5	0.5
		Краеведение	0.5	0.5
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	1	1
		Чтение художественной литературы	Ежедн	Ежедн
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1
		Декоративное рисование	1	0.5
		Лепка	0.5	1
		Аппликация	0.5	0.5
		Музыка	2	2
4	Физическое развитие	Физкультура	3	3
	Дополнительное образование		1	1
	Всего:		14	15

Образовательная область социально-коммуникативное развитие проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности
в разновозрастной группе на 2021– 2022 учебный год**

Дни недели		Время	НОД
Понедельник	9.10 – 9.35 10.30 – 10.55 15.40- 16.05 Декор. рисование (1/3)	9.10 – 9.40 10.30 – 11.00 -	Развитие речи Физкультура Декоративное рисование
Вторник	9.10 – 9.35 <i>Динамическая пауза</i> 9.50 – 10.15 (2,4 неделя) (на свежем воздухе)	9.10 – 9.40 <i>Динамическая пауза</i> 9.50 – 10.20 (на свежем воздухе)	ФЭМП Лепка Физкультура
Среда	9.10 – 9.35 <i>Динамическая пауза</i> 9.50 – 10.15 (Аппликация 1/3 нед Декор. рисование (2/4) <i>Динамическая пауза</i> 10.30 – 10.55	9.10 – 9.40 <i>Динамическая пауза</i> 9.50 – 10.20 <i>Динамическая пауза</i> 10.30 – 11.00	Подготовка к обучению грамоте Аппликация(1/3) / Декоративное рисование (2/4) Музыка
Четверг	- 9.50 – 10.15 <i>Динамическая пауза</i> 10.30 – 10.55	9.10 – 9.40 <i>Динамическая пауза</i> 9.50 – 10.20 <i>Динамическая пауза</i> 10.30 – 11.00	ФЭМП Рисование Физкультура
Пятница	9.10 – 9.35 <i>Динамическая пауза</i> 9.50 – 10.15 15.40- 16.05	9.10 – 9.40 <i>Динамическая пауза</i> 9.50 – 10.20 15.40- 16.10	Окружающий мир (1/3)/ природа (2/4) Музыкальное развитие Конструирование (1/3) / краеведение (2/4)

3.5. Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской

Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы и разговоры с детьми по их интересам - Организация и проведение группового сбора - НОД (социальный мир) - Просмотр видеоматериалов разнообразного содержания - Формирование культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками - Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд) - Дежурство (в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям) - Театрализованные игры - Сюжетно - ролевые игры	- Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (совместные игры, события, важные дела, оказание помощи) - Сюжетно - ролевые игры - Строительно-конструктивные игры - Самостоятельная деятельность в уголке уединения (психологический уголок) - Коллективная и

	– ОБЖ (беседы, проблемно - игровые ситуации) – Беседы нравственно –патриотические, гражданско-правовые	индивидуальная трудовая деятельность
Познавательное развитие	– НОД познавательного цикла – Дидактические игры – Наблюдения (в уголке природы, за объектами неживой природы, растениями, животными, погодой, деятельностью людей) – Беседы (познавательные) – Экскурсии – Детские исследовательские проекты, экспериментирование – Индивидуальная работа	– Работа в уголке сенсорного развития – Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Индивидуальная работа – Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора – Самостоятельная познавательная деятельность детей
Речевое развитие	– НОД (речевое развитие, чтение художественной литературы) – Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры – Дидактические игры (словарь, ЗКР, ФГПР, связная речь) – Коммуникативные игры – Чтение художественной литературы – Индивидуальная работа по развитию речи – Работа с детской книгой (иллюстрации, ознакомление с детскими писателями) – Речевое творчество	– Работа в книжном уголке – Настольно- печатные игры, дидактические игры – Индивидуальная работа по развитию речи – Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора – Речевое творчество
Художественно - эстетическое развитие	– НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Экскурсии в природу – Песенное творчество – Самостоятельная творческая деятельность детей	– Занятия в кружках художественно эстетической направленности – Музыкальные праздники, досуги, вечера развлечений – Чтение (слушание художественной литературы) – Ознакомление с изобразительным искусством: – (рассматривание картин, иллюстративного материала) – Слушание музыкальных произведений – Индивидуальная работа – Работа в музыкальном уголке
Физическое развитие	– НОД по физическому воспитанию – Прием детей на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика – Гигиенические процедуры (воспитание культурно гигиенических навыков) – Закаливание в повседневной жизни – Физкультминутки на занятиях – Прогулки, двигательная активность на воздухе (спортивные игры, подвижные игры, игровые физические упражнения,	– Гимнастика после сна – Закаливание – Физкультурные досуги, игры, развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений, физических качеств) – Оздоровительные пробежки – Работа кружков

