

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом

Протокол № 2
от «30» ноября 2022 г.

С учетом мнения Совета ДОУ
Протокол № 2 от «30» ноября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Журавлик» с.
Укромное»

И.Г.Черных
Приказом № 181
от «30» ноября 2022 г.

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
Симферопольского района Республики Крым
на 2021-2025 уч.г.
(новая редакция)

Составители:
воспитатель Абдулганниева Э.Ф.
воспитатель Чиркова Ю.С.
учитель-логопед Куколева Ю.В.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основные понятия, используемые в Программе	6
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым.....	7
1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	8
1.2.1. Уклад МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»	10
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым	14
1.2.3. Общности (сообщества) «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым	15
1.2.4. Социокультурный контекст.....	18
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	21
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы ДОУ.....	22
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	23
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	24
1.3.3. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	30
Раздел II. Содержательный	36
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	36
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	37
2.1.2. Социальное направление воспитания	39
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	43
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.....	44
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	46
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	48
2.2. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	50
2.2.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»	50
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	53
Раздел III. Организационный.....	55
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.....	55
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым	55
3.3. Организация предметно - пространственной среды	59
3.4. Кадровый потенциал реализации Рабочей программы воспитания	65
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.....	67
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	67
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	69
Приложение 1.	70

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания, Программа МБДОУ) является компонентом Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлик» с. Укромное Симферопольского района Республики Крым. (далее – МБДОУ), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они были отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ:

1.Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

2.Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

3.Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

4.Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

5.Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

6.Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию;
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобреной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Маленький гражданин Симферопольского района».

При разработке Программы учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Республики Крым, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
 - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность

Рабочая программа воспитания МБДОУ включает в себя реализацию регионального компонента, составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МБДОУ для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим цель воспитания в МБДОУ – это личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел);
- формировании ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение определенных задач.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. -1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского, системно - деятельностный подход и «Портрет Гражданина России 2035 года», который используется как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования и формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».
- Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

–Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

–Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

–Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

–Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

–Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

–Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

–Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

–Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

–Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

–Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

–Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

–Принцип уклада. Все выше перечисленные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

–

–Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов:

- уклад,
- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность,
- событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное Симферопольского района Республики Крым

Уклад МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное Симферопольского района Республики Крым - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни «Детский сад «Журавлик» с. Укромное.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

В МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» - это творческий союз единомышленников, владеющих различными навыками и обладающих всевозможными талантами, позволяющий создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка. В детском саду работают молодые перспективные педагоги «генераторы идей», любящие детей и стремящиеся постичь все премудрости воспитания.

Сплоченность нашего коллектива выступает основной характеристикой, обуславливающей продуктивность коллективной деятельности, главной чертой корпоративной культуры и основой его развития, а соответственно, и развития всего детского сада.

Сплоченность, как характеристика коллектива структурного подразделения «Детский сад «Гармония» и показатель его развития, обладает следующими чертами: - Стремление к достижению общей цели всеми членами коллектива;

- В основе коллективного взаимодействия заложено сотрудничество и доверительные отношения;

- Свобода в выражении своей точки зрения и мнения каждым педагогом по решению разнообразных образовательных проблем;

- Минимизация соперничества, противоборства членов педагогического коллектива;

- Заинтересованность каждым членом коллектива во взаимодействии, объединении усилий для достижения общей цели;

- Рассмотрение коллективного взаимодействия в качестве основы собственного роста и развития педагога;

- Стабильность педагогического состава (в максимальной степени);

- Саморегуляция и самоконтроль действий каждым членом коллектива;

- Мобильность коллектива при решении сложных образовательных задач.

Базовые ценности, составляющие уклад детского сада: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Одной из значимых базовых ценностей, составляющей уклад детского сада является - **культура поведения воспитателя** в детском саду, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Правила и нормы, существующие в детском саду:

- отношения воспитанника и персонала детского сада строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;
- сотрудники детского сада исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;
- сотрудники детского сада - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные, проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений; проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствовать сохранению самобытности;
- сотрудники способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;
- внешний вид сотрудники детского сада при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к детскому саду, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МБДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» - открыт в 1993 года. Уважение к своей истории - важная составляющая позитивного образа образовательного учреждения. С целью сохранения памяти о важных событиях необходимо вести летопись. Это стало одной из первых традиций нашего ДОУ.

Большая часть традиций определена общегосударственными, региональными, национальными праздниками (новогодний, утренник, утренник, посвященный

Международному женскому дню - 8 марта, празднование Дня Великой Победы и др.), также традиционными стали внутрисадовые события (выставки семейных творческих работ, тематические недели (Неделя здоровья, безопасности, творчества и др.), экологические акции («Синичкин день», «Не рубите ели - берегите лес!», «Покормим птиц зимой», «Голубая ленточка» и др.)).

Инструментальные ценности: профессионализм, взаимовыручка, ответственность, доверие.

Заданные укладом, ценности воспитания, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками структурного подразделения).

Система отношений в ДООУ строится на доверии и уважении всех участников образовательных отношений, внимании и участии к каждому человеку, на взаимозаменяемости, взаимовыручке.

Характер воспитательных процессов в ДООУ:

- образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образование носит характер культуросообразности и общечеловеческого воспитания, поддерживающий и безопасный характер;
- активное участие ребенка в образовательном процессе;
- поиск инновационных приемов в работе с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ;
- деятельностное участие всех педагогов в деятельности ДООУ;
- рефлексия педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ направлено на обеспечение реализации различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Уклад МБДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Информационная политика детского сада.

Информационная политика МБДОУ — это продуманный **процесс** созидания открытого информационно-коммуникационного пространства детского сада, целенаправленно формирующей его имидж.

Информационная открытость, прозрачность детского сада обеспечивает официальный сайт МБДОУ (<https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/>) функционирование которого решает следующие задачи:

- развивать единое образовательное информационное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности МБДОУ в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативно и объективно информировать о происходящем в детском саду;
- представлять ДООУ в Интернет - сообществе;
- осуществлять презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях детского сада, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Сайт МБОУ полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте учреждения ведутся ответственным лицом в соответствии с методическими рекомендациями. На сайте соблюдаются требования доступности размещенной информации для инвалидов по зрению, создана версия сайта для слабовидящих.

Таким образом, сайт МБОУ как информационный ресурс образовательной организации это:

- инструмент гласности и прозрачности работы учреждения;
- инструмент сбора информации и формирования общественного мнения;
- инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребенком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец, просто быть в курсе событий в жизни собственного ребенка.

