


Принято решением педагогического
совета МАДОУ детский сад № 26
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ детский сад № 26
 И.А. Белогай
«30» 08 2022 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 26
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
НА ПЕРИОД 2022-2025 ГОДЫ**

Содержание

Раздел I		
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Актуальность	4
1.4.	Анализ кадровых ресурсов	5
1.5.	Риски	6
Раздел II		
2.1.	Цель и задачи программы	7
2.2.	Основные направления программы	7
2.3.	Ресурсное обеспечение программы	8
2.4.	Механизмы реализации программы	9
2.5.	План реализации программы	9
2.6.	Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала	14
2.7.	Мониторинг реализации программы	14
Приложение		
3.1	Распределение педагогов по группам	16

Раздел 1

1.1. Паспорт программы профессионального развития педагогов МАДОУ № 26

Наименование программы	Программа профессионального развития педагогов МАДОУ № 26 на 2022-2025 годы
Разработчик программы	Рабочая группа МАДОУ № 26
Цель программы	<p>Стратегическая цель: Повышение качества реализации ООП ДО через профессиональное развитие педагогов МАДОУ № 26</p> <p>Конкретная цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития; • Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня профессиональных компетенций; • Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; • Повысить уровень мотивации к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию; • Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей; • Снизить текучку педагогических кадров; • Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.
Сроки реализации	2022-2025 годы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное укомплектование педагогическими кадрами образовательного учреждения; • Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышение компетенций; • Мотивация к качественному педагогическому труду; • Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах; • Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов, контрольно-оценочной деятельности); • Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий; • Увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории; • Сформированность творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников. • Качественная реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО).
Механизм реализации программы	Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи

	Программы.
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель

1.2 Пояснительная записка

Программа профессионального развития педагогов МАДОУ № 26 (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3 Актуальность

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем, следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ООП ДО. Это выражается в том, что по результатам проведения ВСОКО ДО в апреле 2022 года, выявлено, что качество содержания образовательной деятельности по областям развития не соответствует нормативным требованиям, что говорит об отсутствии компетентностей в данном направлении у большинства педагогов. Анализ образовательных условий показал

отсутствие у педагогов сформированных навыков партнерского взаимодействия с воспитанниками, общения на равных, умений включать воспитанников в процесс планирования своей деятельности. Также выявлен низкий показатель количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

В большинстве групп РППС не соответствует требованиям автодидактичности, либо соответствуют только отдельные центры. Недостаточно просматривается голос ребенка в среде, у педагогов нет понимания, как организовать работу в данном направлении.

В итоге возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Необходимо систематизировать работу по аттестации педагогов на первую и высшую категории.

Стимулировать активность педагогических работников в участии в профессиональных конкурсах, выступлениях, публикациях.

Развитие у педагогов навыков психологической и физиологической саморегуляции, управления энергией и работоспособностью. Освоение методик адаптации к стрессовым ситуациям, эффективных мотивационных техник..

1.4 Анализ кадровых ресурсов ДОУ

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Общий состав коллектива ДОУ: 58 человек.

Педагогический коллектив состоит из 29 педагогов.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 22 воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. Педагогический коллектив с момента открытия учреждения (ноябрь 2019 года) дважды обновился на 50%, в том числе за счет ротации кадров.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы,

Анализ данных показывает:

Распределение педагогического персонала

По стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
чел/%	10чел/34%	5 чел/18%	10 чел/34%	4 чел/ 14%

По уровню образования

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	10	19
%	34	66

По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество педагогов	0	4	14	11
%	0	14	48	38

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- обучение в высших/ средне-специальных учебных заведениях;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- самообразование;
- участие в работе ГМО;
- конкурсное движение.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу;
- слабая готовность молодых/ опытных педагогов работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами;
- недостаточная готовность большинства педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов на основе оценки уровня квалификации. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

1.5 Риски

- Пассивность педагогов, нежелание перестраивать свою деятельность.
- Недостаточная эффективность положения о стимулировании.
- «Стойкое сопротивление» большинства педагогов к введению образовательных инноваций.