	оздоровительные пробежки)	физкультурно-оздоровительной направленности
--	---------------------------	---

3.6. Двигательный режим в разновозрастной группе

Дети 5-6 лет	
Виды двигательной активности	Особенности организации
Подвижные игры во время утреннего приёма детей	ежедневно 7 – 10 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 8 – 10 мин.
Динамическая пауза между занятиями	10 мин.
Физкультминутка	ежедневно на обучающих занятиях 2– 3 мин.
Подвижные игры на прогулке (утренняя, вечерняя)	ежедневно не менее двух игр 8 – 10 мин
Физические упражнения и игровые задания на прогулке (коррекционные упражнения)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 – 10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 25 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	ежедневно 7 мин.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно 7 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 12-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	Ежедневно
Физкультурно-спортивные праздники	25 – 30 мин.
Физкультурный досуг	25 – 30 мин.

Дети 6-7 лет	
Виды двигательной активности	Особенности организации
Подвижные игры во время утреннего приёма детей	ежедневно 10 – 12 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 – 12 мин.
Динамическая пауза между занятиями	10 мин.
Физкультминутка	ежедневно на обучающих занятиях 2 – 3 мин.
Подвижные игры на прогулке (утренняя, вечерняя)	ежедневно не менее двух игр 10 – 15 мин.
Физические упражнения и игровые задания на прогулке (коррекционные упражнения)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 – 15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю - 30 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	ежедневно 8 мин.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно 7 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 12-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в	Ежедневно

течение дня. (Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством педагога.)	
Физкультурно- спортивные праздники	30 – 35 мин.
Физкультурный досуг	30 – 35 мин.

3.7. Система закаливающих мероприятий Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
	Гибкий режим
	Организация микроклимата и стиля жизни группы
	Рациональное питание
Физические упражнения	Утренняя гимнастика
	Коррекционные упражнения
	Подвижные игры
	Спортивные игры и упражнения
	Дыхательная гимнастика
Гигиенические и водные процедуры	Умывание лица, мытье рук
	Игры с водой (в летний период)
Световоздушные ванны	Проветривание помещений
	Прогулки на свежем воздухе
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Активный отдых	Развлечения, праздники
	Игры-забавы
	Недели, дни здоровья
Светотерапия	Обеспечение светового режима
Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов, НОД
	Использование музыки в театрализованной деятельности
Физиотерапия	Кварцевание

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.8.1. Перспективный план праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год

Сроки	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «День Знаний»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Октябрь	Праздник «Осень золотая»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Тематический досуг, посвященный Дню пожилого человека «Люди пожилые, сердцем молодые!»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь	Спортивный досуг «День народного единства»	Музыкальный руководитель Педагоги
	Развлечение «Синичкин день»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Развлечение «Мама милая моя!» ко Дню	Музыкальный руководитель

	матери	Воспитатели
Декабрь	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Педагоги ДОУ
	Утренники «Новый Год у ворот»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Музыкальный досуг «Рождественские посиделки»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Тематический досуг «День республики Крым»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физкультуре
Февраль	Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля День Защитников Отечества»	Музыкальный руководитель. Инструктор по физкультуре
Март	Праздник «Мамочка любимая»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Тематический досуг «Навруз»	Музыкальный руководитель
Апрель	Спортивно - музыкальное развлечение «День Космонавтики»	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
Май	Праздник «День Победы»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Спортивное мероприятие, посвященное Дню Великой Победы «Зарница»	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Педагоги
	Выпускной балл	Музыкальный руководитель Педагоги
Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей «В мире маленьких детей»	Музыкальный руководитель Педагоги
Июль	Тематический досуг «День России»	Музыкальный руководитель Педагоги
Август	Развлечение «День государственного флага РФ»	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физкультуре

Акции, конкурсы, экскурсии

(сотрудничество детей, педагогов и родителей (законных представителей))

