



ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



1	Введение
2	Актуальность темы исследования
3	Цели и задачи исследования
4	Объект и предмет исследования
5	Методология и методы исследования
6	Результаты исследования
7	Выводы
8	Список литературы
9	Приложение
10	Заключение
11	Список литературы
12	Приложение
13	Заключение
14	Список литературы
15	Приложение
16	Заключение
17	Список литературы
18	Приложение
19	Заключение
20	Список литературы
21	Приложение
22	Заключение
23	Список литературы
24	Приложение
25	Заключение
26	Список литературы
27	Приложение
28	Заключение
29	Список литературы
30	Приложение
31	Заключение
32	Список литературы
33	Приложение
34	Заключение
35	Список литературы
36	Приложение
37	Заключение
38	Список литературы
39	Приложение
40	Заключение
41	Список литературы
42	Приложение
43	Заключение
44	Список литературы
45	Приложение
46	Заключение
47	Список литературы
48	Приложение
49	Заключение
50	Список литературы
51	Приложение
52	Заключение
53	Список литературы
54	Приложение
55	Заключение
56	Список литературы
57	Приложение
58	Заключение
59	Список литературы
60	Приложение
61	Заключение
62	Список литературы
63	Приложение
64	Заключение
65	Список литературы
66	Приложение
67	Заключение
68	Список литературы
69	Приложение
70	Заключение
71	Список литературы
72	Приложение
73	Заключение
74	Список литературы
75	Приложение
76	Заключение
77	Список литературы
78	Приложение
79	Заключение
80	Список литературы
81	Приложение
82	Заключение
83	Список литературы
84	Приложение
85	Заключение
86	Список литературы
87	Приложение
88	Заключение
89	Список литературы
90	Приложение
91	Заключение
92	Список литературы
93	Приложение
94	Заключение
95	Список литературы
96	Приложение
97	Заключение
98	Список литературы
99	Приложение
100	Заключение

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции

28 февраля 2023 г.

Абашова И.А.	13
Дидактическое пособие «Умные пальчики» - как метод развития связной речи у детей.	
Абакумова А.Н., Пятайкина Н.Е.	15
Патриотическое воспитание старших дошкольников.	
Абдулвалиева Л.Ш., Саитова Г.А., Тимуршина Р.А.	19
Сценарий праздника посвященного творчеству Габдуллы Тукая «Путешествие в мир сказок Тукая»	
Абулханова Л.В., Алешина Е.А., Сандюк Н.Н.	21
«Стрелочка-сказка» как инновационная здоровьесберегающая технология в дошкольном учреждении	
Аншова Т.И., Моисеева Е.В.	22
Сценарий мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества. Квест-игра «Юные защитники» для старшего дошкольного возраста	
Александрова О.В.	25
Литературная викторина по сказке А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» (подготовительная к школе группа)	
Алексеева Е.М., Иванова И.Л., Морозова М.В.	28
Использование настольных игр в коррекционно-развивающей работе.	
Алексеева Ю.Н.	30
Конспект открытого занятия в подготовительной группе «Беликий путешественник - вода»	
Амехина В.Е., Братухина Л.С.	33
Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности	
Ануретичева О.В., Величко Н.В., Сталарова О.Н.	35
Консультация для родителей на тему: «Проблемы адаптации ребенка в дошкольном учреждении» (из опыта работы)	
Антонова Е.И., Антонова Е.Ю.	37
Социальное развитие дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	
Антонова М.В.	39
Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии с учетом национальных условий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	
Антонова О.И.	41
Конспект ОД по ОО «Познавательное развитие» (Опытно-экспериментальная деятельность) на тему: «Секреты «Кока - Кола» (подготовительная к школе группа)	
Артасова Е.Ю., Безбородова Е.В., Князькина Е.С., Миронова С.А.	43
Игра «Что? Где? Когда?» по ПДД в детском саду (старшая группа)	
Афонина Ю.А.	45
Обобщение опыта работы по теме: «Технология создания мультфильмов с детьми дошкольного возраста»	
Бабдюрова Ю.А., Иванченко А.В., Иношва Ю.С.	48
Сценарий музыкальной сказки «Как букашки попали на Новый год»	
Балдесова О.Я., Овчинникова И.В.	49
Родительское собрание «Праздничные хлопоты»	
Барстисева Е.Ю., Бутакова С.В., Набеева Е.Г.	52
Издание семейного воспитания на психическое здоровье ребенка	
Батиско Е.Н., Завадская О.С., Щеблева Е.Е.	54
Советы родителям гиперактивного ребенка	
Башкатова О.А., Синяева О.С., Скоробогатова Е.С.	56
Проблемы раннего возраста	
Беззеникина И.Н., Гладких А.В., Калинин С.А.	57
«Родительский патруль» по безопасности дорожного движения в ДОО	
Белкина Е.В.	59
Конспект НОД по рисованию в старшей группе «Пингвин на льдине»	
Берникова Г.Н.	62
Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Лента времени»	
Бондур Е.В., Бараненко Т.Н.	

