

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2025 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26

И.А. БЕЛОГАЙ
ОТ 29 АВГУСТА 2025 Г. № 1

СОГЛАСОВАНА
НА ОБЩЕМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №26
ПРОТОКОЛ ОТ 26 АВГУСТА 2025 Г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД №26
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
на 2025-2026 год**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
2.7	Иные характеристики содержания Программы	59
2.8	Рабочая программа воспитания	61
3.	Организационный раздел	77
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
3.5	Кадровые условия реализации Программы	85
3.6	Режим и распорядок дня	85
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	86
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №26 муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы младшего возраста (3-4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «физическое развитие»</i> https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/cbc5545c-7339-4ac7-b05f-29335202253f.pdf <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Группы среднего возраста (4-5 лет)	Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «физическое развитие»</i> https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/cbc5545c-7339-4ac7-b05f-29335202253f.pdf <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Группы старшего возраста (5-6 лет)	Реализуется педагогическими работниками и ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «физическое развитие».</i> https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/cbc5545c-7339-4ac7-b05f-29335202253f.pdf <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <i>Парциальная программа познавательно-творческой направленности «Маленький дизайнер» Т.Ю. Кривогуз дополняет содержание образовательных областей «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».</i> https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/a68eadde-5d4e-44e9-91ec-95783315bfc2.pdf <i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие».</i> https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/9d2f0344-842f-415b-bbe4-3502dd488791.pdf <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/cbc5545c-7339-4ac7-b05f-29335202253f.pdf Парциальная программа «Азы финансовой культуры» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие». https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/9d2f0344-842f-415b-bbe4-3502dd488791.pdf Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
---	---	-------

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Белогай И.А., старшего воспитателя Геленда Н.О., заместителя заведующего по УВР Назаровой Е.В., заместителя заведующего по АХЧ Яковлевой М.В., педагога-психолога Крючковой Н.В., воспитателя Шинкоренко Е.А., воспитателя Афанасьевой О.М., музыкального руководителя Филатовой С.Н., инструктора по физической культуре Саркисянц К.В.; представителя родительской общественности Кузнецовой Т.С.

Программа составлена с учётом интересов детей, что проявляется в возможности выбора ими оборудования, деятельности, технологий, игр. Педагоги фиксируют выбор детей в процессе наблюдений, интервью, соцопросах, досках выбора.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Ежегодно утверждается на установочном педагогическом совете, с учетом возможных изменений.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lysg3q2yu507255314>
2. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=lysg2ud9mj412337254>
3. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001>
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
13. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
19. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Обязательная часть

Цель реализации Программы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года) №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») п.14.1 ФОП ДО	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи реализации Программы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года) №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») п.14.2. ФОП ДО	- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

	- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
--	--

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года» №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») п.14.3.ФОП ДО	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Принципы и подходы к формированию Программы (в соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО)	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Цели и задачи реализации парциальной программы «Маленький дизайнер»

Цель: познавательное-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством дизайн-деятельности.

Задачи:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в мастерской.
- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- создать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, материале, ритме, композиции и др.);

- *развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь в области дизайна;*
- *развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
- *развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы;*
- *формировать становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формировать элементарные представления о видах искусства;*
- *создать условия для реализации самостоятельной творческой дизайн-деятельности;*
- *развивать крупную и мелкую моторику обеих рук;*
- *формировать становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
- воспитывать силу воли.*

Цели и задачи реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

- *познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- *раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;*
- *сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;*
- *подготовить к принятию своих первых финансовых решений;*
- *заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;*
- *научить соотносить понятия надо, хочу и могу;*
- *обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.*
- *способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;*
- *подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.*
- *активизировать коммуникативную деятельность детей;*
- *стимулировать интерес к изучению мира финансов;*
- *сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;*

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Степень достижения всех вышеописанных целей ОП ДО МАДОУ № 26 контролируется внутренней системой оценки качества (далее ВСОК). Даная система разработана коллективом с учетом нормативных и иных документов и актов и является способом получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

1. Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). От единичного частного познания происходит переход к общему, а затем, на основе познанного общего, уточняется единичное.

2. Деятельности. Дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

3. Минимакса. Педагоги предоставляют возможность воспитанникам включаться в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

4. Психологической комфортности. Создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

5. Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора и вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

6. Творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

7. Взаимодействия – на всех этапах освоения Программы воспитанники находятся в тесном взаимодействии друг с другом, родителями, педагогами.

8. Интеграции – образовательный процесс строится на взаимодополнении и тесном взаимопроникновении всех образовательных областей и видов детской деятельности.

9. Планирования – работа по Программе строится по принципу «план-дело-анализ».

10. Фиксации – любой полученный опыт необходимо фиксировать, поэтому в Программе предусмотрена фиксация детского опыта в арт-буки, альбомы, портфолио.

11. Систематичности – занятия проводятся регулярно;

12. Доступности – с учетом возможностей возраста;

13. Прогрессирования – возрастания физической нагрузки;

14. Без оценочной деятельности – освобождение детей от страха делать ошибки;

15. Сознательности и активности – предусматривает воспитание у детей инициативы, активности, самостоятельности в решении поставленных перед ними задач, умения регулировать свое психофизическое состояние.

16. Творческой деятельности – предусматривает возможность применения ребенком знаний и умений в нестандартной, новой для себя обстановке.

17. Сотрудничества и кооперации – дается возможность выполнять движения как самостоятельно, так и в паре с кем-то или группой.

18. взаимодействия с родителями – семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу.

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- информация об Организации
- количество групп и направленность;
- контингент воспитанников и их семей;
- режим работы ДОО;
- социальные условия и партнеры;
- возрастные характеристики воспитанников.

Информация об Организации

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №26 муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 26

Место нахождения:

- юридический адрес: 353960, Краснодарский край, г. Новороссийск, с. Цемдолина, ул. Полевая, 10., тел./факс 8(8617) 67-19-26
- фактический адрес: 353960, Краснодарский край, г. Новороссийск, с. Цемдолина, ул. Полевая, 10., тел./факс 8(8617) 67-19-26

E-mail: madou26nvrs@mail.ru

Сайт: <http://madou26-novoros.obr23.ru>

Заведующий: Белогай Ирина Анатольевна.

Учредитель: Управление образования город Новороссийск

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден 26.02.2025 г. № 266)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный № Л035-01218-23/00243731 от 11.01.2019 г)

Обеспечение безопасности

Оборудованы удобные подходы на территорию ДООУ и к зданию. Здание, участки, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СП 2.4.3648-20, правилам пожарной безопасности.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска. Разработан и согласован с начальником ГИБДД УВД по г. Новороссийску «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Паспорт дорожной безопасности».

В МАДОУ детский сад №26 установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация с выводом на направления информации в Центральный пункт пожарной связи (ЦППС) - «Стандарт безопасности», осуществляется видеонаблюдение - установлено 13 видеокамер наружного наблюдения. На центральной входной калитке установлен домофон, помещение охраны, осуществляются охранные мероприятия ОО ЧОО «Ягуар плюс».

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Кадровый потенциал

Старший воспитатель –1, Зам по УВР- 1, Воспитатели –21, Музыкальный руководитель –2, Инструктор по физической культуре – 2, Педагог – психолог – 2, Учитель-логопед –1 .

№ п/п	Помещение ДООУ	Деятельность	Цели
1	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досуга, организованной образовательной деятельности	Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.

4	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов и родителей	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6	Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7	Бассейн	Обучение плаванию	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
8	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
9	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно - гигиенических норм.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации Использование настенных развивающих панелей Художественно-литературный центр	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
11	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активности	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Кабинет. делопроизводителя	Ведение документооборота	Систематизация документации ДОУ.
14	Кабинет доп. услуг	Проведение дополнительной (платной) образовательной деятельности	Дополнительное образование воспитанников ДОУ.
15	Консультационный центр (на базе кабинета старшего воспитателя)	Взаимодействие с родителями детей, не посещающих детский сад	Оказание поддержки и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МАДОУ организуется четырехразовое питание в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Количество групп и направленность

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп
2 младшая группа	Общеразвивающая	2-3 года	2
Средняя группа	Общеразвивающая	3-4 года	2
Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет	4
Подготовительная группа	Общеразвивающая	6-7 лет	3

Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием. Для работы ГКП дети могут быть интегрированы в группы общеразвивающей направленности.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СП 2.4.3648-20, климатическими условиями.

Количество групп каждого возраста и предельная их наполняемость определяются муниципальным заданием на основе социального заказа населения, ежегодно. С актуальными сведениями на текущий образовательный год можно ознакомиться на сайте ДОО по ссылке: <https://madou26novoros.ru/item/1635622>

Контингент семей воспитанников

Контингент родителей разнообразен. По социальному статусу родителей преобладают родители со средне-специальным образованием, работающие. Более 90% семей – полные, 25% - многодетные семьи.

Многодетных семей	78	181	61	3	9
Опекуны	1	2	2	0	0
Неполных семей	12	15	8	6	0
Семей, в которых воспитывают детей одинокие матери	7	9	7	1	1
Семей, в которых воспитывают детей одинокие отцы	2	3	2	0	1
Малообеспеченных семей (при наличии справки соцзащиты)	3	5	4	0	1
Семей, находящихся в социально-опасной ситуации	0	0	0	0	0
Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0	0	0	0
Семей - мигрантов	0	0	0	0	0

Режим работы ДОО

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7 ч. до 19 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Социальные условия и партнеры

Учреждение расположено в городской местности г. Новороссийска, с. Цемдолина. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. В шаговой доступности расположено:

- МАОУ СОШ № 28 г. Новороссийска
- Дом Культуры «Кубань»
- Библиотека-филиал № 10

Расположение Учреждения в отдалении от социальных объектов исключает возможность пеших организованных экскурсий. Возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников ДОО, а также совместно разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера заключается в приглашении социальных партнеров на территорию ДОО и дистанционном взаимодействии.