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь	Фоторепортаж «Как я провел лето!
Октябрь	Конкурс семейного творчества «Дары осени»
	Акция по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено!»
Ноябрь	Экологическая акция «Синичкин день» с привлечением первоклассников школы (изготовление кормушек)
	Конкурс детского рисунка «Мама милая моя!» ко Дню матери
Декабрь	Акция: «Минута молчания», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	Экологическая акция «Сделай елочке подарок»
	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Чудеса под Новый год»

Январь	Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус)
	Выставка рисунков по ПДД «Дорога безопасности»
Февраль	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Мой папа самый смелый!»
	Ярмарка - выставка «Широкая Масленица»
Март	Выставка творческих работ мам и бабушек воспитанников, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»
	Конкурс плакатов и стенгазет «Крым-Россия – навсегда!»
	Экологическая акция «Берегите воду» ко Всемирному дню воды
Апрель	Выставка макетов ко Дню Космонавтики «Космонавтом быть хочу!»
Май	Выставка рисунков «Великий светлый праздник - День Победы!»
Июнь	Акция «Солнечный круг» (рисуем на асфальте)
Июль	Акция «Окна России»
Август	Акция «Один флаг – одна Россия»

Реализация регионального компонента, гражданско – патриотического трудового, экологического и духовно- нравственного воспитания

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь	Видео концерт: Танцы и песни народов Крыма (Русские, украинские, крымскотатарские, армянские, еврейские и др.)
	Развлечение Дервиза Крымскотатарский праздник урожая
Октябрь	Музыкальная гостиная: «Колыбельные народов Крыма»
Ноябрь	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!» (Изучаем «языки соседей»)
Декабрь	Развлечение «Андреевские вечерницы. Праздник Калиты» (Украинский праздник)
Январь	Развлечение «Пришли Святки - запевай колядки!»
Февраль	Ярмарка - выставка «Широкая Масленица»
Март	Фольклорный праздник «Широкая Масленица!» (Праздник славянских народов)
	Тематический досуг «Навруз» - праздник весны!» (Крымско-татарский праздник)
	Экологическая гостиная «Красная книга Крыма и России
Апрель	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду»
Май	Трудовая деятельность
Июнь	Видео экскурсии «Достопримечательности Крыма»
Июль	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!»
	Мастер-класс по созданию творческих работ
Август	Досуг «Яблочный спас» Фольклорный праздник

3.8.2. Сложившиеся традиции группы

Традиция «Встреча друзей». Это традиция встречи друзей в понедельник после выходных или после праздничных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Витаминный день». Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй.

Традиция «Книжка минута». Ежедневно перед сном воспитатели читают любимые произведения детских писателей, принесённые детьми из дома.

Праздники. Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Выпускной бал. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Ритуал утренних приветствий (утренний круг). После утреннего приема детей воспитатель собирает их вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. В ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Ритуал «Круг воспоминаний» (вечерний круг). Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить и вспомнить события дня. Педагог предлагает вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого педагог говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке, хвалит детей (каждый ребёнок должен услышать про себя что-то положительное, это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у детей.)

День рождения. Выработан сценарий, для чествования каждого именинника группы.

3.9. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Федерального государственного стандарта ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и

- общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

Развивающая предметно - пространственная среда в разновозрастной группе 5-7 лет

Помещение	Цель	Оборудование и игровые материалы
Приемная (раздевалка)	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей, создание содружества педагогов и родителей.	1. Информационный стенд для родителей; 2. Стенд «Меню»; 3. «Расписание организованной образовательной деятельности», «Советы логопеда», «День рождения», «Безопасность» 4. Аптечка; 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания (33шт). 6. Стенд «Умелые ручки»
Групповая комната	Непосредственно образовательная	Развивающий центр «Природа» Комнатные растения (бегония, хлорофитум,

	деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	драцена, каланхоэ) 1. Паспорт комнатных растений, календарь природы; 2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки для рыхления земли, клеёнки). 3. Природный материал Развивающий центр «Все мы любим спорт» 1. Мячи резиновые(5шт), мячи пластмассовые(5шт) (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки(4шт); 4. Кегли (большие и маленькие 2набора); 5. Кубики (3 набора); 6. Бадминтон; 7. Мяч футбольный; 8.Флажки-25 шт; 9. Ленточки- 25 шт; 10.Обручи-4 шт. Развивающий центр «Почитай-ка» 1. Тематическая подборка детской художественной литературы (Носов Н.Н., Г.Х.Андерсен, Ш.Перро, А.С.Пушкин, С.Я.Маршак, К.Паустовский, А.Катаев и т.д ; 2.Портреты писателей и поэтов(А.С.Пушкин, А.Л.Барто, С. Маршак). Развивающий центр «Мы играем». 1. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Наш доктор», «Наша кухня», «Супермаркет», «Семья»: 2. Накидки пелерины для кукол и детей; 3. Набор парикмахера; 4.Журналы причёсок(2шт); 5. Медицинские халаты и шапочки(2 комплекта); 6. Набор доктора(2 набора); 7. Сумочки; 8. Телефон; 9. Баночки, «Аптека»: 10.Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. 11. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая(3 набора); 12.Куклы, одежда для кукол(4 куклы); 13.Коляски (2 шт); 14. Корзины; 15. Весы; 16.Касса; 17. Тележка, сумки, кошельки; 18.Наборы (фрукты, овощи). Развивающий центр «Музыкальный» 1. Дудочки(1шт);
--	---	---

		2. Погремушки(2шт); 3. Гитара(2шт); 4. Балалайка(1шт); 5. Бубен(2шт); 6. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 7. Аккордеон. Развивающий центр «В гостях у сказки» 1. Театр пальчиковый (5 кукол); 2. Шапочки, маски; 3. Куклы театральные; 4.Мягкие игрушки. Развивающий центр «Лаборатория» 1. Лупы (2шт.); 2. Ситечки (3шт. разной величины), трубочки- 20 шт, ложки, вилки одноразовые,наждачная бумага; 3. Природный материал (перья, листья, каштаны, шишки, жёлуди, орехи); 4. Зеркала (5 шт.); 5. Магниты(10 шт); 6. Подборка экспериментов; 7. Микроскоп, пробирки, стаканы; 8. Бинокль-3 шт; 9. Разные виды макарон, бобовые, семена; 10. Камушки морские, песок, ракушки; уголь. Развивающий центр «Я - дежурный» 1.Фартуки(2 шт), колпаки (2 шт), косынки (4шт); 2.Правила поведения в столовой; 3.График дежурства по столовой. Развивающий центр «Мой родной край» 1.Книги о Крыме, легенды Крыма; 2. Флаги, символика России, Крыма; 3.Карты России, Крыма; 4.Сувениры, статуэтки; 5.Матрёшки, деревянные ложки; 6.Образцы узоров; 7.Куклы в национальной одежде; ИКТ оборудование: 1.Проектор; 2. Колонки; 3.Ноутбук; 4.Магнитофон.
--	--	---

3.10. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20;

- Правилам пожарной безопасности.
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
- Требованиям к материально-техническому обеспечению программ (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оборудование группового помещения соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований.

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В воспитательно-образовательном процессе широко используются учебные и игровые зоны. В группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение группы

Помещение	Оборудование и игровые материалы
Приемная (раздевалка)	Информационный стенд для родителей; Стенд «Меню», Стенд «Умелые ручки» Аптечка; Индивидуальные шкафчики для раздевания (33шт).
Групповая комната	Комнатные растения (бегония, хлорофитум, драцена, каланхоэ) Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки для рыхления земли, клеёнки). Природный материал Мячи резиновые(5шт), мячи пластмассовые(5шт) (разного размера); Бубен большой и маленький; Скалки(4шт); Кегли (большие и маленькие 2набора); Кубики (3 набора); Бадминтон; Мяч футбольный; Флажки-25 шт; Ленточки- 25 шт; Обручи-4 шт. Накидки пелерины для кукол и детей; Набор парикмахера; Журналы причёсок(2шт); Медицинские халаты и шапочки(2 комплекта); Набор доктора(2 набора); Сумочки; Телефон; Баночки, «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки,

