

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)**

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 29 10 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»  
И.Г Черных  
Приказ № 13 от 30.10.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о разработке образовательной программы дошкольного  
образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»  
Симферопольского района Республики Крым**

с. Укромное, 2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлик» с.Укромное» Симферопольского района Республики Крым (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8.11.2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955); Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлик» с.Укромное» Симферопольского района Республики Крым (далее – МБДОУ).

1.2. Положение определяет цели и задачи образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО, Программа), требования к ее содержанию и структуре, порядок разработки, утверждения, внесения изменений и (или) дополнений.

1.3. ОП ДО является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МБДОУ.

1.4. ОП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и настоящим Положением. Содержание и планируемые результаты разработанной Учреждением ОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

1.5. ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МБДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. ОП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.7. ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.8. ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

1.9. Реализация ОП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией

воспитанников МБДОУ.

## 2. Цели и задачи ОП ДО

2.1. Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФООП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание учета для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с.Укромное» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

Принципы обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса - едины.

2.4. Основные подходы к формированию ОП ДО:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.5. В ОП ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### 3. Требования к содержанию и структуре ОП ДО

3.1. Содержание ОП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют *пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО (стр. 22-131; текст электронный/-URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 18-22 стр. 21-148).*

3.2. Содержание ОП ДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанников МБДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к ОП ДО, структура Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части ОП ДО являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

3.4. Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.6. Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

3.7. ОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входит:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

3.8. ОП ДО включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.8.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;

Планируемые результаты освоения ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных обязательных достижений. Планируемые результаты освоения ФООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

3.8.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Федеральной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МБДОУ.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.8.3. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает цели, задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания включает 3 основных раздела (целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 *ФОП ДО* (стр. 154; текст электронный/-URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> \_п. 29.2.1 *ФОП ДО* стр. 174).

***Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.***

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

- расширить представления о родном селе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях родного региона;
- познакомить с трудом людей в Симферопольском районе, воспитывать ценность труда;
- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников;
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, садоводство, виноградарство;
- способствовать развитию интереса к родному краю, селу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры;
- воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину. Подвести детей к пониманию того, что история Республики Крым неразрывно связана историей России;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны;
- воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Целевой раздел программы воспитания раскрывает следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

Программа воспитания раскрывает целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

Содержательный раздел программы воспитания включает в себя описание уклада образовательной организации, воспитывающую среду МБДОУ, общности образовательной организации. Раскрывает задачи воспитания в образовательных областях и формы совместной деятельности в образовательной организации. Включает организацию предметно-пространственной среды и реализацию социокультурного контекста МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» (социальное партнерство).

Организационный раздел программы воспитания включает кадровое обеспечение реализации программы, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть ОП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и

мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

3.8.4. Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, кадровые условия реализации программы, режим дня, сетку основной образовательной нагрузки, календарный план воспитательной работы

Обязательная часть ОП ДО оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ОП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на официальном сайте и информационном стенде МБДОУ, а также в родительских уголках групп.

В краткой презентации ОП ДО указаны:

- Общие сведения;
- Цель и задачи программы;
- Организация режима пребывания детей в детском саду;
- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- ссылка на ФОП ДО и парциальные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО.

Приложения оформляются на усмотрение МБДОУ. В приложение могут быть вынесены: календарный план воспитательной работы, комплексно-тематическое планирование, распорядок и /или режим дня, карты наблюдения детского развития, комплексно-тематическое планирование на летний период.

#### **4. Порядок разработки ОП ДО, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

4.1. Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО.

4.2. ОП ДО дошкольного образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава администрации и педагогических работников МБДОУ.

4.3. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ОП ДО, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

4.4. Проект ОП ДО выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета МБДОУ.

4.5. При несоответствии ОП ДО установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

4.6. Образовательная программа принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

4.7. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ОП ДО могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ОП ДО

воспитанниками;

- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов МБДОУ в рамках их полномочий - Педагогическим советом.

Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ОП ДО по итогам обсуждения Педагогического совета МБДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлик» с.Укромное» Симферопольского района Республики Крым».

### **5. Оформление и хранение ОП ДО**

5.1. Текст ОП ДО набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1,5 см, поля: слева – 2 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст или идут приложением (кегель текста в таблице 8-12).

5.2. Страницы ОП ДО нумеруются в верхней части страницы по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

5.3. На титульном листе указываются:

- гриф принятия Педагогическим советом с указанием даты проведения и номера протокола;
- гриф утверждения ОП ДО заведующим Учреждения (с указанием даты, номера приказа);
- название образовательной программы дошкольного образования;
- год утверждения ОП ДО.

5.4. Электронный вариант ОП ДО размещается на официальном сайте Учреждения и хранится в электронной базе данных МБДОУ.

5.5. При необходимости печатный вариант ОП ДО прошивается, скрепляется печатью и подписью заведующего МБДОУ и хранится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

5.6. К ОП ДО имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

### **6. Контроль за реализацией ОП ДО**

6.1. Контроль за полнотой реализации ОП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлик» с.Укромное» Симферопольского района Республики Крым», качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Положением о внутреннем контроле в МБДОУ, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

6.2. Результаты контроля реализации ОП ДО оформляются в виде аналитических справок и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета МБДОУ.

### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждения. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.7 настоящего Положения.

7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.