**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | **Стр.** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи Рабочей программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. | 4 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы. | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы. | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел (**описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям с учетом регионального компонента). | 11 |
| 2.1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 11 |
| 2.2. | «Познавательное развитие» | 12 |
| 2.3. | «Речевое развитие» | 12 |
| 2.4. | «Художественно-эстетическое развитие» | 14 |
| 2.5. | «Физическое развитие» | 15 |
| 2.6. | Комплексно-тематическое планирование работы с детьми | 18 |
| 2.6.1. | Крымскотатарский язык для детей:  словарная работа по лексическим темам | 27 |
| 3. | **Организационный раздел** | 29 |
| 3.1. | Формы, способы, методы и средства реализации программы. | 29 |
| 3.2. | Режим дня в группе среднего возраста «Мультики». | 33 |
| 3.3. | Модель закаливания детей дошкольного возраста | 35 |
| 3.4. | Модель двигательного режима | 37 |
| 3.5. | План непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД). | 37 |
| 3.6. | Расписание ННОД (непрерывная непосредственная образовательная деятельность) | 40 |
| 3.7. | Взаимодействие с родителями | 40 |
| 3.8. | Развивающая предметно - пространственная среда для детей среднего возраста в соответствии с ФГОС. | 47 |
| 3.9. | Модель развивающей предметно-пространственной среды средней группы «Мультики» | 48 |
| 3.10. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы (методические материалы, средства обучения и воспитания). | 50 |

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для билингвальной группы с русским и крымскотатарским языками обучения и воспитания.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней билингвальной группе развивающей направленности на 2018-2019 учебный год (далее Рабочая программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлик» с.Укромное» Симферопольского района Республики Крым(далее Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А.Парамоновой (далее «Истоки»), региональной программы «Крымский веночек» (год издания-2004) Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» и основными локальными актами учреждения.
* Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

**1.2. Цели и задачи Рабочей программы**:

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа направлена на:

 создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

* формирование элементарных навыков общения на крымскотатарском языке у детей среднего дошкольного возраста;

 на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

• обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

При построении Рабочей программы по ФГОС учитываются следующие принципы:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
* отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра.*
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
* учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
* учитывает национальный состав детей;
* поддерживает разнообразие личностных особенностей детей при изучении крымскотатарского языка («разнообразие детства»);
* создает благоприятную социальную ситуацию успешного развития каждого ребенка при изучении крымскотатарского языка;
* содействует сотрудничеству детей со сверстниками, педагога

(воспитателя) и семьи в дошкольном образовательном курсе изучения крымскотатарского языка;

* учитывает конкретную индивидуальную, этнокультурную и социальную ситуации развития каждого ребенка.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы.**

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

В среднем дошкольном возрасте (4—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие в среднем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В среднем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В среднем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность.

Социальная компетентность ребенка к концу среднего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно- следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения русским языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами и смыслами.

Результатом речевого развития на крымскотатарском языке детей среднего возраста является: использование в своей речи элементов крымскотатарского языка, вежливых слов и словосочетаний, обобщающих слов по лексическим темам; овладение способностью к заучиванию небольших рифмованных произведений.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самодеятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

*Этнический состав воспитанников группы*

По национальному составу в своем большинстве, группа состоит из детей русской и крымскотатарской национальностей. Этнический состав воспитанников группы позволяет говорить о необходимости воспитания дошкольников в духе толерантности, взаимоуважения, взаимоинтереса друг к другу. Таким образом, для реализации данного направления и выбран билингвизм - использование двух языков (русского и крымскотатарского) в образовательном процессе.

Одной из первоочередных задач современной образовательной политики выступает формирование этнической, языковой и конфессиональной толерантности, воспитание у детей дошкольного возраста таких важнейших человеческих качеств как уважение иных культур, языков, взглядов. В условиях современной образовательной системы, где одновременно детьми могут изучаться несколько языков, актуальной является проблема формирования личности в условиях многоязычия.

В современном обществе в системе дошкольного образования ни у кого не возникает сомнений в необходимости изучения детьми второго языка. Под вторым языком мы понимаем любой язык, который ребенок усваивает в естественных языковых условиях в семье или в процессе обучения и общения с педагогом в детском саду.

В современном обществе в системе дошкольного образования ни у кого не возникает сомнений в необходимости изучения детьми второго языка. Под вторым языком мы понимаем любой язык, который ребенок усваивает в естественных языковых условиях в семье или в процессе обучения и общения с педагогом в детском саду.

Важнейшими факторами, позволяющими успешно решать задачи формирования личности в условиях многоязычия, являются:

* пластичность головного мозга ребенка;
* сензитивность к восприятию явлений языка и речи в дошкольном возрасте;
* развитие сенсорных способностей и чувства языка;
* большой объем механической памяти, а также необыкновенная артикуляционная гибкость, которая дает возможность ребенку точно подражать и воспроизводить звуки и слова иного языка.

Ученые-психологи, педагоги считают, что особое значение приобретает создание мотивации речевой деятельности ребенка, которая основывается на базовых потребностях детей этого возраста. В целом, раннее обучение второму языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

**1.5.** **Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы.**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения рабочей Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

*Целевые ориентиры рабочей программы:*

 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ребенок использует в своей речи элементы крымскотатарского языка; умеет правильно добавлять в речь вежливые слова и словосочетания на крымскотатарском языке; использует в своей речи обобщающие слова по лексическим темам. Составляет небольшие простые предложения по отдельным темам.

**Показатели развития ребенка к 5 годам**

***Здоровье***

***Проявления в психическом развитии:***

 хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;

 стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

 стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

***Проявления в физическом развитии:***

 развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);

 сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);

 подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);

 прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;

 бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;

 бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;

 хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;

 накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);

 активен, хорошо ест и спит;

 владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

***Символико-моделирующие виды деятельности***

Сюжетно-ролевые игры:

 стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;

 самостоятельно организует предметно-игровую среду;

 в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;

 действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);

 использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;

 индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

***Режиссерские игры:***

 берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;

 создает и проигрывает целостные сюжеты;

 удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

***Народные игры:***

 четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);

 испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

***Дидактические игры:***

 стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);

 умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):***

 в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

 речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;

 использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);

 создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

***Конструирование:***

 создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;

 применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

 пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

 участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

***Самообслуживание и элементы труда:***

 владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

 распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

 стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

***Общение:***

Общение со взрослым:

 инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителямидругих детей;

 поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

 умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

 в общении проявляет уважение к взрослому.