Субъект социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МАОУ СОШ № 28	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
ГБУЗ Амбулатория №1 г. Новороссийска	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами	Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. Скрининги ведутся медперсоналом
Психолого-педагогический медико-социальный центр «Диалог»	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МБУ «ЦБС» Библиотека-филиал № 10	Посещение детьми подготовительных групп библиотеки в соответствии с планом работы, проведение совместных мероприятий	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	Оказание помощи в распространении опыта работы ДОО. Практика на базе ДОО. Практикумы и семинары для студентов колледжа. Курсы повышения квалификации	Повышение качества образования
ГБУК КК «Новороссийский исторический музей-заповедник»	Проведение выездных мероприятий на базе ДОО в соответствии с планом работы	Приобщение к истории родного города, Отечества, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию
МБУ ДО «СШ «Факел»	Проведение выездных спортивных мероприятий на базе ДОО в соответствии с планом работы	Пропаганда здорового образа жизни, повышение интереса детей к спорту

Структурное подразделение «Консультационный центр»

Консультационный центр – это центр психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Услуги оказываются на безвозмездной основе.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.	Задачи: - создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, - пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семьи; - поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства; - создание условий для информирования населения о деятельности Центра; - создание условий для дистанционного взаимодействия с гражданами, имеющими детей, а также с гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; - обеспечение возможности получателям услуг оставить отзыв о качестве оказанных услуг; - насыщение материально-технической базы для качественного оказания психолого педагогической, методической, консультативной помощи; - организация развивающей предметно-пространственной среды для взаимодействия родителей с детьми; - обобщение и распространение опыта работы Центра.
---	---

В соответствии с действующим законодательством родители, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. И в этой связи, создание консультационных центров является актуальным и ценным.

В МАДОУ осуществляет деятельность консультационный центр «Клуб про детство» для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования (не посещающих дошкольное образовательное учреждение). Специалисты центра оказывают очное индивидуальное, а также дистанционное консультирование. Содержание

консультационной помощи включает информацию о закономерностях развития ребенка, о его индивидуальных особенностях, правовых вопросах, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах, оказываемых другими внешними учреждениями и службами.

На официальном сайте учреждения на страничке Центра в открытом доступе располагаются полезные статьи и «видеоуроки» специалистов центра, что позволяет

охватить категорию родителей, не имеющих возможности посетить центр очно

Консультанты центра: зам по УВР, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, физ инструктор.

Возрастные характеристики воспитанников

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание

ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В данной части Программы представлены целевые ориентиры парциальных программ ЧФУ только превышающие целевые ориентиры ФОП ДО.

Целевые ориентиры парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Целевые ориентиры парциальной программы «Маленький дизайнер»:

- у ребенка сформирована способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в дизайн-деятельности.
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах дизайна.
- у ребенка сформировано представление об основных видах изобразительного искусства, стилях и техниках.
- у ребенка развита способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных материалов для дизайна с целью оформления окружающего пространства, предметов декора, игр, подарков, сувениров и т.п.

Целевые ориентиры парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- *осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).*
- *освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;*
- *научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;*
- *освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;*
- *заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.	Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:	-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; -целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ; -освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся
Направленность педагогической диагностики	Направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
Периодичность проведения педагогической диагностики	Круглогодично Наблюдение за освоением ребенком образовательной программы (стартовая диагностика) к завершающему этапу освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) фиксируется

педагогами в примечаниях календарно-тематического планирования.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год, а также карты наблюдений, составленные на основе возрастных характеристик развития ребенка, представленных в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. В каждой парциальной программе, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен свой диагностический инструментарий.

С целью оценки качества образования в МАДОУ детский сад №26 разработано Положение и Программа внутренней системы оценки качества (ВСОК) МАДОУ детский сад №26.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

ВСОК в ДО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов позволяет усовершенствовать механизмы

внутренней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития учреждения, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности, содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОК в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО, позволяющий:

- измерять степень реализации требований нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ДО;

- унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса;
- представляет четкие ориентиры для развития всей системы ДО.

Участники ВСОК: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

ВСОК в МАДОУ детский сад №26 проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО.

Реализация ВСОК МАДОУ детский сад №26 включает показатели региональной оценки качества.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане ДОУ предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Социально-коммуникативное развитие	
Парциальные программы	Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г.
Методические пособия	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Знакомим с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.

	Парциальная программа. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах.
Демонстрационный материал	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о Москве. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Наглядно-дидактическое пособие. История светофора. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа. Для работы с детьми 6-7 лет. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. Для работы с детьми 5-6 лет. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа. Для работы с детьми 3-4 лет. Рассказы по картинкам. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Плакат. Этого не следует делать в лесу. Развивающая игра. Учим дорожные знаки. - CD - диск «Всё про то, как мы живём»

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Познавательное развитие	
Парциальные программы	Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г.
Методические пособия	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 3-4 года. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 6-7 лет. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление дошкольников с миром природы. 3-7 лет. ЭВ. Экологическое воспитание в детском саду. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет. Райхерт-Гаршхаммер, Е. проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2016.
Демонстрационный материал	Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7

	лет. Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет. Картины из жизни диких животных. Зайц-беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы. Картины из жизни домашних животных. Ознакомление дошкольников с миром природы. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы. Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Птицы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.
--	--

Мир в картинках. Арктика и Антарктида. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Офисная техника. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. Откуда что беретка? Автомобиль. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Плакат. Кому нужны деревья. Плакат. Где в природе есть вода. Плакат. Зачем пилят деревья. Плакат. Зачем люди ходят в лес. Плакат. Лес — многоэтажный дом. Плакат. Пищевые цепочки. Плакат. Как лесник заботится о лесе. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) Книжка-раскраска. Животные жарких стран. Книжка-раскраска. Грибы наших лесов. Книжка-раскраска. Огород. Книжка-раскраска. Лесные ягоды. Книжка-раскраска. Комнатные растения. Книжка-раскраска. Пресноводные рыбы. Книжка-раскраска. Животный мир океана. Книжка-раскраска. Аквариумные рыбки. Книжка-раскраска. Дикие животные. Книжка-раскраска. Перелетные птицы. Книжка-раскраска. Посуда. Страна чудес. Окружающий мир. Для детей старшего дошкольного возраста. Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Транспорт наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Часть 2. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Игрушки. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Домашние птицы и их птенцы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Мебель. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Инструменты. Уроки для самых маленьких. Мама и детки. 16 обучающих карточек. Уроки для самых маленьких. Деревья. 16 обучающих карточек. Уроки для самых маленьких. Домашние животные и птицы. 16 обучающих
--

	карточек. Уроки для самых маленьких. Животные России. 16 обучающих карточек. Уроки для самых маленьких. Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек. Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды. 16 обучающих карточек. Уроки для самых маленьких. Птицы. 16 обучающих карточек. Наглядно-дидактическое пособие. Мебель. Наглядно-дидактическое пособие. Транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. Животные Арктики и Антарктики. СД - диск «Всё про то, как мы живём»
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Речевое развитие	
Парциальные программы	Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г.
Методические пособия	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.
Демонстрационный материал	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Словообразование. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Один - много. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Множественное число. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы - прилагательные. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы - глаголы. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие.

	От рождения до школы. 3-7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. От рождения до школы. 3-7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. От рождения до школы. 3-7 лет. Рассказы по картинкам. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие детей. Домашние животные. Дидактический демонстрационный материал №2. Развитие речи в картинках: животные (кошка с котятами; куры; собака с щенятами; ежи; медвежья семья; зайцы; лиса с лисятами).
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Художественно-эстетическое развитие	
Методические пособия	Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Народное искусство детям. Художественно-эстетическое развитие. 3-7 лет. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Лепка в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Демонстрационный материал	Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Детский портрет. Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Узоры Северной Двины. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Мезенская роспись. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Полхов-Майдан. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Дымковская игрушка. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Каргопольская игрушка. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Мастерская гжели. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Мезенская роспись. Наш вернисаж. Чудесные писанки. Наш вернисаж. Веселый Городец. Наш вернисаж. Дымковская игрушка. Наш вернисаж. Изразцы. Искусство — детям. Сказочная гжель. Искусство — детям. Хохломская роспись. Искусство — детям. Волшебный пластилин. Искусство — детям. Каргопольская игрушка. Искусство — детям. Городецкая роспись. Искусство — детям. Жостовский букет. Искусство — детям. Простые узоры и орнаменты. Искусство — детям. Лубочные картинки. Искусство — детям. Цветочные узоры Полхов-Майдана.. Искусство — детям. Филимоновские свистульки. Искусство — детям. Акварельные цветы. Искусство — детям. Секреты бумажного листа. Искусство — детям. Первые уроки дизайна. Учимся рисовать. Полх-Майданская роспись — 1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Учимся рисовать. Полх-Майданская роспись — 2. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Учимся рисовать. Хохломская роспись — 1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Учимся рисовать. Городецкая роспись — 2. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Учимся рисовать. Гжель роспись — 2. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы.

