

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение общеразвивающего вида
детский сад № 26 муниципального образования город Новороссийск,
с. Цемдолина, ул. Полевая, 10

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
по воспитанию экологических ценностей
«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**



Новороссийск, 2022г.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение общеразвивающего вида
детский сад № 26 муниципального образования город Новороссийск,
с. Цемдолина, ул. Полевая, 10

СБОРНИК
методических материалов по воспитанию
экологических ценностей «Экология для дошколят»

Конспекты занятий, вечеров развлечений, экологические сказки

Новороссийск, 2022г.

УДК 373.24

ББК 74.102.7

*Печатается по решению Педагогического совета от 30.08.2022 года протокол №1
МАДОУ детский сад №26*

Автор-составитель: Афанасьева О.М.

Рецензент: Кособянец О.Я., главный специалист МКУ ЦРО МО г. Новороссийск

Сборник методических материалов по воспитанию экологических ценностей у дошкольников «Экология для дошколят»: конспекты занятий, вечеров развлечений, экологические сказки/сост. Афанасьева О.М. – Новороссийск: МАДОУ д/с № 26 МО г. Новороссийск, 2022г.- 78с.

Сборник методических материалов включает в себя примерный план реализации в ДОО проекта по раздельному сбору мусора, конспекты занятий и вечеров развлечений по формированию у дошкольников основ экологической культуры и положительного отношения к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

Данное пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также родителей детей дошкольного возраста.

УДК 373.24

ББК 74.102.7

МАДОУ д/с № 26 МО г. Новороссийск, 2022г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	5
2. План реализации проекта.....	7
3. Методические разработки ООД.....	11
<i>Методическая разработка ООД по экологии для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Поможем мишкам».....</i>	<i>11</i>
<i>Методическая разработка ООД по экологии для детей среднего дошкольного возраста «Встреча с Незнайкой».....</i>	<i>15</i>
<i>Методическая разработка ООД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Экологический плакат».....</i>	<i>19</i>
<i>Методическая разработка ООД по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Страна Чудес».....</i>	<i>23</i>
<i>Методическая разработка ООД для детей старшего дошкольного возраста «Спасём планету».....</i>	<i>27</i>
4. Методические разработки вечеров развлечений.....	30
5. Экологические сказки.....	55
6. Литература.....	79

Пояснительная записка

«Человечество не погибнет в атомном кошмаре,
оно задохнётся в собственных отходах».

Нильс Бор

Актуальность темы

В жизни мы часто слышим жалобы на плохую экологию, но, к сожалению, редко задумываемся о причинах сложившейся ситуации.

Интерес к экологической проблематике не случаен. Загрязнение окружающей нас среды – масштабная проблема современности. На данный момент о ней известно многое – написано большое количество научных работ и книг, проведены многочисленные исследования. Но в решении проблемы человечество продвинулось совсем незначительно. Загрязнение природы по-прежнему остаётся важным и актуальным вопросом.

Очевидно, что не захоронение и сжигание, а переработка является самым эффективным ресурсосберегающим средством.

Населению пока гораздо удобнее и привычнее выбрасывать все отходы в мусоропровод, чем сортировать и выносить часть мусора на улицу. А ведь от степени вовлечённости жителей в этот процесс зависит будущее мусорной проблемы. Решение этой задачи требует объединения усилий всех структур и слоёв государства.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды.

Как же воспитать в детях стремление беречь мир, в котором все мы живём? Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Согласитесь, всем нам очень нравится ходить в парк и лес, ездить на экскурсии. При этом мы, взрослые, увлечённые самим процессом отрыва от города, не всегда замечаем того, что видят своими чистыми глазами наши дети. Очень огорчает то, что почти везде они видят очень много мусора. Путешествуя с родителями, дети обращают внимание не только на развлекательные и красивые объекты, но и на чистоту вокруг, различные приспособления для сбора мусора. Наверняка, возникают вопросы: «Почему у нас так много мусора?», «Откуда он берётся?», «Как он влияет на здоровье?».

Ведь в самой природе ввиду её гармоничности мусора просто не существует!

И вот тут уже нашей задачей становится объяснение элементарных понятий: «Откуда берётся мусор?», «Куда он девается?», «Как от него безопасно избавиться?» Очень надеемся, что в процессе реализации данного проекта мы сможем не просто ответить на все вопросы наших ребят, но и сформируем у них привычку разделять мусор для безопасности каждого из нас.

Целью данного сборника является оказание помощи всем работникам дошкольных образовательных учреждений в организации работы с детьми по формированию представлений о проблемах экологии.

Задачи:

- уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- формировать умение сортировать мусор при его сборе;
- закрепить знания детей о свойствах различных материалов;
- расширять и углублять знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека;
- информировать дошкольников и их родителей о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, о преимуществах отдельного сбора мусора;
- способствовать снижению загрязнения, улучшению экологической обстановки;
- формировать новую экологическую культуру и положительное отношение к отдельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
- привлечь внимание жителей города к проблеме утилизации бытовых отходов;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

В основе данного сборника лежит проект «Город в стиле ЭКО», который призван привлечь внимание дошкольников и их родителей к экологическому состоянию в МО г. Новороссийск.

В пособие включены авторские разработки О.М. Афанасьевой: план реализации проекта, конспекты организованной образовательной деятельности и вечеров развлечений.

Для обеспечения комплексного подхода к экологическому воспитанию дошкольников в сборник добавлены сценарии вечеров развлечений и экологические сказки других авторов: Хабибулиной Н. Н., Киселёвой С. В., Корниковой В. Ф., Галикаевой Л. Г., Аринушкиной А. А., А. Саркисян, Подвалковой Т. А., А. Шипко, Вольхиной М.В., Д. Соло, Шарыгиной Т. А., Яковлевой Т.К., Д. Пирожкова, М. Кицевич, В. Никитина, Рыжовой А.А.

Чисто не там, где убирают,
а там, где не мусорят.

План реализации проекта

Этапы:	Мероприятия	Ответственные
<p>Ноябрь-декабрь 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор и изучение необходимый литературы - Подборка материалов и создание необходимых условий для реализации проекта. - Подготовка методического обеспечения. - Создание развивающей среды (подбор методической литературы, настольно-печатных игр, аудиозаписей, мультфильмов, художественной литературы, пословиц, поговорок, загадок, иллюстраций, репродукций картин, дидактического и сенсорного материала) - разработка конспектов ОД, подбор материала и оборудования для ОД, бесед, игр с детьми; - Составление плана совместной работы с детьми, родителями; беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ. - Подбор консультаций для родителей. - Подготовка для родителей листовок и памяток. - Анкетирование родителей. - Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта. - Проведение консультаций с родителями по теме проекта. 	<p>Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели групп</p>

Январь	<p>Проведение блока детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага.</p> <p>Знакомство детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором.</p> <p>Проведение опыта «Что произойдет?» (начало).</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Создание РППС для экологического воспитания дошкольников.</p>	Воспитатели групп
Февраль	<p>Беседы: «Зачем нужны батарейки» «Путешествие в прошлое батарейки», «Как работает батарейка», «Батарейка и творчество».</p> <p>Игра-путешествие «Батарейка нам враг?», цель которой проследить путь использованной батарейки.</p> <p>Акция по сбору и утилизации батареек.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Создание РППС для экологического воспитания дошкольников.</p>	Воспитатели групп.
Март	<p>Квест-игра «В мире добрых дел». (8 марта)</p> <p>Беседы: «Как мы можем помочь природе?»</p> <p>Составление с детьми рассказов “Что я могу сделать, чтобы окружающим было хорошо”.</p> <p>- Создание тематических карточек по теме охраны природы.</p> <p>-«Отходы – в доходы!» изготовление поделок из бросового материала.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Пополнение РППС для экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>Старший воспитатель.</p> <p>Воспитатели, дети и родители всех групп</p>

Апрель	<p>Акция «Каждой птичке- свой домик»</p> <p>Акция «Сделаем наш детский сад чище» по уборке территории дошкольного учреждения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Создание театров и декораций из бросового материала (возможно проведение конкурса среди групп ДОО).</p> <p>Пополнение РППС для экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели.</p> <p>Дети и родители групп.</p>
Май	<p>Фотовыставка «Мы за чистый город» с использованием фотографий субботника.</p> <p>Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта.</p> <p>Проверка результатов опыта «Что произойдёт?» (окончание). Аналитический отчёт.</p> <p>Наблюдение и беседа «Куда девается мусор?»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Пополнение РППС для экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>Старший воспитатель.</p> <p>Воспитатели, дети и родители.</p>
Июнь	<p>Конкурс на лучшую поделку из утилизированного материала: «Чудеса из ничего»;</p> <p>Проведение консультаций с родителями по теме проекта «Мы на природе».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Пополнение РППС для экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>Воспитатели, дети и родители</p>
Июль	<p>Пополнение РППС для экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Проведение консультаций с родителями по теме проекта «Мы на море».</p> <p>Создание картотеки «Рассказы по картинкам по экологии»</p>	<p>Воспитатели групп.</p>
Август	<p>Акция «Утилизация опасных отходов».</p> <p>Создание картотеки скороговорок,</p>	<p>Старший воспитатель,</p>

	<p>поговорок, пословиц по экологии. Чтение художественной литературы. Пополнение РППС для экологического воспитания дошкольников. Изготовление атрибутов для с/р игр (возможно проведение конкурса)</p>	<p>творческая группа, воспитатели групп.</p>
Сентябрь	<p>Создание картотеки экологических игр по всем возрастам. Подборка материалов для специального выпуска газеты ДОУ Выход специального выпуска газеты ДОУ. Чтение художественной литературы Пополнение РППС для экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа. Воспитатели групп.</p>
Октябрь	<p>Создание картотеки экологических сказок по всем возрастам Проведение консультаций с родителями по теме проекта «Мы идём за грибами». Чтение художественной литературы. Пополнение РППС для экологического воспитания дошкольников. Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель.</p>
Ноябрь	<p>Оформление стендов в группах: «Дерево добрых дел». Конкурс плакатов на тему «Защитим природу от мусора». Чтение художественной литературы. Пополнение РППС для экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп.</p>
Декабрь	<p>Творческий отчет. Презентация проекта. Подведение итогов. Выкладка материалов работы по проекту в сеть.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп.</p>

Методические разработки организованной образовательной деятельности по экологии для детей дошкольного возраста

Методическая разработка организованной образовательной деятельности по экологии для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Поможем мишкам»

Разработала воспитатель первой категории
МАДОУ № 26 г. Новороссийска Афанасьева О. М.

Цель: познакомить детей с принципами раздельного сбора бытовых отходов.

Задачи:

1. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.
2. Развивать умение дифференцировать предметы по материалу, из которого они изготовлены.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, двигательная.

Материалы: игрушечные медведи: один большой и два маленьких, макеты деревьев, берлоги, предметы бытового мусора либо картинки с их изображениями, цветные контейнеры (ведёрки) для раздельного сбора мусора.

Предварительная работа: беседа об экологии и раздельном сборе мусора, разучивание подвижной игры «Медведь и дети», оформление конверта с фотографией лесной поляны, захламлённой мусором.

1 этап: способствование формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети заняты свободной игровой деятельностью. Воспитатель незаметно выставляет на видное место игрушечного медведя с большим конвертом в лапах и включает аудиозапись медвежьего рычания.</i></p> <p>- Ребята, вы слышите? Кто же может так громко рычать, как вы думаете?</p> <p><i>Ребята отвечают на вопрос и замечают в группе медвежонка. Если этого не происходит, педагог сам</i></p>	<p>-Конечно, вы правы!</p>

<p><i>обращает их внимание на гостя и его конверт.</i></p> <p>- Интересно, откуда он к нам пришёл и зачем?</p> <p>- Как же нам это узнать? <i>Если дети затрудняются с ответом, воспитатель даёт подсказку.</i></p> <p>- А может быть, мы сможем узнать всё из письма, которое он принёс? <i>Воспитатель достаёт из письма фотографию лесной поляны, захлавленной мусором, и читает на обратной её стороне записку: «Здравствуйте, ребята! Мы недавно проснулись и хотели выйти из берлоги, но на нашей полянке столько мусора, что я боюсь отпустить своих малышей. Помогите нам, пожалуйста! Мама Медведица».</i></p> <p>- Ребята, вы хотите помочь Медведице и её медвежатам?</p>	<p>- Может быть! - Интересная мысль! - Какие вы внимательные!</p> <p>- Какие вы молодцы! - Как здорово, что вы такие добрые и отзывчивые!</p>
--	---

2 этап: способствование планированию детьми их деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Педагог с детьми рассматривают присланную фотографию.</i></p> <p>- Ребята, вам нравится, как выглядит полянка? Почему?</p> <p>-А как мы можем помочь нашим новым друзьям? Что нам для этого надо? Куда мы будем складывать мусор?</p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми и медвежонком отправляются «на лесную полянку» пешком либо на поезде, взяв с собой контейнеры (ведёрки) для раздельного сбора мусора.</i></p>	<p>- Я тоже так думаю!</p> <p>- Я с вами согласна! -Хорошо придумано!</p>

3 этап: способствование реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ну вот мы с вами и попали в лес, на поляну, где живут Медведица с медвежатами.</p> <p><i>В помещении расставлены макеты деревьев, в углу макет берлоги с большим и маленьким игрушечными медведями внутри. На полу разбросаны картинки с изображениями предметов бытовых отходов или предметы, сделанные из пластика, бумаги, стекла и металла (по количеству детей). Воспитатель предлагает медвежонку «подождать в берлоге, пока на поляне не будет чисто, чтобы не поранить лапы».</i></p> <p>- Посмотрите, сколько здесь мусора! Конечно, гулять на такой полянке неприятно и очень опасно!</p> <p>- А зачем мы с вами взяли 4 ведёрка? Может, хватит одного?</p> <p>- А вы хотите, чтобы наша уборка прошла интересно и весело?</p> <p>- Я предлагаю вам проверить, знаете ли вы, из каких материалов изготовлены эти предметы. Согласны посоревноваться?</p> <p>- Мальчики, как более сильные, будут собирать предметы из металла и стекла, а девочки – из бумаги и пластика. И каждый должен будет сказать, из чего сделан его предмет. Готовы? Тогда начинаем уборку!</p> <p><i>Под весёлую музыку дети разбирают все предметы (картинки) с пола. Затем по очереди подходят к воспитателю, называют материал, из которого сделан предмет, и кладут его в соответствующее ведёрко с комментариями и уточнениями педагога:</i></p> <p>- Все согласны с ...?</p> <p>- Вы тоже так думаете?</p> <p>- Кто поможет ...?</p> <p><i>После того, как все дети разложат «мусор»,</i></p>	<p>- Как здорово, что вы это знаете!</p> <p>- Молодцы, что вы это запомнили!</p> <p>- Я очень рада, что вам понравилось моё предложение!</p> <p>- Мне так приятно, что вы меня поддержали!</p> <p>- Какие вы молодцы!</p> <p>- А кто думает по-другому?</p>

<p>воспитатель «зовёт» Медведицу с медвежатами из берлоги. Они радуются и благодарят ребят.</p> <p>- Ребята, а вы хотите поиграть с мишками на их полянке? Какую игру мы знаем?</p> <p><i>Проводится игра «Медведь и дети». Дети стоят с одной стороны площадки, медведь сидит в берлоге на слова воспитателя: «Дети гуляют в лесу» все разбегаются, бегают, прыгают. По сигналу: «Медведь!» дети замирают на одном месте. Медведь подходит к тому, кто пошевелился и забирает. Можно выбрать трёх медведей и дать им в руки игрушки.</i></p> <p>- А теперь нам с вами пора отправляться домой. Ребята прощаются с медведями и отправляются в групповую комнату.</p>	<p>- Я тоже думаю, что это замечательная идея!</p>
--	--

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, мы смогли помочь Медведице с медвежатами? - Что мы для этого сделали? - Кому бы вам хотелось рассказать о нашем путешествии? 	<ul style="list-style-type: none"> - Я тоже так думаю! - Я рада, что у вас всё получилось! - Я всегда знала, что вы самые добрые и дружные ребята!