***Общение со сверстниками:***

 способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

 проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

 умеет договариваться со сверстниками;

 проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

***Речь***

 свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

 может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);

 употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;

 использует речь для планирования действий;

 понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);

 свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

 проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;

 по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

 рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;

 имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).

***Познавательное развитие***

Ориентировка в окружающем:

 знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;

 имеет представление о России как своей стране;

 узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);

 интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

 имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;

 имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

 знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

 имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;

 ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

 понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

 обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

***Экспериментирование:***

 проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

 находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

 устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям -гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду —тонет, не тонет и др.).

***Развитие обобщений:***

 обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

 объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

 имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

 владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

 инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей);

 хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

 способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

 проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

 с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

 осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

**2. Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям с учетом регионального компонента.

**2.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие » в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Образовательные задачи:*

1. Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
2. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
3. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослым и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
4. Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
5. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

***Основные задачи регионального компонента по «социально-коммуникативному развитию» детей среднего возраста:***

– помочь осознать свое *я*, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;

– приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

– формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;

– развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;

– знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;

– поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

– приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

**2.2. «Познавательное развитие»**

Задачи: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

*Образовательные задачи:*

 Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

 Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

 Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.

 Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

 Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

 Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

***Основные задачи регионального компонента по «познавательному развитию» детей среднего возраста:***

– развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

– обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

– приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

– воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

**2.3. «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» связано с овладением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

*Образовательные задачи*

 Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками.

 Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.

 Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.

 Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

В соответствии с ФГОС речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи по изучению детьми**

**крымскотатарского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Для русскоязычных детей | Для детей крымскотатарской национальности |
| Цели | -формирование элементарных навыков общения на крымскотатарском языке у детей среднего дошкольного возраста;  - поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи. | -расширять, пополнять словарный запас детей на крымскотатарском языке;  -продолжать совершенствовать  грамматический строй речи, произношения, разновидности диалога и монолога. |
| Задачи | - обучение дошкольников крымскотатрскому языку и элементам разговорной речи;  - развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;  - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к знакомству с крымскотатарским языком;  - расширение кругозора детей посредством внедрения в педагогический процесс крымскотатарских праздников, традиций, игр, крымскотатарских слов, вошедших в русский язык. | - побуждение к сознательному овладению речью;  -развитие крымскотатарской речи, как средства общения и культуры;  -обогащение активного словаря;  -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  -развитие речевого творчества;  -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  -знакомство с книжной культурой, детской литературой. |

***Основные задачи регионального компонента по «речевому развитию» детей среднего возраста:***

-заучивание стихотворений, чтение художественной литературы поэтов и писателей Крыма;

- проводить беседы о родном крае, о культуре людей разных национальностей, проживающих в Крыму;

-учить составлять рассказы из личного опыта о малой Родине.

**2.4. «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

*Изобразительная деятельность*

Образовательные задачи:

 Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);

 Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

 Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

*Художественное конструирование*

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

 Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

 Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.

 Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

*Конструирование из природного материала*

Конструирование из природного материала начинается с детьми 5-го года жизни. Оно относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами.

Образовательные задачи

 Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

 Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материла на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.

*Художественная литература и фольклор*

Образовательные задачи:

 Формирование начал ценностного отношения к книге.

 Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

*Музыка*

Слушание музыки

Образовательные задачи

 Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающие у них разные эмоциональные проявления.

 Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.

 Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

Музыкальное движение

Образовательные задачи:

 Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков).

 Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве.

 Развитие элементарного музыкально-двигательного творчества в свободных движениях детей.

*Пение*

Образовательные задачи

 Охрана и защита голоса ребенка.

 Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально, выразительно и с удовольствием.

 Организация вокально-хоровой работы на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

Образовательные задачи

 Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха.

 Ознакомление детей со звуковысотными музыкальными инструментами.

*Музыкальная игра-драматизация*

Образовательные задачи

 Поддержка детей в их желании участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму.

 Использование игры-драматизации для развития творчества детей и проявления их индивидуальности.

***Основные задачи регионального компонента по «художественно-эстетическому развитию» детей среднего возраста:***

-знакомить детей с народно-прикладным искусством народов Крыма;

-отражать события и праздники в художественно-творческой деятельности детей;

-учить детей передавать в рисунках красоту родной природы;

- знакомить с творчеством композиторов, художников, поэтов Крыма, слушать и исполнять песни о родном полуострове;

-знакомить с памятниками архитектуры Крыма;

-рекомендовать родителям с детьми посещение театра, филармонии, выставок, объектов культуры;

-рассматривать иллюстрации о родном крае, памятниках, площадях, современных архитектурных ансамблях.

**2.5. «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» связано с совершенствованием функциональных возможностей детского организма; приобретением опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательные задачи:

 Формирование умений правильно выполнять основные движения.

 Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

 Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.

 Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

 Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).

 Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.

 Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.

 Создание условий для выполнения всех выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Педагог продолжает развивать и совершенствовать *культурно-гигиенические навыки* и содействует усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни. С этой целью педагог:

 совершенствует ранее приобретенные детьми навыки; расширяет у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни: одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой, не нарушать режим;

 содействует выработке полезных привычек: учит детей следить за чистотой тела (напоминать ребенку о необходимости мыть руки после пребывания на улице, после посещения туалета, перед едой; ежедневно мыть лицо, шею, ноги), следить за опрятностью одежды, прически;

 поручает следить за порядком и чистотой мест для занятий, игр, прогулки;

 приучает детей принимать и сохранять правильную, удобную позу за столом;

 организует закаливание детей с использованием различных средств: воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей, с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Для становления ценностей *здорового образа жизни* педагог:

 формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смыванием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;

 приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

 побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

 организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

***Основные задачи регионального компонента по «физическому развитию» детей среднего возраста:***

-знакомить со спортивными сооружениями Крыма;

-со знаменитыми спортсменами Крыма;

-вовлечение семей группы в оздоровительную жизнь поселка, проведение «Дней здоровья» и других спортивных мероприятий.