	Художественный труд в детском саду. Наглядно-методическое пособие. Подготовительная группа. Гжельская традиционная керамика. Наглядное пособие. Основы декоративно-прикладного искусства. Хохломская роспись по дереву. Наглядное пособие. Основы декоративно-прикладного искусства. Нитяные игрушки. Ручной труд для старших дошкольников и младших школьников.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Физическое развитие	
Парциальные программы	Система обучения плаванию в детей дошкольного возраста
Методические пособия	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. Планы физкультурных занятий. 3-4 года. Планы физкультурных занятий. 4-5 лет. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. Растим детей здоровыми. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС. Планы физкультурных занятий с детьми. 5-6 лет. ФГОС Планы физкультурных занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС
Демонстрацион	- Азбука здоровья

ный материал	- Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) - Правильное питание дошкольников - Спорт - Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов - Малыши – крепыши - Спортивный инвентарь
--------------	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Наименование парциальной программы</i>	<i>QR-код</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (область развития – физическое)</i>	
<i>Парциальная программа «Маленький дизайнер» (область развития – познавательное, художественно-эстетическое)</i>	
<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (области развития – познавательное, социально-коммуникативное)</i>	

Перечень методических пособий

<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i>	
<i>Методические пособия</i>	<i>Занимательные финансы. Методические рекомендации</i> <i>Занимательные финансы. Мини-спектакли</i> <i>Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем</i> <i>Занимательные финансы. Играем вместе</i> <i>Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах</i> <i>Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем</i> <i>Занимательные финансы. Книжка-раскраска к рассказу Н. Носова «Заплата»</i> <i>Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Два медвежонка»</i> <i>Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Колосок»</i> <i>Занимательные финансы. Рабочая тетрадь 5-6 лет</i> <i>Занимательные финансы. Рабочая тетрадь 6-7 лет</i> <i>Занимательные финансы. Педагогическая диагностика</i> <i>Занимательные финансы. Раздаточные материалы</i> <i>Занимательные финансы. Квест «Пир на весь мир»</i> <i>Занимательные финансы. Квест «Козни Бабы-Яги»</i> <i>Занимательные финансы. Сборник театрализованных игр</i>
<i>Парциальная программа «Маленький дизайнер». Старший дошкольный возраст. Кривогуз Т.Ю., 2022 год</i>	
<i>Методические пособия</i>	<i>Методические рекомендации по организации дизайн-проектов в ДОО. Кривогуз Т.Ю., 2022 год</i> <i>Рабочая тетрадь. Маленький дизайнер. Шинкоренко Е.А., 2023 г.</i>

Демонстрационный материал	А. Дорофеева. Городецкая роспись. Серия: «Народное искусство детям». Издательство: М: «Мозаика-Синтез», 2016г.; Ю. Дорожнин. Дымковская игрушка. Серия: «Народное искусство детям». Издательство: М: «Мозаика-Синтез», 2016г.; Ю. Дорожнин. Жостовский букет. Серия: «Народное искусство детям». Издательство: М: «Мозаика-Синтез», 2016г.; А. Дорофеева. Каргопольская игрушка. Серия: «Народное искусство детям». Издательство: М: «Мозаика-Синтез», 2016г.; Л. Куцакова. Мастерская гжели. Серия: «Народное искусство детям». Издательство: М: «Мозаика-Синтез», 2016г.; Ю. Дорожнин. Мезенская роспись. Серия: «Народное искусство детям». Издательство: М: «Мозаика-Синтез», 2016г.; А. Дорофеева. Полхов-Майдан. Серия: «Народное искусство детям». Издательство: М: «Мозаика-Синтез», 2016г.; Ю. Дорожнин. Узоры Северной Двины. Серия: «Народное искусство детям». Издательство: М: «Мозаика-Синтез», 2013г.; Ю. Дорожнин. Хохломская роспись. Серия: «Народное искусство детям». Издательство: М: «Мозаика-Синтез», 2016г.; О.Г. Смородкина. Оригами. Лучшие модели. Первые уроки для любознательных малышей. Издательство: «Астрель»: М., 2013г.; Т.Б. Сержантова. 366 моделей оригами. Издательство: «АЙРИС-пресс»: М., 2016г.; И.А. Лыкова. Мы за чаем не скушаем. Лепим лепим подарки из соленого теста: учебно-методическое пособие. Серия: «Мастерилка Ирины Лыковой». Издательство: «Цветной Мир»: М., 2015г.; И.А. Лыкова. Мукозольки. Подарки из соленого теста: учебно-методическое пособие. Серия: «Мастерилка Ирины Лыковой». Издательство: «Цветной Мир»: М., 2015г.; И.А. Лыкова. Зайка на грядке. Лепим лепим подарки из соленого теста: учебно-методическое пособие. Серия: «Мастерилка Ирины Лыковой». Издательство: «Цветной Мир»: М., 2015г.; И.А. Лыкова. Кошки на окошке. Лепим лепим подарки из соленого теста: учебно-методическое пособие. Серия: «Мастерилка Ирины Лыковой». Издательство: «Цветной Мир»: М., 2015г.; И.А. Лыкова. Лепим космос. Азбука лепки: учебно-методическое пособие для совместной досуговой деятельности детей и взрослых. Серия: «Мастерилка». Издательство: «Карапуз»: М., 2014г.; И.А. Лыкова. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Издательство: «Цветной Мир»: М., 2013г.; Е. Краснушкин. Детский портрет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». 5-9 лет. Издательство: «Мозаика-Синтез»: М., 2012 г.; Е. Краснушкин. Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». 5-9 лет. Издательство: «Мозаика-Синтез»: М., 2012 г.; Е. Краснушкин. Портрет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». 5-9 лет. Издательство: «Мозаика-Синтез»: М., 2012 г.; Е. Краснушкин. Натюрморт в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». 5-9 лет. Издательство: «Мозаика-Синтез»: М., 2012 г.
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под ред. Терехиной	
Методические	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного

пособия	возраста под ред. Терехиной. Подвижные игры Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под ред. Терехиной. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы
Демонстрационный материал	Наглядное валеологическое пособие «Степа Силач»

Педагоги в своей деятельности используют материалы периодических профессиональных изданий: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», ресурсы сети интернет.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

Образовательная область	Форма
Социально коммуникативное развитие:	Игровые ситуации, игры с правилами дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Беседы-размышления, встречи-посиделки, сюжетно-ролевые игры, детско-родительские проекты, выработка, сочинение и создание правил взаимодействия. Игры на социализацию и принятие другого человека. Обыгрывание ситуаций. Придумывание способов помириться.
Речевое развитие:	Образовательная деятельность (занятие) по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Игры-драматизации, «Моральные пьески», придумывание про себя сказок, рассказов, интерактивные встречи с интересными людьми. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) Различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия: на различение слов, близких по составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры. Письменная речь: надписи «ключевые слова», «соцопрос», «азбука проекта», совместное создание с детьми подписи к объектам своего творчества.
Познавательное развитие:	Образовательная деятельность (занятие) по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных

	ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. Проектно-исследовательская деятельность, создание макетов, моделирование пространства, оформление лепбуков. Игры с правилами, свободная игра, поиск самостоятельных решений, тематические карточки с заданиями.
Художественно эстетическое развитие:	Образовательная деятельность (занятие) по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Рисование автопортрета, «селфи», портрета воспитателя, семейного портрета оформление рамок для фото, портретов. Украшение группы, веранды, помещений д/с, оформление фотоальбомов, фотогазет. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, танец, творческое задание, музыкальная сюжетная игра. Разучивание колыбельных, пестушек.
Физическое развитие	Образовательная деятельность (занятие) по физическому развитию, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация, свободное движение в разнородном пространстве, занятия, развивающие равновесие, упражнения для развития координации движений, игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

<i>Мультимедийная презентация</i>	<i>Программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию. Детские презентации – один из самых действенных способов помочь ребенку усвоить новую информацию.</i>	<i>Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point. Фон не должен «забивать» изображение, на слайде не рекомендуется использовать более трёх цветов. Слайдов не должно быть много, чем меньше дети, тем меньше слайдов, не более 10с. Начальным и заключительным. При продолжительности занятия 25 минут презентации отводится не более 10 минут, т. е в среднем 1 минута на слайд. Слайды должны быть синхронизированы с комментариями воспитателя. Презентация должна иллюстрировать речь воспитателя, но при этом не должна становиться частью</i>
-----------------------------------	---	--

		занятия. Музыкальное сопровождение доступно к тем слайдам, где не предусмотрено речевое сопровождение.
Аудиокниги	Основная ценность аудиокниги для целей образования дошкольников — восприятие на основе профессионального художественного исполнения. Прослушивание аудиокниг позволяют сформировать у ребенка правильное произношение, дикцию и другое.	3-5 лет сказки о животных, близкие детям простотой прямолинейностью сюжета, построенные на знакомых бытовых ситуациях: персонажи животные ходят в гости, на работу, варят обед, ссорятся, дружат и т.п. («Лисичка со скалочкой», «Заяц и еж», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса» и др.) 5-6 лет – волшебные сказки с более сложным драматическим сюжетом, со своими поэтическими законами (волшебные силы и их помощники, чудесные превращения, фантастические персонажи).
Видеоролик (клип)	Непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Небольшой сюжет или исполнение музыкального произведения, записанные на видеоплёнку. Учебный, информационный, песенный, рекламный видеоролик, в котором применяется музыкальное и звуковое сопровождение, текстовые и графические видео вставки. Видеоролик – это уже связанная история, сюжет с видео и звуковыми эффектами.	При создании видеороликов нужно стремиться построить эпизод не только доходчиво для детей, но и интересно, использовать выразительные крупные планы, определенный ритм музыки. Для сохранения у дошкольников высокого уровня внимания и работоспособности надо правильно определять продолжительность просмотра или прослушивания. Всё зависит от возраста детей. Средняя продолжительность видеоролика – 10 минут.
Мультфильм (анимационный фильм)	Фильм, который создается мультипликаторами, использующими для создания персонажей различные техники и материалы, а «оживление» происходит путем быстрой смены кадров. Мультфильмы предназначены для трансляции по телевидению, просмотре на экране компьютера и других электронных устройствах.	Перед просмотром воспитатель проводит подготовительную работу: организует наблюдения; экскурсии, связанные с содержанием фильма; читает детям книгу. Перед просмотром проводят короткую вступительную беседу, привлекая внимание к основной идее фильма, его содержанию. В ходе беседы задают вопросы, ответы на которые предлагается найти в фильме. После просмотра проводится беседа, цель которой выделить наиболее значимые по содержанию и воспитательному воздействию фрагменты. Далее продолжается работа по освоению содержания фильма, используя его пересказ, рисование.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Направления методов	Основа
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	✓ поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; ✓ индивидуальный разговор, ✓ образовательная ситуация; ✓ игры; ✓ соревнования