УДК 373.2
ББК 74.100
Р 31

Редакционная коллегия

Васильева Валентина Николаевна, главный редактор
Иванова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССВ "Маяк" ДТСЗН г. Москвы
Гавришина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №105 "Полянка", г. Вологда
Смирнова Татьяна Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент, чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары
Лазарева Эльвира Александровна, кандидат биологических наук, доцент, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
Егорова Галина Николаевна, доцент, Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», г. Чебоксары
Исмаилова Татьяна Владимировна, старший преподаватель, ГАОУ ДПО ВО "Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой" г. Владимир

Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. 28 февраля 2023 г. / Гл.ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный центр Градиент+, 2023. – 550 с.

ISBN 978_5_6049051_1_1

В сборнике представлены материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978_5_6049051_1_1

© ИП Васильев М.А.

Образовательный центр Градиент+ 2023

© Коллектив авторов, 2023

Хрипунова Е.А., Чурилова Н.А.	507
Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития речевой и познавательной деятельности детей с нарушениями слуха	
Чеселова О.В.	509
Кинезиология, важная составляющая, для развития детей дошкольного возраста	
Чурилова Н.М., Криль О.Н.	511
Беседа «Перелетные птицы весной» в подготовительной комбинированной группе	
Чернышова О.С., Стышова Е.Г., Пятайкина Н.Е.	513
Использование игровых технологий с детьми младшего дошкольного возраста с учетом гендерной социализации	
Чуринова С.В., Михалко И.Г., Масыч С.В.	515
Формирование у детей дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых через основы профориентирования	
Шаманова Н.А., Туровская Е.С.	517
Роль дидактической игры как средства развития детей старшего дошкольного возраста	
Шамбарова С.Е.	519
Развитие музыкальных и творческих способностей посредством музыкальных игр	
Шамкина Н.Г., Вакилова Ф.Ф., Саханова Л.В.	522
Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей старшей группы «Сказочная мозаика»	
Шифузилина Л.Я., Аркадьева Н.Н., Степаненко Т.В.	523
Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционной техники рисования «Золотая осень» в средней группе	
Шевелева И.В.	526
Конспект занятия в подготовительной к школе группе на тему «Моя семья» по программе коррекционно-развивающих занятий «Мир, в котором я живу»	
Шевлякова И.В.	528
Сказкотерапия как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушением слуха	
Шенина Н.В.	530
Создание предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	
Шинкоренко Е.А.	531
Методическая разработка организованной образовательной деятельности по теме: «Украшения для принцессы Сентябринки»	
Шкина Е.В., Жданова О.В., Левыкин А.С.	535
Развитие компетентности современного педагога	
Шербак О.Ю.	536
Игры по развитию речи для детей с ОВЗ	
Шипилова А.Н.	538
Современные формы и методы экологического воспитания в работе с дошкольниками	
Эндерс О.А.	540
Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему «Народные художественные промыслы России»	
Юдина Л.Н.	543
Конспект НОД «Я и мое Здоровье»	
Ясалева В.С.	545
Конспект ООД «Береги природу»	
Якуничева Л.А.	547
Непосредственно образовательная деятельность «Почему случаются лесные пожары?»	