**2.6. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема, цель недели** | **Период** |
| **Сентябрь**  **1-я неделя** | **«Здравствуй, детский сад»**  **Цели и задачи:** постепенное введение детей в режим детского сада. Учить правилам общения с детьми и со взрослыми: учить здороваться и прощаться, обращаться ко взрослым по имени-отчеству. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать уме­ние свободно ориентироваться в помещении и на участке дет­ского сада.  Подвести итоги уходящего времени года -лето. Побуждать детей к рассказам о летнем отдыхе, вовлекать их в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности и самодеятельных игр. | С03.09. по  07.09.2018 г. |
| **Сентябрь**  **2-я неделя** | **«Наша группа»**  **Цели и задачи:** дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Формировать способность у детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния. Познакомить с элементарными правилами культурного поведения в среде детей. Развивать коммуникативные навыки у воспитанников. Формировать умения детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки. Формировать у детей способность сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативное состояние, стремиться к положительной оценке окружающих, проявлять доверие к миру. Формировать умения у детей играть дружно, сообща, способствовать активизации речи детей. | С 10.09. по  14.09.2018г. |
| **Сентябрь**  **3-я неделя** | **«Мой дом, моя семья»**  **Цели и задачи:** расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.  Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная).  Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда. | С 17.09 по 21.09.2018г. |
| **Сентябрь**  **4-я неделя** | **«Я-человек»**  **Цели и задачи:** создавать условия для того, чтобы ребенок знал свое имя, фамилию, возраст; осознавал некоторые свои умения; имел представления о некоторых особенностях своего организма, о назначениях некоторых органов; осознавал некоторые свои желания, состояния; устанавливал с помощью взрослого связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием; умел идентифицировать свои действия  с действиями других.  Формировать умение сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках; видеть проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. | С 24.09 по  28.09.2018г. |
| **Октябрь**  **5-я неделя** | **«Осень»**  **Цели и задачи:** сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона; развивать умение детей выстраивать логические суждения(стало холодно- деревья готовятся к зиме -облетают листья);развивать эстетический вкус детей; воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к окружающей среде.  Конкретизировать представление об осенних изменениях в природе; упражнять детей в различии растений в осеннем наряде; вызвать радостное переживание от восприятия красоты осеннего леса.  Учить детей выделять существенные признаки осени, рассуждать, доказывать свои суждения. | С 01.10 по  05.10.2018г. |
| **Октябрь**  **6-я неделя** | **«Овощи»**  **Цели и задачи:** закрепить и расширить обобщенные представления детей об овощах, об их пользе, а также о сборе урожая и заготовке на зиму. Проверить, как дети различают и называют овощи; учить различать овощи на ощупь, на вкус; воспитывать желание помогать родителям в выращивании урожая. | С 08.10 по  12.10.2018г. |
| **Октябрь**  **7-я неделя** | **«Фрукты, ягоды»**  **Цели и задачи:** закрепление навыков использования обобщающих понятий (фрукты, ягоды). Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты, ягоды (малина, смородина, вишня, яблоко, груша).  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. | С 15.10 по  19.10.2018г. |
| **Октябрь**  **8-я неделя** | **«Такие разные зернышки»**  **Цели и задачи:** обогащение представлений детей о злаках и продуктах питания, которые из них получают. Рассматривание колосков ржи, пшеницы, и других злаковых растений. Пояснение важной роли зерен культурных и диких злаков в жизни животных и птиц, человека. Расширение представлений о разнообразии хлебных изделий. Обогащение словарного запаса прилагательными, благодаря исследовательской деятельности: трогают, нюхают, пробуют эти продукты. | С 22.10 по  26.10.2018г. |
| **Ноябрь**  **9-я неделя** | **«Домашние животные и птицы»**  **Цели и задачи:** формировать знания и представления детей о **домашних животных и птицах, их детенышах,** их названиях, особенностях внешнего вида, жизненных потребностей *(пища, жилище)*. Формировать знания детей о понятии **«домашние животные** *»* (почему их называют – **домашними:** живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, **животные дают человеку**: молоко, шерсть; хорошее настроение). Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания *(громко – тихо)*. Способствовать развитию у детей физических и творческих умений через имитационные движения. | С 29.10 по  02.11.2018г. |
| **Ноябрь**  **10-я неделя** | **«Дикие животные и птицы»**  **Цели и задачи:**  расширять представления детей о  диких  животных, их внешнем виде, строении туловища,  повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой,  приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным. | С 05.11 по  09.11.2018г. |
| **Ноябрь**  **11-я неделя** | **«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»**  **Цели и задачи:**Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитывать нравственные представления, любовь и бережное отношение к диким животным. | С 12.11 по  16.11.2018г. |
| **Ноябрь**  **12-я неделя** | **«Одежда. Головные уборы»**  **Цели и задачи:** формировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.); формировать умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями одежды; развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность. Активизировать  словарь  детей  по теме, развивать связную речь.  Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | С 19.11 по  23.11.2018г. |
| **Ноябрь**  **13-я неделя** | **«Такая разная обувь»**  **Цели и задачи:** продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условий, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви. Наблюдение за сезонными изменениями в обуви людей и детей во время одевания на прогулку. Развивать речь детей путем обогащения новых слов по теме; учить выделять признак: цвет, материал, из которого сделана обувь | С 26.11 по  30.11.2018г. |
| **Декабрь**  **14-я неделя** | **«День и ночь - сутки прочь»**  **Цели и задачи:** Закрепить представление о временных отношениях: **день – ночь**, утро – вечер, учить обозначать их схематически. Уточнить представления детей о том, что делают люди в разное время суток, о животных, ведущих ночной образ жизни. Рассказать о снах. Продолжать знакомить детей с жанром колыбельных песен. | С 03.12 по  07.12.2018г. |
| **Декабрь**  **15-я неделя** | **«Здравствуй, зимушка-зима»**  **Цели и задачи:** формирование у детей представлений о живой и неживой природе в зимний период. Расширять и углублять знания детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. Закрепить названия зимних месяцев. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. | С 10.12 по  14.12.2018г. |
| **Декабрь**  **16-я неделя** | **«Подарки Деда Мороза»**  **Цели и задачи:**  расширение знаний детей по теме «Новогодние праздники», «Игрушки», «Подарки». Продолжать формировать у детей представление о многообразии игрушек. Учить определять материал, из которого они сделаны  (резиновые, пластмассовые, тканевые, деревянные). Дать представление о том, что мальчики и девочки играют в разные игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать желание детей дарить подарки.  Определить интерес детей к Новогоднему празднику и подготовке к нему. Подготовка и написание писем-заказов Деду Морозу. | С 17.12 по  21.12.2018г. |