Методы создания условий , или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	✓ приучение к положительным формам общественного поведения ✓ упражнение; ✓ образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	✓ рассказ взрослого; ✓ пояснение ✓ разъяснение; беседа; ✓ личный пример; ✓ обсуждение, рассматривание и обсуждение, ✓ наблюдение
метод проблемного изложения	✓ опыты ✓ наблюдения
эвристический метод (частично поисковый)	✓ применение представлений в новых условиях, упражнение ✓ проекты
исследовательский метод	✓ составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов ✓ творческие задания, опыты, экспериментирование

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- ✓ Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.; Раздаточные: счетный материал;
- ✓ Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;
- ✓ Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- ✓ Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д. Естественные: природный материал и др.;
- ✓ Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
- ✓ Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- ✓ Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Образовательное событие Пространство детской реализации Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Проектная деятельность Дистанционные образовательные технологи «Разговор о важном»
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1)	совместная деятельность педагога с ребёнком	педагог наставник : обучает ребёнка чему-то новому;
2)	совместная деятельность ребёнка с педагогом	равноправные партнеры ;
3)	совместная деятельность группы детей под руководством педагога	педагога- модератор : деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4)	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог- организатор , ставящий задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5)	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей.	Педагог- наблюдатель : без всякого участия

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Образовательные события -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Образовательные события -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Образовательные события -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Образовательные события -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Виды деятельности	Содержание	Формы реализации, инструменты
Игровая деятельность	Объяснение, отработка или закрепление материала; укрепление и сохранение здоровья; раскрытие творческого потенциала воспитанников	- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные; - Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации; - Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями; - Игры-фантазирования; - Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом; - Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.; - Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные); - Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки - Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.); - Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол; - Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные; - Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки); - Игровые упражнения; - Ситуативное общение; - Досуги и развлечения; - Клубный час; - Индивидуальная работа
Общение со взрослым и сверстниками	Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное	-Свободным общением на тему литературного произведения; - Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. - Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.);
Речевая деятельность	Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	- ВХЛФ, беседы, прослушивание аудиозаписей детских художественных произведений -Решением проблемных ситуаций; -Дидактическими играми по литературному произведению; -Художественно-речевой деятельностью; -Игрой-фантазией; -Рассматриванием иллюстраций художников;

		-Придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -Просмотром мультфильмов; -Созданием этюдов, сценариев для театрализации; -Театрализованными играми; -Созданием театральных афиш, декораций; - Театральных кукол; - Оформлением тематических выставок; - Проектная деятельность; - Игры; - Игровые упражнения; - Индивидуальная работа - Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок; - Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности); - Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений; - Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом; - Дидактические словесные (в том числе народные) игры; - Викторины; - Беседы; - Социальные акции; - Клубный час; - Наблюдения; - Ситуативное общение;
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Безопасность, экспериментирование, ознакомление с окружающим, наблюдение, экономика	- Рассматривание, обследование, наблюдение; - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций; - Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. - Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; - Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях; - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.; - Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.; - Оформление уголка природы; - Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.); - Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов); - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры; - Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе»,

		«Космическое путешествие» и др.; - Поисково-исследовательские проекты; - Наблюдения; - Конкурсы и викторины; - Целевые прогулки (экскурсии, походы); - Опыты; - Экспериментирование; - Проектная деятельность; - Индивидуальная работа; - Клубный час
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Формирование мелкой моторики, внимания, образного мышления, воображения и художественного вкуса.	Моделирование - Рисование различными материалами; - Лепка из различных материалов; - Аппликация: по замыслу, на заданную тему. - Художественный труд (поделки из бумаги, картона, пороллона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам; поделки для выставок детского творчества; подарки, сувениры; декорации к театрализованным спектаклям; украшение предметов личного пользования и др. - Мастерская; - Детский дизайн; - Организация и оформление выставок; - Проектная деятельность; - Игры; - Игровые упражнения; - Клубный час; - Индивидуальная работа; - Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели); по условиям; по замыслу. - Конструирование из бумаги: по выкройке; схеме (оригами). - Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).
Двигательная деятельность	Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое	- Дыхательные и звуковые упражнения; - Кинезиологические упражнения - Физические упражнения; - Физминутки и динамические паузы; - Ритмика, ритмопластика; - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; - Игры-имитации, хороводные игры; - Народные подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание; - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - Игры; - Игровые упражнения; - Клубный час; - Индивидуальная работа

Музыкальная деятельность	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - Игра на детских музыкальных инструментах; - Шумовой оркестр; - Экспериментирование со звуками; - Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; - Драматизация песен; - Музыкально-театрализованные игры; - Музыкальные и музыкально-дидактические игры; - Концерты-импровизации; - Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.; - Игры; - Клубный час; - Игровые упражнения; - Индивидуальная работа
Элементарная трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд	- Проектная деятельность; - Игры; - Игровые упражнения; - Беседы; - Наблюдения; - Трудовые поручения Дежурства; - Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд); - Индивидуальная работа

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей

Название культурной практики	Приоритетное направление воспитания /ценность	Интеграция образовательных ценностей	Когда реализуется	Участники практики
Аллея выпускников	Трудовое/труд	Природа, человек, добро, семья	В выпускной день подготовительных групп. Затем в течение года педагог на прогулках в процессе трудовой деятельности с младшими дошкольниками производит уход и полив растений.	Детско-взрослое сообщество, детско-родительское сообщество.
Гостеприимство	Социально-коммуникативное/дружба	Человек, добро, семья	Практика реализуется в течение дня. Позитивные стенды приветствия и прощания на территории детского сада. Педагог воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, пожелание и поздравление). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.	Детское сообщество, Детско-взрослое сообщество
Мирилки	Трудовое/труд	Дружба сотрудничество, человек	Ежедневно педагог создаёт условия для закрепления навыков самообслуживания, налаживания дружеских и доверительных контактов, обращений с просьбой и помощи другу, извинения.	Детско-детское сообщество
Талисман правды	Духовно-нравственное/добро	Сотрудничество, познание	Практика реализуется в утреннее время, на утреннем круге. Педагог обращает внимание на соблюдение правил группы. Дети дают обещание следовать им, и педагог назначает хранителя «Правды».	Детско-взрослое сообщество
Здоровым быть легко	Физическое и оздоровительное/здоровье	Жизнь, добро, человек	Практика реализуется в течение дня. Педагог с детьми в различные режимные моменты применяет здоровье сберегающие технологии.	Детско-взрослое сообщество,
Зеленая аптека	Патриотическое/природа	Труд, дружба сотрудничество, человек	Еженедельно педагог с детьми во время прогулки уделяет время трудовому и познавательному развитию, осуществляя посадку, полив и уход за лекарственными растениями. Распределение участков ответственности и материалов, создание чек-листов по уходу за растениями.	Детско-взрослое сообщество
Трудовой десант	Трудовое/труд	Человек, сотрудничество, здоровье	Один раз в месяц педагог с детьми осуществляет генеральную уборку группы и веранды. Педагог способствует формированию у детей положительного отношения к труду и его результатам. Создает условия для участия детей в труде взрослых. Поощряет желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения при правильном выполнении трудовых действий	Детско-взрослое сообщество, Детско-родительское сообщество