Раздел 2

2.1 Цель и задачи программы

Цель Программы: Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях введения и реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива. Программа рассчитана на 3 учебных года и решает поставленные **задачи:**

1. *Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ через:*

- Применение таких интерактивных методов как: деловые игры, мозговой штурм, презентация.
- Создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
- Сотрудничество с НСПК.

2. *Повышать мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении через:*

- промежуточную диагностику уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
- разработку системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов разного уровня.

3. *Совершенствовать систему научно-методической работы, ее организацию через:*

- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности педагогов в коллективе;
- разработку индивидуальных планов личностного развития педагогов

4. *Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения через:*

- активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ, города; работа в составе творческих групп;
- участие в выставках материалов передового педагогического опыта;
- своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов;
- наставничество у молодого специалиста.

- ✓ Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом);
- ✓ Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);
- ✓ Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

2.2 Основные направления программы

- Психологическая и методическая поддержка
- Непрерывность профессионального развития

В детском саду разработан алгоритм поддержки и развития кадрового потенциала.

1. Определение педагогом дефицита компетентности (диагностика

- профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»).
2. Педагог говорит, что хотел бы внедрить технологию проектирования, но не знает, как это отследить.
 3. Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита компетентности.
 4. Составление индивидуальной программы обучения педагога.
 5. Программа представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов.
 6. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической компетентности педагога.
 7. Коррекция общей программы повышения квалификации с учетом включения индивидуальных программ.
 8. Реализация программы повышения квалификации педагогов.
 9. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности.
 10. Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности педагога с помощью других методов.
 11. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).
 12. Определение перспектив дальнейшего развития.

2.3 Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на **четыре группы**, педагоги, которые отличаются уровнем профессионального мастерства.

Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

Первая группа Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий. Имеют первую квалификационную категорию.
Вторая группа Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Имеют стаж работы 5 лет

Третья группа Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют педаги, имеющие стаж работы от 3 до 5 лет.

Четвертая группа Педагоги прошедшие профессиональную переподготовку на базе специального образования другой направленности, педагоги с педстажем от 0 до 3 лет. (см. приложение № 1)

Обеспечение Программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение:</i>	<i>Информационное обеспечение:</i>
--	----------------------------------	------------------------------------

Технические средства обучения: ноутбук (2), проектор (2), интерактивная доска (2), принтер (2), колонки (2)	Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий.	Подключена сеть Интернет (модем). Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ.
---	--	--

2.4 Механизм реализации программы

1. Диагностический этап

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Самоанализ педагогами своих знаний, компетенций. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

2. Практический этап.

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

Практический результат. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

3. Аналитический этап.

Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Практический результат. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

2.5 План реализации Программы

Мероприятия	Планируемый результат	сроки	ответственный
Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Статистические данные мониторинга	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинг коммуникативного взаимодействия в коллективе,	Стабильность педагогического коллектива	2022-2023 уч.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

<p>внедрения наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, Обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.)</p>			
<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (не реже 1 раза в 3 года); повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения.	2022-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	2022-2025гг.	Заведующий ДОУ
Школа профессионального мастерства			
<i>Мероприятия для профессионального роста начинающих педагогов</i>			
Мероприятия	Ответственный	Планируемые результаты	
1. Стимулирование			
Система материального стимулирования и поддержки молодых специалистов	Заведующий	Выплата стимулирующего характера	
2. Самообразование			
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель, педагог-наставник	Формулировка темы самообразования	
Сопровождение педагогов по теме самообразования	Старший воспитатель, педагог-наставник	Рекомендации по теме самообразования	
Представление результатов работы по теме самообразования на заседании методического объединения.	Старший воспитатель, педагог-наставник	Выступление на заседании методического объединения	
3. Наставничество			