| **Декабрь**  **17-я неделя** | **«Новогодний праздник»**  **Цели и задачи:** познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей).  Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям.  Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. | С 24.12 по  31.12.2018г. |
| **Январь**  **18-я неделя** | **«К нам гости пришли»**  **Цели и задачи:** воспитывать внимательность, вежливость, формировать культуру поведения (социализация). Познакомить детей с общепринятыми правилами и нормами поведения (познание). Приучать детей запоминать и использовать в речи этикетные выражения: приветствия, приглашения, благодарности, прощания. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения за столом. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. | С 02.01 по  11.01.2019г. |
| **Январь**  **19-неделя** | **«Зимние развлечения»**  **Цели и задачи**: продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.  Составлять рассказы о зимних развлечениях детей.  Формировать  представления детей о зимних видах спорта.  Формировать понятие спортивная одежда. | С 14.01 по  18.01.2019г. |
| **Январь**  **20-я неделя** | **«Зимующие птицы»**  **Цели и задачи**: Уточнить  и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать  (закреплять) обобщающее понятие зимующие птицы*.*  Познакомить с условиями жизни птиц.  Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | С 21.01 по  25.01.2019г. |
| **Февраль**  **21-я неделя** | **«Транспорт»**  **Цели и задачи:** уточнить  и расширить знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт**.** Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.). Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Повторить правила дорожного движений, правила поведения на транспорте. | С 28.01 по  01.02.2019г. |
| **Февраль**  **22-неделя** | **«Магазины»**  **Цели и задачи:** обогащение представления о профессиях продавца, кассира, водителя, который привозит товар. Познакомить с тем, как продукты попадают в магазин (как оказался в магазине, в ящике с апельсинами Чебурашка- герой повести- сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»). Расширить представления детей о разнообразии магазинов: продуктовый, магазин одежды; обувной, мебельный магазины и т.п. | С 04.02 по  08.02.2019г. |
| **Февраль**  **23-я неделя** | **«В гостях у трех медведей» (мебель)**  **Цели и задачи:** уточнить  и расширить знания детей об основных видах мебели. Формировать (закреплять) обобщающее понятие мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Уточнить и расширить знания детей о бытовых приборах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие бытовые приборы. Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании. | С 11.02 по  15.02.2019г. |
| **Февраль**  **24-я неделя** | **«Чаепитие»**  **Цели и задачи:** уточнить  и расширить знания детей о посуде. Формировать  (закреплять) обобщающее понятие посуда*.* Учить детей дифференцировать понятия чайная, столовая, кухоннаяпосуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам. | С 18.02 по  22.02.2019г. |
| **Март**  **25-я неделя** | **«К нам весна шагает»**  **Цели и задачи:** расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях. | С 25.02 по  01.03.2019г. |
| **Март**  **26-я неделя** | **«Праздник бабушек и мам»**  **Цели и задачи:** расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде.  Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами. | С 04.03 по  07.03.2019г. |
| **Март**  **27-я неделя** | **«Наш дом-любимый Крым»**  **Цели и задачи:** осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – Крыма, России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. Осуществлять ознакомление дошкольников в процессе интеграции с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Крымского полуострова. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. | С 11.03 по  15.03.2019г. |
| **Март**  **28-я неделя** | **«Наш родной поселок»**  **Цели и задачи:** расширять начальные представления о родном крае, его культуре. Формировать представления о достопримечательностях родного поселка, памятниках истории, расположенных на территории нашего поселка – Укромное; об особенностях природы родного края.  Формировать патриотические чувства. | С 18.03 по  22.03.2019г. |
| **Март**  **29-я неделя** | **«Встречаем птиц»**  **Цели и задачи:** формировать понятие перелетные птицы. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей)  по внешним признакам  (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда). | С 25.03 по  29.03.2019г. |
| **Апрель**  **30-я неделя** | **«Профессии»**  **Цели и задачи:** уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. | С 01.04 по  05.04.2019г. |
| **Апрель**  **31-неделя** | **«Что там в небе голубом»**  **Цели и задачи:** формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики». Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. | С 08.04 по  12.04.2019г. |
| **Апрель**  **32-я неделя** | **«Выдумщики и изобретатели»**  **Цели и задачи:** познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего  он используется. Показать, как можно сделать мультфильм.  Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью, формировать основы здорового образа жизни. | С 15.04 по  19.04.2019г. |
| **Апрель**  **33-я неделя** | **«Такие разные насекомые»**  **Цели и задачи:** уточнить  и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать  (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления,  расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных. | С 22.04 по  26.04.2019г. |
| **Май**  **34-я неделя** | **«Водоемы. Рыбы»**  **Цели и задачи:** познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото.Систематизировать представления детей  об обитателях водоемов.Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела.Сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе | С 29.04 по  03.05.2019г. |
| **Май**  **35-я неделя** | **«Каким бывает огонь»**  **Цели и задачи:** дать детям понятие о пользе и вреде огня. Познакомить детей с причинами возникновения **пожара,** его последствиями, **правилами пожарной безопасности**. Закрепить знания о том, что горит, что не горит.  Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем.  Воспитывать ответственность за себя и за своих близких и собственную  **безопасность;** закрепить знания детей об опасных предметах, знания номера телефона **пожарной охраны**.  Воспитывать осторожность в обращении с опасными предметами.  Развивать способность делать собственные умозаключения.  Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. | С 06.05 по  10.05.2019г. |
| **Май**  **36-я неделя** | **«Какой бывает вода»**  **Цели и задачи:** формирование представлений о свойствах воды; расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты. Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов. Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности. Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности. Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.  Обогатить запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников. | С 13.05 по  17.05.2019г. |
| **Май**  **37-я неделя** | «Летние путешествия»Цели и задачи: обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом. Закрепить название летних месяцев, их последовательность. Расширять представления о цветах (строение,  разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за  садовыми цветами, охране полевых цветов. Расширять представления детей о жизни животных летом. Формировать представления о деятельности людей  летом, о разумном поведении человека в мире природы. Продолжать формировать представления об охране живой природы, навыки бережного отношения к ней в повседневной жизни. | С 20.05 по  24.05.2019г. |

