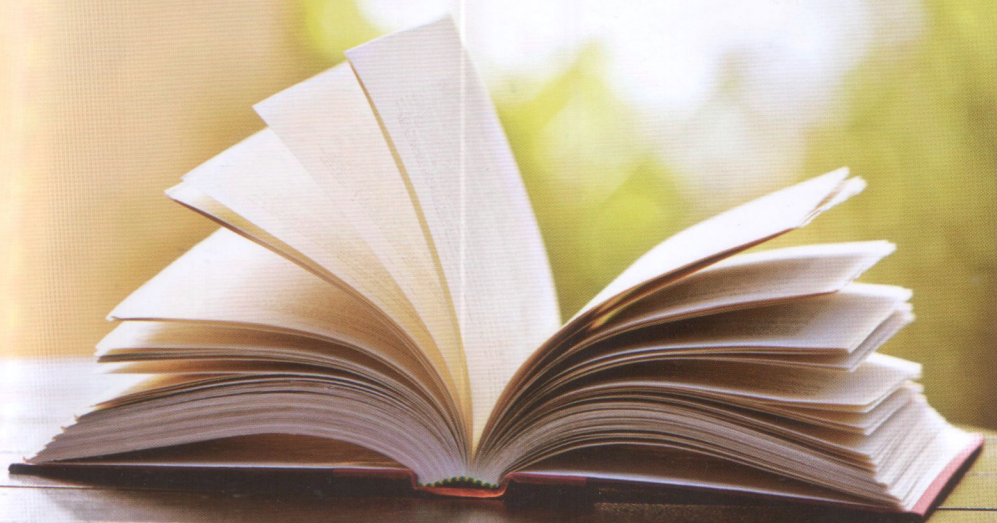




ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



УДК 373.2
ББК 74.100
Р 31

Редакционная коллегия

Васильева Валентина Николаевна, главный редактор
Иванова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССБ "Маяк" ДТСЗН г. Москвы
Гавришина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №105 "Полянка", г. Вологда
Смирнова Татьяна Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары
Лазарева Эльвира Александровна, кандидат биологических наук, доцент, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
Егорова Галина Николаевна, доцент, Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», г. Чебоксары
Исмаилова Татьяна Владимировна, старший преподаватель, ГАОУ ДПО ВО "Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой" г. Владимир

Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. 28 февраля 2023 г. / Гл.ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный центр Градиент+, 2023. – 550 с.

ISBN 978_5_6049051_1_1

В сборнике представлены материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978_5_6049051_1_1