			<i>(убирает за собой посуду, убирает рабочее место, собирает игрушки, раскладывает по местам игры, помогает взрослому). Приучает к бережному отношению к вещам.</i>	
<i>В гостях у сказки</i>	<i>Познавательное/ познание</i>	<i>Человек, Родина, семья</i>	<i>Ежедневно, перед сном педагог приобщает детей к культуре познания посредством источника знаний-книги. Педагог воспитывает положительное к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.</i>	<i>Детско-взрослое сообщество, Детско-родительское сообщество</i>
<i>Читаем вместе</i>	<i>Познавательное/ познание</i>	<i>Дружба, человек, сотрудничество</i>	<i>Педагог создаёт условия для приобщения дошкольников к книге, процессу восприятия худ. литературы, книгоиздательству, приобщение детей к чтению с использованием регионального компонента, зарождение культуры семейного чтения. На основе прочитанного произведения педагог совместно с детьми проводит обязательное обсуждение прослушанного худ. материала.</i>	<i>Детско-взрослое сообщество, Детско-родительское сообщество</i>
<i>День рождения</i>	<i>Социально-коммуникативное /человек</i>	<i>Здоровье, дружба</i>	<i>По мере необходимости. Педагог создаёт условия для развития эмоциональной отзывчивости, освоения культурных способов выражения эмоций, созданию ритуалов поздравления и празднования. Совместно с детьми создаёт нормы и правила взаимодействия и формирования эмпатийного поведения.</i>	<i>Детское сообщество,</i>
<i>Почта дружбы</i>	<i>Социально-коммуникативное /сотрудничество</i>	<i>Добро, дружба, человек, милосердие</i>	<i>Практика реализуется в течение дня. Задача педагога сплотить детское сообщество для проявления эмпатийного поведения. Дошкольники проявляют внимание, заботу и милосердие к ситуативным поступкам и проблемам взаимодействия дошкольников. Педагог приучает детей разрешать спорные и конфликтные ситуации мирно и с обсуждением ситуации. Совместное создание атрибутов для примирения.</i>	<i>Детское сообщество</i>
<i>Рассуждалки</i>	<i>Познавательное/ познание</i>	<i>Семья, Родина, сотрудничество</i>	<i>Ежедневно в ходе режимных моментов. Педагог создаёт условия для доверительной беседы подгрупповых сообществ. Приучает к положительным формам общественного поведения, общения, для осознания детьми опыта поведения и деятельности. На основе рассказов на моральные темы, чтения художественной литературы, этических бесед, обсуждения ситуативных поступков и ситуаций.</i>	<i>Детско-взрослое сообщество</i>
<i>Канал Детское ТВ-26 «Детский взгляд»</i>	<i>Социально-коммуникативное /человек</i>	<i>Дружба, человек, сотрудничество, познание</i>	<i>Практика реализуется ежемесячно. Педагог создает условия для создания детско-взрослого продукта на основе медиаобразования, а конкретно создания детского канала «Детское ТВ» и «Карусель событий». Суть в транслировании событий детского сада («Карусель событий») и привлечения родителей в качестве партнеров в образовании и воспитании дошкольников («Детское ТВ»). Продукция медиа-лаборатории посредством выпуска передач с участием детей, педагогов и родителей, повышает познавательный интерес и привлекает родительскую общественность к жизни детского сада чрез соц сети.</i>	<i>Детско-взрослое сообщество</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	----------	---------	---------

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, что не представляет опасности для их жизни и здоровья. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности и его самого ребёнка как личность, формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться пособиями и игрушками.	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача

развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) «Образовательное событие». Взрослый участвует в процессе наравне с детьми. Событие — это достаточно длительная игра, где участвуют дети и взрослые, роль взрослого организационная и направляющая, но для детей совершенно не заметна. Взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Реализация данной технологии способствует развитию у детей творческой инициативы, самостоятельности; формирует детско-взрослые сообщества группы; развивает умение работать в команде; развивает способности применять на практике полученные знания, умения, навыки; развивает регуляторные и когнитивные способности;

8) «Пространство детской реализации». Взрослый следует за ребенком, помогая в его активности. Создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Реализация данной технологии позволяет детям проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, проявлять активную жизненную позицию, умение творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

9) Утренний круг — это начало дня, где дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы (проекты, мероприятия, события), используя развивающий диалог проблемы, договориться о правилах и т.д.

10) Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

11) Проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог создает условия для детской реализации, а сам проект задуман и реализован детьми. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ДОО осуществляется гибкое планирование тематических недель по инициативе детей 1 раз в месяц, из тем, предложенных родителями – 1 раз в месяц. Выбор осуществляется по понедельникам на утреннем круге. Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционном Утреннем круге в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на неделю, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель трех вопросов".

Разработка проекта начинается с определения актуальной проблемы, выявления предпочтения детей к различным видам деятельности. Проблемная ситуация может быть сформулирована как взрослым, воспитателем, так и самим ребенком. В группе сосредотачивается необходимый материал, который помогает детям активно осваивать различные способы познания окружающего мира; организуется соответствующая предметно-развивающая среда. Дети по ходу реализации проекта вносят свои предложения, тем самым они становятся подлинными субъектами образовательной деятельности, реализуя право на саморазвитие.

Совместное планирование с дошкольниками участниками образовательных отношений – дети, педагоги и родители (Лотос- план, системная паутинка и др).

Лотос-план - это наглядная схема деятельности участников образовательного процесса, это развернутый план работы по определенной теме, в составлении которого дети принимают непосредственное участие совместно с педагогами и родителями. Лотос-план помогает воспитанникам:

- самостоятельно определять детские цели;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- придерживаться выбранной цели;
- доводить начатое дело до конца;
- согласовывать свои действия с действиями других детей.

Каждый ребенок предлагает, чем можно заняться и что сделать. «Лотос план» (системная паутинка и др) наполняется картинками, рисунками, чтобы дети могли по ним понять смысл, ведь так ими проще усваивается информация, потому что ребятам интересно самим составлять такой план работы . Если Лотос- план составляется с детьми старшего дошкольного возраста, и некоторые дети уже умеют писать, им дается возможность делать небольшие записи самостоятельно. Ребята заполняют азбуку проекта с младшего возраста (в младших группах ведущая роль воспитателя, в старших- дети самостоятельно заполняют). Во время заполнения Лотос-плана дети планируют – в каком центре они хотели бы заниматься сегодня, завтра и т. д.

Воспитатель и родителя дополняют детские инициативы своими предложениями. Каждый день подводятся итоги работы, если возникает новая идея, то план дополняется новым рисунком. План оформляется на листе бумаги А3, А4 печатным шрифтом, допускается наклеивание или рисование картинок.

В процессе практики медиа-лаборатория устанавливаются партнерские отношения с семьями воспитанников, объединяются усилия в обучении и воспитании дошкольников. Главные генераторы идей являются дети. Тематика новостей берется из жизни детского сада, а также освещаются темы, волнующие детей, обращая внимание к взрослым. Повышается общая культура личности, развивается эстетический вкус в творческой деятельности, развивается познавательная активность, любознательность и коммуникация.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) **информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) **просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) **вовлечение** родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
--------------------------------	------------------	------------------	--

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных форм и методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.	Проектная деятельность. Праздники. Мастер -классы для родителей. Акции. Семейные праздники. Конкурсы, КВН, викторины. Лектории. Конференции. Клубы. Семейные прогулки на природу. Выставки. Совместное проведение спортивных мероприятий. Концерты. Участие родителей в организованных образовательных ситуациях, клубных часах. Участие родителей в выборе тем работы с детьми.
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги, родители и воспитанники принимают участие во всех проводимых ДОУ, познавательных, развивающих, культурных и спортивных мероприятиях: занятиях, консультациях, семинарах, викторинах, и других мероприятиях, организуемых и (или) проводимых ДОУ в дистанционной форме. Педагоги ДОУ организуют образовательную деятельность через следующие формы: - индивидуальные и групповые консультации родителей, обучающие занятия с дошкольниками (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях, видео материалы, презентации, электронная почта и др.).

Решение основных задач взаимодействия с родителями осуществляется по направлениям:

- ✓ Просвещение родителей
- ✓ Ответственное и осознанное родительство
- ✓ Сотрудничество и установления партнёрских отношений
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется

- во-первых, на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон.

-во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду.

-в третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Методы активизации родителей:

- разыгрывание педагогических ситуаций;*
- игровое решение педагогических задач;*
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;*
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);*
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;*
- демонстрация мультимедийных презентаций;*
- оформление памяток и чек-листов;*
- опросы родителей;*
- игровые элементы взаимодействия;*
- конкурсы детских рисунков;*
- использование музыкального сопровождения и другие*

В парциальной программа «Маленький дизайнер» добавляется направление работы с родителями «Детские мастер-классы для родителей». В парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста родителям предлагаются карты физического развития воспитанников, для совместного заполнения с детьми.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно развивающая работа	Консультативная работа	Информационно просветительская работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн

возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)
---	---	---	--

Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

С целью организации коррекционной работы с детьми действует Психолого – педагогический консилиум - ППк (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93). Целью ППк является обеспечение психолого - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Задачами ППк являются: -выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации; -профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; -выявление резервных возможностей развития; -определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей; -подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ. С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МАДОУ №26 состоит из следующих специалистов: - председатель консилиума (старший воспитатель); - педагог-психолог; учитель-логопед; - воспитатель высшей квалифицированной категории;

Специалисты, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей

(законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики шили разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования». Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов, подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития

средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности;
---	---

	✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	✓ определение вида одаренности ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ✓ создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности ✓ формирование коммуникативных навыков ✓ обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	✓ развитие коммуникативных навыков ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ✓ развитие рефлексивных способностей ✓ совершенствование способов саморегуляции

Описание деятельности логопедического пункта

В ДОО функционирует логопедический пункт (далее – логопункт). Деятельность логопункта регламентируется Положением об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида детский сад № 26 муниципального образования город Новороссийск.

Логопункт (для воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в ООП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников по форме, установленного образца, и на основании согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника по форме, установленного образца.

Деятельность логопункта ведется по следующим направлениям:

- диагностика
- коррекционно-развивающая работа
- консультирование
- информирование.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного

ребенка, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа образовательной организации. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк. с учетом Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы образовательной организации. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Деятельность логопункта осуществляется при наличии учителя-логопеда в штате.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Федеральная сетевая пилотная площадка по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста

В соответствии с приказом ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» №112-ОД от 08.11.2022 года МАДОУ детский сад №26 присвоен статус Федеральной пилотной площадки по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

В рамках реализации работы по данной площадке в ОП МАДОУ д/с №26 (в формируемую часть) включена парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Краткое содержание программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Данная программа часть проекта «Стань чемпионом», разработана Санкт-Петербургским университетом им. П.Ф. Лесгафта, для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста. Содержит средства и методы физической культуры и базовых видов спорта, позволяющие с учетом особенностей контингента решать задачи оздоровительного и развивающего характера.