Методическая разработка организованной образовательной деятельности по экологии для детей среднего дошкольного возраста «Встреча с Незнайкой»

Разработала воспитатель первой категории
МАДОУ № 26 г. Новороссийска Афанасьева О. М.

Цель: формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о необходимости отдельного сбора мусора.
2. Развивать потребность в соблюдении чистоты окружающей среды.
3. Закреплять умение дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
4. Познакомить детей с жанром плакат.

Материалы: экобоксы; картинки с изображением предметов из различных материалов; ватман с нарисованными контейнерами для сбора мусора; кисти, клей, клеёнки, салфетки.

Предварительная работа: подготовка ребёнка подготовительной к школе группы на роль Незнайки, распечатка предметных картинок, беседа о разложении бытовых отходов из различных материалов, подготовка ватмана.

1 этап: способствование формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети возвращаются с физкультурного(музыкального)занятия и встречают в группе персонажа (по выбору педагога), который держит в руках пакет с бытовыми отходами. В нашем случае это Незнайка (ребёнок подготовительной группы).</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл?</p> <p><i>Педагог разговаривает с гостем и выясняется, что тот шёл выбрасывать мусор, но, заинтересовавшись красивым зданием, зашёл посмотреть, кто в нём живёт.</i></p> <p>- Незнайка, а можно поинтересоваться, что у тебя в пакете?</p> <p><i>Персонаж выкладывает на стол предметы, изготовленные из различных материалов.</i></p> <p>- А как вы думаете, можно ли все эти предметы выбрасывать в один контейнер?</p>	<p>- Да, конечно, вы правы!</p> <p>- Я тоже так считаю!</p> <p>- Как вы правильно подметили!</p>

Незнайка растерянно разводит руками и спрашивает, почему этого делать не следует.

2 этап: способствование планированию детьми их деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, а вы знаете, почему нельзя так поступать?</p> <p>- Куда попадает мусор из контейнера? И что с ним происходит дальше?</p> <p><i>(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель даёт подсказки, подразумевающие свалку)</i></p> <p>- Правильно, ребята, предметы из разных материалов могут долгое время не разлагаться, загрязняя окружающую среду. Именно поэтому их нужно выбрасывать в специальные контейнеры – экобоксы. А мы с вами можем помочь Незнайке рассортировать предметы из его пакета?</p> <p>- А что же сделать, чтобы Незнайка запомнил всё, о чём мы сейчас ему рассказали?</p>	<p>- Вы так много знаете!</p> <p>- Я с вами полностью согласна!</p> <p>-Все согласны с таким предположением?</p> <p>- Может, кто-то думает иначе?</p> <p>- Я не сомневалась, что вы согласитесь помочь!</p> <p>- Я знала, что вы отзывчивые ребята!</p> <p>- Хорошая идея!</p> <p>-Здорово</p>

<p><i>Если нужного ответа не последовало, педагог предлагает создать плакат-памятку для Незнайки о сортировке предметов, изготовленных из различных материалов.</i></p>	<p>придуманно!</p>
---	--------------------

3 этап: способствование реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, куда мы будем складывать мусор?</p> <p><i>Педагог выставляет на стол экобоксы четырёх цветов, в которые дети раскладывают «мусор» из пакета Незнайки. Каждый объясняет свой выбор.</i></p> <p>- Какие вы все молодцы, весь мусор рассортировали!</p> <p>- Как вы думаете, что нам потребуется для создания плаката?</p> <p><i>Дети выбирают материалы, которыми они будут рисовать. Тем, кто захочет, педагог предлагает раскрасить готовые предметные картинки.</i></p> <p>- Какие ещё предметы изготавливают из этого материала?</p> <p>- Возьмите каждый свою картинку и подумайте, из</p>	<p>- Совершенно верно!</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Может, кто-то думает по-другому?</p> <p>- Я тоже так думаю.</p> <p>- Очень интересная мысль!</p> <p>- Замечательно, что вы об этом вспомнили!</p> <p>- Вы очень догадливы!</p> <p>- Как приятно, что вы об этом вспомнили!</p> <p>- Какие вы внимательные!</p>

<p>чего сделано и в какой контейнер надо выбросить.</p> <p><i>Готовые картинки наклеиваются на ватман вокруг контейнера, предназначенного для их сбора. Незнайка принимает активное участие в работе вместе с детьми.</i></p> <p><i>Ватман торжественно вручается Незнайке, чтобы он мог рассказать по нему своим друзьям о необходимости отдельного сбора мусора. Персонаж благодарит ребят и уходит.</i></p>	<p>- Правильный выбор!</p> <p>- Кто поможет товарищу?</p>
--	---

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, мы смогли помочь Незнайке? - Что для вас сегодня было новым? - С кем бы вы хотели поделиться тем, что узнали? 	<ul style="list-style-type: none"> - Я тоже так думаю! - Я рада, что у вас всё получилось!

Методическая разработка организованной образовательной деятельности по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Экологический плакат»

Разработала воспитатель первой категории
МАДОУ № 26 г. Новороссийска Афанасьева О. М.

Цель: воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Задачи:

1. Уточнить знания детей о влиянии человека на окружающую среду;
2. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
3. Закреплять знания о разнообразии материалов и времени их разложения.

4. Продолжать знакомить детей с жанром плакат.

Материалы: мультимедийное оборудование; видеозапись плачущей Земли; подготовленный плакат с расчерченными по глубине слоями почвы; шаблоны для раскрашивания с изображением предметов из различных материалов; карандаши, мелки, краски, ножницы, клей.

Предварительная работа: беседа о сроках разложения в земле предметов из различных материалов, подготовка основы для плаката, подбор иллюстраций и раскрасок.

1 этап: способствование формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети заняты свободной игровой деятельностью. Внезапно в группе раздаются громкие вздохи и плач. На мониторе появляется изображение плачущей Земли.</i></p> <p>-Посмотрите, ребята, кто это?</p> <p>- А как вы думаете, почему она плачет?</p> <p><i>Воспитатель подводит детей к тому, что один из злейших врагов планеты – мусор.</i></p>	<p>- Вы совершенно правы!</p> <p>- Интересная мысль!</p> <p>- Может быть!</p> <p>- Я тоже так думаю!</p>

2 этап: способствование планированию детьми их деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, у всех нас дома есть мусорные вёдра или пакеты, которые потом мы выносим в мусорные контейнеры. А вы знаете, куда попадает мусор</p>	<p>- Это было бы замечательно!</p> <p>- Возможно!</p>

<p>дальше?</p> <p>- Вы замечали, сколько мусора люди выбрасывают просто на улицах, во дворах, на природе? Почему они так делают?</p> <p>- Давайте подумаем, что мы можем сделать, чтобы люди поняли, почему нужно выбрасывать мусор в специальные контейнеры?</p> <p><i>Если нужного предложения не поступило, педагог предлагает детям свой вариант.</i></p> <p>- А хотите сделать плакат о том, сколько времени разлагаются в земле различные материалы?</p> <p>- Как вы понимаете, что такое плакат?</p> <p>- Ребята, а что нам понадобится для работы?</p>	<p>- Мне бы тоже хотелось так думать!</p> <p>- Наверное, вы правы!</p> <p>- Вполне возможно!</p> <p>- Можно попробовать!</p> <p>- Хорошая идея!</p> <p>- Я знала, что это предложение вам понравится!</p> <p>- Это не совсем так!</p> <p>- А кто думает по-другому?</p> <p>- Здорово, что вы запомнили!</p> <p>- Совершенно верно!</p>
--	--

3 этап: способствование реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Хотите немного размяться перед началом работы?</p> <p><i>Динамическая пауза:</i></p> <p><i>Мы по улице идем, на которой мы живем,</i></p> <p><i>Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.</i></p>	

<p><i>Раз - в ведро, а два – в корзину,</i></p> <p><i>Наклоняем дружно спину.</i></p> <p><i>Если дружно потрудиться</i></p> <p><i>Все вокруг преобразится!</i></p> <p>- Я предлагаю вам разбиться на группы: кто-то будет вырезать готовые картинки, кто-то рисовать, кто-то раскрашивать. Согласны?</p> <p><i>Дети разбиваются на группы, подбирают себе материалы для работы.</i></p> <p>- Мы с вами подготовили всё необходимое: раскрасили, нарисовали и вырезали предметы, сделанные из различных материалов. Что будем делать дальше?</p> <p>- Как вы думаете, какие материалы разложатся (сгниют) в земле раньше, а какие позже?</p> <p><i>Педагог вместе с детьми обсуждают каждый предмет и наклеивают в расчерченные на плакате «слои» почвы заготовленные картинки по времени их разложения: от самого быстрого(вверху)до самого долгого(внизу).</i></p> <p><i>Дети пишут сами или раскрашивают написанный воспитателем заголовок.</i></p>	<p>- Вот и замечательно!</p> <p>- Я с вами полностью согласна!</p> <p>- Подумайте хорошенько!</p> <p>- У кого другое мнение?</p> <p>- Я думаю так же!</p>
---	---

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, как вы думаете, мы с вами смогли хоть чем-то помочь нашей планете? Что мы для этого сделали?</p>	<p>- Я тоже так думаю!</p>

<p>- Что для вас сегодня было новым?</p> <p>- Куда бы вы хотели повесить наш плакат? Почему?</p>	<p>- Правильное решение! Вы такие молодцы!</p>
--	--

Методическая разработка организованной образовательной деятельности по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Страна Чудес»

Разработала воспитатель первой категории
МАДОУ № 26 г. Новороссийска Афанасьева О. М.

Цель: расширять и углублять знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека.

Задачи:

1. Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
2. Закрепить знания детей о свойствах различных материалов;
3. Познакомить с работой мусороперерабатывающих заводов;
4. Формировать бережное отношение к чистоте улиц города, мотивировать к раздельному сбору мусора.

Материалы: конверт с письмом; фотография или иллюстрация загрязнённой сказочной улицы; иллюстрации для игры «Проследи путь мусора» (по 2 штуки); пластиковые контейнеры для раздельного сбора мусора (экобоксы); карточки с изображением мусора; презентация или видео о работе мусороперерабатывающего завода.

Предварительная работа: беседы о раздельном сборе мусора; чтение (просмотр) сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино».

1 этап: способствование формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети заняты свободной игровой деятельностью. Раздаётся стук в дверь и на пороге группы появляется почтальон с письмом.</i></p> <p>- Ребята, нам с вами пришло письмо от Буратино из «Страны чудес». Хотите узнать, что в нём?</p>	

<p><i>Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята! У нас в Стране чудес случилась беда. Помогите нам, пожалуйста. Буратино». Педагог достаёт из конверта «фотографию» сказочной улицы, заполненной мусором.</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете: что за беда приключилась в Стране Чудес?</p> <p>- Откуда мог появиться весь этот мусор?</p> <p>- А вы хотите помочь Буратино и его друзьям?</p>	<p>- Мне тоже так кажется!</p> <p>- Я думаю, вы точно подметили!</p> <p>- Я в вас не сомневалась!</p>
---	---

2 этап: способствование планированию детьми их деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Как же мы можем помочь жителям Страны Чудес?</p> <p><i>Если нужного ответа не прозвучало. Педагог предлагает сам отправиться в путешествие, чтобы очистить улицы.</i></p> <p>- Что нам нужно взять с собой?</p> <p>- Поскольку дорога наша ведёт в сказочную страну, то и поедем мы на сказочном транспорте. На чём бы вы хотели отправиться в Страну Чудес?</p> <p><i>Педагог предлагает детям закрыть глаза, проговаривает в это время «волшебные» слова и разбрасывает по группе «мусор» (карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов).</i></p>	<p>- Очень интересно!</p> <p>- Можно попробовать!</p> <p>- Здорово придумано!</p> <p>- Конечно, вы правы!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- В другой раз обязательно попробуем!</p> <p>- Прекрасная идея!</p>

3 этап: способствование реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, вот мы и попали с вами в Страну Чудес! Сколько здесь мусора! Поможем его убрать?</p> <p>- Какой мусор мы определим в синий контейнер?</p> <p>- А в жёлтый? Зелёный? Красный?</p> <p><i>Дети собирают разбросанные карточки с изображением мусора и раскладывают по контейнерам с символами материалов (стекло, бумага, пластик).</i></p> <p>- А что же происходит с мусором дальше?</p> <p><i>Педагог предлагает двум желающим (либо двум командам) посоревноваться в игре «Проследи путь мусора». Детям предлагается разложить по порядку картинки: мусорный пакет, мусоропровод, контейнер для мусора, мусоровоз, свалка, мусороперерабатывающее предприятие.</i></p> <p>- Молодцы, ребята, быстро справились с заданием! Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, пакеты, бумагу, пластиковые бутылки, батарейки. Что же делать с этими отходами?</p> <p>- Если мы будем вывозить весь мусор на свалку, что произойдёт с окружающей средой?</p> <p>- Может быть, лучше сжигать весь мусор? Что тогда будет?</p> <p>- Чтобы такого не было, во многих странах мира мусор отправляют на переработку. Различные виды отходов перерабатываются на специальных предприятиях. Поэтому люди, выбрасывая мусор, сортируют его и кладут в разные контейнеры. Хотите побывать на мусороперерабатывающем заводе и</p>	<p>- Я знала, что вы очень отзывчивые!</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Как много вы знаете!</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- А кто думает иначе?</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Я с вами полностью согласна!</p>

посмотреть, как всё происходит?