© ИП Васильев М.А.
Образовательный центр Градиент+ 2023
© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Абаимова И.А. Дидактическое пособие «Умные пальчики» - как метод развития связной речи у детей.....	13
Абакумова А.Н., Пятайкина Н.Е. Патриотическое воспитание старших дошкольников.....	15
Абдулвалиева Л.Ш., Саитова Г.А., Тимуриева Р.А. Сценарий праздника посвященного творчеству Габдуллы Тукая «Путешествие в мир сказок Тукая»	19
Абулханова Л.В., Алешина Е.А., Сандюк Н.Н. «Стретчинг-сказка» как инновационная здоровьесберегающая технология в дошкольном учреждении.....	21
Авилова Т.И., Моисеева Е.В. Сценарий мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества. Квест-игра «Юные защитники» для старшего дошкольного возраста.....	22
Александрова О.В. Литературная викторина по сказке А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» (подготовительная к школе группа)	25
Алексеева Е.М., Иванова И.Л., Морозова М.В. Использование напольных игр в коррекционно-развивающей работе.....	28
Алексеева Ю.Н. Конспект открытого занятия в подготовительной группе «Великий путешественник - вода»	30
Амехина В.Е., Братухина Л.С. Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности.....	33
Андрейчева О.В., Величко Н.В., Столярова О.Н. Консультация для родителей на тему: «Проблемы адаптации ребенка в дошкольном учреждении» (из опыта работы)	35
Антонова Е.И., Антонова Е.Ю. Социальное развитие дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.....	37
Антонова М.В. Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии с учётом национальных условий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	39
Антонова О.И. Конспект ОД по ОО «Познавательное развитие» (Опытно-экспериментальная деятельность) на тему: «Секреты «Кока - Коль» (подготовительная к школе группа)	41
Артемова Е.Ю., Безбородова Е.В., Князькина Е.С., Миронова С.А. Игра «Что? Где? Когда?» по ПДД в детском саду (старшая группа)	43
Афоница Ю.А. Обобщение опыта работы по теме: «Технология создания мультфильмов с детьми дошкольного возраста»	45
Бадьярова Ю.А., Иващенко А.В., Инюшева Ю.С. Сценарий музыкальной сказки «Как букашки попали на Новый год»	48
Балбекова О.А., Овчинникова И.В. Родительское собрание «Праздничные хлопоты»	49
Бартечева Е.Ю., Бутакова С.В., Набеева Е.Г. Влияние семейного воспитания на психическое здоровье ребенка.....	52
Батченко Е.Н., Завадская О.С., Щербина Е.Е. Советы родителям гиперактивного ребенка.....	54
Башкатова О.А., Синяева О.С., Скоробогатова Е.С. Проблемы раннего возраста.....	56
Безлепкина И.Н., Гладких А.В., Калашиник С.А. «Родительский патруль» по безопасности дорожного движения в ДОО.....	57
Бекенева Е.В. Конспект НОД по рисованию в старшей группе «Пингвин на льдине»	59
Берлякова Г.Н. Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Лента времени»	62
Бовдуй Е.В., Бараненко Т.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации.....	67
Богданова Н.И., Андреева С.С. Родительское собрание. Тема: «Воспитываем добротой»	68
Ботвинник Л.А., Игнатова И.В., Худякова М.В. Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	71
Броновицкая К.Ю. Логопедическое сопровождение педагогов и родителей детей в логопедической группе.....	73
Брызгалова Н.Г., Воропаева И.И., Платонова С.В. Занятие для детей подготовительной к школе группы. Тема: «Безопасный перекресток».....	75
Булычева О.Ф., Яшагина Н.Ю. Конспект НОД в подготовительной группе. Тема: «Белая береза под моим окном».....	77
Бурматова Е.Ю., Гурьева Е.А. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса у детей с задержкой психического развития в условиях введения ФГОС ДО.....	79
Буслаева Н.И., Галанина Н.А. Конспект организованной образовательной деятельности по обучению грамоте «В мире звуков»	81
Василиванова С.И., Грязнова Л.А., Яхина Л.Ф. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Путешествие в мир народных промыслов и ремёсел»	84
Васильева Е.Г., Медведева Л.В., Гамина Ю.С., Манукян А.Ю. «Удивительный мир морских обитателей»	87
Васильева С.Н. Конспект интегрированного группового занятия с детьми 6-7 лет педагога-психолога «Волшебные каракули» (использование элемента арт-терапии – фрактального рисования цветным песком)	89
Венедиктова Е.В., Мамасалиева А.И. Конспект НОД по познавательному развитию с применением образовательного конструктора LEGO WeDo 2.0 «Метаморфозы лягушки» с воспитанниками 7 – го года жизни.....	90
Веревченко О.И. Интегрированное занятие музыкального руководителя и педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Эмоции из музыкальной шкатулки».....	92
Весова Е.А., Суминская А.Ю. Применение технологии концентрированного обучения в образовательной практике детского сада.....	93
Власова Л.В., Верикова А.А., Морозова И.В. Влияние семьи на формирование личности ребёнка.....	96
Войтаник Ю.В. «Мы – правнуки Великой Победы» (из опыта работы развития нравственных качеств и основ патриотизма)	98
Волоконская С.А., Кравцова С.Н., Родионова А.П. «Край Новооскольский мой»	100
Волосенкова О.В., Рудницкая В.А. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста посредством физического нетрадиционного оборудования.....	103
Воробьева З.М. Конспект занятия по экологии «Водичка- водичка» для детей раннего возраста.....	105
Воробьева З.М. Конспект досугового мероприятия с семьей для детей и родителей второй группы раннего возраста по ЗОЖ «Семья – здоровый образ жизни»	107
Восколович А.В., Сайфутдинова А.С. ТРИЗ как технология реализации ФГОС дошкольного образования.....	114
Высоченко А.А., Гамова Е.Н., Омельченко Е.И. Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного	

СОДЕРЖАНИЕ

возраста «Весёлое путешествие»	116
Гавришина Г.В. Программа «Юный исследователь» по организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	118
Ганиева С.Ю., Хасанова Г.Б. Сценарий общешкольного мероприятия к выпускному.....	123
Гареева А.И., Гусева В.В. «Азбука башкирской кухни»	127
Гафурова Р.Б., Горелова И.У., Чужинова Н.В. Чем занять непоседу.....	130
Герасимова Я.Г., Власова Н.И., Луценко Н.А. Обучение игровым действиям в воспитательно- образовательном процессе с учётом требований ФГОС ДО.....	132
Герман К.С. Конспект математического развлечения «Поиск сокровищ»	133
Година Т.В., Курабова Т.П., Пурик И.А. Проект для детей старшего дошкольного возраста «Здоровый ребенок - здоровая семья».....	136
Гордеева Я.А., Шакирова О.В. Мастер-класс с педагогами на тему: «Развитие творческих способностей дошкольников средствами арт-терапии»	138
Гребенюк Е.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», реализуемая в нашей группе.....	140
Григорьева О.В., Чернова Е.С., Эфенджян Н.С. Пластилинография как способ развития мелкой моторики у детей в ДОУ.....	144
Гринина С.Ю. Совместное мероприятие дошкольников и школьников «В гостях у Королевы Знаний»	147
Гришина А.М. Отчет по теме: «Внедрение инновационных образовательных технологий по формированию связной речи у детей дошкольного возраста»	150
Груздева Л.Н., Горбунова А.И., Вакказова Е.В. Технологическая карта совместной образовательной деятельности учителя - логопеда и детей, обучающихся по основной общеобразовательной программе – общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушениями речи в старшей группе компенсирующей направленности «Научим БуБу говорить красиво».....	155
Гурова О.С. Развитие творческого воображения ребёнка в ДОУ.....	161
Гурташова Е.М. Речевой этикет как средство социализации детей дошкольного возраста.....	163
Диденко М.С., Нарыкова Л.Ю., Романенко В.А. Конспект НОД по изобразительной деятельности для детей подготовительной группы компенсирующей направленности в ДОУ «Мой папа – моя гордость»	166
Дмитриева Е.М. Игра БДД «Крестики - нолики» (средняя группа).....	169
Дреманова Е.Н., Шатских В.Р., Ермашова О.В. Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Безопасная улица».....	171
Дронова И.В., Полякова С.Б., Роменская Т.М. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС.....	173
Евсеева С.В. Конспект совместной деятельности детей и взрослых в формате Гость группы. Тема: «Знакомство с профессией - Повар»	175
Егорова Е.А., Фокина Л.Н. Конспект непосредственно образовательной деятельности с применением технологии ТРИЗ «Зимние виды спорта»	177