	стаканчики, шпатели. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая(3 набора); Куклы, одежда для кукол(4 куклы); Коляски (2 шт); Корзины; Весы; Касса; Тележка, сумки, кошельки; Наборы (фрукты, овощи). Дудочки(1шт); Погремушки(2шт); Гитара(2шт); Балалайка(1шт); Бубен(2шт); Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; Аккордеон. Театр пальчиковый (5 кукол); Шапочки, маски; Куклы театральные; Мягкие игрушки. Лупы (2шт.); Ситечки (3шт. разной величины),трубочки- 20 шт, ложки, вилки одноразовые, наждачная бумага; Зеркала (5 шт.); Магниты(10 шт); Микроскоп, пробирки, стаканы; Бинокль-3 шт; Разные виды макарон, бобовые, семена; Камушки морские, песок, ракушки; уголь. Фартуки (2 шт), колпаки (2 шт), косынки (4шт); Книги о Крыме, легенды Крыма; Флаги, символика России, Крыма; Карты России, Крыма; Сувениры, статуэтки; Матрёшки, деревянные ложки; Куклы в национальной одежде; ИКТ оборудование: Проектор; Колонки; Ноутбук; Магнитофон.
Спальня	Стол письменный, стул; Шкаф; Кровати выдвижные по 3 шт (10 шт).
Прогулочная площадка	Навес, песочница деревянная, качели, лесенка металлическая, стол с лавками, скамейка деревянная, турник металлический с кольцами.

3.10.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Автор - составитель	Наименование издания
Л.Г. Мухоморина	Играем вместе. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста
О.С. Тарасова, В.С.Березюк	Тематические и целевые экскурсии с детьми 4-6 лет
З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста
Е. Синицына	Игры для праздников
О.А. Шевцова	Трудовое обучение старших дошкольников
Т.Г. Тристапшон	Дидактические и сюжетно-ролевые игры
О.Б. Полевикова	Занятия и воспитательные мероприятия для детей старшего дошкольного возраста
Л.В. Яковенко	Азбука безопасности дошкольников. Методические материалы и разработки занятий
Н.И. Дикань	Дошкольникам о профессиях

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	
Автор - составитель	Наименование издания
Е.В. Михеева	Современные технологии обучения дошкольников
Л.А. Швайка	Метод проектов в деятельности дошкольного заведения
О.М. Березина, О.Л. Цимбалюк	Система образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста
А.И. Иванова	Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ
О.Ю. Харченко	Организация наблюдений в детском саду
Т.В. Пристяжная	Триз-педагогика: развиваем мышление дошкольников
Н.В. Гавриш, И.Р. Киндрат	Познаем мир вместе. Методический конструктор
О.В. Копылова	Использование символов в работе с дошкольниками
Т.И. Сакирдонова	Экологическое воспитание дошкольников в Крыму
Н.Ф. Юрченко	Все занятия в дошкольном учебном заведении
Л.Г. Петерсон	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
Т.А. Фалькович	Формирование математических представлений
Т.Г. Левченко	Родная природа. Материалы к занятиям
Л.Г. Горькова	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
Л.А. Пармонова	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет
Е.В. Колесникова	Математика для детей 6-7 лет
Н.Е. Васюкова, Н.М.Родина	Комплексное планирование образовательной деятельности дошкольников
Л.Г. Горькова	Сценарии занятий по комплексному развитию
Парамонова Л.А., Алиева Т.И. и другие	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» М.:Олма Медиа Групп,2015
Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В.	«Путешествуем по Крыму вместе» С.:Антиква,2010

Завьялова Н.А., Лукина Е.В. и другие	«Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» В.:Учитель,2005
Никулина Ф.Х.	«Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет» В.:Учитель,2015
Дыбина О.В.	«Рукотворный мир»М.: Сфера, 2014
Попова Г.П., Усачёва В.И.	«Занимательное азбукведение» В.:2005
Алябьева Е.А.	«Знакомим детей с человеческим организмом» М.: Сфера,2015
Журова Л.Е.	«Обучение грамоте в детском саду
Е.В. Колесникова	Программа «Математические ступеньки»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	
Автор - составитель	Наименование издания
В.Л. Сухар	Речевые игры и упражнения со словом
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста
А.П. Иваненко	Подготовка к обучению грамоте в детском саду
О.М. Рыбникова	Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет
Т.А. Фалькович	Развитие речи и подготовка к освоению письма
Парамонова Л.А., Алиева Т.И. и другие	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» М.:Олма Медиа Групп,2015
Владимировская Л.А.	«От осени до лета» В.:Учитель,2006
Нефедова Е.А., Узорова О.В.	«Готовимся к школе. Речевые игры» М.:Астрель,2002