Еще одним немаловажным инструментом, реализации информационной политики являются информационные стенды для родителей. На стендах МБДОУ можно ознакомиться с визиткой детского сада: узнать контактную информацию, адрес учреждения, электронный адрес официального сайта ДОУ, познакомиться с режимом детского сада, ежедневным меню, а также уточнить перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей. На информационных стендах групп воспитатели и специалисты детского сада систематически обновляют и дополняют информацию для родителей консультативного и просветительского характера. В групповых чатах родителей педагоги размещают фотоотчеты о проведенных в течении недели мероприятиях с детьми, проводят опросы и анкетирования.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Эффективная интеграция информационно-коммуникативных технологий в образование является ключом к решению главной проблемы - повышения качества образования в целом.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах **деятельности** дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда является составляющей развивающей предметно - пространственной среды детского сада.

В каждой возрастной группе и межгрупповых пространствах детского сада оформлена РППС с учетом:

- формирования у воспитанников гражданско-патриотических чувств (групповые развивающие центры краеведения «Маленькие Крымчане», зона патриотического воспитания «Родина моя - Россия», минимусей «Многонациональный Крым» (в межгрупповом пространстве);
- формирования у воспитанников ценностного отношения к семье, окружающим людям (групповые развивающие центры сюжетно- ролевых игр «Семья», развивающие центры этикета, «Дерево вежливости»);
- формирования у воспитанников целостной картины мира (групповые познавательно речевые центры «Веселая математика», «Речевичек», экспериментально-исследовательские центры);
- формирования экологической культуры (групповые развивающие центры природы, экологии, развивающая зона «Эколята- защитники природы»);
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе (групповые развивающие центры по ПДД, развивающая зона БДД и пожарной безопасности «Остров безопасности» в межгрупповом пространстве);
- формирования основ здорового образа жизни (групповые развивающие центры «Будь здоров!», «Здоровейка», спортивные центры «Спорттик», «Маленький спортсмен», др., информационный стенд «Азбука здоровья», «Мы со спортом крепко дружим!»);
- формирования ценностного отношения к труду в дошкольных группах оформлены уголки дежурств по столовой, по подготовке к непосредственной образовательной деятельности, по организации труда в уголке природы, реализуются трудовые поручения.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»

Процесс воспитания детей в МБДОУ связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум;
- рабочая группа по реализации инклюзивного образования;
- рабочая группа по реализации инновационной деятельности и др.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное относятся:

Родительская общность	Деятельность Советов
Управляющий совет	Постоянно действующий орган самоуправления МБДОУ. Свою деятельность регламентирует на основании Положения об Управляющем Совете ДОУ, утвержденном Протоколом № 1 от 15.09.2016 г. и согласованно заведующим МБДОУ. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения Функции: - Согласование интересов и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе.
Попечительский совет	Попечительский совет свою деятельность регламентирует на основании Положения об Управляющем Совете ДОУ, утвержденном Протоколом № 1 от 15.09.2016 г. и согласованно заведующим МБДОУ. Попечительский совет образовательной организации является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся: – внесение предложений руководителю по основным направлениям образовательной деятельности образовательной организации, включая предложения по перспективе (стратегии) развития; – внесение предложений руководителю по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию попечительского совета; – внесение предложений руководителю и органам управления по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, в том числе модернизации оборудования и оптимизации

	административных процедур, благоустройству зданий, помещений и территории образовательной организации; – участие в работе по повышению рейтинга образовательной организации, выработке маркетинговой стратегии, популяризации услуг образовательной организации; – привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности образовательной организации и ее развития; – работа со спонсорами и благотворителями; – установление порядка расходования безвозмездных поступлений и согласование локального нормативного акта о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и из иных источников; – согласование локального нормативного акта об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг; – контроль за расходованием безвозмездных поступлений; – установление мер социальной поддержки обучающихся и работников; – содействие обучающимся, которые проявили выдающиеся способности, в том числе путем организации и финансирования мероприятий по практикам, стажировкам, обменов; – разработка благотворительных программ и их реализация; – организация конкурсов, соревнований и других мероприятий образовательной организации; – установление и развитие связей с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, научными и иными организациями, в том числе международными, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, родителями (законными представителями) обучающихся, выпускниками; – развитие научной, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации; – содействие организации и улучшению условий для обучения и воспитания обучающихся; – содействие организации и улучшению условий труда работников.
Совет родителей	Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления МБДОУ. Свою деятельность регламентирует на основании Положения утв. приказом заведующего от 09.01.2019 г. № 3 Содействовать администрации образовательной организации по вопросам: • совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; • защиты законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведения мероприятий в образовательной организации.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относятся:

- Детский дорожный патруль;
- Экологический отряд «Защитники природы»; «
- Правила поведения для воспитанников»,
- «Правила поведения в группе»,
- уголки «Наше настроение», «Наши именинники» и др.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия детей, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

1.2.4. Социокультурный контекст

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, в ДОУ особо выделяется то, что характерно для с. Укромное, Симферопольского района и республики Крым.

Основная образовательная программа ДОУ, разработана с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под редакцией авт. сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова. В программе «Крымский венок» большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств к малой и

большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему, воспитанию уважения к традиционным ценностям народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.

Рабочей программой воспитания МБДОУ, предусмотрено знакомство дошкольников с социальной действительностью села Укромное, Республики Крым, с культурой, ценностями и традициями народов, проживающих на их территории.

Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного села;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью села (день села, памятные даты);
- создание в условиях ДОУ уголков краеведения (карт села, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах села («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках ДОУ;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» занимает определенное место в едином образовательном пространстве села Укромное и активно взаимодействует с социумом. На протяжении многих лет в детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности детей.

Организации	Совместная деятельность
Управление образования администрации Симферопольского района	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
ГБОУ высшего образования Республики Крым «КИПУ» им. Ф. Якубова	Соглашение № 01 10/1-381 о творческом соглашении и научно-методическом сотрудничестве между ГБОУ высшего образования Республики Крым «КИПУ» им. Ф. Якубова и Управления образования администрации Симферопольского района с целью объединения усилий и осуществления поддержки деятельности каждой из сторон; - обеспечение всестороннего обмена информацией для коррекции деятельности в рамках настоящего Соглашения; -оказание консультационной помощи; -совместное проведение педагогических ярмарок, РМО; - прохождения студентами педагогической практики в МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» (на договорной основе);