СОДЕРЖАНИЕ

Елагина В.Ю. Использование ИКТ, как средства развития устной речи дошкольников.....	180
Енчева С.В., Гарифуллина А.А., Сафронова С.С. Проект по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста «Лес - наше богатство»	182
Ермина Е.М., Чернова А.А. Сценарий спортивного досуга «Весёлые старты»	185
Желанова О.С., Долгобородова М.В. Интерактивные технологии в организации образовательного процесса с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР.....	187
Желенина С.В. Внедрение инновационных форм работы с семьей в условиях реализации ФГОС.....	190
Жеребятьева Н.А. Деятельностно - игровой подход в образовательном процессе дошкольников.....	193
Завьялова А.Ю., Завьялова М.А., Матвиенко М.С. Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	194
Заика Л.Н. Тема занятия: Виртуальная экскурсия «Где дом у морской черепахи?».....	197
Зайнуллина Л.П., Кудяшова Л.Р. Конспект ООД «Специализированный транспорт»	199
Запорожцев И.Ю., Козьмина Т.В. Конспект интегрированного занятия с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) «Путешествие на планету Согласие».....	202
Заринова Э.М., Чиркова Р.Н. Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами.....	208
Земцовская Е.А. Сюжетное тематическое занятие в ДОУ	209
Зубаркина Ю.С. Современные информационные технологии во взаимодействии с семьей.....	212
Зуева Э.М. Театральная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста.....	215
Иванова И.М. Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как одно из условий экологического образования.....	216
Иванова О.В. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий.....	220
Иконникова А.А. Конспект НОД по формированию системного мышления (с элементами ТРИЗ технологии) на тему «Узнаем всё о мобильном телефоне» для детей старшего дошкольного возраста.....	222
Ильина Е.В., Рузаева И.В. Сценарий литературного вечера «Зеленая Лампа».....	225
Исаева И.Г. Инновационная методика развития и обучения ребенка в сюжетной игре «Дети XXI века».....	229
Исмаилова Т.В. Региональный компонент в практике дошкольного образования.....	232
Кабанова Е.А. Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Путешествие на воздушном шаре».....	234
Казеева Е.Ю., Князева Ю.М., Пашовкина Е.Г. Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника.....	238
Калева А.Н., Кузнецова О.С., Малова М.С. Квест - игра «В поисках волшебного ключа»	240
Калимуллина Н.А., Гришкина И.И., Антонова З.И.	

СОДЕРЖАНИЕ

Развивающая предметно-пространственная среда как эффективный формат реализации образовательного потенциала ДОУ.....	242
Калмычкова Н.Л. Развитие связной речи у детей с ОНР.....	245
Калуцких Н.В. Книги, которые мы выбираем.....	247
Капитонова Э.Р. Стандарт сохраненного детства.....	250
Капанова Т.Ю., Юдина А.С. Здоровьесберегающие технологии с учетом реализации образовательной программы ДОО.....	253
Каргаева Ю.Н. Конспект открытого занятия по конструированию в подготовительной группе «Робот для мамы».....	255
Каталеевская Ю.М., Талагеева А.С. Речевая квест - игра для подготовительной к школе группы по теме «Зима».....	257
Кирдяшкіна А.В., Соколова Е.А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.....	259
Киселёва Е.М., Кирилова В.О., Чуб И.Н. Игровые технологии в ДОУ в условиях ФГОС.....	261
Китаева Н.В., Филатова В.В. Психологическое здоровье и профессиональное долголетие педагогов - основные критерии успешной работы дошкольной психологической службы.....	262
Клиникова И.Ю., Ризагудинова Ю.В., Родионова Е.А. Занятие по формированию начального представления о работе регулировщика дорожного движения: «Влиятельная палочка»	267
Кокорина Н.А., Сергеева Л.П. Дидактическая игра - способ развития логического мышления старших дошкольников.....	270
Колесник Е.Н., Маркова Д.С. Конспект НОД (для детей с ОВЗ 3-4 года) «Осень в гости к нам пришла».....	273
Колесникова Н.В., Рябинова Л.Р., Халикова И.Н. Проект в старшей группе по ОО «Речевое развитие» «Путешествие по сказкам Пушкина».....	275
Колесова И.С., Сидорова М.Г., Коновина Е.Е. Использование мнемотаблиц на занятиях по речевому развитию в подготовительной группе детского сада.....	277
Комышева Р.З., Сытько Г.М., Мифтахова Т.В. Конспект ОД по развитию речи в подготовительной группе «Сказки народов Поволжья».....	279
Кормухина М.Г. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Сочинение экологической сказки о растительном мире, воде, воздухе, огне» в подготовительной к школе группе.....	281
Кормухина Н.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе. Тема: «Наша зелёная планета».....	285
Крестовникова И.Н., Савачева А.А. Развитие творческого потенциала и речи дошкольников с ТНР по авторской программе «Волшебный мир театра»	287
Крючкова Н.В. Создание мультфильма как прием психологической работы.....	289
Ксенофонтова О.А., Бонеева С.А., Сенаторова М.В. Семейные ценности, как основа духовно-нравственного и гражданского-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	290
Куготова Л.Т. Конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Первоцветы» для обучающихся группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Светлячки».....	293

СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова М.В., Ахтеева О.П., Юрьева М.Р. Организация проектной деятельности детей в старшей группе по теме: «Покормите птиц зимой!»	296
Кузнецова Т.В., Сидельникова Е.Н., Григорьева О.В. Конспект ОД «Моя родина – Россия»	298
Кузьмина С.Н. Конспект образовательной деятельности по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР в подготовительной группе «Зимующие птицы»	300
Кутрянова Е.В. Коррекция и профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием нетрадиционных графических диктантов	302
Куракина Л.М., Назина О.М., Бельц Н.Ф. Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Кругосветное путешествие Рублика и его друзей»	304
Курникова О.Ю., Семина Е.В., Кузнецова М.Г. Конспект НОД с использованием лэпбука «Правила дорожные знать нам всем положено!»	307
Кускова О.П. Взаимодействие семьи и ДОУ по формированию у детей интереса к чтению	309
Лантух И.В., Фирюлина У.В. STEAM-образование: игры для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста	311
Лебедева Т.М. Подвижные игры с детьми в семье	313
Лисовая Н.В., Кухтина Е.В. Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры	315
Лузанова К.А., Палкина Я.Ю. НОД в подготовительной к школе группе «Бусинка к бусинке ровненько ляжет» по ознакомлению детей с особенностями декоративно-прикладного искусства саамов	316
Лузянина Е.А. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения	319
Лукьянец С.А., Берлякова Г.Н. Конспект НОД по патристическому воспитанию «Волшебное озеро Байкал» для детей старшей группы	320
Максимова Г.А., Хохлова Н.А. Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «В гостях у сказки»	323
Максимова О.В. Гимнастика после сна «В гости к котят» (средняя группа)	326
Мамаева Ж.З. Читающая семья	328
Мамаева Ж.Т., Ускова Н.И. Мастер-класс «Гибкий ум – мягкий навык, гибкие навыки – успешная личность»	331
Манихина Е.В., Умарова Ф.Т., Самойлова Е.В. Театральная постановка «Родина гордится нами, мы с тобою – россияне!» для детей подготовительной к школе группы	334
Манойлович А.А., Григорьева Л.Б. Конспект логопедического занятия с применением здоровьесберегающих технологий по теме: «Автоматизация звукопроизношения звука [р]»	338
Манукян Е.З. Опыт реализации ФГОС дошкольного образования - проблемы и перспективы	342
Марашова Р.М., Резчикова Л.В., Шарифуллина Р.М. Сценарий квест-путешествия для детей старшего дошкольного возраста «Странички сказок»	344
Марченко А.Н. Конспект интегрированного занятия по художественной литературе и рисованию (2 младшая	