Педагог предлагает детям посмотреть видео или презентацию о работе мусороперерабатывающего завода.

- Ну вот мы и узнали, сколько нужных вещей можно сделать из мусора. Давайте поставим контейнеры в машину, жители «Страны Чудес» отвезут его на предприятие для переработки. А нам пора возвращаться в детский сад.

Дети закрывают глаза и «возвращаются» в группу.

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<ul style="list-style-type: none">- Ребята, где мы с вами сегодня побывали?- Что мы там делали?- Что нового вы сегодня узнали?- С кем бы вы хотели поделиться тем, что узнали?	<ul style="list-style-type: none">- Очень приятно, что вы всё запомнили!- Я рада, что у вас всё получилось!

Методическая разработка организованной образовательной деятельности по экологии для детей старшего дошкольного возраста «Спасём планету»

Разработала воспитатель первой категории
МАДОУ № 26 г. Новороссийска Афанасьева О. М.

Цель: формировать понимание влияния деятельности человека на экологию.

Задачи:

1. Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;

2. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Материалы: глобус; иллюстрации с изображением мусорных свалок; деревянный или пластмассовый строитель, конструктор «Лего».

Предварительная работа: побеседовать с детьми о раздельном сборе мусора; подготовить глобус: наклеить на него куски бумаги чёрного или серого цветов.

1 этап: способствование формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Педагог обращает внимание детей (если они сами не заметили изменений) на стоящий в группе глобус.</i></p> <p>- Ребята, вы ничего не замечаете? Что случилось с нашим глобусом?</p> <p>- Почему же такое случилось?</p> <p><i>Воспитатель показывает иллюстрации (слайды) с изображением мусорных свалок.</i></p> <p>- Посмотрите, что это такое?</p> <p>- Как вы думаете, может ли человек исправить эту ситуацию? Как?</p> <p><i>Если дети не предложили нужный вариант, педагог «подсказывает» им идею постройки мусороперерабатывающих заводов.</i></p>	<p>- Я тоже это заметила!</p> <p>- Вполне возможно!</p> <p>- Наверное, вы правы!</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Хорошая мысль!</p> <p>- Можно попробовать!</p>

2 этап: способствование планированию детьми их деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей

<p>- А из чего мы можем построить наши заводы?</p> <p>- Как же сделать так, чтобы никто никому не мешал, а работа шла быстрее?</p> <p><i>Дети делятся на «бригады» и выбирают материалы для работы.</i></p>	<p>- Согласна!</p> <p>- Давайте попробуем!</p> <p>- Прекрасная идея!</p> <p>- Как здорово вы придумали!</p>
---	---

3 этап: способствование реализации детского замысла:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, а можно ли весь мусор переработать на одном заводе? Почему?</p> <p>- Как вы думаете, что должно быть на каждом заводе, чтобы не загрязнять окружающую среду?</p> <p><i>Дети конструируют заводы, педагог задаёт вопросы, уточняет, даёт советы в случае необходимости.</i></p>	<p>- Я тоже так думаю!</p> <p>-А кто думает иначе?</p> <p>-Конечно, вы правы!</p>

4 этап: способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Ребята, что мы с вами сегодня строили? Для чего мы это делали?</p> <p>- Что нового вы узнали?</p> <p>- Кому бы вы хотели об этом рассказать?</p>	<p>- Я с вами полностью согласна!</p>

Экологические вечера развлечений

Сценарий игрового часа для детей старшего дошкольного возраста «Сортируем отходы – берегаем природу»

Разработала воспитатель МАДОУ № 26

г. Новороссийска Афанасьева О. М.

Цель: формировать бережное отношение к природе.

Задачи:

- закреплять знания детей о видах мусора, вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- уточнить представления о свойствах различных материалов;
- приобщать к труду, поддержанию порядка в группе;
- воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи в совместной деятельности.

Материалы: аудиозапись песни, «Чудесный мешочек» с предметами из бумаги, стекла и пластмассы, экобоксы и их мини-муляжи, картинки с изображением различных предметов (мусор).

Ход мероприятия:

Звучит песня о красоте Земли. Воспитатель обращает на это внимание детей.

- Ребята, о чём эта песня? Вам приятно видеть вокруг себя красивые деревья и цветы? А грязные улицы и мусорные свалки?

- Как вы думаете, что люди могут сделать, чтобы сохранить эту красоту? (ответы детей).

- Чистота начинается с нас самих, с нашего отношения к окружающей среде, с того места, где мы живём.

Ребёнок читает стихотворение:

Люди одумайтесь, что вы творите?

Вы на земле же на этой живете.

Уничтожать вы ее прекратите,

Или быстрее с неё вы уйдете.

Землю, как можете вы берегите!

Жизнь Вам на ней, как заслуга дана.

Вы свой урок не спеша проходите,

И наслаждайтесь любовью сполна.

- Я вам предлагаю сегодня поиграть в необычные игры – все они помогут нам понять, как важно сортировать мусор, а не выбрасывать всё на свалку. Хотите?

- В нашей первой игре вам нужно отгадать, из чего изготовлен предмет, лежащий в нашем «Чудесном мешочке».

Педагог достаёт «Чудесный мешочек» с предметами из бумаги, стекла и пластмассы.

Угадайте первый предмет:

Из неё сделано много разных игрушек; она бывает разноцветной; предметы, сделанные из неё, мало весят; если её поджечь, то появится чёрный дым; её нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. (Пластмасса)

Следующий предмет:

Его делают из песка; чаще всего оно прозрачное; когда падает, оно разбивается; если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто; брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара. (Стекло)

И еще один предмет:

Её получают из древесины; она легко горит, мнётся, быстро намокает; из неё получается много мусора; на ней обычно рисуют или пишут. (Бумага)

- А как мы обычно называем ненужные пластмассу, стекло и бумагу одним словом? (мусор, отходы).

Следующая наша игра называется «Положи мусор в нужный контейнер».

Педагог с детьми подходят к столу, на котором стоят мини-муляжи экобоксов. На каждом контейнере картинка того материала, который нужно в него бросать: стекло, пластмасса, бумага, металл. На столе лежит "мусор" соответствующих групп.

- Ваша задача определить материал, из которого сделан предмет и разложить предметы по нужным контейнерам.

Можно предложить детямделиться на команды и провести соревнование.

- Молодцы! Замечательно справились с заданием!

- А сейчас самое интересное – практическое задание! Вам нужно будет собрать в наши экобоксы все предметы из бумаги и пластмассы, которые найдёте в группе.

Дети собирают сломанные игрушки, исписанные листы бумаги, старые раскраски и т.п.

- Как приятно видеть чистоту и порядок в нашей группе! А вы знаете, какие полезные и нужные вещи могут получиться из нашего «мусора»? (ответы детей).

- Конечно, вы правы! Можно, я немного дополню ваши ответы?

Из переработанной бумаги можно изготовить офисную бумагу, картон, упаковочную и туалетную бумагу, яичную упаковку, ткань и даже строительные материалы.

Стекло можно перерабатывать бесконечное количество раз! Собранное стекло измельчается поступает в плавильные ванны, после чего снова появляются новые красивые стеклянные банки для домашних заготовок. Да-да, каждая банка и бутылка может снова стать банкой и бутылкой.

С металлом схожая история: перерабатывать его можно бесконечно. И сделать из него можно очень много полезных вещей, даже велосипеды (400 алюминиевых банок) и спортивные самолёты (23000 алюминиевые банки)! Вот почему стоит собирать металлические отходы и сдавать их в переработку.

Только представьте: для разложения пластиковой бутылки требуется около 100 лет! Что можно сделать из пластиковых бутылок? Во-первых - мини-парники. Пластиковая бутылка, одетая на растение, сохраняет его от заморозка. А ещё различные украшения, чехлы для планшетов (5 пэт-бутылок – 3 чехла) и даже одежду (25 пэт-бутылок – одна флисовая куртка)!

- Ребята, вам понравилась наша игра? Что нового вы узнали? Какие выводы сделали? (ответы детей).

Квест – игра для детей старшего дошкольного возраста «В поисках пропавших букв»

Разработала воспитатель МАДОУ № 26
г. Новороссийска Афанасьева О. М.

Цель: формирование у детей бережного отношения к природе.

Задачи:

- расширять знание детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- закреплять представления о свойствах различных материалов;
- развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в команде.

Материалы: аудиозапись звуков природы; экобоксы; карточки с изображением различных предметов; д/и «Что лишнее?»; иллюстрации к сказкам; крупные буквы, составляющие слово «ПРИРОДА».

Ход игры:

Воспитатель включает аудиозапись с тревожными звуками природы (крики птиц, вой ветра, раскаты грома и т.п.).

- Ребята, какие звуки вы слышите? Как можно назвать всё это одним словом? (звуки природы). Как вы считаете, какое настроение сейчас у природы?

На доске расположены первая, средняя и последняя буквы слова ПРИРОДА.

- Ребята, у нас на доске написано слово ПРИРОДА. Можно его прочитать? Почему? (Не хватает букв). Как вы думаете, куда они делись? (ответы детей)

Хотите отправиться в путешествие на поиски букв? Собрав буквы, вы вернёте их в наше слово и расколдуете «ПРИРОДУ». Итак, вы готовы?

Дети получают карту с указанием станций, которые им встретятся, и выдвигаются в путь. На каждой станции лежит конверт с буквой, который они получают за выполненное задание.

Станция 1 д/и «Что лишнее?»

На столе разложены карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

- Вот и первое задание. Надо выделить «лишний» предмет и объяснить свой выбор.

Дети определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняют - почему.

(- Что будет, если этот предмет сделать из того же материала?)

Дети выполняют задание и получают конверт с буквой.

Станция 2 "Сказочная"

На столе разложены иллюстрации к различным сказкам.

- Ребята, на этой станции вам нужно внимательно выслушать задание и подобрать иллюстрацию с правильным ответом.

1. «Назовите сказку об овоще – гиганте» / «*Репка*» /

2. «Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил» / «*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*» /

3. «Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки». / «*Аленький цветочек*» /

4. «Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцветов для букета» / «*Двенадцать месяцев*» /

5. «Назовите сказку, в которой описывается редкий /волшебный/ вид птиц с ярким оперением» / «*Конек - горбунок*» /

6. «Назовите сказку, в которой рыба наделена способностью, не присущей ей на самом деле» / «*По щучьему велению*» /

Дети выполняют задание и получают конверт с буквой.

Станция 2 «Сортируем мусор».

На полу разбросаны картинки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. На столе 4 экобокса.

- Что же нам надо сделать на этой станции? (навести порядок на лесной поляне). Для чего нужны 4 контейнера?

По команде дети складывают «мусор» по контейнерам, затем проверяют правильность выполнения задания и получают конверт с буквой.

Станция 4 «В гостях у эколят» (вопросы-ответы)

Дети подходят к групповому уголку «Эколята-дошколята».

- Ребята, к кому мы пришли в гости? Почему их так называют? (ответы детей).

Эколята хотят проверить, много ли вы знаете о природе правилах поведения.

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (*Они не успевают дать семена*)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (*Замазать глиной рану*)
3. Почему опасен пожар в лесу? (*Может загореться весь лес*)
4. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу? (*Люди*)
5. Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*)
6. Может ли гриб съесть дерево? (*Гриб – трутовик превращает дерево в труху*)
7. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (*Птицам трудно находить корм под снегом*)
8. Какую пользу приносят дятлы? (*Разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их*)
9. Почему нельзя убивать стрекоз? (*Они уничтожают много вредных насекомых*)
10. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (*Они являются кормом и лекарством для многих животных*)

- Молоды, ребята, справились и с этим заданием. Вы получаете последнюю букву. Теперь мы можем поставить все буквы на свои места? Кто из вас может это сделать?

Дети «возвращаются» к доске и прикрепляют недостающие буквы.

- Посмотрите, слово «ПРИРОДА» опять ожило.

Воспитатель включает аудиозапись с радостными звуками природы (пение птиц, журчание ручья, шум деревьев и т.п.).

- Природа будет нас радовать ещё долгие годы, а мы будем её охранять и беречь!

Инсценировка мини-сказки «Прогулка в лес»

Разработала воспитатель МАДОУ № 26
г. Новороссийска Афанасьева О. М.

Герои: Старичок-лесовичок, Медвежонок, Ёжик, Бобр, Белка, Муравей.

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес на прогулку. Их встречает Старичок-лесовичок.

Старичок-лесовичок:

- Здравствуйте, друзья! Рад приветствовать вас у себя в гостях. Я вижу, вы любите гулять по лесу. А почему? (ответы детей)

- Посмотрите, как красива наша природа.

Детям показывается короткий видеоролик, в котором могут быть представлены красивые пейзажи, животные и птицы, обитающие в конкретном регионе. После просмотра фильма выбегают дети в масках различных зверей. Все они начинают плакать.

Старичок-лесовичок: Друзья, что произошло, почему вы плачете?

Медвежонок: Я наступил в лесу на битое стекло и поранил лапку, мне больно.

Ежик: Я хотел собрать яблок, но не смог, под деревом кто-то оставил пластиковые бутылки и банки.

Муравей: Вчера сгорел мой дом, дети не потушили разожженный костер.

Бобр: сегодня сломалась моя плотина, люди набросали на нее много мусора и она не выдержала.

Белка: Кто-то спилил дерево, в котором было наше дупло и мои детки погибли.

Звери хором: Ах, мы бедные, ах, мы несчастные, никто о нас не думает, никто не жалеет.

Старичок-лесовичок: - Дети, а вы так не поступаете? Давайте покажем зверям, что мы знаем правила поведения на природе.

Дети рассказывают правила. Звери и малыши берутся за руки и танцуют под весёлую песню.

Сценарий экологической сказки «Ромашкино счастье»

Автор: Хабибулина Н. Н.

Герои сказки: ромашка, пчелки, река, ветер, земля, эко-отряд.