Абшимова Ирина Алексеевна,

педагог,

ГБОУ СОШ 1 «Образовательный центр» СП №1 «Радуга» с. Сергиевск

Дидактическое пособие «Умные пальчики» - как метод развития связной речи у детей



Представляю вашему вниманию дидактическое пособие «Умные пальчики».

Почему пальчики? Все просто: «Ум» ребенка находится на кончиках пальцев».

Это пособие является одним из эффективных способов развития речи и школьников с нарушениями речи и направлено на достижение конкретных образовательных целей:

✓ обогащение словаря;

✓ развитие грамматического строя речи;

✓ формирование навыков звукопроизношения;

✓ развитие фонематического слуха;

✓ обучение элементам грамматики;

✓ обучение составлению рассказов, пересказов, отгадыванию загадок, заучивание стихов;

✓ развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение);

✓ формирование умений ориентироваться в пространстве.

Рассмотрим игру по заучиванию стихотворений с использованием пособия «Умные пальчики».

Игра «Учим стихи, играя»

Цель: формирование умений заучивания стихотворений с помощью картинок.

Педагог выразительно читает стихотворение.

Лесное население

Животных следы мы как книгу читаем.

В лесу кто живет, мы легко отгадаем:

Вот лесные следы,

Вот волчьи, лосиные,

Кабаны и зайцы,

Медвежьи, ежиные.

Вот белочки, рысьи,

А это – олени.

Какое большое в лесу население!

Затем задает вопросы по содержанию стихотворения.

« Кто живет в лесу? (лиса, волк, лось, кабан, заяц, медведь, еж, белка, рысь, олени)»

« Это дикие животные или домашние?»

« Почему их называют дикими?»

Повторно читает стихотворение, и просит ребенка подобрать картинки в соответствии от текста и прикрепить их на палец левой руки, начиная с мизинца слева направо.

После этого ребенок самостоятельно составляет стихотворение по картинкам.

Таким образом, использование метода сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ является весьма эффективным и многофункциональным. Сказка обогащает словарный запас, развивает речевую активность и учит четко формулировать свои мысли и излагать их на публике, является средством развития творческих способностей детей. Помогает ребенку устанавливать взаимодействие с окружающим миром, устанавливать взаимоотношения друг с другом в процессе игры, формировать эстетические эталоны и представления, что в дальнейшем активно влияет на становление личности.

Список литературы:

1. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Сергачева Н.М. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Основы сказкотерапии / Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. - СПб.: Речь, 2006.
3. Практикум по сказкотерапии. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. - СПб.: Речь, 2002.
4. Формы и методы работы со сказками. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. - СПб.: Речь, 2006.
5. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2001.

Шеня Наталья Васильевна,

педагог-психолог,
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №330 комбинированного вида» г. Омск, Омская область

Создание предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Направление деятельности и развитие ребенка в ДОУ зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная педагогическая среда. В нашем детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, который стремится создавать и формировать предметно-развивающую среду, которая бы соответствовала всем требованиям ФГОС. Педагоги нашего дошкольного учреждения имеют представление обо всех изменениях в системе образования, направленные на потребности современного общества.

Администрация детского сада стремится внедрить новые образовательные практики, новые образовательные технологии. Ни для кого не секрет, что пространственно-развивающая среда ДОУ воздействует на результаты образовательного процесса, на характер межличностных отношений, развитие каждого дошкольника. В своем дошкольном учреждении мы стараемся создать образовательную среду, которая будет стимулирующей, самостоятельно-практической, демократической, инклюзивной.

К пространственно-развивающей среде предъявляем определенные требования: качественность, развивающий характер, комфортность.