	- обучение педагогов МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» в КИПУ с целью получения высшего профильного педагогического образования.
МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым	Обобщение ППО «Экономическое воспитание дошкольников» (протокол методического совета МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района РК № 2 от 24.04.2017 г. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, РМО для воспитателей и специалистов, в творческой группе Симферопольского района и участие воспитанников в творческих конкурсах муниципалитета.
Поселковый совет с. Укромное	Совместное проведение праздников, акций тематических встреч, бесед, проведение разъяснительных мероприятий с родителями. Оказание благотворительной помощи. Проведение совместных субботников или мероприятий по благоустройству села. Договор о сотрудничестве № 01/2022 от 09.01.2022 г.
ТПМПк Симферопольского района	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья; Консультирование, участие педагогов в РМО, семинарах, практикумах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах детского творчества детей с ОВЗ.
Дом культуры с. Укромное	Взаимодействие осуществляется с целью всестороннего развития детей, их творческой самореализации, социализации. Проведение совместных праздников на территории клуба. Организацию посещения кружков воспитанниками детского сада. Договор о сотрудничестве №02/2022 от 09.01.2022 г.
МБОУ «Укромновская школа»	Главные цели сотрудничества школы и детского сада: 1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; 2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс. Взаимодействие с педагогами с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Используются разные формы взаимодействия: совместные педсоветы, консультации, взаимопосещения, обмен опытом по подготовке детей к школьному обучению. Договор (бессрочный)
МКУК СР «РЦБС» филиал библиотеки	Участие воспитанников в проекте «Чтение с увлечением». Экскурсии в библиотеку, совместное проведение тематических мероприятий, литературных встреч литературно-музыкальных гостиных, тематических вечеров совместно с родителями, театрализованных представлений, систематическое пополнение музея творческими детскими работами по теме «Мирный космос». Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников, расширяет кругозор детей; развивает инициативу, самостоятельность, ответственность. Договор о взаимодействии № 02/2022 от 09.01.2022 г.

ГКУРК «Пожарная охрана» РК Пожарная часть п. Школьное, п. Грэсовский	Совместное проведение тренировок, тематических дней по профилактике пожарной безопасности с сотрудниками, детьми и их родителями
ОГИБДД Симферопольского района	Совместное проведение акций «Родительский патруль», тематических встреч, бесед, практических занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, проведение разъяснительных мероприятий с родителями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Выбор культурных практик старшими дошкольниками происходит ежедневно в процессе утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, речевой центр, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники младших дошкольных групп. Во второй половине дня выбору детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «Финансовая грамотность», «К школе готовы!», «Лего-конструирование», «Юный эколог», «Песочная сказка».

По итогам реализации культурных практик проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Основные формы и направления детской инициативы

Обогащённые игры в центрах активности предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и невмешательство взрослых, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно - нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработки рабочей программы воспитания МБДОУ «Журавлик».

Система оценки результатов освоения Программы

В МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей (от 3 до 4 лет)

- Имеет первичные представления о малой родине: знает название села, в котором

он живет; проявляет любовь к малой родине; начинает проявлять чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства, замечает изменения в природе.

- Уважительно относится к своей семье, знает членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); проявляет заботу о близких людях, проявляет чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

- Самостоятельно может выполнить элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; проявляют интерес к профессиям родителей и ближнего окружения, старается бережно относиться к результатам их труда; оказывает помощь взрослым, выполняет элементарные трудовые поручения.

- Проявляет интерес к народному искусству, к художественным произведениям детских писателей, фольклору.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо жадничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном

(дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- Знает и любит свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи;

- Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Дошкольный возраст – чрезвычайно ответственный период, в который активно формируется фундамент личностного развития, будущих академических достижений школьного образования и социально-эмоционального благополучия ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Полноценное проживание дошкольного детства определяет перспективу дальнейшего развития ребенка с ОВЗ, будущий образовательный маршрут и программу обучения в школе. За дошкольный период ребенок с ОВЗ проходит несколько важных этапов развития, и при определении целевых ориентиров развития образовательной системы рассматриваем, два качественно различающихся возраста.

Дошкольный возраст с 3 до 5 лет характеризуется как возраст начала социальной жизни ребенка. Начинает закладываться механизм нового равновесия, когда начинают складываться уровень притязаний, самооценка, самоотношение. Ребенок, принимая уклад жизни своей семьи, начинает осваивать свою роль и место в ней, семья также учится принимать во внимание индивидуальность ребенка, учитывать его желания, пристрастия, вкусы, особенности характера и ограничений. Для ребенка начинает складываться история его личной жизни, его прошлое, настоящее и будущее. Одновременно он адаптируется к условиям дошкольного учреждения, учится принимать более строгие правила жизни, но вместе с тем и получать возможность более тесного и длительного взаимодействия со сверстниками, опыт удовольствия от общения, общих игр и занятий. Возраст с 3 до 5 лет – это также время бурного накопления разнообразного опыта наблюдений, впечатлений и действий ребенка, он знакомится и осваивает все большее число разнообразных жизненных ситуаций, видов деятельности. Усложняющаяся жизнь, опыт и деятельность ребенка

актуализируют возможности когнитивного развития, становления его психических функций, у него формируются первые понятия и обобщения (величина, цвет, форма, количество, пространственно-временные представления и др.). Возраст с 3 до 5 лет – это новый этап развития коммуникации ребенка: расширяется круг его собеседников, теперь это уже не только близкие взрослые и дети, усложняется содержание общения, оно начинает выходить за рамки личного опыта самого ребенка. В усложняющейся коммуникации бурно развивается лексический, грамматический, фонетический строй родной речи, появляется установка на оценку правильности своей речи. В норме это возраст начала активной игровой и продуктивной деятельности ребенка (рисование, лепка, конструирование, аппликация и др.). Развитие и усложнение социальных отношений ребенка, попавшего в детский сад, стимулирует развитие навыков самообслуживания. В этом возрасте и дома, и в детском саду ребенок получает первый опыт необходимости нравственного выбора, первый опыт долженствования. Семья и специалисты обеспечивают ребенку 3-5 лет стабильность уклада жизни и эмоциональных отношений, сочетающуюся с организуемым взрослыми разнообразием впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации, опытом совместного чтения и занятий, первым опытом самостоятельной организации своего свободного времени. К 5 годам при благополучном развитии ребенок обретает большую аффективную стабильность. Вхождение в хронотоп бытового уклада общей жизни и накопление опыта восприятия адресованных этому возрасту традиционных культурных (художественных) текстов помогает становлению у ребенка первого целостного образа мира и образа нравственных отношений, определяющих поступки человека. Принципиально важно, чтобы становление целостного образа мира и отношений между людьми предшествовало и становилось основой будущего дифференцированного восприятия окружающего, накопления сведений о нем, выделения причинно-следственных связей. Обратный порядок не дает ребенку возможности сложить из отдельных фрагментов целостный образ мира, и правила отношений между людьми будут усваиваться механистически, формально.