**2.6.1.Крымскотатарский язык для детей:**

**словарная работа по лексическим темам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | | Тема недели | Русский язык | Крымскотатарский  язык |
| **Сентябрь** | 1нед. | «Здравствуй, детский сад» | Детский сад | Бала багъчасы |
| Здравствуйте | Селям алейкум/алейкум селям |
| Привет | Мераба |
| 2нед. | «Наша группа» | Мой друг | Меним достум |
| Счет до пяти | Бир, эки, учь, дерт, беш… |
| 3нед. | «Мой дом, моя семья» | Дом | Эв |
| Семья | Айле |
| Мама | Ана |
| Папа | Баба |
| 4нед. | «Я-человек» | Мое имя | Меним адым |
| **Октябрь** | 5нед. | «Осень» | Осень | Кузь |
| Листья опадают | Япракълар тюшелер |
| Идет дождь | Ягъмур ягъа |
| 6нед. | «Овощи» | Овощи | Себзелер |
| Морковь | Хавуч |
| Перец | Бибер |
| Расти | Осьмек |
| 7нед. | «Фрукты, ягоды» | Фрукты | Мейвалар |
| Яблоко | Алма |
| Виноград | Юзюм |
| Слива | Эрик |
| 8нед. | «Такие разные зернышки» | Пшеница | Богъдай |
| Хлеб | Отмек |
| **Ноябрь** | 9нед. | «Домашние животные и птицы» | Домашние животные | Эв айванлары |
| Корова | Сыгъыр |
| Птица | Къуш |
| 10нед. | «Дикие животные и птицы» | Дикие животные | Кийик айванлар |
| Заяц | Тавшан |
| Лиса | Тильки |
| 11нед. | «Путешествие в Африку с доктором Айболитом» | Доктор | Эким |
| 12нед. | «Одежда. Головные уборы» | Одежда | Урба |
| Шапка | Фес, къалпакъ |
| Одевать | Киймек |
| 13нед. | «Такая разная обувь» | Обувь | Аякъап |
| **Декабрь** | 14нед. | «День и ночь - сутки прочь» | День | Кунь |
| Ночь | Гедже |
| 15нед. | «Здравствуй, зимушка-зима» | Зима | Къыш |
| Снег | Къар |
| 16нед. | «Подарки Деда Мороза» | Подарок | Багъшыш |
| Дед Мороз | Аяз деде |
| 17нед. | «Новогодний праздник» | Новый год | Янъы йыл |
| **Январь** | 18нед | «К нам гости пришли» | Гости | Мисафирлер |
| Ходить | Бармакъ |
| 19нед. | «Зимние развлечения» | Игра | Оюн |
| 20нед. | «Зимующие птицы» | Птица | Къуш |
| Летать | Учмакъ |
| **Февраль** | 21нед. | «Транспорт» | Транспорт |  |
| Дорога | Ел |
| 22нед. | «Магазины» | Магазин | Тюкян |
| Покупать | Сатып алмакъ |
| 23нед. | «В гостях у трех медведей» (мебель) | Мебель |  |
| Стол | Маса |
| Стул | Отургъыч |
| Кровать | Тешек |
| 24нед. | «Чаепитие» | Чай пить | Чай ичмек |
| Есть(кушать) | Ашамакъ |
| **Март** | 25нед. | «К нам весна шагает» | Весна | Баарь |
| Почки(на деревьях) |  |
| 26нед. | «Праздник бабушек и мам» | Праздник | Байрам |
| Бабушка | Къартана |
| Поздравлять | Хайырламакъ |
| 27нед. | «Наш дом -любимый Крым» | Крым | Къырым |
| Родина | Ватан |
| Любить | Севмек |
| 28нед. | «Наш родной поселок» | Село | Кой |
| Урожайное | Чоюнча |
| 29нед. | «Встречаем птиц» | Встречать | Къаршыламакъ |
| Кормить | Ашаттырмакъ |
| **Апрель** | 30нед. | «Профессии» | Профессия | Зенаат |
| Учитель | Оджа |
| Воспитатель | Тербиеджи |
| 31нед. | «Что там в небе голубом» | Небо | Кок |
| Солнце | Кунеш |
| 32нед. | «Выдумщики и изобретатели» | Компьютер | Компьютер |
| Часы | Саатлар |
| 33нед. | «Такие разные насекомые» | Насекомые | Боджеклер |
| Бабочка | Кобелек |
| Божья коровка | Сырлы боджек |
| **Май** | 34нед. | «Водоемы. Рыбы» | Озеро | Озен |
| Море | Денъиз |
| Рыба | Балыкъ |
| 35нед. | «Каким бывает огонь» | Огонь | Атеш |
| Янмакъ | Гореть |
| 36нед. | «Какой бывает вода» | Вода | Сув |
| Лед | Буз |
| 37нед. | «Летние путешествия» | Лето | Яз |
| Отдыхать | Раатланмакъ |