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Автор - составитель	Наименование издания
Л.В. Яковенко	Театрализованные сказки. Сценарии.
А.Н. Малышева	Аппликация в детском саду
Л.В. Калуська	Ремесла украинского народа
А.А. Емец, О.Н. Коваленко	Хрестоматия для чтения
Л.В. Яковлева	Аппликация
И.В. Ланина	Изобразительное искусство для дошкольников
Н.М. Акчурина- Муфтиева	Развитие детского творческого конструирования из бумаги
Г.С. Швайко	Занятия по изодетельности в детском саду
Выготский Л. С.	Воображение и творчество в детском возрасте.
Чистякова М.И.	Психогимнастика
Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И	Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого.
Мирясова В.И	Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных.
Михайлова М.А	Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы.
Петрова Т.Н., Сергеева Е.А.,	Театрализованные игры в детском саду.
Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г	Театр — творчество — дети.
М. Д. Маханева	«Театральные занятия в детском саду»

Парамонова Л.А., Алиева Т.И. и другие	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» М.:Олма Медиа Групп,2015
Халезова Н.Б., Курочкина Н.А.	«Лепка в детском саду» М.: Просвещение,1986
Гульянц Э.К.,Базик И.Я.	«Что можно сделать из природного материала» М.: Просвещение,1991
Лыкова И.А.	Авторская парциальная программа «Цветные ладошки»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	
Автор - составитель	Наименование издания
Е.И. Ламкова, С.В. Дорофеева	250 подвижных игр и эстафет для дошкольников
М.А. Давыдова	Спортивные мероприятия для дошкольников
Л.В. Гаврючина	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ
Н.И. Крылова	Здоровьесберегающее пространство в ДОУ
М.А. Павлова	Здоровьесберегающая система в ДОУ
Я.А. Скидан	Здоровое тело- здоровый дух
И.В. Лушин	Физическое развитие дошкольников
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет
Н. Луконина, Л. Чадова	Физкультурные праздники в детском саду
Парамонова Л.А.,Алиева Т.И. и другие	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» М.:Олма Медиа Групп,2015
Осокина Т.И.,Тимофеева Е.А.,Фурмина Л.С.	«Игры и развлечения детей на воздухе» М.: Просвещение,1983
Миняева С.А.	«Подвижные игры дома и на улице» М.:Айрис Пресс, 2006
Соколова Л.А.	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» С.-П. Детство-Пресс,2015
Лёвина С.А., ТукачёваС.И.	«Физкультминутки» В.:Учитель,2014
Алябьева Е.А.	«Нескучная гимнастика» М.:Сфера,2014
Буцинская П.П.,Васюкова В.И.,Лескова Г.П.	«Общеразвивающие упражнения в детском саду» М.: Просвещение,1990
Калинина Т.В.,Николаева С.В. и другие	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» В.:Учитель,2015
Куценко Т.А., Медянова Т.Ю.	«365 весёлых игр для дошколят» Р.на Дону:Феникс,2005

3.10.2. Каталог интернет – ресурсов

Название сайта	Ссылка
Журнал «Обруч»;	http://www.obruch.ru/
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/
Челябинский дошкольный портал	http://forchel.ru/favorites/
Международный образовательный портал	http://www.maam.ru.
Оформление	http://skyclipart.ru.
Всё для воспитателя	http://vosпитatel.com.ua.
Всё для работников ДОУ	http://www.specialist-detsada.ru.
Развитие ребёнка	http://www.razvitierobenka.com.
Всё для детского сада	http://www.leon4ik.com.

Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskiy-sad .
Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru .
Практические советы и рекомендации	http://bebygarden.ru .
Для воспитателей	http://www.detsadd.narod.ru .
Методическая литература и пособия	http://www.uchmag.ru .

«ДЕТСКИЙ САД
«ЖУРАВЛИК»
С. УКОМНОЕ,
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОГРН 1159102008230
ИНН 9103008685

Протоиито, пронумеровано и скреплено
Листыю 94 (*двадцать*) листов

Подпись *Д.П.Емлютина* /

«Детский сад «Журавлик» с. Укомное»
Должность, Заведующий МБДОУ