Дети с ОВЗ имеют особенности развития, но закономерности прохождения этапа дошкольного детства будут те же, что и у детей без ОВЗ, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа может не укладываться в паспортный возраст и отличаться рядом особенностей, специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Дети 5-7 лет Старший дошкольный возраст современными психологами понимается, прежде всего, как возраст становления произвольности, на которой и строится готовность ребенка к обучению, принятию на себя социальных ролей, выполнение правил, освоение социальных установок и готовность взять на себя первую ответственную социальную роль – роль ученика. Сфера коммуникации расширяется, происходит освоение разных социальных дистанций в коммуникации, новых речевых способностей, и прежде всего – умения построить теперь уже связный и понятный другому, даже незнакомому, рассказ об увиденном, случившемся, запомнившемся, эмоционально значимом событии. У ребенка появляется готовность к выстраиванию конструктивных длительных отношений со значимыми взрослыми вне семьи, закладывается фундамент будущего принятия авторитета учителя в школе. В этом возрасте выстраивается и фундамент устойчивых и развивающихся отношений со сверстниками. Ребенок учится договариваться, вставать на позицию другого, начинает ориентироваться на оценку себя не только взрослыми, но и другими детьми, значимым становится самоотношение, что создает основу развития социального взаимодействия и социальных отношений. В играх со сверстниками преимущественными становятся игры с правилами, командные игры, в которых ребенок накапливает необходимый опыт конструктивной коммуникации, адекватного переживания выигрыша и проигрыша, развивается его способность к восприятию эмоционального опыта сверстника и готовность помочь ему, разделить переживание другого. В этом возрасте завершается важный этап формирования самостоятельности ребенка в быту, формирования его

пространственно-временной картины мира, идет интенсивное накопление впечатлений и сведений о мире посредством личного опыта, общения со взрослыми и сверстниками, прослушивания текстов, посильного освоения интересующих ребенка информационных технологий (ИТ) – того жизненного опыта, вне которого невозможно в дальнейшем полноценное освоение предметной области «Окружающий мир». Именно в дошкольном возрасте в основном набирается тот массив сведений, который будет осмысливаться и обобщаться в начальной школе и становиться основой будущего продуктивного освоения функциональной грамотности, в том числе математической. Развивается возможность общения и контактов ребенка внутри семьи – ценным и важным становится не только непосредственно эмоциональный уровень общения, но и обмен впечатлениями, способность договариваться, ответственность за взятое на себя дело, обязанности, возможность взаимодействовать с разными поколениями семьи, развитие эмпатии в семье по отношению к разным членам семьи, освоение прав и обязанностей ребенка в семье. При снижении доли непосредственного общения близких с ребенком, для него более четко обозначаются родственные связи и чувства привязанности, которые делают эмпатию действенной и конкретной, придают особый смысл семейным обязанностям. В этом возрасте складываются первые представления о нравственном выборе, нарабатывается опыт, который поможет в школе не обижаться на справедливые замечания. Ребенок перестает быть главным, возникает необходимость учитывать различия интересов, пристрастий, вкусов близких людей. Продолжается выявление и развитие способностей, одаренностей ребенка с ОВЗ, что необходимо для укрепления социального и личного благополучия, реализации творческого потенциала в будущем. При этом тревоги и ожидания родителей в отношении готовности ребенка к школе и к определенной школе, поиск способностей и одаренностей, которые, по мнению родителей, гарантируют в будущем жизненный успех, могут становиться и фактором невротизации ребенка с ОВЗ, который в этом возрасте становится особенно чувствительным к социальной оценке. Семья начинает передавать ребенку свою память, свои ценностные ориентиры. История собственной семьи, знакомство с эмоционально значимыми местами и событиями в жизни близких становится в этом возрасте естественной основой будущего патриотизма. Однако в этом же возрасте ребенок начинает понимать, что при несомненной ценности уклада жизни его собственной семьи, другие семьи могут быть устроены иначе – иметь иной уклад, привычки, традиции жизни, что также имеет свою ценность. У ребенка возникают запросы на вхождение в сеть Интернет, его уже интересует поиск игр, мультфильмов, фильмов, возможность коммуникации через интернет, у семьи и специалистов возникает потребность удовлетворить интересы ребенка, выставляя при этом рамки и обеспечивая его безопасность в сети. У детей с ОВЗ 5-7 лет есть свои особенности, но закономерности прохождения дошкольного развития будут те же, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа развития может задерживаться и задерживаться специфически для каждой категории детей, что определяет особые образовательные потребности ребенка и его близких. Исследования и опыт доказывают, что в наиболее тяжелых случаях дети с ОВЗ проживают старший дошкольный возраст в значительно более позднем паспортном возрасте, этот факт невозможно игнорировать, поскольку продвижение в развитии, обучении и социализации возможно только при условии полноценного проживания всего этого этапа детства. В отличие от дошкольного образования нормативно развивающихся детей, требуется обеспечить максимально возможную для каждого ребенка с ОВЗ реализацию его потенциальных возможностей развития и социализации, т.е. реабилитационного потенциала. Это послужит эффективной профилактикой возможных и имеющих уже место на практике рисков пребывания ребенка с ОВЗ в системе дошкольного образования, которое не обеспечивает положительной динамики его развития, возможности реализации реабилитационного потенциала, и более того – способствует нарастанию вторичных нарушений развития по причине отсутствия условий для их возможной коррекции и предупреждения. В

соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ 5-7 лет ведущей становится форма общественного воспитания с учетом ограничений здоровья и особенностей психического развития ребенка.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.	Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.

	Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными	Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.

	нравственными нормами и ценностями: Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе	Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в

	постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.	Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

	Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	взаимопомощи и взаимной поддержке. Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны
Формирование основ информационной культуры	Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности её восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры	Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

Воспитание культуры труда	Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
---	--	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно - эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в соответствии с ценностями воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания Ценности Родины и природы

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Младшая группа (3-4 года)	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
Средняя Группа (4-5 лет)	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).
Старшая Группа (5-6 лет)	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

	На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).
--	---

При реализации указанных задач ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями РФ и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе,

примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Задачи социального направления воспитания.

Младшая группа	- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам. - Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Постепенно формировать образ Я. - Формировать первоначальные представления о родном селе, городе, о своей причастности к городу. - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Побуждать детей к выполнению элементарных поручений. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных.). Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (<i>переходить дорогу, держась за руку взрослого</i>). - Знакомить с источниками опасности дома (<i>горячая плита, утюг и др.</i>). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. - Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Средняя группа	- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные

	представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин. - Формировать представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье. - Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. - Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда. - Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье. - Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности. - Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения. Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения. - Формировать первоначальные представления о родном городе, о родной стране; о своей причастности к городу, стране. - Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах (город, село, страна). - Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц. - Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда. Формировать культуру безопасного поведения: - Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; - Предоставлять вниманию детей модели культурного и безопасного поведения (в том числе участников дорожного движения); - Формировать элементарные представления о дорожных знаках; Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.
Старшая группа	- Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Стимулировать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. - Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. - Формировать образ «Я», уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

	организации. - Формировать гендерную, семейную, гражданскую идентичность. Расширение границ внутреннего «Я» («Я уже не малыш, которого все опекают, заботятся, уступают, я взрослею, должен заботиться о младших, старших, трудиться, помогать родным»). - Развивать дружеские, доброжелательные отношения между одноклассниками. - Обогащать словарь «вежливых» слов, культурного обращения к сверстникам или старшим. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, отзывчивость, умение приходить на помощь и быть благодарным оказавшим помощь людям. - Формирование умение оценивать события, поступки, выражать своё отношение к ним, желание следовать положительным моральным эталонам и моделям поведения, осуждать негативные действия окружающих. - Воспитывать гендерную культуру. - Воспитывать патриотизм, любовь к малой родине и Отечеству, гордости за её достижения. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Закреплять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию. - Формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Формировать экологическую культуру, целесообразное и безопасное поведения в природе.
Подготовительная к школе группа	- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства. - Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения. - Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций.

	- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия. - Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий. - Воспитывать толерантность и уважения по отношению к представителям других национальностей. - Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны. - Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей. - Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов. Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа. - Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу. Продолжать приобщать к разным видам посильного труда. - Формировать основы экологической культуры. - Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования.
--	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Проектная деятельность

Средняя группа	Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и
----------------	---

	создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.
Старшая группа	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
Подготовительная к школе группа	Развивать проектную деятельность всех типов (<i>исследовательскую, творческую, нормативную</i>). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Младшая группа	-Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. -Поддерживать интерес к изучению своих физических качеств. -Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. -Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении. -Поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы знакомых животных и других объектов окружающей действительности, отражая существенные признаки; -Воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми; -Учить подчинять поведение в подвижных играх правилам; -Вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий.
Средняя группа	- Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни. - Продолжать формировать представления о частях тела, органах чувств, их функциональном значении для жизни и здоровья человека. - расширять представление о важности в жизни человека гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, свежего воздуха. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. - Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности. - Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений. - Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности. - Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению упражнений.

	-Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.
Старшая группа	- Формировать у детей потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ. - Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. - Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений. - Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям. - Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов. -Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подготовительная к школе группа	- Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в гигиене и бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ. - Совершенствование представлений детей об особенностях строения организма человека. - Учить детей управлять своим телом эмоциями, чувствами, посредством корригирующих упражнений, релаксации, аутотренинга. -Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов. -Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Задачи трудового воспитания

Младшая группа	- Воспитывать уважение к людям труда. Формировать потребность трудиться. - Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. - Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. - Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. - Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. - Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
Средняя группа	- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. - Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. - Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными. - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
Старшая группа	- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. - Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. - Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное

	отношение к материалам и инструментам. - Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки. - Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. - Развивать у детей желание помогать друг другу. - Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки. - Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды. - Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. - Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.
Подготовительная к школе группа	- Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям родителей. - Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. - Воспитывать уважение к людям труда. - Формировать потребность трудиться. - Воспитывать любовь к труду. - Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов. - Воспитывать любовь к растениям и животным. - Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм. - Приучать самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы. - Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы, приобретенные на занятиях с природным материалом, бумагой, картоном. - Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель, салфетки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Дошкольный возраст (от 3 лет до 5 лет)	
Инвариантные задачи	- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. - Формировать и поддерживать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. - Поддерживать эстетическую привлекательность образа своего пола.
Вариативные задачи	- Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона. - Знакомство с особенностями национальных костюмов. - Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

Вариативные задачи	- Формировать эстетическое отношение детей к окружающему. - Формировать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; - Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного. - Формировать и поддерживать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
	- Формировать культуру поведения в соответствии со своим полом. - Воспитывать потребность и привычку активно вносить элементы прекрасного в окружающую среду, общественные отношения. - Формировать основы эстетического вкуса детей и способность самостоятельно оценивать произведения искусства и явления жизни.
Вариативные задачи	- Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона - Приобщение к ремеслам своего региона. - Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

2.2. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

2.2.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Журавлик»

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- уважение личности ребенка.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В организации воспитательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм и играм с правилами.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

С целью активизации пассивных воспитанников, а также организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (во всех возрастных группах ДОО в свободные часы в помещениях и на свежем воздухе проводится индивидуальная работа).

Воспитательная работа с детьми планируется на основе разработанных циклограмм календарного планирования. Соблюдается баланс между разными видами детской деятельности, виды деятельности целесообразно чередуются.

Успешно реализуются современные педагогические технологии, способствующие социально-эмоциональному развитию и воспитанию детей (сказкотерапия, игротерапия, куклотерапия, музыкотерапия, изотерапия).

Особое внимание в воспитательном процессе МБДОУ уделяется *нравственно – патриотическому и физическому воспитанию дошкольников.*

Нравственно - патриотическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. В соответствии с ФГОС в ДОО определены методы и формы работы с дошкольниками в данном направлении:

- обустройство патриотических уголков в ДОО;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий на тему любви к Родине, родному краю, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач, проведение праздничных мероприятий.
- Одним из направлений воспитательной работы в МДОУ является этнокультурное воспитание, которое, начиная с привития детям любви к малой родине, закладывает ментальные основания всестороннего развития личности и будущего гражданина.
- Этнокультурное воспитание дошкольников в ДОО «Журавлик» направленно:
- на сохранение национальных культур;
- на формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста;

Целью этнокультурного воспитания является духовно-нравственное развитие детей, пробуждение стремления к совершенству через познание ценностей отечественной культуры.

Реализация поставленных целей и задач этнокультурного воспитания дошкольников в МДОУ предполагает особое внимание к отбору педагогических форм, средств и методов реализации. Становится актуален современный педагогический поиск и инновационные технологии, предоставляющие новые формы и методы развития потенциала ребенка, его личностных и нравственных качеств. Стоит выделить такие современные технологии, используемые педагогами ДОО как личностно-ориентированные технологии, проектный метод, расширение сетевых и партнерских взаимодействий с различными субъектами социокультурной среды и т.д.

Этнокультурные мероприятия ДОО могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и народов, проживающих на территории Республики Крым, знакомство детей с отечественными

традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении этнокультурного мероприятия используются такие формы, как: «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки» и др.

Значительное внимание в воспитании детей в ДОУ уделяется *труду*, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

В МБДОУ трудовая деятельность детей организуется как каждодневная в виде поручений, дежурств и как эпизодическая, возникающая в определенных сезонных условиях или для удовлетворения потребностей детей и взрослых.

Трудовая деятельность детей в ДОУ успешно используется как средство воспитания и развития дошкольников, правильно определены формы ее организации во всех возрастных группах, с учетом особенностей на каждом возрастном этапе.

Экологическое воспитание в ДОУ подразумевает развитие в ребенке нравственных начал, воспитание осознанно - правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы, умение видеть, красоту природы, чувствовать и понимать ее.

В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится конкурсы детских исследовательских проектов «Природа вокруг нас», экологические акции «Синичкин день», «Покормим птиц зимой», «Голубая ленточка», «Сделай ёлочке подарок», районные и республиканские экологические акции. В течение учебного года проводятся различные тематические дни и экологические праздники и мероприятия: «Синичкин день», «Международный День Земли» и другие.

Система физического воспитания в ДОУ представляет собой единство целей, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

Система физического воспитания в МБДОУ строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

В МБДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей, а также воспитать валеологическую культуру детей.