**3.Организационный радел**

**3.1.Формы, способы, методы и средства реализации программы**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры(дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Беседа  Досуг | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры(дидактические, подвижные)  Чтение  Беседа  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Наблюдение  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Чтение  Беседы  Труд в уголке природы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Беседа  Трудовые поручение  Дежурство | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение |
| **4. Формирование основ безопасности** | Наблюдение  Дидактические игры  Рассматривание  Беседа  Игровые обучающие ситуации,  Проблемные ситуации  Показ презентаций | Наблюдение на прогулке  Рассматривание  Беседа  Игровые упражнения  Объяснение  Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений** | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, развивающие, подвижные))  Рассматривание  Наблюдение  Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность** | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Интегрированная деятельность  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Игры –экспериментирования | Игровые упражнения  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение |
| **3.Приобщение к социокультурным ценностям** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Развивающие игры  Целевые прогулки  Рассказ  Беседы  Показ презентаций | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Развивающие игры  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **4. Ознакомление с миром природы** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Интегрированная деятельность  Наблюдение  Игры-эксперименты  Дидактические игры  Труд в уголке природы  Рассматривание  Беседа  Показ презентаций | Трудовые поручения,  Наблюдение на прогулке  Обследование  Рассматривание  Беседа | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие речи** | Интегрированная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные, развивающие)  Рассматривание  Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Приобщение к художественной литературе** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные, развивающие)  Рассматривание  Беседа  Игра-драматизация  Хороводная игра с пением | Игровые упражнения  Объяснение  Развивающие игры  Беседы  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-драматизации |
|  |  |  |  |
| **3.Речевое развитие по изучению крымскотатарского языка** | Интегрированная деятельность;  Создание деятельностно-игровых ситуаций;  Проведение бесед;  Внедрение словарной работы по крымскотатарскому языку в различные виды деятельности. | Игровые упражнения  Объяснение  Чтение | Общение во время самостоятельных игр с детьми, использующими для общения крымскотатарский язык. |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Приобщение к искусству** | Интегрированная деятельность  Игры (дидактические, развивающие)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра | Игровые упражнения  Рассматривание  Наблюдение  Беседы  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Изобразительная деятельность** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры дидактические  Показ  Игры –экспериментиро-вания  Беседы  Рассматривание  Упражнения  Показ презентаций | Игровые упражнения  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Беседы | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Показ | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование |
| **4. Музыкальная деятельность** | Слушание музыкальных произведений  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактические игры  Совместное пение  Показ  Рассматривание  Досуг  Упражнения  Показ презентаций | Слушание музыкальных произведений  Музыкально-дидактические игры  Беседа | Музыкально-дидактические игры |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Интегрированная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Упражнения  Игры (дидактические,развивающие подвижные)  Рассматривание  Чтение  Упражнения  Беседы  Рассказ  Показ презентаций  Игры –экспериментиро-вания  Досуг | Игровые упражнения  Объяснение  Показ  Сюжетно-ролевая игра  Беседы  Чтение  Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра |
| **2. Физическая культура** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры подвижные  Показ  Беседа  Рассказ | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Подвижные игры  Беседы | Игры подвижные |

**3.2. Режим дня в группе среднего возраста «Мультики»**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 9 с половиной часами пребывания, с 8.00 до 18.00ч.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработан график непрерывной непосредственной образовательной деятельности, учитывающий возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Режим дня группы среднего возраста (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| ***Дома*** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 07.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.20;  9.30-09.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 09.50-10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15,00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, | 15.50-16.40 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.40-18.00 |
| ***Дома*** |  |
| Прогулка | 17.30 -19.10(20.00) |
| Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.10(20.00)-20.40(21.00) |
| Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон | 20.40(21.00)-6.30(07.00) |

**Режим дня группы среднего возраста**

**(теплый период года (лето)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| ***Дома*** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| ***В дошкольном упреждении*** |  |
| Прием детей, прогулка, игры, утрен­няя гимнастика | 07.30-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 08.50-09.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.00-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 10.45-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.50-16.20 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.20-18.00 |
| ***Дома*** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 17.30-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 21.00-06.30 |

**3.3.Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **фактор** | **мероприятия** | **место в режиме дня** | **периодичность** | **дозировка** | **4-5 лет** |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | + |

**3.4.Модель двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (1 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры:  - сюжетные;  бессюжетные;  игры-забавы;  соревнования;  эстафеты;  аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:  гимнастика пробуждения  дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:  артикуляционная гимнастика;  пальчиковая гимнастика;  зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15-20 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. |

**3.5. Учебный план непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная  область (вид деятельности) | Количество ННОД | | |
| В неделю | В месяц | В год |
| 1. | **Познавательное развитие** |  |  |  |
|  | Математика | 1 | 4 | 36 |
|  | Конструирование | 0,5 | 2 | 14 |
|  | Ознакомление с  окружающим | 0,5 | 2 | 14 |
|  | Ознакомление с  природой | 0,5 | 2 | 14 |
|  | **ИТОГО** | **2,5** | **10** | **78** |
| 2. | **Речевое развитие** |  |  |  |
|  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **1** | **4** | **36** |
| 3. | **Худ.-эстет.развитие** |  |  |  |
|  | Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
|  | Рисование | 0,5 | 2 | 14 |
|  | Лепка | 0,5 | 2 | 14 |
|  | Аппликация | 0,5 | 2 | 14 |
|  | **ИТОГО** | **3.5** | **14** | **114** |
| 4. | **Физическое развитие** |  |  |  |
|  | Физ.культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
|  | Физ.культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
|  | **ИТОГО** | **3** | **12** | **108** |
|  |  | **10** |  |  |

**3.6. Расписание ННОД (непрерывная непосредственная образовательная деятельность) в группе среднего возраста**

**Понедельник Вторник**

**1.**Музыка 1.Физическая культура

**2.**Развитие речи 2. Ознакомление с окружающим /худ. литература

**3.** Физическая культура (на воздухе) 3. Аппликация

**Среда**

**1.** Музыка

**2.** Математика

**Четверг Пятница**

**1.**Ознакомление с природой/народоведение **1** Физическая культура

**2**.Рисование **2** Конструирование/лепка

**3.7.Взаимодействие с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 3. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 4. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование родителей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Повышение правовой культуры родителей.   Создание выставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение». |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Тематические литературные и познавательные праздники . 5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| **Познавательное и речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  * Наши достижения, * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  1. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 4. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.   Совместные выставки игр-самоделок |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания   Проведение праздников и досугов с привлечением родителей. |