СОДЕРЖАНИЕ

группа)	347
Мельник С.Ю., Логинова Л.В., Ширяева Л.В. Сценарий утренника к 8 Марта в младшей группе	350
Милотина О.В. Нетрадиционные техники рисования и аппликации как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста	352
Мингалиева Л.М. Обогащение словарного запаса детей через игру	355
Михайлова О.Г., Разина И.А., Хасанова Ф.З. Поликультурное воспитание старших дошкольников	358
Михайлова Т.С., Линкова С.П. Наставничество как одна из форм успешной работы ДОУ	361
Мустафина Л.А., Басырова Н.К., Мингалиева Л.Х. Конспект физкультурного занятия по ПДД «Знает правила семья, значит, знаю их и я»	364
Мялькина И.В., Талицкая И.Н., Черкудинова О.Н. Музейная технология как одна из эффективных форм работы с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	365
Назарова Ю.Ю. Нетрадиционная форма проведения родительского собрания в средней группе (собрание - студия) «Каждый ребенок уникален, в нем живет талант»	368
Наумова Л.А., Шакирова Л.Р. Экологические проекты с детьми, как прививка от разрушения планеты	373
Нетеса О.И., Щипанова С.Ю., Кувакина Е.Г. Сценарий проведения «Педагогической гостиной» «Ты, да я, да мы с тобой...»	375
Нефедова И.Г., Глущенко О.А. Особенности графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	377
Нечаева Н.Н. Взаимодействие учителя – логопеда с родителями с использованием информационно – коммуникационных технологий	380
Никулина М.В., Краснова П.А. Воспитание коммуникативной культуры личности дошкольников, как приоритетное направление работы современного ДОУ, посредством включения элементов этнопедагогики	382
Носова Н.В., Цветкова Н.С. Конспект занятия в старшей группе «Зимующие птицы» (старшая группа)	383
Овцынова Н.В., Алексеева Г.Ю. Организация разных культурных практик с учётом реализации образовательной программы ДОО	386
Осипенко Н.В., Трофимова А.И. ННОД в группе ТНР «Путешествие в зимнюю сказку» (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»)	388
Павлова О.В. Конспект образовательной деятельности на прогулке «Все утята есть хотят»	390
Панишева Л.Ф. Методическая разработка образовательной деятельности «В гости к сказке «Теремок» с детьми 3-4 лет	393
Пантелеева В.В., Федорова С.А., Сафина Р.Р. Виммельбух как средство развития речи у детей	397
Пашкевич Ю.В. Конспект занятия по развитию речи «День Рождения куклы Кати»	399
Пашнина А.Е. Актуальные проблемы работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и инклюзивного образования	401
Пегина Е.Л. Сценарий праздника, посвященного Дню знаний, для детей 3-4 лет на улице «Детский сад	

СОДЕРЖАНИЕ

для зверят»	402
Першина Р.В.	
Конспект интегрированного занятия в первой младшей группе по развитию речи «Потерялся колобок»	404
Петленкова Е.О., Митусова Т.И., Середина Н.И.	
Формирование экологических представлений дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО	407
Пирожкова Н.С., Файрузова В.Ю., Алексеева А.В.	
Развитие исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе декоративно-прикладного творчества	409
Платонова О.П., Королькова А.С.	
Сценарий совместного досуга «День матери»	410
Погосян Ю.Н.	
Организация и содержание совместной физкультурно-спортивной деятельности родителей и детей дошкольного возраста	413
Подолькина Е.А., Миронова А.К., Закиряева М.В.	
Дидактическая игра «Мы дружим с пашками и с ПДД»	414
Полякова Е.С., Колганова Н.А., Цыганова А.А.	
Музыкотерапия как здоровьесберегающая технология в режимных моментах в пространстве ДОУ с детьми с нарушением зрения	416
Попова Н.Г., Куцева Н.И., Растегай В.В.	
Арт-терапия как средство коррекционно-развивающей работы	418
Провоторова О.А., Миронова Л.К.	
Сценарий развлечения в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста с ОНР «В гостях у сказки»	420
Разинова А.Р., Исмаилова Р.М.	
Конспект квест игры «В поисках золотого ключика»	424
Рожкова Е.В.	
Конспект прогулки – пленэра «К нам в Перемышль заглянул Октябрь»	427
Рожненко Н.Н.	
Образовательный проект «Перелетные птицы»	429
Романенко С.А.	
ООД «Осенний марафон»	432
Рудакина О.С., Ворнаевская М.В., Остапчук Ю.А.	
Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом средствами игры	435
Савельева С.В.	
Игровые упражнения для удержания порядка следования букв в формировании образа слова, рекомендуемые родителям детей, испытывающих трудности при овладении грамотой	436
Салимуллина С.Ю., Морсалова С.А., Шарафеева А.К., Роготнева Н.И.	
Семинар - практикум «Роль педагогов в создании благоприятных условий для воспитательного и образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»	438
Самбекова О.Ю., Вагова М.Е.	
Образовательное событие «Наш край казачий»	442
Саркисянц К.В.	
Организация самостоятельной двигательной активности детей в условиях ДОУ и семьи	444
Седова И.В.	
Нужно ли нравственно-патриотическое воспитание дошкольникам?	445
Седунова О.В., Емелина Л.Б.	
Организация наставничества в дошкольном образовательном учреждении как эффективной формы профессиональной адаптации молодого специалиста	447
Семендяева Е.Д., Бельченко Т.Н., Фирсова Г.И.	
Коррекционное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Морское путешествие»	449
Серигова А.М., Крыховская О.Л., Романенко В.А.	
Роль считалочек при обучении детей дошкольного возраста английскому языку	451
Сидельникова С.В., Ильченко Е.В., Ливенцова Ю.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