Автор:

На пригорке у овражка,
Где внизу шумит ручей,
Собралась цвести ромашка
Среди солнечных лучей.
Тонкий стебелек, листочки
Тянет из травы густой.
Крепко сжаты лепесточки
В маленький бутон тугой.

Ромашка:

Как красиво! Как чудесно!
Как вокруг все интересно!
(танец пчелок)

Пчелки:

Ты скорее расцветай!
И нектара пчелкам дай!

Ромашка:

Матушка, земля сырая,
Корешки мои питая,
Помоги мне расцвести,
Радость пчелкам принести.

Земля:

Как бы я помочь хотела.
Только вот вчера без дела
Здесь пикник устроен был.
Кто-то колу тут разлил,
Упаковки разбросали
И машину намывали.
В землю гадость вся ушла.
Что б теперь я дать смогла?
Кучу ядохимикатов?
Их тебе, поверь, не надо!

Ромашка:

Я раскрою лепестки!
Речка, речка, помоги!
Дай водицы мне прохладной.
Стану я красивой, ладной.

Река:

Я б воды тебе дала.
Плохи у меня дела.
Воды мутные текут
В них и мусор, и мазут.
Ромашка! От воды такой
Не расцветет бутончик твой.

Ромашка:

Жаль! Как быть? Что делать мне?
Кто поможет мне в беде?
Ветер, ветер, поскорей
Свежим воздухом овей!

Ветер:

Я бы рад помочь цветку,
Только, видно, не смогу.
Там вдали в лесу пожар.

Я несу в себе угар,
Смог. Мой воздух ядовит!

Ромашка:

По ветвям огонь бежит.
Погибать цветочку видно.
Как мне страшно! Как обидно!

(танец язычков пламени, их прогоняют ребята из экоотряда, поливая из леек)

Дети:

Пожар потушен! Лес спасен!
Природе нанесен урон.
Ромашка бедная. Смотрите!

Ромашка:

Прошу вас, мне вы помогите!

Дети:

Нам расскажи, проблема в чем?
Тебя, дружочек, мы спасем.

Ромашка:

Чтоб лепестки мне распустить,
Цветочком настоящим быть,
Нужны вода и почвы сила
И, чтоб вокруг все чисто было.
Пусть носит чистый воздух ветер,
Пусть солнце ярко в небе светит.

Дети:

Ну, что же, примемся за дело.
И тут работа закипела.

(уборка под музыку)

Дети:

Пожар потушен, мусор убран.
И дождик нам помог в труде.
Смотри, ромашка, как красиво!
Вон рыбки плещутся в воде.

(ромашка расцветает)

Все:

Какая красота!

Ромашка:

Спасибо всем!

Все вместе исполняют песню на мелодию из м/ф «Приключения кота Леопольда»:

Дождик босиком по земле прошел.

Клены по плечам хлопал.

Когда чисто все, это хорошо.

А когда наоборот – плохо.

Для природы ты лучшим другом будь,
Защищай ее смело.

Пусть цветут сады. Это хорошо.

Чтоб от радости земля пела.

Заключительные слова:

От нас зависит красота природы.

Земля прекрасна! Только береги!

Кристально чисты будут в реках воды,

И свежестью пусть веет от земли.

Пускай цветы бутоны распускают

И радуют своею красотой.

Пусть каждый житель на планете знает:

Зависит многое от нас с тобой.

Сценарий экологической сказки «Теремок»

Автор: Киселёва С. В.

Герои сказки: ведущий, Мышка, Лягушка, Лиса, Волк, Медведь.

Ведущая:

Перед вами полянка лесная,

Вся красивая, хоть небольшая

Полубуйтесь, цветочки какие!

И деревья большие-большие!

Птички песенки любят здесь петь

Может бабочка, жук прилететь.

И резвятся на этой полянке

Мишки, волки, лисички и зайки.

А недалеко от полянки теремок;

Он не низок и совсем не высок.

Кругом чистые луга, рядом чистая река

А вокруг стоит лесок,

Мусор в нем – большой порок.

Тут Лягушка мимо шла, к теремочку подошла.

(Выход лягушки под музыку).

Лягушка: Это что за теремок, теремок?

Он не низок, не высок.

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в не высоком живет?

Ква-ква, тишина! В теремочке я одна!

А из этого окна речка чистая видна.

Жить тут- просто загляденье:

Воздух чист и птичек пение

Остаюсь тут, нет сомнений!

Ведущий: Только свет зажгла Лягушка,

Появилась Мышь-норушка.

(Выход мышки под музыку).

Мышка: Это что за теремок, теремок?

И не низок, не высок.

А кругом-то чистота

Прямо скажем: «Красота! »

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в не высоком живет?

Лягушка: Я Лягушка-квакушка! А ты кто?

Мышка: А я — Мышка-норушка!

Пусти меня в дом,

Будем жить с тобой вдвоем.

Лягушка: Я пустить-то тебя рада,

Только мне грязнень не надо!

Кругом дивна красота.

Пусть останется она.

Ведущий: Поселилась Мышь с Лягушкой-

Лупоглазою подружкой.

Дружно, весело живут

Пляшут, песенки поют.

Ходят в лес они друг с другом

Прибирают всю округу

Где найдут какую банку

Тут же вмиг ее возьмут,

Да и палку подберут,

Чтобы не валялась тут.

(Вбегают Лисичка под музыку).

Лиса: Вот так чудный теремок

И не низок, не высок.

Как возник он в чистом поле?

Свежий воздух и раздолье.

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в не высоком живет?

Лягушка и Мышка вместе:

Здесь живем мы две подружки

Мышь-норушка и Лягушка.

Лягушка: В чистом поле дом нашли,

А из грязного болота

Убежать теперь смогли.

А ты кто?

Лиса: А я Лисичка-сестричка.

Разрешите здесь пожить,

Буду честно я служить.

Мышка: Так и быть, пускаем в дом,

Береги и ты природу.

Не бросай ты мусор в воду.

Охраняй от разных бед.

Ты согласна или нет?

Лиса: Ой, природу я люблю!

Постараюсь, сберегу!

Буду вам я помогать

Лес от грязи очищать.

Ведущий: Вот живут они — Лисичка,

Мышь-норушка и Лягушка;

Их водой не разольешь.

Вдруг явился Волк-волчище.

(Выход волка под музыку)

Волк: Вот так дивные места

Тишина и чистота,

Стоит терем - теремок

Кто же в тереме живёт?

Лягушка, Мышка, Лиса вместе:

Мы — веселые, зверята.

В чистом поле дом нашли.

А ты кто?

Волк: Я Волк-зубами-щелк

Я из леса к вам пришел.

Люди нас не уважают,

Очень шумно отдыхают.

Всех зверушек распугали,

Мусор всюду разбросали

Жить там больше я не смог.

Хоть куда девайся Волк!

Разрешите здесь пожить?

Буду терем сторожить.

Лиса: Так и быть, пожалуй, в дом,

Жить мы будем вчетвером.

Ведущий: Вот живут они, играют.

И печаль они не знают.

Не грозят им шум и гам.

Спят спокойно по ночам.

Воздух свеж и так приятен.

Нет от дыма и следа.

Хорошо живут зверята-
Всем довольные, ребята.
Тут подружки прилетели
И песню звонкую запели.

(Девочки исполняют песенку)

Ведущий: Подружки Мишку разбудили,
Спать не дали, разозлили
И конечно из берлоги
Вышел Мишка толстоногий

(Выход медведя под музыку).

Медведь громко рычит:

Ох, пойду сейчас туда, наломаю им бока!

Ведущий: Оттого он стал рычать -

Не дали Мишеньке поспать!

Да к тому же у берлоги он поранил сильно ногу.

Кто-то стекла здесь оставил

Мишка лапку и поранил.

Медведь подходит к теремку и пытается его свалить.

Лиса: Что ж, ты, делаешь, Мишутка,

Разгулялся не на шутку.

Волк: Не ломай ты нам домишко.

Мы полечим тебя, Мишка.

Медведь садится на пенек, звери перевязывают ему лапу.

Медведь: Вы простите меня, звери,

Не хотел вас обижать.

Если б люди всех любили,

Уважали бы зверей,

Не пошел бы Мишка бурый

Дом ломать у малышей.

Ведущий: Так и жил наш теремок,

На дверь не вешая замок.

Всех несчастных и больных

Принимали, как своих.

Лягушка: И пусть Земля – единый дом –

Станет всем нам теремком...

Мышка: Где каждому комфортно будет:

Как животным, так и людям!

Лиса: Где никого не обижают

И беззащитным помогают.

Медведь: Мы дом не станем загрязнять,

Природу будем охранять...

Волчок: И беречь цветы, и травы,

И зеленые дубравы...

Мышка: Воздух, речку и поля
Это все наш дом – Земля!
Ведущий: Сохраним его живым,
Чтоб для всех пригоден был.
Все: Вот тогда наш общий дом
Станет лучшим теремком!

Сценарий экологической сказки – «Живая вода»

Автор: Корникова В.Ф.

*Герои: мальчик Вова, Зайчиха, Зайчонок, Медведь, Медвежонок, Лягушка.
На фоне звуков природы: звона ручейка и пения птиц звери гуляют на полянке, у реки.*

Зайчиха: И сердце трепетно забьется,
Заслышав в полдень звон ручья.
Мы для Природы — просто дети,
Мы — дочери и сыновья.
Она детей, как мать родная,
Заботой нежной окружит.
Балует: кормит, насыщает,
Водою чистою поит.

Зайчонок: Я люблю гулять по травке,
Есть капустные листья...
Пить прозрачную водицу,
Бегать, прыгать у реки.

Медвежонок: Ну, а я люблю рыбачить,
В тихих заводях ручьев.
Собирать и есть малину,
Средь малиновых кустов.

Медведь: Хорошо, что наша речка
И прозрачна, и чиста...
А вокруг реки, повсюду,
Заповедные места.

На полянку выходит мальчик, в руках у него сачок. Он любопытством разглядывает полянку. Затем садится на пенек, ест и пьёт, а мусор кидает в ручей.

Ведущий: Жил да был мальчишка Вова,
С виду парень был толковый:
Девочек не обижал
И в учебе успевал.
На концертах был артистом,
Ну, а в лес пришел туристом:

Порыбачить у реки
И пожарить шашлыки.
Медведь: Сколько мусора мальчишка
В нашей речке утопил!
Я сдержался еле-еле —
Не рычать хватило сил.
А по правде, мне хотелось
Хулигана напугать!
Впредь, чтоб даже не пытался
Нашу воду засорять.

Зайчиха: Посмотрите, как мальчишка
Все цветочки потоптал!
Проучить его бы надо,
Жаль, что ты не прорычал.

Ведущая: Через час проказник Вова оказался дома снова.
Он пришел домой из леса,
Как в лесу всё интересно:
Можно бабочек ловить,
Можно в речке рыб удить,
Можно на лесной полянке
Летом разводить костер.
Там дрова лежат повсюду,
Наготовил их бобер.

А еще нарвать цветочки.
Красота! И благодать!
- Так подумал мальчик Вова
И пошёл ложиться спать.

*Вова засыпает и видит сон. Он вновь на берегу реки. Рыбаки вместо рыбы
вылавливают из реки мусор. Ужасаются и уходят.*

*Вова остается один и видит ужасные последствия не бережного
отношения к воде: река сужается, превращается в тоненький ручеек и
исчезает.*

Ведущая:
Без воды засохнут степи,
И лужайки, и леса...
Все погибнут: рыбы, звери...
Смолкнут птичьи голоса.
Все в пустыню превратится!
И постигнет всех беда!

Лягушка: Я, лягушка-попрыгушка,
Но и мне нужна вода.
Если вся река засохнет,
Моим деточкам — беда!
Головастики-сыночки

С этой речки не уйдут —
Нет у ног у них, как рыбки
Без водички – пропадут.
Зайчиха: Ой, беда! Беда! Беда!

Всем зверям нужна вода:
И напиться, и умыться,
И от зноя защититься.
Если не полить капусту,
В огороде будет пусто!
Чем же мне кормить зайчат,
Моих маленьких ребят?

Медведь: Мы, медведи, любим рыбу,
Любим мы: малину, мед...
Без воды не только рыба
И малина не растет.

Ведущий: Что же ты наделал, Вова?

Были все вчера здоровы:
Рыбки плавали в стремнине,
Веселились в пучине.
А лягушечка, на кочке,
Наблюдала за сыночком:
Головастик молодой
Прыгал в омут головой.
Зайки поедали с хрустом
Очень сочную капусту.
А медведь купал ребяток,
Толстопярых медвежаток.
Лес с улыбкой просыпался,
Делал добрые дела,
А сегодня, у березки,
Осыпается листва.

Вова в ужасе просыпается. Идет к реке и убирает весь мусор. На сцене все начинает оживать в обратном порядке.

Ведущая: Полюбуйтесь, старожилы,
Наши рыбы вновь ожили.
Вова чистенько прибрался,
Нет мусора нигде.
Рыбки плавают, ныряют
В чистой солнечной воде.

Лягушка: Ква! Обратно к нам вернулись
Наша речка и вода.
Ква! Я счастлива, детишки!
Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

Зайчиха: Стороной прошла беда,
Здравствуй, добрая вода!
Речка воду тучкам даст —
Дождик хлынет густо.
Будет щедрый урожай
Заячьей капусты.

Медведь: Будем снова мы купаться
С медвежатами в реке.
Будем собирать малину
И гулять на берегу.

Ведущая: Посмотрите, как березки
Встрепенулись у реки.
И под ярким летним солнцем
Светят, словно маяки.

Видно, вновь они включились
В мировой круговорот:
В мировой круговорот:
Поглощают пыль и газы,
Выделяют – кислород.

Вова: Ах! Друзья, даю вам слово,
Что не будет больше Вова
Вашу речку засорять —
Ваше счастье отнимать.

Ведущий: Беречь нам надо чистоту реки,
Ручья, что по соседству протекает.
«Живое серебро» – бесценный дар!
Так воду часто люди называют.

Экологическая сказка-инсценировка для детей старшего дошкольного возраста «Весенняя сказка»

Автор: Галикаева Л.Г.

*Действующие лица: Сказочница – взрослый; Красная Шапочка, Волк,
Капельки, Зайцы, Белочки - дети*

Сказочница: Уважаемые зрители!
Сказку посмотреть, не хотите ли?
Сказок много в мире,
Сразу не прочтёшь,
Но такой как наша
В мире не найдёшь!
Сказка эта непростая
О природе – вот какая!
Нельзя нам на свете прожить без чудес,
Они нас повсюду встречают.