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства (ЕОП), подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим признаком ЕОП и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.  
Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания ЕОП должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.  
 Не менее важным признаком и условием создания ЕОП становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

**Перспективный план традиционных событий, праздников, мероприятий**

**и форм взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Родительское собрание** | **Семейные праздники** | **Выставки** | **Информационные бюллетени** | **Секционная работа** | **Экологическая акция** |
| Сентябрь | Родительское собрание: «Возрастные особенности «Ребенок 4-5 лет».  (советы педагогов и психолога) | «День знаний!» (тематическое развлечение);  День воспитателя и всех дошкольных работников.  Физкультурный досуг: «Веселые старты» | Фотовыставка  «Наша группа»;  Выставка работ  «Как я провел лето» | «1 сентября – День знаний!»;  «Сентябрь- первый золотой месяц осени!»;  Моя семья мое богатство, или как сохранить семейные ценности!  Растим ребенка в окружении любви, добра, заботы и ярких эмоциональных впечатлений! | Дополнение уголка природы новыми комнатными растениями.  Привлечение родителей к пополнению Нравственно-патриотического уголка куклами в национальных костюмах. |  |
| Октябрь | Консультация на тему: «Билингвальное обучение в нашей группе. Его преимущества» | Физкультурный досуг: «Быть здоровым я хочу»-неделя здоровья, день зоровья. | «Осенняя фантазия»  Выставка детских рисунков  «Хлеб-наше богатство» | Ширма-раскладка. Тема: «Осень. Пословицы. Приметы. Чем заняться с ребенком на прогулке». | Создание словариков для детей и родителей: «Крымскотатарский язык для малышей» | «Давайте беречь воду» |
| Ноябрь |  | Праздник: «Осень в гости к нам пришла».  «День матери» | Выставка детских рисунков  «Моя мама самая красивая» | Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка.  Животные у Вас дома! |  | Зимние заготовки: птичьи столовые  «Подкормка» |
| Декабрь | Родительское собрание: «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников в детском саду и дома». | Новогодний утренник  Физкультурный досуг: «Зимние соревнования» | Поздравительная открытка «Символ 2017 года».  Выставка поделок «Елочка-зеленая иголочка» | «Белая королева Зима!»  «Травмы в зимний период! Первая помощь!»  «Как одевать ребенка в холодное время года?»  «Новый год без хлопот! (Консультативная папка)»  «С новым 2019 годом!!» | Участие в подготовки группы к новогодним праздникам, создание эмоционального настроения у детей. | «Берегите елочку, ведь она живая» |
| Январь | Беседа с родителями «Какой должна быть одежда детей в группе и на улице». | Развлечение: «Прощание с елкой»  Физкультурный досуг: «Зимние забавы» | Выставка детских рисунков «Зимние фантазии» | Как устроить комнату для девочки и мальчика!  Цвет в жизни ребенка. |  | Зимние заготовки: птичьи столовые  «Подкормка» (II-й этап) |
| Феввраль |  | Развлечение «Широкая масленица», «Юные защитники Отечества» | «Дуют ветры в ФЕВРАЛЕ!» (информационно-познавательная газета).  Выставка рисунков «Защитники Отечества» | Режим дня для детей.  Ответы для маленьких почемучек.» (Откуда берется ветер?.. Почему идет снег?... Волшебные стеклышки зимой, как они получаются?...) Исторический калейдоскоп – праздник 23 февраля Масленица или проводы зимы. | «Блинная энциклопедия» создаем совместно книгу рецептов |  |
| Март |  | «8 МАРТА –праздник мам и бабушек»;  Физкультурный досуг « Весенние эстафеты»;  Развлечение  «Наврез» | Выставка празничных открыток «Подарок для мамочки»;  Фотовыставка «Я и моя мамочка»;  «Я путешествую по Крыму» (иллюстрированный альбом) | Март. Весеннее пробуждение.  История праздника 8 марта.  Волшебные сказки детям! Как научить ребенка быть внимательным слушателем. | Изготовление скворечников на групповой участок. | «Встречаем птиц» |
| Апрель | Родительское собрание: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и дома» | Физкультурный досуг «Космические старты»;  Кукольный спектакль «Яичко в пасхальный день» | Выставка поделок и рисунков «На ракете в космос полетим»;  «Дорого яичко к пасхальному дню»;  «Насекомые Крыма» выставка моделей самоделок | «Все о космосе детям»  Эксперименты с детьми дома, или как побуждать ребенка делать открытия.  Первая помощь при укусах насекомых! | Создание экспериментально трудового пространства по самостоятельному выращиванию овощных культур и рассады для цветника. | Берегите первоцветы! |
| Май | Подведем итоги работы за год. (портфолио группы).  Интегрированное занятие «Наш любимый Крым» | Семейный творческий конкурс «Миру –мир»;  Физкультурный досуг «Папа, мама, я -спортивная семья»;  Тематическое развлечение «Этот День Победы». | «Познай-ка 2018-2019 года!» выставка группового портфолио | Дети-герои Крыма.  Поклонимся героям ВОВ.  Лето на пороге! |  | «Земля - наш общий дом» |

**3.8.Развивающая предметно - пространственная среда для детей среднего возраста в соответствии с ФГОС.**

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

***Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:***

 Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

 Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

 Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

 Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое

экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

 Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве.

 Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

 Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.