Развитие конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников посредством конструирования	453
Ситдикова И.А., Ювансай И.И.	
Формирование предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников	455
Скрягина Н.Г., Мочалова Е.А.	
«День рождения в детском саду» (опыт работы)	456
Слободчикова О.В., Журавлева М.А.	
Сценарий образовательного квеста в подготовительной группе «Сказочный калейдоскоп Г.Х. Андерсена»	458
Соловьева Г.Ф., Шафикова Л.М., Нелидина Е.Е.	
Конспект ООД «Солнышко, солнышко выходи!»	463
Соловьева И.А.	
Конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию в средней группе. Тема: «В гостях у доктора Айболита»	465
Соловьева М.Л., Долганова Е.Г.	
Методическая разработка – картотека экономических игр и упражнений к пособию «Умные панели»	468
Соснина Н.А., Ковалева Н.Г., Шадрина С.Н., Шелковина Е.В.	
Развитие словаря старших дошкольников с речевыми расстройствами речи	470
Спиридонова В.В., Спозжакина Н.Г., Свежинцева И.А.	
Трудности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	472
Субботина О.В., Усольцева А.В.	
Конспект занятия по рисованию во второй младшей группе «Мячики»	474
Табаргина Л.И.	
Роль родителей в этнокультурном образовании	476
Таланцев Н.М.	
Сценарий спортивного мероприятия, посвященный зимним каникулам на Крайнем Севере «Зимняя забава»	478
Тихомирова И.Е.	
Конспект непосредственной образовательной деятельности для подготовительной к школе группы ознакомление с миром природы. Тема «Вода»	481
Толстых М.А., Шибкова Т.Н.	
Значение грамматически правильной речи воспитателя	483
Точилина О.Л., Мухомидинова С.С.	
Педагогическая находка	485
Тумайкина Е.Ю., Генералова Т.В.	
Нейрографика - современный метод арт-терапии для детей	487
Устинова Э.Р., Хисамова К.М.	
Мастер-класс с дошкольниками старшей группы и их родителями «Мастерская Деда Мороза»	489
Уткина Е.Ю.	
Конспект занятия по физическому развитию «Морское путешествие» в подготовительной группе	491
Файзрахманова Л.Б., Тырсина А.Ф., Даутова Л.С.	
Воспитание нравственных основ через приобщение к русской национальной культуре	493
Федюкова М.А.	
«Один день из жизни солдата!»	499
Фролова А.М.	
ФГОС дошкольного образования от идеи до воплощения	500
Фролова Л.В.	
ООД в первой младшей группе «Секреты здоровья!»	502
Хамитова Л.М., Галияхметова Р.Р.	
«Путешествие в страну математики»	504
Хлопецкая О.В.	
Наставничество, как один из факторов становления молодого педагога	505

СОДЕРЖАНИЕ

Хрипунова Е.А., Чупрова Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития речевой и познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.....	507
Чевелёва О.В. Кинезиология, важная составляющая, для развития детей дошкольного возраста.....	509
Чернова И.М., Криль О.Н. Беседа «Перелетные птицы весной» в подготовительной комбинированной группе.....	511
Чернышева О.С., Стышова Е.Г., Пятайкина Н.Е. Использование игровых технологий с детьми младшего дошкольного возраста с учетом гендерной социализации.....	513
Чуприна С.В., Михалко И.Г., Масыч С.В. Формирование у детей дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых через основы профориентирования.....	515
Шаманаева Н.А., Туровская Е.С. Роль дидактической игры как средства развития детей старшего дошкольного возраста.....	517
Шамбарова С.Е. Развитие музыкальных и творческих способностей посредством музыкальных игр.....	519
Шамина Н.Г., Вакилова Ф.Ф., Саханова Л.В. Конспект образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию для детей старшей группы «Сказочная мозаика».....	522
Шафизуллина Л.Я., Аркадьева Н.Н., Степаненко Т.В. Конспект занятия по художественно эстетическому развитию с использованием нетрадиционной техники рисования «Золотая осень» в средней группе.....	523
Шевелева И.В. Конспект занятия в подготовительной к школе группе на тему «Моя семья» по программе коррекционно-развивающих занятий «Мир, в котором я живу».....	526
Шевлякова И.В. Сказкотерапия как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушением слуха.....	528
Шеина Н.В. Создание предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.....	530
Шинкоренко Е.А. Методическая разработка организованной образовательной деятельности по теме: «Украшения для принцессы Сентябрички».....	531
Щекина Е.В., Жданова О.В., Левыкин А.С. Развитие компетентности современного педагога.....	535
Щербакова О.Ю. Игры по развитию речи для детей с ОВЗ.....	536
Щипкова А.Н. Современные формы и методы экологического воспитания в работе с дошкольниками.....	538
Эндерс О.А. Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему «Народные художественные промыслы России».....	540
Юдина Л.Н. Конспект НОД «Я и мое Здоровье».....	543
Явгаева В.С. Конспект ООД «Береги природу».....	545
Якуничева Л.А. Непосредственно образовательная деятельность «Почему случаются лесные пожары?».....	547

Абаимова Ирина Алексеевна,

воспитатель,

ГБОУ СОШ 1 «Образовательный центр» СП д/с «Радуга» с. Сергиевск

Дидактическое пособие «Умные пальчики» - как метод развития связной речи у детей

Представляю вашему вниманию дидактическое пособие «Умные пальчики». Почему пальчики? Все просто: «Ум ребенка находится на кончиках пальцев».

