

Что делать, если ребенок не любит, когда ему читают?

Часто родители ребёнка с задержкой речевого развития жалуются, что малыш не любит слушать, не посидит на месте, убегает, как только мама берёт в руки книгу. Подобные неудачи могут быть связаны с неправильным пониманием процесса чтения книги, с неправильным выбором книги, без учета возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребёнка. Рассмотрим подробнее.

1. Неправильное понимание процесса чтения книги ребёнку до 3 лет. В этом возрасте книга является источником процесса общения, взаимодействия, а не поводом для примерного прослушивания всего его содержания. Позвольте ребёнку крутить книгу, открывать и закрывать её, листать, так как ему хочется, смотреть то, что ему нравится.

Первая встреча с книгой может быть кратковременной. Ребёнок может очень быстро просматривать книгу, не останавливайте его, следуйте за ним. Там, где он остановился, вы назовёте, вставите своё слово.

Пример:

Малыш выбрал книгу – открыл её - стал листать странички – закрыл её. Начал заново. Вам нужно расположиться напротив ребёнка. Это позволит вам лучше видеть, на какой картинке он задержался, чем заинтересовался. В момент его фиксации на картинке, вы её называете. Старайтесь за ним успевать, подстраивайтесь под его темп. Позже вы заметите, что ребёнок медленнее листает, дольше рассматривает картинки. В более длительные паузы, вы сможете не просто назвать картинку, но и сказать, что делает герой, или описать его. Малыш тоже будет пробовать называть то, что уже знает или тыкать пальчиком, желая, чтобы вы называли картинку. Поддерживайте его.

Ребёнок отвлекся, не стоит настаивать на продолжении взаимодействия с книгой. В следующий раз получится дольше.

2. Неправильный выбор книги.

Выбирайте книгу доступную по содержанию для ребёнка. Книга должна нравиться ребёнку. Предлагайте ребёнку выбор книг из подходящих его возрасту. Время первоначального взаимодействия ребёнка с книгой, при вашем родительском участии, варьируется от 1 до нескольких минут в день, затем увеличивается. Важно не перегружать психику ребёнка, следовать за его интересом.

3. Учитывайте возрастные, индивидуально-психологические особенности малыша (импульсивность, быстрая смена настроения, стремление много двигаться и другое). Ребёнок любит много двигаться. Изображайте вместе с ним, как на картинке заяц прыгает, как медведь ест мёд, как лисичка виляет хвостиком. Делайте инсценировки последовательности действий героев, озвучивайте, отгадывайте, кого изобразил малыш.