 В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

**3.9. Модель развивающей предметно-пространственной среды**

**средней группы «Мультики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Направленность** | **Оборудование** |
| Центр двигательной  активности  («Крепыши») | Расширение индивидуального  двигательного опыта в  самостоятельной деятельности. | • Оборудование для ходьбы,  бега, равновесия ;  • Для прыжков;  • Для бросания, ловли;  • Атрибуты к подвижным и  спортивным играм ;  • Нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| Математический центр | Расширение элементарных математических представлений. | Наборы цифр;  Дидактические игры;  Плакаты;  Раздаточный материал. |
| Экологический центр | Расширение познавательного  опыта, его использование в  трудовой деятельности. | • Календарь природы;  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;  • Сезонный материал;  • Литература природоведческого  содержания, набор картинок, альбомы;  • Материал для проведения  элементарных опытов;  • Инвентарь для трудовой деятельности;  • Природный и бросовый материал. |
| Центр развивающих игр | Расширение познавательного  сенсорного опыта детей. | • Дидактический материал по  сенсорному воспитанию;  • Дидактические игры;  • Настольно-печатные игры;  • Познавательный материал  для детского экспериментирования; |
| Центр «Стройка» | Проживание, преобразование  познавательного опыта в  продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости,  творчества. Выработка  позиции творца. | • Напольный строительный материал;  • Настольный строительный материал;  • Пластмассовые конструкторы  ( с крупными деталями);  • Транспортные игрушки разного размера; |
| Игровой центр | Реализация ребенком  полученных и имеющихся  знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Гараж»).  Предметы – заместители. |
| Центр безопасности | Расширение познавательного  опыта, его использование в  повседневной деятельности. | Плакаты, папки-передвижки, дорожные знаки, наглядный материал по безопасности. |
| Патриотический центр  («Крым - наш общий дом») | Расширение краеведческих  представлений детей,  накопление познавательного  опыта. | • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др  • Предметы русского и крымскотатарского быта ;  Куклы в национальных костюмах народов, проживающих в Крыму.  Художественная и познавательная литература о Крыме, о его достопримечательностях и т.п. |
| Центр нравственного воспитания | Воспитание нравственных качеств дошкольников. | Плакаты на русском и крымскотатарском языках. |
| Центр «Бибилиотека» | Формирование умения  самостоятельно работать с  книгой, «добывать» нужную  информацию. | • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;  • Наличие художественной литературы;  • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и  ознакомлению с художественной литературой, сюжеты любимых сказок в картинах;  • Выставка детской литературы: «Произведения К.И.Чуковского». |
| Театральный центр | Развитие творческих способностей ребенка,  стремление проявить себя в играх-драматизациях. | • Ширма;  • Элементы костюмов;  • Различные виды театров;  • Предметы декорации;  Перчаточные куклы. |
| Центр «Территория творчества» | Проживание, преобразование  познавательного опыта в  продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости,  творчества. Выработка  позиции творца. | • Бумага разного формата, разной формы, разного тона;  • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);  • Наличие цветной бумаги и картона;  • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,  тряпочек, салфеток для аппликации;  • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, пустые коробочки и др.)  • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;  • Место для сменных выставок  произведений изоискусства;  • Альбомы- раскраски ;  • Наборы открыток, картинки,  книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;  • Предметы народно – прикладного искусства. |
| Музыкальный центр | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической  Деятельности. | • Детские музыкальные инструменты. |

**3.10. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

**(методические материалы):**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** |
| Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова | Взаимодействие семьи и ДОУ |
| Л.Г.Мухоморина | Играем вместе. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| В.Н.Кастрыкина | Организация деятельности детей на прогулке. |
| З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста |
| Е.Синицына | Игры для праздников |
| С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина | Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду |
| Л.Б.Фесюкова | 200 схем и заданий для детей 4-7 лет |
| Т.А.Шорыгина | Беседы о том, кто, где живет. |
| Т.Г.Тристапшон | Дидактические и сюжетно-ролевые игры |
| Редактор Р.Е.Данкова. | Правила дорожного движения |
| Л.Г.Горькова | Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников |
| Л.Г.Мухоморина | Конспекты занятий по этическому воспитанию (для детей средней группы) |
|  | Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** |
| Е.В.Михеева | Современные технологии обучения дошкольников |
| Л.А.Швайка | Метод проектов в деятельности дошкольного заведения |
| ЛАПарамонова | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет |
| А.И.Иванова | Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. |
| О.Ю.Харченко | Организация наблюдений в детском саду |
| И.А.Помораева, В.А.Позина. | Формирование элементарных математических представлений в средней группе. |
| Е.А.Алябьева. | Знакомим детей с человеческим организмом. |
| О.В.Копылова | Использование символов в работе с дошкольниками |
| Т.А.Шорыгина. | Беседы о хлебе. |
| Редактор В.Шишкина. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду. |
| Т.В.Смирнова. | Ребенок познает мир. |
| Т.А.Фалькович | Формирование математических представлений |
| Т.Г. Левченко | Родная природа. Материалы к занятиям |
| Т.А.Шорыгина | Беседы о том, кто, где живет. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** |
| В.Л.Сухар | Речевые игры и упражнения со словом |
| Г.Ф.Марцинкевич | Обучение грамоте детей дощкольного возраста |
| А.П.Иваненко | Подготовка к обучению грамоте в детском саду |
| Велиев А. | Бала шиирлери, пармакъ оюнлары ве раатлыкъ мешгъулиетлери. |
| Т.А.Фалькович | Развитие речи и подготовка к освоению письма |
| А.М.Богуш | Культура речевого общения детей дошкольного возраста |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. |
| А.Д.Нестерова. | Аппликация в развитии речи. |
| Г.С.Швайко. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. |
| Д.Н.Колдина. | Рисование с детьми. |
| Л.В.Яковенко | Театрализованная деятельность. |
| А.Н.Малышева | Аппликация в детском саду |
| А.А.Грибовская. | Лепка в детском саду. |
| А.А.Емец, О.Н.Коваленко | Хрестоматия для чтения |
| Л.В.Яковлева | Аппликация |
|  | Конструирование и художественный труд в детском саду. |
| Н.М.Акчурина-Муфтиева | Развитие детского творческого конструирования из бумаги |
| Г.С.Швайко | Занятия по изодеятельности в детском саду |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** |
| Калмыкова. | Картотека пальчиковых игр. «Здравствуй пальчик, как живешь?» |
| С.А.Левина. | Картотека физкультминуток. |
| Л,А,Соколова. | Комплексы сюжетных утренних гимнастик |
| В.Н.Кастрыкина | Организация деятельности детей на прогулке. |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 4 - 5 лет |
| Н.Луконина, Л.Чадова | Физкультурные праздники в детском саду |