

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

Симферополь, 2018 г.

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

ПРИНЯТО

Педсоветом МБДОУ

(протокол от 24.04.2018 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Л.П.Емлютина

2018 г.



Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей инвалидов.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» разработано в соответствии:

со статьями 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; с Уставом МБДОУ;

с Основной образовательной программой МБДОУ.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ (например: АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом

редакцией Н.В.Нищевой);. индивидуальные АОП (ИАОП) для детей-инвалидов с учетом рекомендаций ПМПК (территориальной, республиканской)

1.4. АОП разрабатывается педагогическими работниками ПМПк МБДОУ, рассматривается педагогическим Советом МБДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим МБДОУ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

целевой;

содержательный;

организационный;

дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП (полное наименование образовательного учреждения);

гриф согласования ИАОП (с указанием даты, Ф, И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);

гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);

гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);

полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории);

год составления АОП.

2.3. Целевой раздел АОП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и

индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;

цели и задачи реализации АОП;

принципы и подходы к формированию АОП;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (если

таковые имеются. Например, для детей слабослышащих, слепых и т.д.).

2.3.2. Планируемые результаты освоения АОП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.4. Содержательный раздел АОП раскрывает:

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4.4. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

2.5. Организационный раздел АОП содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ. -кадровое обеспечение реализации АОП.

- описание материально-технических условий реализации АОП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- планирование образовательной деятельности.

- распорядок и режим дня.

- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

2.6. Дополнительный раздел содержит:

- возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АОП;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

3. Изменения и дополнения в АОП

3.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования), -предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,

- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

IV. Ответственность и контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на

педагогов МБДОУ, реализующих АОП

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией МБДОУ

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующей по воспитательно-методической работе МБДОУ.

V. Делопроизводство

5.1. АОП хранится в методическом кабинете МБДОУ.

5.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация МБДОУ.

5.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