Воспитание валеологической и физической культуры в ДОУ осуществляется через такие формы работы, как: Дни здоровья, физкультурные досуги, спортивные соревнования, беседы, викторины, музыкально-спортивные праздники, тематические досуги, физкультурные занятия, различные виды гимнастики (бодрящая, дыхательная, пальчиковая и т.д.), подвижные игры.

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ с учетом национальных и социокультурных условий

Важное значение, при определении содержательной основы Рабочей программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОУ имеют национальные и социокультурные условия.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познание социальной действительности села Укромное, Республики Крым с учетом национальных ценностей и традиций.

Рабочая программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым на основе Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А. А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

Основной целью программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Для обеспечения реализации регионального компонента в ДООУ создана эстетически привлекательная образовательно-культурная среда, направленная, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Особенности МБДООУ связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Важным направлением воспитательной работы МБДООУ «Журавлик» с. Укромное является психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее условия для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ в ДООУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В процессе воспитательной работы в МБДООУ сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей с ОВЗ, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Родители детей с ОВЗ, а также педагоги ДООУ включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом, в результате чего у детей формируются первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи.

Для повышения эффективности воспитательной работы с детьми с ОВЗ в ДООУ созданы специальные условия. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: индивидуальных и подгрупповых.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в Рабочей программе воспитания ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- целенаправленность, систематичность, плавность;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.
2. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и т.д.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Групповые формы работы
Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей. Родительские группы, собрания, в которых родители могут обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. «Семейные гостиные», посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет - сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; Виртуальные консультации специалистов и педагогов ДОУ; Анкетирования, опросы; Дни открытых дверей; Групповые консультации; Организация выставок детского творчества; Организация работы родительских клубов для родителей воспитанников; Организация и проведение праздников и мероприятий; Привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской и проектной деятельности.
Индивидуальные формы работы
Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания ДОУ

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
2. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Одна из главных задач МБДОУ – наполнить ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными событиями и делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события в ДОУ проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу ДОУ создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В воспитании детей в ДОУ в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерне прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно- поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры. Игры экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.

Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.		Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги	во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - прием - пищи, занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

- составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		
---	--	--

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов, проживающих на территории Крыма, РФ;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Рабочей программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста. Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями.

Традиционные события-государственные мероприятия

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний», «День воспитателя»
Октябрь	«Всемирный день животных», «Золотая осень»
Ноябрь	«Всемирный день ребенка», «День матери», «День доброты»
Декабрь	«Новый год»
Январь	«Рождество», «День спасибо»
Февраль	«День защитника Отечества»
Март	«Международный женский день», «Масленица», «День воссоединения Крыма с Россией»
Апрель	«День смеха», «День птиц», «День книги», «День космонавтики», «День здоровья», «День Земли», «День искусства», «День творчества»
Май	«День Победы», «День семьи», «Ураза – байрам»
Июнь	«День защиты детей», «День России»
Июль	«День семьи, любви и верности», «Курбан – байрам»

Август	«День флага»
--------	--------------

Региональные праздники Республики Крым

1. Рождество- православный христианский праздник 07 января
2. Пасха- православный христианский праздник (по календарю)
3. Троица- православный христианский праздник (по календарю)
4. Праздник урожая-Дервиза 22 сентября
5. День Государственного флага и герба Республики Крым- 24 сентября
6. Наврез- крымскотатарский праздник (по календарю)
7. Курбан Байрам-крымскотатарский праздник (по календарю)

В рамках реализации инклюзивного образования в ДОУ отмечаются тематические дни: День инвалида, ежегодно проводится Неделя инклюзивного образования.

Ежегодно в ДОУ проводятся тематические недели: неделя психологии, неделя творчества, неделя безопасности, неделя здоровья, неделя экологии, а также тематические дни.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь, событий, праздников, тематика, которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День «спасибо», День доброты и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные);
- сезонным явлениям (лето, осень, зима, весна);
- миру искусства и литературы (День искусства, День творчества, День книги, День театра и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День России, День Победы, День государственного флага и др.)
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День весны и труда, День матери, День 8-е Марта и др.);
- народной культуре и традициям (Масленица, Рождество и др.)

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующие образовательную деятельность в структурном подразделении:

- ООП МБДОУ и АООП с указанием нозологий (УО, ЗПР, ОНР, ТНР, РАС и др.);
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация предметно - пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, специфику ДОУ, ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, экологична, природосообразна и безопасна.

Современная предметно-пространственная среда ДОУ обладает свойствами открытой системы, и выполняют образовательную, воспитательную, мотивирующую функции;

обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

ППС в ДОУ создает условия для творческой деятельности детей. Она побуждает детей к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительного процесса. Поэтому ДОУ уделяет большое внимание эстетичности образовательного и предметно-развивающего пространства. Учреждение имеет свой стиль, дизайн оформления, интерьер основных и вспомогательных помещений.

При создании ППС ДОУ учитываются особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье.

В МБДОУ проводится целенаправленная работа по созданию игровой предметно-пространственной среды в соответствии с концепцией «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении», разработанной В.А. Петровским.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» в разделе «Документы», «Образование».

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200350/content/1a079ac7-08e9-4fb8-9790-627938610cb2.pdf>

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания

МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное. осуществляющее образовательную деятельность по Основной образовательной Программе и реализующее Рабочую программу воспитания, обеспечено материально-техническими условиями

- позволяющими реализовать цели и задачи учреждения, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

– обеспечивающими возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО; возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность; возможность выполнения ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, видеомэгафнофон Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширма Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет учителя-логопеда/ педагога/психолога	Кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций учителя-логопеда и педагога-психолога.	Логопедическое оснащение кабинета: Настенное зеркало для логопедических занятий Альбом с картинками для исследования произношения звуков Наборы картинок, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)

		Настольные игры и игрушки, предназначенные для развития дыхания Методические и учебные пособия. Пособия для развития грамматического строя речи, для развития лексики, для развития звукопроизношения, пособия для обучения грамоте и т.д. Психологическое оснащение кабинета: Диагностические комплекты Развивающие пособия Дидактические, настольные, печатные игры, игрушки Учебно-методическая литература коррекционно-развивающие программы
ТСО, ИКТ	Сопровождение воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно - коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный зал оснащены: интерактивными досками, ноутбуками, мультимедийной установкой, МФУ.
Методический кабинет	Содержание кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно образовательного процесса, взаимодействии с родителями, повышения педагогического мастерства.	Методические пособия Дидактический и педагогический материал
Участки структурного подразделения	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки: Игровое, функциональное, спортивное оборудование. Площадка ПДД: Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, дорожные знаки
Предметно-развивающая среда в группах		
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное

		оборудование
Центр природы и экологии	Экологическое воспитание, Расширение познавательного опыта, использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Формирование самостоятельности принятия решений, выработка умений и навыков кооперации, формирование социально значимых черт личности.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр детской безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, личной безопасности Макеты перекрестков, районов города, орудий по пожарной безопасности. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности
Центр духовно-патриотического воспитания «Мы юные россияне и крымчане»	Расширение познавательного опыта, формирование патриотических чувств	Государственная символика и символика Республики Крым. Наглядный материал: альбомы, фотоальбомы, иллюстративный, дидактический материал
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	информацию.	Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр изо деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства
Центр музыкального творчества	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» в разделе «СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
<https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/313708>

3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В детском саду работает 14 педагогов, из них:

Воспитатели: 8 чел.