Весенний, волшебный, сказочный лес
Нас в гости к себе приглашает.
Под музыку заходит «Красная Шапочка»

Красная Шапочка:

Как здорово весной в лесу,
Какая красота!
То птицы весело поют,
То солнце ярко светит!
Спешу я к бабушке своей
Ей пирожки несу,
И радуюсь цветам вокруг,
И бабочкам в лесу.
Иду я смело по тропе,
Никто не страшен мне,
И песенку любимую
Пою всегда везде.

Красная Шапочка поёт песенку

Песенка: *Выглянуло солнышко,
Блещет на лугу,
Я навстречу солнышку
По траве бегу,
И цветы весенние радуют меня
Как же в лесу весело,
Всюду красота!*

Красная Шапочка:

Ой, что-то хмурится погода,
Туча надвигается,
Надо под берёзку встать
Весенний дождик переждать. (прячется)
Под музыку забегают «Капельки» (2 девочки)

1 Капелька:

Мы капельки весенние бежим, бежим, бежим.
По крышам и по стёклам стучим, стучим, стучим.

2 Капелька:

Вы зонтик не забудьте взять,
Когда идёте погулять.
Капризная погода - в это время года!
Звучит тревожная музыка входит «Волк»

Волк:

Ну, наконец-то я пришёл,
Здесь отдохнуть так хорошо.
Сейчас поем, потом посплю
И дальше по делам пойду.
Садится на пенёк, ест, разбрасывает мусор, ложится спать

Под весёлую музыку выскакивают «Зайчики»(3 мальчика)

1 Заяц:

Ах как приятно нам поймать,
Весенний лучик солнца!
Мы любим бегать и скакать,
Друг с другом в прятки поиграть.

2 Заяц:

Шалить, смеяться, хохотать
И никогда не унывать.
Танцуют под весёлую музыку

3 Заяц:

Ой, беда, скорей, спасите,
Доктора сюда зовите.
Наступил на что-то я,
Лапка бедная моя.
Заходит «Красная Шапочка»

Красная Шапочка:

Добрый день зверята,
Милые зайчата.
Почему не скачите
И о чём вы плачете?

1 Заяц:

Мы поранили лапки
О консервные банки.

3 Заяц:

Кто-то здесь разбил стекло,
В лапку врезалось оно.

Красная Шапочка:

Ах, как гадко!
Ах, как скверно!
Кто-то очень злой наверно,
Здесь в лесочке побывал,
Всюду мусор разбросал.
Зайчат мы к доктору сведём,
А после вместе уберём.
Красная Шапочка уводит зайчат
Забегают «Белочки»

1 Белочка:

Что такое, не пойму?
Нет, нигде грибов в лесу!
Ау! ты нашла хоть один грибок?

2 Белочка:

Нет, у меня пустой кузовок.

1 Белочка:

Что же делать? Как нам быть?
Где еду нам раздобыть?
Без грибов нам очень худо,
Ведь они любимое наше блюдо!
Белочки убегают за ель. Волк просыпается, встаёт

Волк:

Ох, вздремнул немного я!
Кто же здесь в лесу гулял?
Да спать мне мешал?
Чувствую девчачьим духом запахло!
Зубы, зубы я точу
Всех девчонок съесть хочу.
Надоели мне девчонки
Силы мало, голос тонкий.
И повсюду нос суют,
Жизни просто не дают.
Зубы, зубы я точу,
Всех девчонок съесть хочу.
Смело заходит Красная Шапочка

Красная Шапочка:

Не боюсь твоих зубов,
Лучше отвечай мне волк
Кто в лесочке побывал,
Всюду мусор разбросал,
Здесь и там грибы сорвал?

Волк: Я в лесочке побывал,
Под кусточком отдыхал.

Красная Шапочка:

Как тебе не стыдно волк,
Лес весенний так хорош,
А ты его не бережёшь.

Белочки (хором)

У нас в лесу любому
Приятно отдохнуть,
Но мусор за собою
Убрать ты не забудь.

Все герои дружно под весёлую музыку помогают волку убирать мусор

Волк (просит прощения):

Ой простите вы меня
Так я сделал не со зла
Просто я не знал, друзья,
Что сорить в лесу нельзя!

Все артисты выстраиваются лицом к зрителям

1 Заяц: Природу будем мы любить,

С природой будем дружно жить

Все (вместе):

И тогда в любое время года,

Нас будет радовать природа!

Сказочница: У сказки этой можно поучиться,

Она ведь мудрости полна,

Её герои учат правилам особым

И украшает их к природе доброта!

Сценарий экологической сказки «Путешествие солнечного Лучика» (для кукольного театра)

Автор: Аринушкина А.А.

Действующие лица: Девочка, Лучик, Бабочка, Ромашка, Водяной, Ручеек.

Девочка спит в постели. Звучит музыка. Лучик танцует и нежно будит девочку.

Девочка. (просыпаясь, потягиваясь)

- Доброе утро! Какое оно прекрасное. (Лучику) Ой! Кто ты?

Лучик.

- Я- Лучик Солнца золотой,

Пришел к тебе с небес прекрасных

Увидеть Землю. Но постой.

А нет ли здесь врагов опасных?

Девочка.

- О каких опасностях, о каких врагах ты говоришь?

Нет на Земле врагов ужасных.

Земля нам дарит мир, покой...

Путешествуй же со мной!

Лучик.

- Я рад, что мы с тобой вдвоем

Большую землю обойдем!

(звучит музыка из к/ф «Красная шапочка», танцуют)

(Луг, цветы, бабочки)

Лучик.

- А здесь как красиво! Вот кузнечик поскакал! Какая чудесная бабочка

полетела. Пахнет клевер, ромашка красуются колокольчики звенят! А как

здорово поют птицы. Куда мы попали? Что это за музыка звучит?

Девочка.

- Вы догадались, ребята, куда мы попали?

Лучик.

- Ну тут, наверное, проблем нет!

Бабочка.

- Как ты ошибаешься! Мои крылышки протерлись от пальцев ребят. Мы нужны природе! Мы опыляем эти прекрасные цветы! Не ловите нас.

Ромашка.

- Посмотрите на меня. Вы знаете, кто я? Я тоже рада служить людям. Но оторвавшись от земли, я не живу. Не рвите меня с корнем, пожалуйста. Кто будет вас лечить, если мы исчезнем?

(На сцене Ручей и Водяной! Звучит музыка «Красная шапочка»)

Девочка.

- Лучик, посмотри!

Лучик.

- Что это?

Девочка.

- Это наше озеро. А в него бегут ручейки. Пошли на озеро! Какая тут прохлада! И умыться можно! И воды напиться!

Ручеек.

- Не пей, девочка. Вода в этом озеро очень грязная. Чего только в нем нет: колеса, банки, утюги, велосипеды- в общем, все то, что служило людям, потом оказалось ненужным. От них избавились, выбросив в это озеро. Остановилась жизнь для всех его обитателей.

(Появляются плакаты: «Купаться запрещено!», «Воду использовать нельзя!»). Выходит Водяной.)

Водяной.

- Стыдно, друзья, за тех людей, которые губят природу. Если в воду не будут сбрасывать всякие отходы, то постепенно вода сама очистится. А если еще и помочь воде убрать все, что бросили, тогда в нее возвратится жизнь. Будут плавать рыбки, цвести кувшинки, кружиться над озером чайки!

Девочка.

- Давайте все вместе поможем нашему озеру!

Все действующие лица убирают мусор из озера. Звучит весёлая музыка, все танцуют.

Лучик.

- А я уверен, что люди будут беречь природу.

Потому что нужно нам,

Чтоб лучше наша жизнь была,

И всех друзей с собой мы позовем,

Зверей и птиц всех вместе соберем,

Природу сохраним!

Экологическая сказка - инсценировка «Лесная сказка»

Автор: Подвалкова Т. А.

Действующие лица: ведущий, старичок-лесовичок, хулиган, ромашка, колокольчик, одуванчик, бабочка, два муравья, ёж, Ежинка, озеро, лягушонок, заяц, волк, лиса, медведь, две птички.

Лесная опушка. Избушка старичка - лесовичка АУ, неподалёку лесное озеро, выходит ведущая

Вед: На лесной опушке, в маленькой избушке
Жил да был лесовичок - очень славный старичок.
Каждый знал его в лесу. Звали дедушку - АУ!
Дед зверушек охранял, чтоб никто не обижал
И стерёг в лесу покой. Вот он дедушка, какой.
Дедушка АУ сидит над избушкой.

АУ: Я берегу зелёное царство
Леса волшебное государство.
В царстве моём есть и звери, и птицы,
Есть комары, муравьи, соловьи,
Лес украшение нашей земли!

Вед: Как обычно поутру в лес собрался наш АУ.
Поглядеть всё ли в порядке,
Все ли листья распустились, все ль цветы росой умылись.
Все ль зверушки на местах, вся ль малина на кустах.
Если кто кого обидит – всем поможет! Всё увидит.
Рано утром спозаранку дед выходит на полянку.
Ау выходит на полянку, показывает на цветы.

АУ: Здесь у нас растут цветы - удивительной красоты!

Ромашка: Я ромашка полевая,
Про меня все дети знают.
У ромашки белой пташки
На зелёном, на лугу
Солнце прячется в кармашке
Выгнув лучики в дугу

Колокольчик: Динь-динь-динь, дон-дон-дон,
Я колокольчик, слышите звон.
Колокольчик синий цвет
Неба ласковый привет.

Одуванчик: Одуванчик - жёлтый мячик
Лета жаркого примета.
У меня красивый золотистый цвет
Я большого солнца – маленький привет.
Обращаются к АУ

Ромашка: Здравствуй, дедушка АУ,
Не попасть бы нам в беду.

Колокольчик: Кто-то нас чуть не сорвал
Все листочки нам помял.

Одуванчик: Мы так сильно испугались,
Еле живы мы остались!
Ау качает головой, под музыку прилетает бабочка, пролетает над цветами, обращается к АУ.

Бабочка: Что за слон пришёл к нам в лес?
Только шум стоит да треск!
Все цветочки затоптал
Крылышко моё сломал!
Наступил на червяка,
Чуть не раздавил жука!
Как теперь я полечу,
Нужно мне скорей к врачу!
АУ звенит в колокольчик зовёт санитаров

АУ: Санитары поспешите, нашу бабочку спасите!
Под музыку выбегают муравьи - санитары, осматривают бабочку

1 муравей: Трудный случай, перелом,
Сейчас в больницу отведём

2 муравей: Отведём тебя сестрица
В муравьиную больницу.
Будешь скоро ты опять
Ловко крылышком махать!
Под музыку муравьи бабочку уводят за шторку. Цветы уходят за шторку.

Вед: Кто же этот хулиган
Всю поляну истоптал
В чашу леса мы пойдём,
И обидчика найдём!
Ау идёт по кругу. На пеньке сидит ёжик и плачет.

Вед: На пеньке в лесу дремучем
Плакал старый ёж колючий.

АУ: Здравствуй, ёжик, что случилось?
Что за горе приключилось?

Ёж: Хулиган унёс Ежинку
Посадил её в корзинку.
Ей в неволе трудно жить.
Как Ежинку мне добыть?

АУ: Не лей напрасно слёзы ты
Попробую помочь.
Пойдём спасать Ежинку
А то уж скоро ночь.
Уходят за шторку. АУ и ЁЖ выходят к лесному озеру, всюду мусор.

АУ: Ух! Уж этот хулиган
Здесь он тоже побывал.
Сколько мусора вокруг,
Дааааа... природе он недруг!

Озеро: Я - лесное озерцо,
Леса нашего лицо
На меня взгляните
Мусор уберите!

Что бы стало я опять
Словно зеркало сиять!

Лягушонок: Чтобы лягушати
Наши милые ребятки.
В чистой как слеза водице
Вновь могли расти, резвиться.

*Ау и Ёжик собирают под музыку мусор, идут дальше и выходят на полянку.
На полянке хулиган разводит костёр.*

Вед: Хулиган же не скучал.
Даром время не терял.

АУ звонит в колокольчик

АУ: Пожарные скорей сюда! Случилась в лесу беда!

АУ с пожарными тушат костёр.

1 пожарный (медведь): Пожар в лесу ведь мог случиться!

2 пожарный (волк) : Сейчас потушим мы костёр!

3 пожарный (зайчик) : Смотри , что здесь ты натворил!

4 пожарный (лиса) : Ты чуть весь лес наш не сгубил!

Из – за шторки:

Голос Ежинки: Спасите! Помогите!

В зелёный лес меня верните!

Ёж: Моя Ежинка она здесь,

Тебя нашёл я наконец!

Хулиган выводит Ежинку и отдаёт Ёжику.

Хулиган: Забирайте, мне не жалко.

Я себе ещё найду.

Взял её я для подарка.

К другу в гости я иду.

АУ: Да, видно плохо ты воспитан.

Таких простых вещей не знал.

Ёж: Не обижай в лесу зверей.

Ежинку отпусти скорей.

Ежинка подходит к Ёжику

Лягушонок: Огонь - враг леса, он хитёр.

Не разводи в лесу костёр.

Вместе (АУ, Ёж, Лягушонок, пожарные): Вести себя достойно просим.

В лесу, запомни, вы лишь гости!

Хулиган: Ну вот ещё, как бы не так.

Учить меня тут будет - всяк!

Влетают 2 птички и кричат

Птички: Помогите! Помогите!

АУ: Тише, тише не шумите,
Что случилось? Объясните!

1 птичка: Ой, беда, беда, беда,
Выпал птенчик из гнезда!

2 птичка: Как мы только не старались,
Только больше запыхались!
Выбегают звери: зайчик, медведь, волк, лиса.

Ведущий: Кто родителям поможет?
Кто птенца в гнездо положит
Хулиган выходит вперёд.

Хулиган: Ну ладно, так и быть!
Рад я птицам услужить!
Где гнездо и где птенец?
Ну ведите ж наконец!
Хулиган подходит к гнезду, возвращает птенца в гнездо.

Хулиган: Ну не бойся же малыш.
Что же ты дружок дрожишь?

Птички: Спасибо! Спасибо! Ты выручил нас.
И наше потомство от гибели спас!

АУ: Поступок твой мы одобряем,
И остальным напоминаем.
В лесу всем птичкам помогай.
И птичьих гнёзд не разорь!
Все герои сказки выходят и становятся полукругом

Бабочка: Нашей сказки поученье
Все запомнят без сомненья!