Физическая культура обладает бесконечным разнообразием научно обоснованных средств педагогического воздействия, которые дают возможность решать проблему интегрального подхода к оздоровлению и гармоничного развития человека, формированию культуры здорового образа жизни.

Цель Программы - методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- *способствовать формированию психологического здоровья дошкольников;*
- *способствовать преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
- *развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками;*
- *совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- *улучшать общую физическую работоспособность;*
- *воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

Виды подготовки по программе раннего физического развития детей
Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Природно-климатические, географические и экологические особенности - г. Новороссийск
расположен на черноморском побережье, в южном регионе страны. В году преобладает большее количество теплых солнечных дней.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: *с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.*

- второй период: *с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.*

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования - модернизация групп младшего возраста.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население г. Новороссийска (около 400 тысяч человек) многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. В группах оформлены Центры «Родная Кубань», в предметно-развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических выставок.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона. При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (работники порта, моряки, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Постоянно действующий муниципальный проект экологической направленности «Город в стиле «Эко», региональный образовательный проект «Всеобуч по плаванию», федеральный проект «Шахматы в школе»

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитывать культуру поведения в природе, бережное отношение к природе детей и их семей.</i>	

ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Привлечь внимание детей и их семей к проблеме загрязнения окружающей среды.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Воспитывать заботливое отношение к окружающей среде. Формировать навыки сотрудничества при заботе о родной природе. Формировать в семье грамотное отношение к утилизации отходов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Создавать условия для появления умений, навыков, знаний для осознанного обращения с бытовыми отходами, бросовым материалом, элементами питания.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Создавать условия для бережного отношения к своему здоровью при обращении с бытовыми отходами, элементами питания, бросовым материалом.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Продолжать формировать осознанное отношение к проблемам экологии, загрязнению окружающей среды, разделному сбору и утилизации бытовых отходов.</i> <i>Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности на благо окружающей среды.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Создавать условия для использования бросового материала в процессе изготовления элементов эстетизации окружающей среды.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Способный сознательно и ответственно относиться к окружающей среде.</i> <i>Владеющий знаниями, и применяющий их на практике, по цивилизованному обращению с мусором, бережному отношению к своему здоровью.</i> <i>Обладающий активной гражданской позицией, способами конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.</i> <i>Владеющий навыками вторичного использования бытовых отходов в разных видах деятельности.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности

	и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	 На логотипе детского сада изображены радостные, счастливые дети, которые гордятся тем, что своими руками построили макет детского сада. Для них ярко светит солнце, символизируя радостное детство. А подзорная труба в руках у ребенка указывает на то, что впереди еще ждут множество открытий и достижений. Цвета, используемые в логотипе, выбраны исходя из реальной колеровки здания, что делает данный знак более узнаваемым и ассоциируемым именно с данным ДОО. Концептуально образно-визуальный строй логотипа включает в свою основу все базовые ценности, которые присущи программе воспитания детского сада.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения в отношении воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, партнеров: • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. •
Ключевые правила ДОО	• Каждый ребенок уникален и самоценен таким, какой он есть • Воспитательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей • Соблюдение принципа субъектности при построении воспитательного процесса • Раскрытие личностного потенциала каждого ребенка в процессе совместной деятельности со взрослыми
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, событийные

в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Книжкина неделя. Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Традицией стало совместное с ребятами оформление стен, зала, групп к различным датам. Традиция «Поднятие флагов» под гимны России, Кубани и города Новороссийска. Традиционно проводятся социальные и экологические акции: «Чистый город», «Добрые дела», «Кормушка для птиц», трудовые десанты «Субботник в детском саду» и и др.. На уровне группы поддерживаем традиции: - Ритуал приветствия «Утренние обнимашки»; - Ритуал прощания; - Пожелания доброты (когда грустно) - Гость группы; - Дни рождения; - Чтение книг перед сном - Минутка для сказки - Наши добрые дела - День рождения детского сада - Почта дружбы - Видео-пожелания для часто и долго болеющих детей - Аллея выпускников - «Мои достижения» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС организована с учетом отражения ценностей, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде (выставки детских работ, работ педагогов и родителей украшения к праздникам и др.) Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Среда отражает традиции группы, детского сада.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,	ДОО расположена в городской местности г. Новороссийска, с. Цемдолина. В шаговой доступности находятся: • МАОУ СОШ № 28 г. Новороссийска • Дом Культуры «Кубань» • Библиотека-филиал № 10 Расположение Учреждения в отдалении от социальных объектов исключает

конфессиональные и региональные особенности)	возможность пеших организованных экскурсий. Возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников ДОУ, а также совместно разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера заключается в приглашении социальных партнеров на территорию ДОУ и дистанционном взаимодействии.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Воспитывающая среда – Это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям Российского общества.

Направления воспитания	Предметное окружение	Поведенческое окружение	Информативное окружение	Событийное окружение
1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.	Эмометры Ящики для писем в старших и подготовительных группах Метеостанция Тренажёрный зал	Ежедневная демонстрация примеров заботы о себе, окружающих сотрудничество и взаимопомощь. Поощрение примеров среди детского сообщества.	Буккросинг Мультитека Знакомство дошкольников с образами дружбы. Мини музей «Страны-народы»	Мероприятия, направленные на благотворительность, проявление милосердия и заботы. «Малые Олимпийские игры»
2. Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	«Правила группы» Стенды «Я пришел» Календари именинников «Зеленая аптека» Мини огороды	Личный пример участия педагога в различных патриотических, экологических и спортивных мероприятиях и акциях. Поощрение примеров среди детско-родительского сообщества.	Интерактивный патриотический стенд «Кубань благодатная» «Нам есть чем гордиться» Знакомство с поступками и подвигами значимых представителей нашей страны.	Сбор макулатуры Целевые экскурсии к памятникам и обелискам ВОВ Встречи с приглашенными героями Сбор батареек
3. Становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных обществах	Меню группы Карты-алгоритмы по различным видам деятельности. Чек-листы для дежурных Лотос-планы	Демонстрация личного примера участия педагога в подготовке к мероприятиям, праздникам и развлечениям в МАДОУ. Поощрение примеров среди детско-родительского сообщества.	Мероприятия с соц партнёрами МАДОУ. Знакомство с инициативными. Творческими людьми.	Акции «Бескозырка», «Свеча в окне», «Окна Победы». Подготовка к празднованию гос и муниципальных праздников.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие мероприятия;
- ритмы жизни (ярмарки, тур выходного дня);

- режимные моменты
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Наименование	Содержание
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаги, гербы России, Краснодарского края, г. Новороссийска. Портреты президента РФ, губернатора Краснодарского края, мэра г. Новороссийска
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Магнитные карты России, Краснодарского края, г. Новороссийска. Русские народные костюмы. Русские музыкальные инструменты (деревянные ложки, балалайки), холсты с изображением природы по временам года для оформления зала.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Инфографика по безопасности. «Бережливые технологии» - контейнеры для сбора батареек, макулатуры, пластмассы. Визуализация для детей и родителей: обозначение помещений, облегчающие адаптацию и ориентировку. Центры детской активности
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Холлы для свободного общения, совместной игры: бизиборды, интерактивные игры, библиотека, мягкая мебель.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных	Зоны ожидания и кабинеты Консультационного центра.

поколений, радость общения с семьей	Выставки детско – родительских поделок. Фото-выставки, фотоальбомы «Моя семья», «Герои былых времён», «Профессии моей семьи» «Семейная геральдика», Герб группы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры экспериментирования в группах. «Лаборатория», «Математическая лаборатория», «Лего- лаборатория», «Мульт-студия». Детское ТВ 26: демонстрация продуктов детской деятельности (мультфильмов, видеороликов для детей, родителей, педагогов) Выставка: демонстрация продуктов деятельности детей и родителей.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный зал, Информационный стенд «Стань чемпионом», физкультурные уголки в группах, плакаты руками взрослых и детей, спортивная площадка, бассейн.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Куклы в национальных костюмах. Коллекции прикладных росписей. Элементы Кубанского убранства
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Детские инструменты для уборки групп, территорий. Детские инструменты по уходу за комнатными растениями. Алгоритмы по уходу за растениями, по сервировке стола, дежурству. Организация мини-огородов, цветников в группе и на территории детского сада; презентации, видеоролики

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МБУ «ЦБС» Библиотека-филиал № 10	- Литературная гостиная - Театральные постановки по творчеству детских писателей - Знакомство с творчеством детских писателей Краснодарского края	Посещение детьми подготовительных групп библиотеки в соответствии с планом работы, проведение совместных мероприятий	Акция «Книжные истории»
МАОУ СОШ № 28	- Патриотический	- акция «Письмо	- Акция «Блокадный

	концерт ко Дню Защитника Отечества совместно со школьниками - Спортивные эстафеты совместно с Юнармейцами, посвященные Дню Защитника Отечества	будущему первокласснику» - Викторина «День космонавтики»	хлеб» - Акция «Стена памяти», - «Письмо ветерану»; шествие - «Бессмертный полк»; - концерт «Мы помним!» -«Поможем солдату»
ГБУК КК «Новороссийский исторический музей-заповедник»	- Виртуальные экскурсии - Интерактивные программы	Экскурсии выходного дня, совместно с родителями	Акция «Музейный калейдоскоп»
МБУ ДО «СШ «Факел»	- Мастер-классы - Выставки рисунков - Открытые занятия - Викторины - Спартакиада	- Виртуальная экскурсия - День открытых дверей (совместно с родителями)	«Малые Олимпийские игры»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	Планирование, организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов дошкольного учреждения; обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания.
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, направленное на создание социально психологических условий для успешного развития каждого ребенка.
Зам по УВР	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; Проектирование и реализация во развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитательных программ;
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Участвует в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении консультативной помощи родителям или лицам их заменяющих.
Музыкальный	Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их