Старший воспитатель: 1 чел.

Специалисты:

- Музыкальный руководитель - 1
- Педагог – психолог - 1
- Учитель – логопед – 1
- Педагог доп. образования – 1
- Инструктор по физической культуре - 1

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 1 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя», «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)

	- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции для осуществления воспитательной работы в ДОУ, должностные и функциональные обязанности сотрудников ДОУ); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	- планирование воспитательной работы в ДОУ; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентностей; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель	- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. - воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. - создание современной предметно - пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей. - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.
Педагог дополнительного образования	- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. - приобщение детей к национальной культуре народов Крыма, РФ.
Инструктор по физической культуре	- воспитание основ здорового образа жизни; - обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.
Музыкальный руководитель	- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности, организация

	работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Учитель-логопед	- воспитание основ здорового образа жизни; - тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.
Помощник воспитателя	- создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. - обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» Симферопольского района Республики Крым;
- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитателей ДОУ, как часть основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- АООП программы ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» в разделе «Документы», «Образование».

<https://ds-zhuravlik.uo-simf.ru/item/313703>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. укромное являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Журавлик» с. Укромное» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ
«Детский сад «Журавлик» с. Укромное»
на 2022 - 2023 учебный год**

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Воспитатели всех возрастных групп.		Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Воспитатели всех возрастных групп.	
	Видео концерт: Танцы и песни народов Крыма (Русские, украинские, армянские, крымскотатарские, еврейские и др.) Воспитатели всех возрастных групп.			
	Музыкальная гостиная: «Колыбельные народов Крыма» Воспитатели и муз.руководитель		Развлечение Девиза Крымскотатарский праздник урожая Воспитатели и муз.руководитель	
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес» Воспитатели всех возрастных групп.		Игра-путешествие по родному городу «Село, в котором я живу» Воспитатели всех возрастных групп.	
	Виртуальный тур по Крымскому этнографическому музею. Воспитатели всех возрастных групп.			
	Мое село – Укромное. Народные игры, фольклор. Воспитатели всех возрастных групп.			
Ноябрь	Экологическая акция «Синичкин день» с привлечением первоклассников школы (изготовление кормушек) Воспитатели всех возрастных групп. Родители, дети.			
	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!» (Изучаем «языки соседей») Воспитатели всех возрастных групп.			
			Досуг «День народного единства» Воспитатели всех возрастных групп.	
Декабрь		Акция: «Минута молчания», посвящённый Дню Неизвестного Солдата Воспитатели всех возрастных групп.		
		Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата Воспитатели всех возрастных групп.		

	Продуктивная деятельность «Украсим Украинский народный костюм»» Воспитатели всех возрастных групп.		Развлечение «Андреевские вечерницы. Праздник Калиты» (Украинский праздник) Воспитатели всех возрастных групп и муз.руководитель	
	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор Воспитатели всех возрастных групп.	«Культура и традиции русского (крымско-татарского) народа». Праздники в Крыму, «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор. Воспитатели всех возрастных групп.		
	Экологическая акция «Сделай елочке подарок» Воспитатели всех возрастных групп.			
Январь		Развлечение «Пришли Святки - запевай колядки!»		
		Тематический досуг «День Республики Крым» Воспитатели всех возрастных групп.		
	«День знаний о промыслах России и Крыма». Оформление выставки «Мастера земли русской» Воспитатели всех возрастных групп.			
	Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус) Воспитатели всех возрастных групп.			
Февраль	«Народы нашей страны». Дидактическая игра «Народы Крыма» Воспитатели всех возрастных групп.		«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», Воспитатели всех возрастных групп.	
		Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля - День Защитников Отечества» Воспитатели всех возрастных групп.		
	Ярмарка - выставка «Широкая Масленица» Воспитатели всех возрастных групп.			
Март	Праздник «Мамочка любимая» посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта. Воспитатели всех возрастных групп.			
	Тематический досуг «Навруз» - праздник весны!» (Крымско-татарский праздник) Воспитатели всех возрастных групп.			
	Экологическая акция «Берегите воду» ко Всемирному дню воды Воспитатели всех возрастных групп.			
		Конкурс плакатов и стенгазет «Крым-Россия – навсегда!»	Конкурс плакатов и стенгазет «Крым-Россия – навсегда!» Тематический досуг «Крымская весна»	

		Воспитатели всех возрастных групп.	Воспитатели всех возрастных групп.
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Воспитатели всех возрастных групп.	«День космонавтики» Беседа о Ю. Гагарине Воспитатели всех возрастных групп.	
	Экологическая гостиная «Наши домашние питомцы» Воспитатели всех возрастных групп.	Экологическая гостиная «Красная книга Крыма» Воспитатели всех возрастных групп.	Экологическая гостиная «Красная книга Крыма и России» Воспитатели всех возрастных групп.
Май	Праздник «День Победы» Воспитатели всех возрастных групп.		
Июнь	Акция «Солнечный круг» (рисуем на асфальте) Воспитатели всех возрастных групп.		
	Спортивное развлечение «День России» Воспитатели всех возрастных групп.		
	Видео экскурсии «Достопримечательности Крыма» Воспитатели всех возрастных групп.		
Июль	Акция «Окна России» Воспитатели всех возрастных групп. Родители, дети		
	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья» Воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель, физрук, родители, дети		
	Тематический досуг «День России» Воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель, физрук, родители, дети		
Август	Досуг «Яблочный спас». Фольклорный праздник. Воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель, физрук, родители, дети		
	Акция «Один флаг – одна Россия» Воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель, родители, дети		
	Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации» Воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель, физрук, родители, дети		

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа о труде «Кто он, как его зовут?»	«Разговор о профессиях»	«Разговор о профессиях»	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Накрываем на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	«Кто это знает и умеет?»	«Угадайте, что я делаю?»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?	Экскурсия в магазин	Экскурсия на почту	Экскурсия в пожарную часть
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Купаем кукол»	«Накроем стол для кукол»	«Ухаживаем за растениями в группе»	«Расчищаем двор после снегопада»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	Военные профессии Российской Армии	Военные профессии Российской Армии	Военные профессии Российской Армии	Военные профессии Российской Армии
	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Март	Беседа	«Профессии наших мам и бабушек»	«Профессии наших мам и бабушек»	«Профессии наших мам и бабушек»	«Профессии наших мам и бабушек»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Все профессии важны, все профессии нужны»

Май	Тематические мероприятия	Неделя трудового воспитания	Неделя трудового воспитания	Неделя трудового воспитания	Неделя трудового воспитания
	Трудовая деятельность	Экологическая акция «Цветы в нашей группе»	Экологическая акция «Цветочная клумба на нашем участке»	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду»	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Стройка»	«Скорая помощь»	«Телевидение»	Туристическое агентство «Вокруг света»
Июль	Трудовые поручения	Уборка на прогулочной площадке	Уборка на прогулочной площадке	Уборка на прогулочной площадке	Уборка на прогулочной площадке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Профессии жителей нашего села»	Создание лэпбука «Профессии жителей нашего села»	Создание лэпбука «Профессии жителей нашего села»	Создание лэпбука «Профессии жителей нашего села»
Ответственные - воспитатели всех возрастных групп.					