Ежинка: Знают все взрослые, знают все дети.
Что вместе с нами живут на планете:

Медведь: Лев и журавль, попугай и лисица,
Волк и медведь, стрекоза и куница!

Зайчик: Белые рощи,
Лесные дубравы
Реки, речушки,
Деревья и травы!

Колокольчик: Синее море, лесной ручеёк,
Все доверяют тебе – человек!

Вместе: Ты - самый умный, и значит в ответе
За всё живое, что есть на планете!!!

Экологические сказки

«Сказка про то, как чистота мусор победила»

Автор: А. Саркисян

Живут на свете Чистота и Мусор, и злейшие враги они друг другу. Где Мусора много, то Чистота там уже находиться не может, но если вдруг наступила Чистота, то Мусор сбегает, так как он Чистоты боится. Так и живут они до сих пор, каждый свою землю отвоевывает.

Мусор коварный, если он появился где-то, то может надолго оставаться в тех местах, очень уж у него помощников много.

Однажды отправил Мусор своих Отбросов узнать, в каком городе можно ему поселиться и устроить свою уютную свалочку, да побольше. Проходит несколько дней, прибегают Отбросы и говорят, что нашли очень уж красивый Городок:

Среди леса, среди гор,
там для нас такой простор!
Там детишечки гуляют,
Фантики везде кидают.
Хулиганы там живут,
Остановки все там бьют.
Фонари хоть и меняют,
Но их так и разбивают.

Обрадовался Мусор, что легко ему будет жить в этом Городе, где про Чистоту, видимо, никто и не знает. Собрали свои вещички и переехали в это уютное местечко среди леса, среди гор.

Очень быстро освоился Мусор в Городе. Вот уже свалки стали появляться во дворах, в подъездах. Жители города продолжают ходить на работу, детки в садик и в школу, и никто не замечает, что Город начал обрастать мусором.

Наступила Зима, решила помочь она жителям уже грязного Города. Запорошила фантики и жвачки, выплюнутые детьми, окурки, брошенные невоспитанными мужчинами, шелуху от семечек и много чего другого. А Мусору того и надо, до прихода Весны пролежит весь этот сор, а там Город будет вообще не узнать... Зима старается, замечает весь мусор, а люди живут

и радуются, что Город белоснежный, чистый, и продолжают мусорить и не задумываются чем это для них грозит.

Прошла Зима, унося за собой белоснежное покрывало, которое долгие месяцы прятало мусор от жителей Города.

Наступила Весна, оттаяли горы мусора, ужаснулись жители Города, забеспокоились. И только один Мусор радуется, собирается пир устраивать. Разослал приглашения Крысам и Мышам, Собакам диким, не забыл пригласить и Болезни разные.

Стали жители задыхаться от Мусора, не знают, что им делать. Созвали совет старейшин Города. Один Мудрец говорит, что живет на свете Чистота, ее только и боится Мусор.

Призвал совет старейшин всех помощников в армию Чистоты. Первыми откликнулись Урны, заявив, что встанут у каждого магазина на страже Чистоты, чтобы не один прохожий, выйдя из магазина, не бросал бумажки на землю. Далее подтянулись большие мусорные Баки.

- Мы будем стоять во дворах домов, чтобы никто из жителей не бросал пакеты с мусором мимо, - предложили Баки.

Подъехали Самосвалы и сказали, что будут увозить весь мусор на полигон, где его и будут перерабатывать.

Опять слово Мудрец молвит: «Все хорошо придумали, железные Баки, Урны на время могут справиться с Мусором, но ничего не получится, пока Чистота не поселится в сердцах и помыслах людей, а это произойдет только тогда, когда жители сами изменятся и изменят свое отношение к Мусору, только тогда они станут верными помощниками Чистоты».

Задумались люди, и первым делом взяли метелки, грабли и вышли на улицы города порядок наводить.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Долго они Мусор из города выметали, в мешки собирали, да на свалку увозили.

И вот наступил день, когда в Город пришла Чистота. Прогулялась по центральным улицам, в каждый двор заглянула. Где она появляется, там и Порядок следом устанавливается. Возле каждого дома клумбы с цветами появились, дворники с утра на страже Чистоты стоят, метелками машут.

Обрадовались люди, что оказывается легко можно Мусор победить, самое главное нужно самим не мусорить. Научились детишек воспитывать, так, чтобы хотелось им Чистоту поддерживать.

Повезло этому Городу, там навсегда поселились Чистота и Порядок.

Теперь и ты, наш дорогой Читатель, знаешь, как нужно с Мусором бороться. Пусть придет и в твой Город Чистота и Порядок! И не забывай о чистоте в сердце и о чистоте своих помыслов!

Лиса и Заяц

Автор: Степанова М. В.

Жили-были лиса да заяц.

И была у зайца избушка светлая и чистая, потому что зайчик ежедневно убирался у себя дома. А у лисы была избушка темная да грязная. Лиса не следила за чистотой, не убиралась, не подметала, посуду не мыла, на печи лежала, да у зеркала крутилась. Жила легко: съела картошку, да кожуру в угол и бросила; испачкала кофточку, переделалась, а грязную на спинку стула положила; попила водицы, да пустую бутылку за кровать кинула.

И так день за днем копился мусор у лисы в избушке, копился, да столько накопилось, что места рыжей в доме и не осталось.

Пошла лиса к зайцу на ночлег проситься: «Пусти меня, зайчик, к себе на ночлег, совсем в моей избушке места не осталось».пустил заяц плутовку к себе.

Прошел день, два. Лиса уже и у зайки мусорит. А тот убирает. Метет заяц, да приговаривает: «Встань, лиса, с печи, да пол хотя бы подмети». «Не хочу, не буду», - говорит лиса: «Мне и так на печи не плохо». А зайчик опять говорит: «Встань, лиса, с печи, да вещи свои разбери». «Не хочу, не буду, у зеркала крутиться буду», - отвечает лиса. А заяц не унимается: «Милая лиса, вынеси мусор тогда».

Разозлилась лиса на косоного, да и выгнала его из дома. Плачет зайчик у ворот, лапками слезы вытирает. Лиса в дом не пускает.

Ничего не оставалось зайчику, как идти к лисичке в избушку. Заглянул в окошко, а в доме мусора видимо невидимо.

Позвал зайчик на помощь своих лесных друзей весь мусор разобрать, отсортировать, да и переработать. Пришли белочки на помощь, барсучок и олень, волк и медведь, ежики и птички, жучки и паучки.

И работа закипела. Вместе то оно и веселее.

Волк из старых пластиковых бутылок сделал декоративные фигурки для сада. Архитектор медведь, найдя много ржавого железа, смастерил собаку, чтобы всегда охраняла зайчика. Белочки из пустых шишек сделали для зайчика корзину, чтобы ходить по грибы, да по ягоды. Из вороха бумаги птички сотворили прекрасную картину на стену. Олень посадил цветы в старый чайник. Они по-летнему свежо смотрелись на подоконнике. Ёжики из старых тряпок сшили пугало, поставили его в огород, отгонять черных воронов. Барсучок отмыл жестяные банки и сделал из них люстру, чтобы в

избушке у зайца было светлее. Жучки и паучки украсили забор пластиковыми тарелочками. А сам заяк собрал картофельную кожуру и отнес ее в компостную яму, весной будет удобрение для капусты.

Стала новая заюшкина избушка светлой, чистой и очень уютной. А лиса так и поросла в грязи и мусоре. Больше ее никто и не видел.

Зайчик и Медвежонок

Автор: А. Шипко

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

Маша и Медведь

Автор: Вольхина М.В.

В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша с подружками на улице гулять, играть в разные игры.

Недалеко от той деревни простирался большой лес. А жили в том лесу, как известно, три медведя: папа-медведь Михайло Потапыч, мама-медведь Марья Потаповна, и сыночек-медвежонок – Мишутка. Жили они в лесу очень хорошо, всего им хватало – и рыбы в реке было много, и ягод с кореньями хватало, и мед на зиму запасали. А какой воздух был в лесу чистый, вода в реке прозрачная, трава кругом зеленая! Одним словом, жили они в своей избушке и не тужили.

И люди любили в этот лес ходить за разной надобностью: кто грибы-ягоды да орехи собирать, кто дрова рубить, а кто прутья и кору для плетения заготавливать. Всех тот лес кормил и выручал. Но вот повадились Маша с подружками в лес ходить, пикники и прогулки устраивать. Веселятся, играют, редкие цветы и травы рвут, деревца молодые ломают, а после себя мусора оставляют — как будто вся деревня приходила и топтала. Обертки, бумажки, пакеты из-под соков и напитков, бутылки от лимонада и много чего другого. Ничего после себя не убрали, думали, ничего страшного не случится.

И так грязно стало в том лесу! Уже и грибы-ягоды не растут, и цветы глаз не радуют, и животные стали из леса убегать. Удивлялись поначалу Михайло Потапыч с Марьей Потаповной, что же случилось, почему кругом так грязно? А потом увидели они, как в лесу отдыхают Маша с подругами, и поняли, откуда все беды лесные. Рассвирепел Михайло Потапыч! На семейном совете медведи придумали, как проучить Машу и ее подруг. Папа - медведь, мама-медведь и маленький Мишутка собрали весь мусор, а ночью пошли в деревню и разбросали его вокруг домов, и записку оставили, чтобы люди больше в лес не ходили, а то Михайло Потапыч их задерет.

Утром проснулись люди и глазам своим не верят! Кругом – грязь, мусор, земли не видать. А прочитав записку, люди опечалились, как же им теперь без даров леса прожить? И поняли тут Маша с подружками, что они натворили. Перед всеми извинились, весь мусор собрали. И пошли они в лес, просить прощения у медведей. Долго извинялись, обещали больше лесу не вредить, с природой дружить. Простили их медведи, научили, как правильно себя в лесу вести, вреда не наносить. И всем от той дружбы была только польза!

Нет места мусору

Автор: Д. Соло

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того, как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем,

что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: «Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: «Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: «Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, не трогайте меня! Потерял свое богатство — как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: «Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: «И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного — не мусорить.

Сказка про хламище-окаянище

Автор: Яковлева Т.К.

В дальнем-дальнем лесу на маленькой горوشке в небольшой избушке жили-поживали, годы коротали старичок-лесовичок и старушка-лесовушка. Дружно жили, лес сторожили. Из года в год, из века в век их не тревожил человек.

А кругом красота – глаз не отведешь! И грибов, и ягод, сколько хочешь, найдешь. Мирно жили в лесу и звери, и птицы. Могли старички своим лесом гордиться.

И были у них два помощника, два медведя: хлопотунья Маша и ворчун Федя. Такие мирные и ласковые с виду, они не давали лесовичков в обиду.

И все бы ладно, все прекрасно, да однажды осенним утром ясным неожиданно с верхушки елки высокой закричала тревожно Сорока. Попрыгались звери, разлетелись птицы, выжидают: что же такое случится?

Наполнился лес и гулом, и криком, и беспокойством, и шумом великим. С корзинами, ведрами и рюкзаками люди приехали за грибами. До самого вечера машины гудели, а старичок-лесовичок и старушка-лесовушка, в избушке спрятавшись, сидели. И ночью-то, бедные, глаз сомкнуть не посмели.

А утром солнышко ясное выкатилось из-за горوشки, осветило и лес, и избушку-вековушку. Вышли старички, на завалинке посидели, на солнышке косточки погрели и пошли поразмяться, по лесу прогуляться. По сторонам поглядели – и обомлели: лес не лес, а какая-то свалка, которую и лесом-то назвать жалко. Банки, бутылки, бумажки и тряпки повсюду разбросаны в беспорядке.

Старичок-лесовичок затряс бородою:

— Да что же это делается такое?! Пойдем, старушка, лес прибирать, мусор убирать, а то ни звери, ни птицы здесь не будут водиться!

Смотрят: а бутылки и банки вдруг вместе собираются, друг к другу подбираются. Закрутились винтом – и вырос из мусора зверь непонятный, тощий, неопрятный и ужасно противный притом: Хламище-Окаянище. Костями грохочет, на весь лес хохочет:

Вдоль дороги по кустам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

По нехоженным местам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

Я – великий, многоликий,
Я – бумажный, я – железный,
Я – пластмассово-полезный,
Я – бутылочно-стеклянный,
Я – проклятый, окаянный!
Поселюсь в твоём лесу —
Много горя принесу!

Испугались лесовички, кликнули медведей. Прибежали хлопотунья Маша и ворчун Федя. Зарычали грозно, встали на задние лапы. Что осталось делать Хламищу-Окаянищу? Только драпать. Раскатился он мусором по кусточкам, по канавам и кочкам, да все подальше, да все в сторонку, чтобы не достали медведи ни одну бумажонку. Собрался в кучу, завертелся винтом, и снова стал Хламищем-Окаянищем: зверем тощим и противным притом.

Что делать? Как до Хламища-Окаянища добраться? Сколько можно по лесу за ним гоняться? Приуныли старички-лесовички, притихли медведи. Только слышат: кто-то поет и по лесу едет. Смотрят: а это Лесная Царица на огромной огненно-красной лисице. Едет – удивляется: что это столько мусора в лесу валяется?

— Убрать немедленно весь этот хлам!

А лесовички в ответ:

— Да не справиться нам! Это не просто хлам, это – Хламище-Окаянище: зверь непонятный, тощий, неопрятный.

— Не вижу никакого зверя и вам не верю!

Лесная Царица нагнулась, за бумажкой потянулась, поднять захотела. А бумажка от нее улетела. Собрался весь мусор в кучу и завертелся винтом, стал Хламищем-Окаянищем: зверем тощим и противным притом.

Не испугалась Царица Лесная:

— Ишь ты, невидаль какая! Вот так зверь! Просто куча хлама! Плачет по тебе хорошая яма!

Рукой махнула – земля расступилась, глубокая яма получилась. Свалился туда Хламище-Окаянище, выбраться не смог, на дне залег.

Засмеялась Лесная Царица:

— Вот так — годится!

Старички-лесовички отпустить ее не хотят, и все тут. Хламище исчез, да осталась забота.

— А если снова приедут люди, что мы, Матушка, делать будем?

— Попросите Машу, попросите Федю, пусть приведут они в лес медведей!

Успокоился лес. Уехала Лесная царица на огненно-рыжей лисице. Старички-лесовички вернулись в свою избушку-вековушку, живут-поживают, чаек попивают. Хмурится небо иль солнышко светит, лес — он прекрасен и радостно светел. В шепоте листьев, в дыхании ветра столько отрады и радости светлой! Нежные звуки и чистые краски, лес — это самая дивная сказка!