Это пособие является одним из эффективных способов развития речи дошкольников с нарушениями речи и направлено на достижение конкретных образовательных целей:

- ✓ обогащение словаря;
 - ✓ развитие грамматического строя речи;
 - ✓ формирование навыков звукопроизношения;
 - ✓ развитие фонематического слуха;
 - ✓ обучению элементам грамоты;
 - ✓ обучение составлению рассказов, пересказов, отгадыванию загадок, заучивание стихов;
 - ✓ развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение);
 - ✓ формирование умений ориентироваться в пространстве.
- Рассмотрим игру по заучиванию стихотворений с использованием пособия «Умные пальчики».

Игра «Учим стихи, играя»

Цель: формирование умений заучивания стихотворений с помощью картинок. Педагог выразительно читает стихотворение.

Лесное население

Животных следы мы как книгу читаем.

В лесу кто живет, мы легко отгадаем:

Вот лисьи следы,

Вот волчьи, лосиные,

Кабаньи и заячьи,

Медвежьи, ежиные.

Вот белчиьи, рысьи,

А это – оленьи.

Какое большое в лесу население!

Затем задает вопросы по содержанию стихотворения.

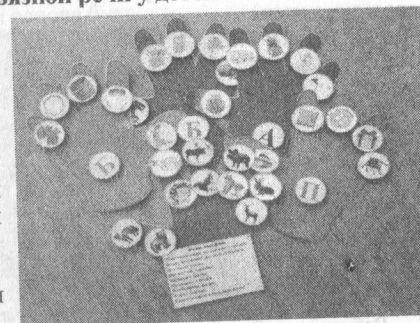
- Кто живет в лесу? (лиса, волк, лось, кабан, заяц, медведь, еж, белка, рысь, олень).

- Это дикие животные или домашние?

- Почему их называют дикими?

Повторно читает стихотворение, и просит ребенка подобрать картинки в зависимости от текста и прикрепить их на палец левой руки, начиная с мизинца слева направо.

После этого ребенок самостоятельно составляет стихотворение по картинкам.



речевое и художественно-эстетическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в обучении ребенка владению речью, как средством общения и культуры. Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим. Мы формируем правильную устную речь детей на основе овладения ими литературным русским народом. Поэтому так важно, чтобы ребенок слышал такую речь, чтобы он чувствовал, что его тоже слышат, и всегда был готов вступить во взаимодействие.

Цель: развитие творческого потенциала и речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством театрализованной деятельности.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей с тяжелыми нарушениями речи, участвующих в театрализованной деятельности.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей с речевыми нарушениями и взрослых.
3. Ознакомить детей с тяжелыми нарушениями речи с различными видами театров.
4. Совершенствовать артистические навыки, исполнительские умения детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Приобщить детей с речевыми нарушениями к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

Основные направления программы «Волшебный мир театра»:

1. Художественно-речевая деятельность. Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.
 2. Театрально-игровая деятельность. Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях. Содержит игры и упражнения, развивающие умение перевоплощаться; театрализованные игры на развитие воображения, инсценировки.
 3. Музыка и творчество. Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников.
 4. Основы театральной культуры. Призвано обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями о театральном искусстве.
 5. Работа над спектаклем. К работе над спектаклем широко привлекаются родители (помощь в разучивании текста, подготовке декораций, костюмов).
- В качестве результатов работы по организации театрализованной деятельности детей в детском саду можно назвать следующее: благодаря проведенной работе дети становятся более эмоциональными, мобильными, учатся понимать искусство и высказывать свои впечатления открыто и честно, речь становится четкой, правильной. Ребенок, умеющий создавать образ на сцене, перевоплощаться и выражать свои эмоции становится эмоциональной, открытой, культурной и творческой личностью.

Крючкова Наталья Васильевна,

педагог-психолог,

МАДОУ детский сад № 26, г. Новороссийск, Краснодарский край

Создание мультфильма как прием психологической работы

Описание случая

Девочка, 7 лет, не разговаривает в детском саду. Редко использует в общении средства невербальной коммуникации. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Родители в разводе. Девочка привязана к отцу, с которым регулярно общается. В группе девочка находится в статусе «изолированные». Дети сначала предпринимали попытки вступить в контакт, но так как девочка их не поддерживала, дети считают, что она не умеет разговаривать.

Поиск ядра проблемы:

Развод родителей стал психотравмирующей ситуацией для ребенка, поступление ребенка в детский сад усилило нагрузку на адаптационные механизмы психики, дезадаптация проявляется в сфере социального взаимодействия - общении с педагогами и детьми.

В ходе диагностики удалось установить сильные стороны личности ребенка: высокий уровень художественных способностей, хорошо сформированные навыки лепки, рисования, заинтересованность в данных видах деятельности.

Было решено использовать арт-терапевтический подход. Были слеплены из пластилина персонажи - «семейка котиков». В них ребенок воплотил свое представление о членах своей семьи, их взаимоотношениях. С их использованием проводились кукольные расстановки.