План работы с молодыми педагогами.	Старший воспитатель, педагог-наставник	Обеспечение стартовых Возможностей для повышения уровня Профессионального роста Молодого педагога. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. Совершенствование Личностных и профессиональных качеств
4. Подготовка и прохождение аттестации		
информационное сопровождение подготовки и процедуры аттестации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности
Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	Старший воспитатель	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
Предоставление воспитателю (педагогу) возможности для повышения квалификации.	Заведующий	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, повысивших квалификацию в институтах повышения квалификации,
5. Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета		
Подписка ДОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ	Заведующий, старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ.
Функционирование медиатеки	старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, ставших пользователями медиатеки.
6. Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов		

Организация участия во внутренних, муниципальных, городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	старший воспитатель	Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
<i>Мероприятия для профессионального роста педагогов со стажем</i>		
1. Стимулирование		
Система материального стимулирования и поддержки	Заведующий	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
2. Самообразование		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	старший воспитатель	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагога по теме самообразования	старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования
Предоставление результатов исследования по теме самообразования на МО, педагогическом совете.	старший воспитатель	Выступление педагога на заседании МО, Педагогическом совете, конференции, секции дошкольного образования
3. Подготовка и прохождение аттестации		
Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации	старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности
4. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования		
Подписка на профессиональные журналы и газеты	старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями библиотеки ДОУ.
Функционирование медиатеки	старший воспитатель	Повышение удельного веса численности работников ДОУ, ставших пользователями медиатеки.

5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов.		
Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	старший воспитатель	Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	старший воспитатель	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

2.6 Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала

1. Создание благоприятных условий для:
 - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
 - мотивации к качественному педагогическому труду;
 - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
 - повышение социального статуса педагога дошкольного образования
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ;
3. Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;
4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

2.7 Мониторинг реализации программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала»

Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности.

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как

основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации. При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

Критерии мониторинга Программы

Индикатор	Формы и методы	Объект	Периодичность	Ответственный
Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдение за педагогической деятельностью, контроль	Педагоги	В течение года	старший воспитатель
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдения	Педагоги	В течение года	старший воспитатель
Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.				
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	педагоги	В течение учебного года	старший воспитатель
Результативность образовательного процесса				
Реализация ООП ДО и РПВ в полном объеме	Мониторинг освоения ООП ДО, мониторинг реализации РПВ	дети	1 раз в год (май)	старший воспитатель, педагоги
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка	педагоги	В течение года	Администрация, педагоги

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Критерии и показатели профессионального роста педагогов.

Критерии	Индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров	Повышение качества ДО
Количество педагогов, принимавших активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства	

Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы	
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в ДОУ
Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов	
Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов	
Совершенствование материально-технических условий деятельности педагогов	
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов
Представление педагогам пространства для педагогической инициативы	
Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации педагогического мастерства	

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических работников способствует достижению нового качества профессиональных компетенций кадров способствует достижению нового качества воспитания.

Приложение № 1

<i>Первая группа</i> Педагоги обладают высокими педагогическими способностями	<i>Вторая группа</i> Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство	<i>Третья группа</i> Педагоги на этапе становления педагогического мастерства	<i>Четвертая группа</i> Молодые педагоги, педагоги после профессиональной переподготовки.
Рябкова С.С.	Бабаджаниян А.А.	Элоян А.В.	Дамирова К.К.
Шинкоренко Е.А.	Греку А.А.	Саркисянц К.В.	Солдатова Т.А.
Афанасьева О.М.	Зозуля А.Ю.	Погосян Ю.Н.	Арутюнян К.В.
Маршалкина О.В.	Арушаниян Л.Л.		Потапова А.В.
	Арутюнян Ф.Р.		Дивеев И.А.
	Варганова С.В.		
	Базаева Н.С.		
	Головня Н.Г.		
	Перинская Г.Н.		
	Савченко Е.Е.		
	Зырянова Е.С.		
	Сухаревская Г.Н.		
	Филатова С.Н.		
	Фисенко П.Г.		