Да только опять загудели машины, люди с корзинками в лес заспешили. И заспешили Маша и Федя звать на подмогу соседей-медведей. Зашли они в лес, зарычали, поднялись на задние лапы. Испугались люди и давай драпать! В этот лес они вернутся нескоро, да оставили мусора целую гору.

Не растерялись Маша и Федя, научили медведей, окружили они Хламище-Окаянице, к яме погнали, в яму загнали. Он оттуда выбраться не смог, на дне залег.

Да только на этом не кончились беды старушки-лесовушки и лесовичка-деда. Нагрянули в лес браконьеры-негодники, за медвежьими шкурами охотники. Услыхали, что в этом лесу есть медведи. Спасайся, Маша! Спасайся, Федя! От выстрелов горестно лес задрожал. Кто смог — улетел, а кто смог — убежал. Безрадостно стало в лесу отчего-то. Охота! Охота! Охота!

Да только охотники вдруг замечают: рыжий огонь за кустами мелькает.

— Спасайтесь! Из леса скорее бежим! С пожаром не шутят! Погибнем! Сгорим!

Охотники с шумом в машины забрались, перепугались, из леса умчались. А это всего лишь Лесная Царица промчалась на огненно-рыжей лисице. Взмахнула рукою — исчезла горюшка, исчезла с лесовичками избушка. И лес зачарованный тоже исчез. Скрылся, будто сквозь землю провалился. И стало на том месте отчего-то огромное непроходимое болото.

Ждет Лесная Царица, когда люди добрыми и мудрыми станут, в лесу безобразничать перестанут.

Сказка про мусоровоз

Автор: А.М. Колесникова

Жила-была большая машина оранжевого цвета. Она выполняла очень важную работу для города и называлась мусоровоз. Да, она собирала и

вывозила мусор с каждой улицы в городе. У нее был мощный двигатель и было слышно издали, как она въезжает во двор и громко урчит или даже ревет, столько было у нее силы. Она собирала в свой большой кузов много ненужных вещей и вывозила все это за город и сваливала в большую кучу. И постепенно эта куча превращалась в гору мусора, такую высокую как многоэтажный дом. Тогда ее накрывали каким-то материалом, чтобы не было запаха, посыпали землей, в которой скоро вырастала трава. И тогда гора становилась похожа на природную гору, и зимой с нее даже катались на санках и лыжах. А мусоровоз отвозил мусор в другую кучу, создавая новую гору. И он очень гордился своей силой, что создает высокие горы. Но однажды он услышал разговор своего водителя в кабине. Тот говорил с кем-то по телефону и жаловался:

- Перестала мне нравится моя работа, я не чувствую, что приношу пользу. Мы с моим другом мусоровозом просто перевозим мусор из одного места в другое. Это все равно, что в доме взять пыль из-под дивана и переложить ее под шкаф, какая же это уборка? Пыль же осталась. Так и мусор никуда не девается, а его становится все больше и больше, и я каждый раз вижу, как много человек оставляет после себя отходов. Грустно мне от этого. Может я чего не понимаю и мне нужно учиться, хочу свою энергию применять с пользой?

И услышав эти слова, мусоровоз тоже расстроился. Он-то думал, что его сила приносит только пользу. И он тоже захотел учиться, чтобы узнать новые способы помощи людям и Земле. И через какое-то время его действительно отправили учиться за границу. Перед этим его перекрасили в белый цвет, провели техосмотр, так как путь был не близкий. И он вместе со своим водителем отправился в другую страну.

Ехал он и любовался природой вокруг, лесами с могучими деревьями, бескрайними лугами, полями, где люди выращивали пшеницу, рожь или гречиху. Видел удивительное поле подсолнухов и даже остановился полюбоваться подольше этой красотой.

- Как же красива природа нашей Земли, - восхищался он, - я не хочу создавать мусорные горы, наоборот я хочу защищать природу.

И ехал он дальше, изумляясь такому разнообразию красоты. Вдруг начался ветер и пошел дождь. Тучи были низкими почти черными, и ветер все усиливался, он качал могучие деревья и некоторые из них не выдерживали и падали. И одно громадное дерево уже старое упало прямо на дорогу полностью перегородив путь. Невозможно было проехать ни в одну, ни в другую сторону. Подъезжали другие машины и образовывали пробку, все движение остановилось. А дождь тем временем кончился, ветер утих, только было слышно урчание множества моторов, да и те скоро затихли, чтобы не тратить бензин попусту.

- Вот так препятствие. Не переехать, не объехать, да и дорога одна, свернуть некуда.

И начал мусоровоз злиться, пыхтеть, возмущаться, даже покраснел от гнева. Стал газовать и сигналить на всю округу. И тут прилетела ворона и закричала «карр» на какой-то иностранный манер. Ведь уже была близка граница с другим городом, и ворона прилетела оттуда. Она все кричала «карр». И оказалось, что это она так обращалась к мусоровозу, она не знала, как он называется, а на иностранном языке автомобиль звучал как «карр». Ворона села на кабину мусоровоза и спросила:

-Ты чего тут рассигналился? Столько шуму навел, злишься. Не жалко свою силу тратить?

-Привет ворона, ты же видишь я не могу проехать, дерево всю дорогу перегородило.

- Да, вижу, а что твой шум помогает тебе?

- Нет не помогает вздохнул мусоровоз, толку от него никакого.

- А куда едешь?

- Еду за границу учиться уму-разуму и как применять свою силу разумно.

- Вот и начинай учиться прямо сейчас. Ты злишься и это тебе не помогает, а силы много тратишь. И это разумно?

- Нет, не разумно, а что же делать?

- Разумнее будет успокоиться и включить мозги, чтобы ясно мыслить. Скажи себе: я хочу быть спокойным и ясно мыслить и решение придет.

- Да ты права, а как успокоиться?

- А ты подыши глубоко, посмотри вокруг или на небо.

- А помогает, знаешь я уже спокоен. О, а у меня есть друг эвакуатор, так он сейчас приедет и увезет это дерево.

- Нет, не получится, на дороге пробка и проехать негде, я далеко вижу, вся дорога занята.

- Эх, а тебе хорошо, ты летать умеешь. О, так ведь можно вертолет вызвать? А водитель услышал эту идею и уже набирает номер, чтобы вызвать службу спасателей на вертолетах. И ему обещают, что вертолет скоро прилетит, так как он может приземлиться рядом в поле. И действительно через какое-то время в небе послышался мотор и показался его пропеллер. Ворона откланялась и поспешила улететь, чтобы ее не снесло воздушной волной летающей машины. А вертолет благополучно приземлился и из него выбежали люди с бензопилой у каждого. Они быстро распилили дерево и освободили дорогу.

А бревна сложили в пустой кузов мусоровоза и попросили его отвезти их в деревню одному мастеру, который изготавливал из дерева удивительно красивые вещи, например, скамеечки и столики, паровозики, везущие вагончики с цветами, изящные плетеные изгороди из веток, качели или сказочных человечков и зверушек. Он украшал и свое жилище и делал это для других. И никогда не использовал живые деревья, а только те, которые упали. А совсем плохие использовал на дрова. Мусоровоз удивился такой фантазии, полезному применению и остатков дерева и собственной силы мастера. И главное, что мусора не осталось, все использовалось.

И это был второй урок за этот день. Оказывается, препятствия тоже могут приносить пользу, потому что он научился новым знаниям благодаря упавшему дереву. А он злился, а теперь наоборот благодарил что именно так все с ним произошло. И так незаметно он въехал на территорию новой страны, где и продолжил свое обучение. Он увидел, как чисто на улицах, много деревьев, под ними красивые скамейки, клумбы с цветами.

И вдруг он увидел такой же мусоровоз как он и так обрадовался, скорее подъехал к нему и познакомился. И его новый друг стал ему рассказывать, что здесь не сваливают мусор в одну кучу, а разделяют его на разные предметы и везут перерабатывать, чтобы использовать еще раз. Например, стеклянные бутылки, банки отмывают и только потом выбрасывают в специальные контейнеры и их увозят на стеклозавод. А там это стекло расплавляют, оно становится жидким и делают из него новые стеклянные предметы. Так же собирают газеты, журналы, всякую бумагу и отдельно от них картонные коробки и тоже их перерабатывают в новую бумагу. А старую одежду перерабатывают в новые нитки и ткани. Отдельно собирают пластиковые пакеты, бутылки и другие предметы из этого материала. И банки из алюминия в специальные контейнеры складывают. А есть пищевые отходы, то есть остатки разной пищи, ее тоже собирают отдельно, чтобы делать из этого удобрения для земли, где выращивают овощи и другие полезные растения.

- Ух ты! Как у вас все умно устроено! – удивился наш мусоровоз.

- Да, мы стараемся помогать друг другу и Земле, и главная задача не накапливать мусор и мудро использовать вещи. У нас люди учатся ремонтировать поврежденное оборудование и не выбрасывают его сразу. И вообще берегут свои вещи и пользуются ими долго. Еще изготавливают вещи долгого использования, например, сумки из ткани, а не быстро рвущиеся полиэтиленовые пакеты. И люди ходят в магазин со своими сумками и не покупают новые пакеты. Поэтому у нас и мусора меньше, и мы его умеем перерабатывать. И это все зависит от людей, ведь это они придумали и только они могут следить за тем, чтобы не сваливать все в одну кучу, а разделять и затем использовать. Это и есть любовь к своей планете и друг к другу, это и есть забота. И родители сразу учат этому своих маленьких детей, думать и заботиться о том месте, где они живут.

- Ах как чудесно, я приеду домой и расскажу об этом своим, и мы придумаем, что же можно сделать у нас. Спасибо за эту учебу!

Так и закончилась эта удивительная история про мусоровоз.

Маленькие путешественницы

Автор: Шорыгина Т.А.

Жила на берегу реки незабудка и были у неё дети – маленькие семенорешки. Когда семена созрели, незабудка сказала им:

- Милые детки! Вот вы и стали взрослыми. Пора вам собираться в путь-дорогу. Отправляйтесь на поиски счастья. Будьте смелыми и находчивыми, ищите новые места и расселяйтесь там.

Коробочка с семенами раскрылась, и семена высыпались на землю. В это время подул сильный ветер, он поднял одно семечко, понёс его с собой, а потом уронил в речную воду. Вода подхватила семечко незабудки, и оно, как маленькая лёгкая лодочка, поплыла по реке. Весёлые речные струйки несли его дальше и дальше, наконец, течение прибило семечко к берегу. Речная волна вынесла семя незабудки на влажную мягкую землю.

«Вот подходящее местечко!» - подумало семечко. – Здесь смело можно пустить корни».

Семечко оглянулось по сторонам и, честно говоря, немного расстроилось: «Земля, конечно, хорошая – влажная, чернозёмная. Вот только кругом слишком много мусора».

Но делать нечего! И семечко пустило здесь корешки.

Весной в том месте, куда попало семечко, расцвела изящная незабудка. Шмели издали замечали её ярко-жёлтое сердечко, окружённое голубыми лепестками, и летели к ней за сладким нектаром.

Однажды на берег реки пришли подружки – Таня и Вера. Они увидели хорошенький голубой цветочек. Таня хотела сорвать его, но Вера удержала подругу:

- Не надо, пусть растёт! Давай лучше поможем ему, уберём мусор и сделаем вокруг цветка маленькую клумбу. Будем приходить сюда и любоваться незабудкой! – Давай! – обрадовалась Таня.

Девочки собрали банки, бутылки, куски картона и другой мусор, сложили его в ямку подальше от незабудки и прикрыли травой и листьями. А клумбу вокруг цветка украсили речными камешками.

- Как красиво! – любовались они своей работой.

Девочки стали приходить к незабудке каждый день. Чтобы никто не сломал их любимый цветок, они сделали вокруг клумбы небольшую изгородь из сухих веточек.

Прошло несколько лет, незабудки пышно разрослись и своими цепкими корнями скрепили почву на речном берегу. Почва перестала осыпаться, и даже шумные летние ливни больше не могли размывать крутой берег.

Ну, а что же случилось с другими семенами незабудки?

Они долго лежали у воды и ждали своего часа. Как-то раз у реки появился охотник с собакой. Собака бежала, тяжело дыша и высунув язык, ей очень хотелось пить! Она спустилась к реке и стала шумно лакать воду. Одно семечко вспомнило слова мамы о том, как важно быть находчивым, высоко подпрыгнуло и вцепилось в густую рыжеватую собачью шерсть.

Собака напилась и поспешила за хозяином, а семечко поехало на ней верхом. Долго бежала собака по кустам и болотам, а когда вместе с хозяином вернулась домой, то прежде, чем войти в дом, хорошенько отряхнулась, и семечко упало на цветочную грядку возле крыльца. Оно пустило здесь корешки, и весной на грядке расцвела незабудка.

- Вот так чудо! – удивилась хозяйка. – Я ведь не сажала здесь незабудку! Видно её занёс к нам ветер, - подумала она. – Ну, пусть растёт и украшает мою грядку.

Хозяйка стала ухаживать за цветком – поливать его и удобрять землю, и через год возле крыльца выросла целая семейка голубых нежных незабудок. Они щедро угощали пчёл и шмелей сладким соком, а насекомые опыляли незабудки и заодно фруктовые деревья – яблони, вишни и сливы.

- В этом году у нас будет богатый урожай! – радовалась хозяйка. – Пчёлы, бабочки и шмели любят мой сад!

А теперь пришла пора рассказать о третьем семечке незабудки.

Его заметил дядюшка муравей и решил отнести в лесной муравейник. Вы думаете, что муравьи съедят семя незабудки целиком? Не волнуйтесь! У зёрнышка незабудки припасено для муравьёв лакомство – сладкая мякоть. Муравьи отведают только её, а семечко останется нетронутым.

Вот так оказалось семечко незабудки в лесу возле муравейника. Весной оно проросло и вскоре, рядом с муравьиным теремом, расцвела красивая голубая незабудка.

Родник

Автор: Шорыгина Т. А.

С давних пор на дне оврага жил весёлый и щедрый родничок. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над родником тенистый шатёр.

Весной по склонам оврага белела черёмуха. Среди её кружевных душистых кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнёзда.

Летом разнотравье пёстрым ковром устилало овраг. Над цветами кружились бабочки, шмели, пчёлы.

В погожие деньки Артём с дедушкой ходили на родник за водой. Мальчик помогал дедушке спуститься по узкой тропе к роднику и набрать воды. Пока дедушка отдыхал под старой ивой, Артём играл возле ручейка, который струился по камешкам на дне оврага.