руководитель	психолого-физиологических особенностей. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.
Учитель-логопед	Организует и осуществляет учебно- коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Организует и проводит работу по речевому развитию. Планирует коррекционно- воспитательную работу, организует её в соответствии с режимом дня. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада.
Младший воспитатель	Обеспечивает уход за детьми. Неукоснительно выполняет инструкцию по охране здоровья и жизни детей. Принимает участие в подготовке и организации занятий, создании эмоционального комфорта детей. Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий. Участвует в создании безопасной развивающей среды, соответствующей психологическим и педагогическим требованиям.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, Положение
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказы, Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	Ноутбуки, проектор, «умные» колонки
Методический кабинет	Ноутбуки, проектор, интерактивная доска, принтер/копер/сканер с черно-белой печатью, принтер с цветной печатью
Музыкальный зал	Ноутбук, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор
Спортивный зал	Ноутбук, музыкальный центр

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, музыкальный зал

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Физкультурный зал	Ноутбуки, проектор, интерактивная доска
Музыкальный зал	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, интерактивный стол
Лого кабинет	Логозеркало

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/пространство/модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центры игры и общения	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-	Центр игры расположен таким образом, что позволяет как разделять сюжеты по гендерным предпочтениям, так и

	матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).	объединять с целью развития сюжета И позволяет собрать для игры подгруппы детей из 12 человек. Одновременно могут находиться в центре до 12 детей.
	Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».	
	Машинки разных размеров	
	Фигурки животных, зданий	
Центр театра и музыки	Музыкальные игрушки. Детские музыкальные инструменты в ассортименте. Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры. Умная колонка Костюмы, маски и разные виды театров	Наполнение РППС для реализации культурной практики в ДОУ организовано таким образом, чтобы стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в процесс исследования. Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под разнообразные формы деятельности
Центры рисования/дизайна	Несколько видов мелков. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Книжки-раскраски	Оборудование центра оснащено материалами для подгруппы детей из 10 человек. Одновременно могут находиться в центре до 10 детей.
Центр конструирования	Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Игра «Логический домик». Игры Никитина. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Макет дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения	Одновременно находится в центре могут дети до 6 человек

Центр математики	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Настольно-дидактические игры. Головоломки, Кубик-Рубика. Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки. Настенные панели для игры в шашки/ шахматы	Одновременно могут находиться дети до 6 человек
Центр грамоты и речи	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы и г. Краснодара. г. Новороссийска Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).	Одновременно могут находиться в центре до 5 детей
Центр науки	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.) Карточки проведения опытов и фиксирования результатов.	Одновременно в центре могут находиться дети до 4 человек
Центр двигательной активности	спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование	Одновременно могут находиться в центре до 5 детей
Центр информации	Информационные стенды, стенды достижений, передвижки, планеры, родительская почта и т.д.	Одновременно могут находиться в центре до 5 детей
Медиа-лаборатория	мультимедийная стойка для съемок, мобильный телефон баннер с эмблемой телеканала «Детское ТВ»,	Одновременно могут находиться в центре до 5 детей
Холлы, рекреации, улица		
Лестничные пролеты, холлы ДОУ	Визитная карточка; Стенд с символикой России, Краснодарского края, г. Новороссийска, портретами президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы г. Новороссийска; флагами России, Кубани, муниципального образования город Новороссийск;	

	Финансирование; Информацией об учредительных документах на право деятельности МАДОУ № 26; Информационный стенд по оказанию услуг дополнительного образования; Уголок пожарной безопасности; Антитеррор безопасность ГО ЧС. Бизиборды Стенд по правилам дорожной безопасности Бизиборды Стенд «Стань чемпионом» Интерактивная панель «Кубань благодатная» Интерактивная панель «Нам есть чем гордиться» Холл в музыкальном дизайне Мини музей «Страны и народы»	
Улица		
Центры открытой площадки	Крытые веранды Скамейки Домики Песочницы Малые архитектурные формы Игровое, спортивное оборудование	
Спортивная площадка	Спортивное оборудование	
Метеостанция	Оборудование для наблюдения за погодой	
Иные помещения		
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Цифровое пианино Проектор Интерактивная доска Интерактивный стол Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Ширма Детские взрослые костюмы Детские и взрослые стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон Спортивный инвентарь Гимнастические скамейки Дуги, стойки, маты	Время посещения зала регламентировано расписанием
Спортивный зал	Шкафы для хранения оборудования и инвентаря Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Музыкальный центр Спортивный инвентарь Гимнастические скамейки Дуги, стойки, маты	Время посещения зала регламентировано расписанием
Кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога	Столы, стулья, шкафы, логопедическое зеркало, дидактический материал, карандаши, раскраски, соски, шпателя, салфетки, место для релаксации, игры и игрушки для развития сенсорики	Время посещения по расписанию учителя-логопеда/ педагога-психолога, количество

	Мультстудия, сенсорный стол, настенные панели для игры в шашки/ шахматы	детей до 12 человек
Бассейн	Плавательный бассейн, оборудование и инвентарь для обучения детей плаванию, душевые, раздевалка, сушиары	Время посещение бассейна регламентировано расписанием

*Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 11 прогулочных участков, одна спортивная площадка, территория огорода. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В весеннее время года разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://madou26-novoros.obr23.ru/item/314555>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/882af738-517a-4d07-9bcb-3a50bd731ffa.pdf>).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/7e94e5de-25c1-42c7-a945-ada992b8619e.pdf>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.yandex.ru

www.google.com

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием МО город Новороссийск
<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Список ссылок	https://ddnmgn.ru/sobytiya/den-zashchity-detej/multiki/
---------------	---

мультфильмов по ознакомлению с народами России	https://spbcult.ru/articles/iskusstvo/skazki-narodov-rossii-animatsiya/ https://yandex.ru/video/preview/2889839643274045904
Список ссылок мультфильмов для приобщения дошкольников к труду	https://dzen.ru/list/cartoons/multfilmy-o-trude-i-trudoliubii-dlia-detей?ysclid=m345n4cmu0756424903 https://whatisgood.ru/tv/cartoons/sovetskie-multfilmyi-kotoryie-pomogut-otuchit-rebyonka-ot-leni/?ysclid=m345o6iorm947457860 https://rutube.ru/video/5d0d7b352528a665e8aa2ccad478baea/?ysclid=m345sphz4a9519955 https://yandex.ru/video/preview/6264069680578084363 https://yandex.ru/video/preview/8597610457173690290

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинский персонал	Младший обслуживающий персонал
3	30	15	2	15

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. План повышения профессиональной компетентности педагогов разрабатывается с учетом результатов ВСОК ДО.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. Большое количество педагогов после профессиональной переподготовки.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/abc5db48-a021-4f26-8c62-b4317e41f86e.pdf>).

3.6. Режим и/или распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня в дошкольных группах разработан в соответствии со всеми требованиями нормативной документации. Актуальный режим и распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://madou26novoros.ru/item/1616684>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направлен ия воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	7	Рождество	СН, ДН Н	Продуктивная деятельность, этические беседы	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН , ДНН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала, посвященного дню снятия блокады.	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»	6-7
	4	Бескозырка	ПатН , ДНН	Патриотическая акция, посвященная высадке десанта на Малой земле, Экскурсия к памятнику Ц.Куникова	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Исследовательские проекты Конкурс «Я – исследователь», оздоровительные досуги по валеологии	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН, ПозН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала	6-7
	21	Международный день родного языка	Поз Н	Беседы, просмотр презентаций, изготовление	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Спортивный праздник, акции, просмотр презентаций, выставки, беседы, чтение художественной литературы	4-7
03	8	Международный женский день	СН, ЭН, ДНН	Проектная деятельность, Утренники, выставки творческих работ, поздравительных открыток, просмотр презентаций	3-7

	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	5-7
	22	Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов	ПН, ДНН, ТН	Экологические акции. Труд на участке. Выставка поделок из вторсырья	3-7
	27	Всемирный день театра	СН, ДНН, ЭТ, ТН	Театрализованная деятельность, спектакли, виртуальные экскурсии, выставки творческих работ, просмотр презентаций, беседы	3-7
04	1	День смеха	ДНН, ФОН, ЭН	Физкультурные досуги, КВН, беседы, выставка рисунков.	3-7
	10	День братьев и сестер	ДНН, СН, ПатН	Продуктивная деятельность Выставка семейных плакатов	3-7
	12	День космонавтики	ПатН, ПН, ТН, ФОН	Продуктивная деятельность. Экскурсия в планетарий, викторины, тематические беседы, конкурсы	5-7
	22	Всемирный день Земли	ПН, ТН	Экологические акции: Сбор макулатуры; Наведения порядка на участках и верандах	3-7
	30	День пожарной охраны	ПатН, ДНН, ТН, ПН	Познавательно-развлекательное мероприятие с приглашением сотрудников пожарной охраны	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН, ФОН, ПН	Физкультурный досуг, беседы, просмотр презентаций, участие в акциях	3-7
	9	День Победы	ПатН, СН, ДНН, ПН	Проектная деятельность Концерт, акции «Помним и гордимся», «Бессмертный полк, Презентации «Герои Великой Отечественной войны»	4-7
	18	День Музеев	ПН, СН, ЭН	Виртуальные экскурсии в музеи, организация мини-музеев в группах, экскурсии выходного дня (с родителями) в музей	5-7
	19	День детских общественных организаций России	ПН, ПатН	Беседы, просмотр презентации	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПН, ДНН	Беседы, просмотр презентации, викторины	5-7
06	1	День защиты детей	СН, ФОН, ТН, ЭТ	День Здоровья, выставка творческих работ, презентации, беседы, квесты	3-7
	6	День русского языка	ПН, ТН, ЭТ	Беседы, просмотр презентаций, изготовление миникнижек	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН, ФОН, ТН	конкурс стихов о России, выставка совместных с родителями работ, физкультурный досуг, Наведения порядка на верандах, украшения к празднику веранд, продуктами детской деятельности, тематической направленности.	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседы тематической направленности, просмотр презентаций	5-7