Мы уверены: пространственно-развивающая образовательная среда выполняет важнейшие функции: обеспечивает гибкость комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности, реализации творческих способностей ребенка с учетом индивидуальных потребностей, она должна быть, прежде всего, безопасной, комфортной, уютной, рационально организованной наполненной разными игровыми материалами. Стабильность и динамичность среды – в нашем дошкольном учреждении реализуется при разделении общего игрового пространства, когда выделяется пространство с одной стороны, с постоянными табуретами и элементами его оборудования и, с другой стороны, с мобильными трансформируемыми элементами и переменными, взаимозаменяемыми гарнитурами. Созданная педагогами пространственно-развивающая среда служит удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка. Большое внимание

педагоги уделяют при организации предметно-развивающей среды с учетом половой дифференциации, организацией среды с учетом гендерных особенностей развития девочек и мальчиков. Комфортная пространственно-развивающая среда позволяет сохранять психофизическое здоровье детей, способствовать их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. Но самое главное – пространственно-развивающая среда должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Пространственно-развивающая среда способствует активности, уверенности ребенка, проявлению творческих способностей, среда является не только благоприятным условием жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении, но и выступает потенциальным средством мотивации к самостоятельной или совместной деятельности, воздействию на формирование и развитие личности.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (плотный вариант) / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Рабинович П.Д., Рабинович Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Рабинович, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Шинкоренко Елена Александровна,

воспитатель,
МАДОУ детский сад №26 г. Новороссийск, Краснодарский край

Методическая разработка организованной образовательной деятельности по теме: «Украшения для принцессы Сентябринки»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-й год жизни).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, дизайн-деятельность, коммуникативная.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в дизайн-деятельности.

Задачи:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- развивать воображение и творческую активность;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере профессии «Дизайнер аксессуаров».

Предварительная работа: знакомство с признаками осени, с осенними месяцами, знакомство с принцессой Сентябриной, изготовление для принцессы Сентябриной платья и туфель, дидактические игры «Ритмический рисунок», «Сделай по образцу», «Попробуй - повтори».

Материал и оборудование: клей-карандаш на каждого ребенка, влажные салфетки, заготовки: зонтик, заколка, ремешок, ожерелье, сумочка, веер, зеркальце, письмо от принцессы Сентябриной, иллюстрации аксессуаров: бусы, ожерелье, заколка-гребешок, сумочка, шляпка, зонтик, веер, ремешок.

1 этап: способствуем формированию у детей мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель входит в группу с конвертом в руках - Ребята, сегодня утром мне передали вот это письмо. - Как вы думаете от кого оно?	- Интересное предположение! - Возможно! - Верно замечено! - Какие вы наблюдательные! Если дети затрудняются ответить - Если присмотреться повнимательнее, то можно понять от кого это письмо.
- Интересно, зачем принцесса Сентябрина прислала нам это письмо? После высказываний детей - Может нам стоит заглянуть внутрь? Возможно, там мы найдем ответы. Дети открывают конверт.	- Какое оригинальное предположение! - Мне было очень приятно узнать твоё мнение! - Точно! - Верно отмечено! Если дети затрудняются прочитать - Можно я прочту, что написала принцесса?
Воспитатель читает «Здравствуйте, ребята. Я благодарю вас за платье и туфельки, которые вы сделали для меня. Но моя мама сказала, что не хватает каких-то аксессуаров. А у меня их нет. Вы можете сделать для меня еще и аксессуары?»	

- Что вы думаете по этому поводу? - Какое необычное слово «аксессуары». Кто-нибудь знает, что оно означает? Аксессуары — это дополнительные предметы, которые могут украсить образ. Бусы, ожерелья, сумочки, веера, заколки, броши, ремни, кошельки, зонты, зеркальца, серьги, галстуки. Выставляются иллюстрации - А как вы думаете, кто изготавливает аксессуары?	- Отличная мысль! - Здорово! - Если дети отвечают правильно - Именно так! - Как здорово, что ты это знаешь! - Если дети затрудняются ответить - А кому интересно узнать, что означает слово «аксессуары»?
	- Интересный вариант! - Полностью с тобой согласна! - Как необычно! - Если дети затрудняются ответить - Давайте мы с вами вспомним, а как называется профессия, в которой люди придумывают и создают новую одежду (дизайнер одежды)? - Тогда как будет называться профессия, в которой люди придумывают и создают новые аксессуары (дизайнер аксессуаров)?
- Получается мы с вами сегодня будем кем? (дизайнерами аксессуаров)	- Вот это да! - Здорово! - Отличная мысль!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Как здорово, что у меня остались заготовки аксессуаров. Рассмотрите их внимательно и выберите аксессуар, который вы хотели создать. - Но вот мне совсем непонятно, чем их можно украсить? (природный материал)	- Интересно! - Очень необычное предположение! - Действительно, для украшений лучше взять природный материал.
- А какие еще предметы можно добавить? (бантики, бусинки, вырезанные листочки) - Давайте мы с вами пройдем по группе, посмотримся, я уверена, что мы найдем подходящие украшения.	- Довольно смелое предположение! - Мне очень нравится твоя идея! - Как необычно!