Однажды Артём пошёл за водой один и встретился у родника с ребятами из соседнего дома – Андреем и Петей. Они гонялись друг за другом и гибкими прутьями сшибали головки цветов. Артём тоже сломал ивовый прут и присоединился к мальчишкам.

Когда шумная беготня надоела ребятам, они стали бросать в родник ветки и камни. Артёму новая забава не понравилась, ему не хотелось обижать добрый весёлый родничок, но Андрюша и Петя были старше Артёма на целый год, и он давно мечтал подружиться с ними.

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми мальчишки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними.

Когда Андрей и Петя ушли домой, Артём присел на траву и вдруг заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.

- Что это с ними? – подумал мальчик. – Чего они хотят?

Бабочки и стрекозы закружили вокруг Артёма хоровод. Насекомых становилось всё больше, они порхали всё быстрее, почти касаясь крыльями

У Артёма закружилась голова, и он крепко зажмурил глаза. А когда через несколько мгновений открыл их, то понял, что находится в незнакомом месте.

Кругом расстилались пески, нигде не было ни кустика, ни деревца, а с бледно-голубого неба, лился на землю знойный воздух. Артёму стало жарко и очень захотелось пить. Он побрёл по песку в поисках воды и оказался возле глубокого оврага.

Овраг показался мальчику знакомым, но на его дне не журчал весёлый родничок. Черёмуха и ива засохли, склон оврага, словно глубокими морщинами, был изрезан оползнями, ведь корни трав и деревьев больше не скрепляли почву. Не слышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.

- Куда делся родник? Что случилось с оврагом? – подумал Артём.

Вдруг сквозь сон мальчик услышал встревоженный голос бабушки:

- Артёмка! Где ты?

- Я здесь, бабушка! – отозвался мальчик. – Мне приснился такой страшный сон! – И Артём рассказал обо всём бабушке.

Бабушка внимательно выслушал внука и предложил:

- Что ж, если не хочешь, чтобы произошло то, что приснилось тебе во сне, пойдём очищать родник от мусора.

Бабушка и Артём открыли путь родничку, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы.

Мусорные контейнеры

Автор: Д. Пирожков

Однажды в середине учебной недели учительница Татьяна Ивановна зашла в класс 2 «Б», попросила тишины и сделала объявление для учеников.

«Ребята, сегодня в школе не будут давать звонки, потому что что-то сломалось. Поэтому вы должны сесть за свои рабочие места, и я начну урок. Сегодня мы будем рисовать, а потом вместе обсуждать работы», - сказала учительница 2 «Б».

Дети одобрительно загудели, рисовать и обсуждать они очень любили.

Ученики 2 «Б» вовремя сдали работы, и учительница отпустила их на перемену, а сама принялась развешивать рисунки на стенд. Отдохнув несколько минут, ребята вернулись в класс и, рассевшись по местам, приготовились обсуждать работы.

Татьяна Ивановна предложила ученикам выбрать самую красивую работу, и дети стали внимательно всматриваться в рисунки. Каждый думал про себя, что его работа лучшая и самая достойная, поэтому молчали, и лучший рисунок невозможно было выбрать.

После длительного молчания Лена подняла руку и сказала:

- Мне нравится рисунок, раскрашенный яркими красками, и указала на одну из работ на стенде.

Татьяна Ивановна кивнула, приняв ее решение, потому что ей очень нравилось, когда ученики объясняли свой выбор.

- А мне понравился вон тот рисунок, где изображено высокое дерево и виден край дома, - сделал свой выбор Петя: - Дерево одинокое и очень красивое.

Даже Алеша, который обычно молчал и говорил очень редко, сказал, что ему понравилась работа, в нижней левой части стенда.

Татьяне Ивановне очень хотела подбодрить Алешу и спросила:

- Почему?

И он опять ответил, сказав, что на рисунке есть мусорные контейнеры. Все ребята в классе стали смеяться, только учительница не смеялась, а стала внимательно рассматривать другие рисунки.

Действительно! Кроме, Кати никто из ребят не нарисовал мусорные контейнеры, которые стоят в школьном дворе.

- Почему? - спросила Татьяна Ивановна у детей.

- Они не красивые! - морща лицо, сказала Лена.

- Неправда! - тихонько возразила Катя. Контейнеры даже очень привлекательные, новые, яркие, разного цвета. И еще благодаря им в школьном дворе чисто.

Класс зашумел, ученики стали спорить о том, нужно ли было рисовать контейнеры для мусора. Они соглашались с тем, что рисунок без них неточен и противоречили себе, утверждая, что мусор — не тема для рисунка.

Татьяна Ивановна дала время детям, чтобы обсудить сложившуюся ситуацию.

- Знаете ли, ребята, что во дворе школы стоят специальные мусорные контейнеры для раздельного сбора мусора?

С этими словами учительница усадила ребят по местам, когда они немного успокоились.

- На них есть значок, чтобы распознать какой мусор можно бросать. В одном собирают пищевые отходы, из которых в дальнейшем производят удобрения для растений. В другом баке складывают макулатуру и картонные коробки, которые отправят на переработку, чтобы сделать из них новую бумажную продукцию. Немного дальше стоит контейнер для сбора пластиковых изделий и пакетов и еще один контейнер для консервных банок.

Татьяна Ивановна пояснила ученикам, что собранные отдельно отходы — это не просто мусор, а вторичное сырьё и сказала записать информацию в тетради.

Учительница сняла со стенда все рисунки, оставив только работу Кати. Дети записали в тетради по русскому языку: «Раздельно собранные отходы — не мусор, а вторичное сырьё, из которого производят нужные товары».

Татьяна Ивановна была довольна ответами учеников и поставила всем «пятерки», а Кате — «пять с плюсом».

И все ребята согласились, что это справедливо. Ведь, если бы не Катя, то они бы не узнали на этом уроке, что собранные раздельно отходы — это не мусор, а вторичное сырьё.

Жила-была Река

Автор: Рыжова А.А.

В одном далеком краю жила Река.

Начиналась она с небольшого прозрачного родника, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берез.

Из родниковой воды рождался маленький ручей, храбро прокладывающий себе путь среди мшистых кочек и густых трав. Он был веселым и дружелюбным. Перепрыгивая с кочки на кочку, он журчал, словно говоря всему миру: «Посмотрите, какой я быстрый и смелый!». Случайные путники с удовольствием утоляли здесь жажду и восхищались чистотой и прохладой воды. Неугомонному ручейку очень хотелось посмотреть мир, и он убегал все дальше и дальше от леса. На своем пути ручеек встречал множество других ручейков. Они становились друзьями, соединялись друг с другом, и, в конце концов, превратились в большую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Неудивительно, что наша Река, как и ручейки, любила путешествовать. Много она повидала на своем веку, много птиц и зверей напоила, пока однажды случайно не очутилась в городе. Это место было ей незнакомо: вместо елей и берез здесь стояли огромные дома, в которых жили люди.

В красивом городе все было хорошо, кроме одного: жителям не хватало воды. Ее приходилось привозить из далекого источника, и потому каждая капля ценилась на вес золота.

Конечно же, горожане несказанно обрадовались Реке и попросили остаться с ними. Река всегда всем помогала и поэтому сразу согласилась. Ее заковали в каменные берега, по глади воды поплыли пароходы и лодки, в

жаркую погоду здесь купались горожане. А главное, Река напоила весь город. Никто теперь не боялся остаться без воды, ведь она всегда была рядом.

Случилось так, что люди быстро привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а просто делали все, что им вздумается. Рядом с ней построили огромный завод. Из больших труб в Реку потекли грязные потоки. Горожане перестали говорить: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, пакеты, бутылки. В ней мыли машины и стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река тоже живая. А она очень переживала: «Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала от зноя в жаркие дни».

Шло время. Люди не прекращали загрязнять Реку, а она все терпела и ждала, когда они наконец опомнятся.

Однажды по Реке проплыл большой танкер. Он был неисправен, и в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения, животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река. «Нет, - думает, - не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой. Пусть попробуют жить без меня».

Позвала она на помощь своих жителей: «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, люди этот дом разрушили, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей».

Собрались речные жители: и растения, и рыбы, и улитки, и звери, очистили свой дом от грязи, вылечили Реку. Побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек — редкий гость.

А жители города на следующий день с удивлением обнаружили, что остались без Реки. Хотели они взять воду из старого источника, но он пересох. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов. Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе.

Стали его жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было и неважно: все равно по вечерам не было света. И вот однажды наступил день, когда у горожан закончились все запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленьким, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней, как к врагу. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Мы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Реку. Долго искали, а когда нашли, то не сразу узнали: такой она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы жизни в городе привыкла.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор и даже выделили специальных ученых - следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно. А недавно Реку сделали «почетным гражданином города», и день ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

Сказка «Вторая жизнь шины»

Автор: Кипцевич Марина

В некотором царстве, в экологическом государстве жил- был царь, и было у него три сына.

Как-то одним прекрасным днем возвращался отец с сыновьями из гостей. По дороге то и дело им встречались старые шины, которые валялись то тут, то там. Не понравилось это царю. Приказал он собрать эти шины и стал думать, что же сделать с ними, как от них избавиться, чтобы не портили они всю красоту природы? Долго думал и, наконец, придумал.

Позвал он сыновей и говорит:

- Тот из вас, кто в трехдневный срок придумает самый лучший способ борьбы со старыми шинами, получит полцарства в награду.

Стали думать сыновья над отцовским предложением. По истечении трех дней пришли они со своими идеями.

- Я предлагаю, - говорит старший сын, - сжечь все эти старые покрышки. Этот способ очень быстрый и к тому же, не требующий особых затрат.

- Но шины содержат оксиды серы и различные соединения цинка, которые при сгорании выделяются в окружающую среду и загрязняют ее. Поэтому этот способ не самый лучший, - возразил царь.

- А я предлагаю вывезти шины на свалку, подальше от нашего государства, - заявил средний сын. – Пусть они там лежат, никому не мешая, через пару лет разложатся.

- Ошибаешься, сынок, шины разлагаются очень долго, более пятидесяти лет. И твой вариант мне не нравится. Ну, а что ты придумал? – обратился царь к младшему сыну.

- А я предлагаю дать шинам вторую жизнь, например, сделать из них клумбы.

- А это идея! – воскликнул царь.

На следующий день хорошая идея стала воплощаться в жизнь. Старым шинам придали форму, покрасили, засыпали землей и посадили в них цветы.

Когда царь увидел эту красоту, он глазам не поверил. А сын так увлекся своей идеей, что стал делать из шин не только клумбы, но и много еще удивительных вещей - корзинки, столики, пуфики и еще много всего интересного. А через год он открыл музей и дал ему название «Вторая жизнь шины».

Сказка «Муравьи и мусор»

Автор: В. Никитин

В одном сказочном лесу, под большим деревом, жила семья трудолюбивых муравьёв.

Жили они в высоком уютном муравейнике. Днём муравьи работали – таскали веточки и соломинки, строили новые ходы в своём домике. А ночью отдыхали в уютных норках.

Однажды утром, на рассвете, муравьи проснулись и не смогли выйти из своего жилища. Все ходы были крепко-накрепко закрыты. Несколько сильных муравьёв все же смогли выбраться. Они увидели, что на муравейнике лежала большая пластиковая бутылка.

Что же делать? Муравьи стали думать, как спасти своих сородичей. Самим бутылку не поднять! Тогда они подогнули к муравейнику свой строительный кран и, обмотав бутылку нитками, стащили её с муравейника. И муравьи, которые находились внутри, заново отстроили все ходы.

Какой маленький муравей, а какой трудолюбивый! Ни минутки он без дела не сидит!

Люди не должны бросать мусор, где попало. Это не только загрязняет окружающую среду, но и мешает жизни братьям нашим меньшим: червям, насекомым, животным, птицам. Они могут погибнуть!

Выбрасывайте, пожалуйста, мусор в урну или контейнер!

Литература:

1. Богуля Н.А. Экологические сказки «Удивительный мир природы», 2009
2. Н. Рыжова, И. Рыжов «Сборник экологических сказок и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Москва, 2017
3. Т. К. Яковлева «Сказки бабушки Татьяны», Усть-Каменогорск, 2000; Новокузнецк, 2004
4. <https://sovet-podarok.ru/korotkie-interesnye-scenki-po-jekologii-dlja-doshkolnikov-3-6-let-na-5-minut.html>
5. «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Всероссийские олимпиады и публикации для учащихся и педагогов музыкальных школ, средне-специальных учебных заведений искусства и культуры, музыкальных руководителей ДОУ, учителей музыки, 2020, <https://olimpiada.melodinka.ru/>
6. <https://ped-kopilka.ru/blogs/hakimzyanova-rizida/rabota-s-roditeljami-yekologicheskaja-skazka.html>
7. <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/04/22/ekologicheskie-skazki-o-musore>
8. <https://heaclub.ru/scenarii-ekologicheski-skazok-dlya-doshkolnikov-shkolnikov-po-rolyam-luchshaya-podborka>



муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-Mail: cro_novoros@mail.ru; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

РЕЦЕНЗИЯ
на сборник методических материалов по воспитанию
экологических ценностей воспитанников ДОО
«Экология для дошколят»

Автор-составитель:
Афанасьева Оксана Михайловна,
воспитатель
МАДОУ детского сада № 26
г. Новороссийска

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек ответственен за экологическую чистоту окружающей среды, за здоровье природы.

Содержание представленного рецензируемого сборника современное, актуальное, отражающее тенденции в развитии экологического воспитания дошкольников. Представленные материалы систематизированы и апробированы, изложены последовательно, доступным языком. Предлагаемые активные формы деятельности позволяют мотивировать детей к решению проблем экологии в ближайшем социальном окружении, предполагают активное включение родителей воспитанников, повышение их экологической культуры.

Методические материалы содержат перспективный план работы в рамках экологического проекта «Город в стиле ЭКО», авторские конспекты организованной образовательной деятельности и сценарии вечеров развлечений. С целью реализации комплексного подхода в экологическом воспитании дошкольников, во второй части сборника педагог подготовила подборку экологических сказок и развлечений других авторов. Вариативность материалов позволяет использовать их в работе с детьми разного дошкольного возраста.

Данное пособие рекомендовано к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных организаций. А также может быть востребовано среди родителей воспитанников ДОО.

27.09.2022г.

Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



О. Я. Кособянц