	3 вос кр.	День медицинского работника	СН, ЭН, ПН	Беседы тематической направленности, просмотр презентаций, изготовление поздравительных открыток, выставка рисунков.	5-7
	3	День ГАИ	Па т Н,	Познавательное-развлекательное мероприятие с приглашением сотрудников пожарной охраны	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПН, ДН, ФОН, ЭН, ТН	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья», Проектная деятельность, фотоальбом «Моя семья», беседы, выставки рисунков, просмотр презентаций	3-7
	11	День Российской почты	ПН, СН, ДНН	Познавательные беседы, Акция «Напиши письмо другу», организация мини-музея почтовых марок/конвертов	5-7
	23	День дельфинов	ПатН, ПН, СН,	Создание социального видео-ролика Тематическая викторина «В мире животных»	5-7
	30	День военно-морского флота	ПатН , ПН, ДНН	Познавательные беседы, дидактические игры. Продуктивная деятельность	5-7
	5	Международный день светофора	ПН, СН	Познавательные беседы, викторина по ПДД, настольные и дидактические игры	3-7
	12	День физкультурника	ФОН, ТН, ПН	Спортивный праздник, тематические беседы, изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, просмотр презентаций, выставка детского творчества	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПН, ФОН	акции «Российский триколор», спортивный досуг, викторина «Знатоки Истории», беседы, презентации	3-7
	27	День российского кино	ПН, ТН, ЭН	Запись видеоролика «Как нам в садике живется», знакомство с профессиями кинематографа, тематические беседы, презентации	5-7
09	1	День знаний	ПН, ФОН, СН	Музыкально-спортивное развлечение «Хочу все знать», беседы, презентации, квесты, Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии,	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПН, СН	Тематические беседы, просмотр презентаций	5-7
	13	День города Новороссийска	СН, ПН, ТН, ПатН	Выставка творческих работ, посвященная дню города. Чтение стихов о родном городе, крае. Экскурсии. Детско-родительские проекты «Мой край», Праздничное украшение веранд, продуктами деятельности детей, педагогов и родителей	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ДНН, ЭН	«Все профессии нужны, все профессии важны, экскурсия по детскому саду» Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Концерт для работников ДОУ	3-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН, ПН	Акции «Поклон вам низкий от внучат», мастер-класс по изготовлению открыток Фотовыставка, беседы, музыкальные концерты, изготовление музыкальных инструментов	5-7
	4	День защиты животных	СН, ДНН, ТН	Акции по сбору корма для бездомных животных, беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	3-7
	5	День учителя	СН, ПН, ЭН	«Все профессии нужны, все профессии важны, экскурсия в гимназию № 2» Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Изготовление открыток, запись видеопоздравления	6-7
	3 вос кр.	День отца в России	СН, ФОН, ЭН, ТН	День Здоровья, тематические беседы, просмотр презентаций, акция «Гость группы», рассказ отцов о своих профессиях, выставка рисунков «Мой папа – самый, самый...»	3-7
	20	День повара	СН, ТН, ПН	Видео-открытка, изготовление плакатов, изготовление книги рецептов меню детского сада	4-7
	28	День бабушек и дедушек	ДНН, СН, ЭН	Изготовление поздравительных открыток, чтение произведений, в которых упоминаются бабушки и дедушки. Видео-открытка	3-7
	4 нед еля	Праздник Осени	ФОН, ПН, ТН	Музыкально-театрализованное развлечение, конкурс творческих работ из природного материала «Что нам осень подарила»	3-7
11	1	День рождения детского сада	ПатН, ПН, ЭН, ДНН	Изготовление плакатов и афиш, поздравительного видео-ролика, оформление детского сада, праздничный концерт	3-7
	4	День народного единства	ПатН, ПН, ДНН	Видео-открытка «Мы вместе» Выставка рисунков, Презентация «История России»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Тематические беседы, просмотр презентаций	6-7
	4 вос кр.	День матери в России	СН, ФОН, ЭН	День открытых дверей, мастер-классы «Моя мама может все» Спортивные развлечения с мамами, выставка рисунков «Портрет любимой мамочки», беседы.	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы просмотр презентаций, викторины	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН	Выставка рисунков «Твори добро», буклеты «Я такой же как все», беседы, презентации	5-6
	4	День угощения птиц и белок	СН, ТН	Беседы, просмотр презентаций «Как звери готовятся к зиме» Акции «Покормите птиц зимой»	3-5
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Беседы, акции, просмотр презентаций	6-7

8	Международный день художника	ЭН, ПН	Беседы о художниках и творчестве, выставка работ по ИЗО-деятельности	5-7
9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Презентации «Кто он герой Отечества», Выставка рисунков, беседы.	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДН	Тематические беседы, просмотр презентаций, совместные с родителями викторины	6-7
31	Новый год	СН, ЭН, ДНН	Проектная деятельность, новогодние утренники, выставка детского творчества.	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).



Количество групп каждого возраста и предельная их наполняемость определяются муниципальным заданием на основе социального заказа населения, ежегодно. С актуальными сведениями на текущий образовательный год можно ознакомиться на сайте ДОО по ссылке: <https://madou26novoros.ru/item/1635622>

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников, с которыми можно ознакомиться по ссылке:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/925861f5-d9ac-4900-ad9f-afc2db735afd.pdf>

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Цель реализации Программы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года) №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») п.14.1 ФОП ДО	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
---	---

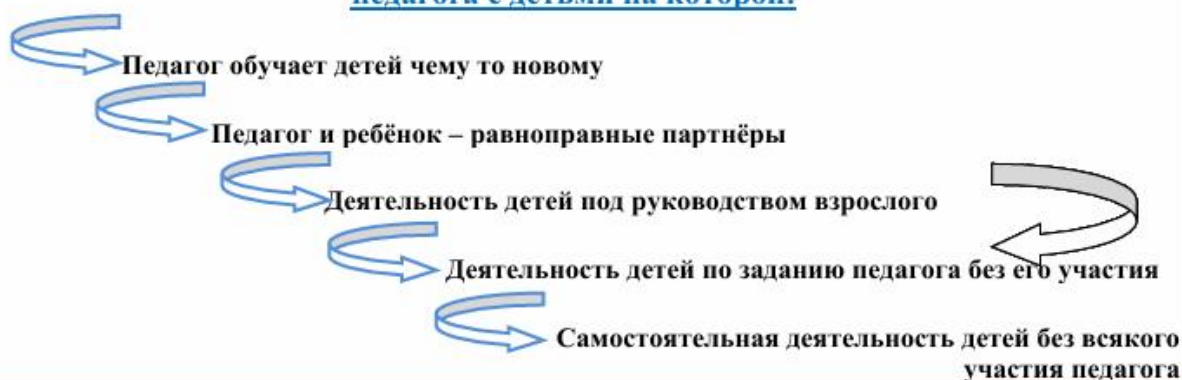
Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы младшего возраста (3-4 года)	ФОП ДО – утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/cbc5545c-7339-4ac7-b05f-29335202253f.pdf Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	90/10
Группы среднего возраста (4-5 лет)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/cbc5545c-7339-4ac7-b05f-29335202253f.pdf Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	90/10
Группы старшего возраста (5-6 лет)		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/cbc5545c-7339-4ac7-b05f-29335202253f.pdf Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО Парциальная программа познавательно-творческой направленности «Маленький дизайнер» Т.Ю. Кривогуз дополняет содержание образовательных областей «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие». https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/a68eadde-5d4e-44e9-91ec-95783315bfc2.pdf Парциальная программа «Азы финансовой культуры» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие». https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/9d2f0344-842f-415b-bbe4-3502dd488791.pdf Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30

Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/cbc5545c-7339-4ac7-b05f-29335202253f.pdf Парциальная программа «Азы финансовой культуры» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие». https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/9d2f0344-842f-415b-bbe4-3502dd488791.pdf Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
---	---	-------

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.



Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога с детьми на которой:



Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно

Занятие может проводиться в виде: образовательных ситуаций тематических событий проектной деятельности проблемно-обучающих ситуаций творческих и исследовательских проектов

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям .

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

<u>Диагностико - аналитическое направление</u>	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
<u>Просветительское направление</u>	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
<u>Консультационное направление</u>	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные
Просвещение родителей	«родительская почта», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	информационные стенды, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи, Детское ТВ 26, интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Ответственное и осознанное родительство		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, конкурсы, тематические
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс	просмотры занятий и других видов деятельности детей; посещение на дому.	досуги, знакомство с семейными традициями, социальные акции, фестивали, родительский клуб «Семейные находки», туры выходного дня, квесты, квизы.
---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы активизации родителей:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие.

В парциальной программе «Маленький дизайнер» добавляется направление работы с родителями «Детские мастер-классы для родителей». В парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста родителям предлагаются карты физического развития воспитанников, для совместного заполнения с детьми.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.



Сайт
МАДОУ № 26