«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фоторепортаж «Как я провел лето» Воспитатели групп.			
Октябрь	Конкурс семейного творчества «Дары осени» Воспитатели групп.	Конкурс семейного творчества «Дары осени» Воспитатели групп.		
		Тематический досуг, посвященный Дню пожилого человека «Люди пожилые, сердцем молодые!» Воспитатели групп.		
Ноябрь	Конкурс детского рисунка «Мама милая моя!» ко Дню матери Воспитатели групп.			
Декабрь	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Чудеса под Новый год» Воспитатели групп, родители, дети.			
Январь	Сюжетно - ролевая игра «Семья» Воспитатели групп.	Сюжетно - ролевая игра «В магазине» Воспитатели групп.	Сюжетно - ролевая игра «В общественном транспорте» Воспитатели групп.	Сюжетно - ролевая игра «все работы хороши» Воспитатели групп.

Февраль		Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Мой папа самый смелый!» Воспитатели групп.
Март	Выставка творческих работ мам и бабушек воспитанников, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы» Воспитатели групп, родители, дети.	
Апрель	Беседа «Космос» Воспитатели групп.	Выставка макетов ко Дню Космонавтики «Космонавтом быть хочу!» Воспитатели групп, родители, дети.
Май	Беседа «Мы потомки героев» Воспитатели групп.	Выставка рисунков «Великий светлый праздник - День Победы!» Воспитатели групп, родители, дети.
Июнь	Развлечение «День защиты детей!» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук.	
	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» Воспитатели групп.	
Июль	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» Мастер-класс по созданию творческих работ. Воспитатели групп, родители, дети.	
Август	Тематическое мероприятие «Дружба начинается с улыбки» Воспитатели групп, родители, дети.	

«ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик» Воспитатели групп.	Беседа «Я и моё тело» Воспитатели групп.	Беседа «Личная гигиена» Воспитатели групп.	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки». Воспитатели групп.
	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание» Воспитатели групп.		

	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Воспитатели групп.	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» Воспитатели групп.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Воспитатели групп.	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «На приеме у врача» Воспитатели групп.
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Воспитатели групп.	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Воспитатели групп.	Подвижная игра «К своим знакам» Воспитатели групп.	
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» Воспитатели групп.	Игровая ситуация «Едем в автобусе» Воспитатели групп.	Игровая ситуация «Однажды на улице» Воспитатели групп.	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» Воспитатели групп.
Ноябрь	Дидактическая игра «подбери безопасную игрушку?» Воспитатели групп.	Дидактическая игра «Как избежать опасности» Воспитатели групп.	Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Воспитатели групп.	Дидактическая игра «Опасно - безопасно» Воспитатели групп.
Декабрь	Неделя безопасности по ПДД «Правила соблюдать – беду миновать» Воспитатели групп, родители, дети			
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» Воспитатели групп.	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку» Воспитатели групп.	Чтение художественной литературы: Т. Волгина «Два друга» Воспитатели групп.	
Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке» Воспитатели групп.	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» Воспитатели групп.	Игровая ситуация «Один дома» Воспитатели групп.	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» Воспитатели групп.
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» Воспитатели групп.			
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты» Воспитатели групп.		Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» Воспитатели групп.	
	«Посадка лука»			

	Воспитатели групп.			
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»			
	Воспитатели групп.			
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Воспитатели групп.	Беседа «От чего происходят пожары?» Воспитатели групп.	Игровая ситуация «Если возник пожар?» Воспитатели групп.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Воспитатели групп.
	Театрализованная деятельность Воспитатели групп.		Инсценировка произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом» Воспитатели групп, муз. руководитель	
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» Воспитатели групп.			
Апрель	Неделя безопасности по ОБЖ «Азбука безопасности» Воспитатели групп.			
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» Воспитатели групп.		Викторина «Правила дорожные детям знать положено» Воспитатели групп, муз.руководитель.	
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор» Воспитатели групп.		Чтение художественной литературы О. Тарутин «Переход» Воспитатели групп.	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» Воспитатели групп.
		Спортивное мероприятие, посвященное Дню Великой Победы «Зарница» Воспитатели групп.		
Июнь	Дидактическая игра «Что где растёт?» Воспитатели групп.	Дидактическая игра «Съедобное несъедобное» Воспитатели групп.	Беседа «Как вести себя на природе?» Воспитатели групп.	Беседа «Ядовитые растения» Воспитатели групп.
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» Воспитатели групп.		Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» Воспитатели групп.	
	Просмотр мультфильмов	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» Воспитатели групп.		

	Смешарики на воде, Спасик и его команда Воспитатели групп.	
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» Воспитатели групп.	Экскурсия к перекрёстку Воспитатели групп, родители, дети.

«ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» (Традиционные праздники, музыкальные развлечения, досуги, мероприятия)				
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «День Знаний!» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук, учитель-логопед.		
Октябрь	Праздник «Осень золотая» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук, учитель-логопед.			
Ноябрь	Развлечение «Синичкин день» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук, учитель-логопед.			
		Развлечение «Моя мама лучшая на свете» ко Дню матери Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук, учитель-логопед.		
Декабрь	Утренники «Новый Год у ворот» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук, учитель-логопед.			
Январь	Музыкальный досуг «Рождественские посиделки» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук, учитель-логопед.			
	Развлечение: «Прощание с ёлочкой» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук, учитель-логопед.			
Февраль		Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля - День Защитников Отечества» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук, учитель-логопед.		
Март	Праздник «Мамочка любимая» посвящённая 8 марта Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук, учитель-логопед.			
Апрель			Спортивно - музыкальное развлечение «День Космонавтики» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук, учитель-логопед.	
Май				Выпускной балл

				Воспитатели групп, муз. руководитель.
Июнь	Развлечение «День защиты детей!» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук.			
Июль	Музыкально – спортивный досуг «Вот как мы умеем» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук.			
Август	Музыкальный досуг «Музыка лета» Воспитатели групп, муз. руководитель, физрук.			

Пропиито, проиумеровано

и скреплено печатью на

79

листах

ссылается на двести

Заведующий МБДОУ

И.Г. Черныш