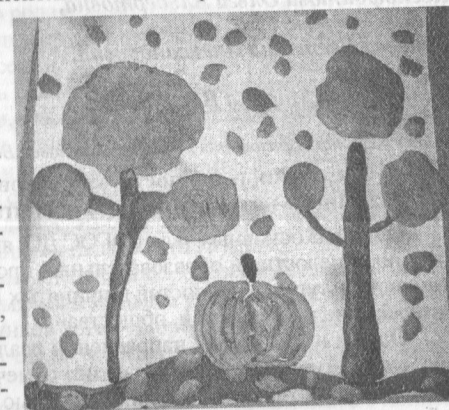
С целью создания персонифицированного хорошего внутреннего объекта использовались мотивы «Надежное место», «Смена времен года». Эти образы отражались в создании картин с помощью пластилина.

Была развернута свободная игра с использованием персонажей.

С целью создания персонифицированного хорошего внутреннего объекта, стали придумывать и лепить новых персонажей - «помощников».

На этом этапе девочка уже свободно общалась с психологом, но в группе чувствовала себя скованно, сторонилась детей, с педагогами пользовалась невербальными средствами коммуникации, не проявляла инициативы.

Возникла идея создать мультфильм с использованием персонажей, оживить их, озвучить, показать мультфильм детям, тем самым преодолеть возникший барьер. В совместной творческой деятельности был снят на камеру телефона простой сюжет, в котором отражена ценность дружбы, общения, совместного времяпрепровождения. Персонажами мультфильма стал котенок - воплощение образа самой девочки, его друг - котенок, мышончок. Все персонажи были созданы в ходе арт-терапевтической работы. В результате получился короткий мультфильм про двух котиков - друзей и мышонка, который сначала боялся их, а затем подружился.



Озвучивание получилось не сразу. Хотя ребенок с энтузиазмом воспринял идею создания мультлика, озвучивание вызвало сопротивление. Потребовалось несколько встреч.

Изменения в поведении ребенка начались после показа мультфильма в группе: дети слышали, как звучит голос девочки, высоко оценили созданный ею продукт, настроение стало позитивнее, ребенок стал разговаривать с педагогами, участвовать в музыкальных танцах, инсценировках.

В дальнейшем понадобилась еще работа в паре: к созданию следующего мультипликационного сюжета был привлечен ребенок — волонтер из группы, дети подружились, стали вместе играть.

Трансформация, которую проделал ребенок, в работе с образами и метафорами, воплощая их в пластилиновой скульптуре и мультипликации, позволила преодолеть коммуникативный барьер, поддержать детскую самооценку, создать условия для принятия и коммуникации в детском коллективе. Мультфильм стал самопрезентацией ребенка, способом сказать о себе.

«Семейка котиков». Ребенок наделяет персонажей чертами характера, моделями поведения близких людей.



Ксенофонтова Ольга Альбертовна,
учитель — дефектолог;

Бонеева Светлана Александровна,
воспитатель;

Сенаторова Марина Васильевна,
воспитатель;

МАОУ «Центр образования №44», г. Череповец Вологодской области

Семейные ценности, как основа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Одной из основных задач ФГОС ДО, является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отмечено патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, где основной целью является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В. А. Сухомлинский утверждал, что «детство — каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Обращаясь к словам В.А. Сухомлинского: «В сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы» нам, взрослым, нужно все сделать для того, чтобы впечатления детства у детей стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств. Развитие дошкольника, его социализация осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и в дошкольном учреждении.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Не случайно основной задачей патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Семья и детский сад должны идти вместе, так как от совместных действий, от которых зависит эффективность в развитии воспитания ребенка.

Основная задача воспитателя в организации взаимодействия с родителями организовать деятельность так, чтобы придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общения детей и взрослых в самых разных жизненных ситуациях, как и естественно возникающая совместная трудовая деятельность, — все это оказывает сильнейшее воздействие на впечатлительного, склонного к подражанию дошкольника.

Очень важными для формирования личности ребенка являются общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создается педагогически ценное общение взрослых и детей.

Главная роль в организации такого рода взаимодействия должна, безусловно, принадлежать педагогам, в функции которых входит общение не только с детьми, но и их родителями, другими членами семьи.

В средней группе мы столкнулись с тем, что дети имеют скудные знания о семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек. Чтобы изменить такое положение, и появилась идея создать проект «Моя семья». Благодаря работе над проектом дети получили новые знания о семье, ее традициях. Были установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединившие усилия для развития и воспитания детей. У родителей возрос интерес к работе детского сада, к мероприятиям, проводимым педагогами группы.

Результатом проекта стала выставка «Моя семья» в форме коллажей, семейных газет, фотоальбомов, изготовленных совместными усилиями детей и родителей. А также творческая выставка рисунков детей «Портрет моей семьи».

Заклочительным итогом проекта стало родительское собрание «Вся семья вместе — так и душа на месте».

В результате совместной работы над проектом дети познакомились с понятиями «род», «родословная», «родные», «близкие». Узнали о семейных традициях, активно включились в творческо-поисковую деятельность. Расширился кругозор и словарный запас детей.

Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только познаем и осваиваем новое, но и активно трудимся и отдыхаем в одной команде «Воспитатели — дети — родители», где родители не наблюдатели, а активные участники жизни детей в детском саду.