Дети в центрах активности находят необходимые предметы и материалы	Если дети затрудняются с поиском - Недавно мы с вами украшали платье и туфельки для принцессы Сентябинки. Давайте посмотрим, может у нас остались нужные предметы.
--	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Приглашаю всех в нашу мастерскую! - Как вы думаете все ли необходимое для работы у нас есть? (клей, салфетки) - Теперь все готово и мы можем начинать. - Перед началом работы давайте украсим свои аксессуары и как они будут смотреться на принцессе Сентябинке. - Ну что ж, выбирайте, что вам нужно и приступайте к работе. Помните, больше, не значит лучше. - Мои маленькие дизайнеры, кто заканчивает работу, напоминаю, что у взрослых дизайнеров рабочее место всегда в порядке.	При необходимости воспитатель по-ясняет назначение предметов и дает советы. -Вы такие внимательные! -Здорово! У нас все готово!

4 этап: способствуем проведению детского рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Как же интересно посмотреть, что же у вас получилось! Предлагаю устроить выставку наших аксессуаров. - Какая красота! Полубуйтесь на аксессуарах друг друга. - А кто из вас запомнил, что такое аксессуар? - Как вы считаете, чем интересна профессия «дизайнер аксессуаров»? - Кто-нибудь хотел бы продолжить изучать профессию «дизайнер»? - Кто считает, что мы сегодня с пользой провели время, давайте свои «пять-ропки»!	Если ребенок недоволен - Как необычно у вас получилось! - Я так за вас рада! - Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты просто супер - дизайнер! - Верно! - Ты правильно заметил! - Ура!

Щеккина Евгения Владимировна,

воспитатель;

Жданова Оксана Васильевна

воспитатель;

Левыкин Александр Сергеевич,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ д/с № 3, г. Новой Оска, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В работе описывается поиск и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, в практику воспитания и формирования личности педагога. Ключевые слова: компетентность, педагог, технология воспитания, инновации, профессионал, педагогика, знание, образование.

Двадцатый первый век – век глобализации интернета, передовых технологий, инноваций предъявляющих высокие требования к профессионализму и компетенции современного педагога. Необходимо соответствовать этим прогрессивным тенденциям. Внедрение новых современных информационных технологий ставит перед наукой и практикой задачу существенных изменений в системе образования. Соответственно, изменения в образовании делают необходимым повышение квалификации и профессионализма педагога и его профессиональной компетентности. Для повышения качества образования необходимо активизировать поиск и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, в практику воспитания и формирования личности педагога.

Профессиональная компетентность педагога – это понятие близкое к педагогическому мастерству, так как в профессиональной деятельности педагога его личностные качества не всегда взаимодействуют в педагогической деятельности: главным образом обращается внимание на методы, приемы, средства обучения, воспитания и развития учащихся.

Понятия «компетентия», «компетентность» и производное «компетентный» широко использовались и ранее – в быту, литературе, его толкование приводилось в словарях. «Компетентность – это способность получать запланированный конкретный результат» (П. Вейлл). Результативность проявляется в конкретных итогах деятельности и соответствии их насущным потребностям реальной практики. Эта ориентация на результат является основанием для самоконтроля и эффективного поведения даже в критических ситуациях при ограниченности ресурсов деятельности.

Компетентность-это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса. Совершенствование профессиональной компетентности педагога должно быть постоянным и непрерывным процессом, в условиях динамического развития современного общества.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности педагога, постоянная готовность к принятию нового, развитие педагогических инноваций.

Педагог в современных условиях внедрения новых федеральных образовательных стандартов должен обладать следующими качествами:

- стремление к личностному развитию, креативность;
- мотивация и готовность к инновациям;