

«Согласовано»

Старший воспитатель МАДОУ № 26

_____ Н.О.Геленда

« ____ » _____ 2025г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ №26

_____ И.А.Белогай

« ____ » _____ 2025г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 26
муниципального образования город Новороссийск

Сценарий физкультурного мероприятия «Мы юные туристы»
для групп среднего возраста

Инструктор по физкультуре:
Погосян Ю.Н.

Цель: познакомить детей с понятием «туризм» и основами безопасного поведения на природе.

Задачи:

1. Обучение детей правилам поведения на природе и в экстремальных ситуациях.

2. Развитие ловкости, координации движений, выносливости, умения ориентироваться по карте.

3. Воспитание любознательности, положительного отношения детей к совместной деятельности с родителями и ответственного отношения к действиям на природе.

Предварительная работа: беседа с детьми о том, что такое туризм, показ презентации. Изготовление знаков чего нельзя делать на природе; карточек с изображением грибов и ягод, съедобных и несъедобных; дидактическая игра «Что нам нужно взять в поход?»

Необходимое оборудование: ноутбук, карточки, карта-маршрут, веревка, обручи, деревянные цилиндры для складывания «костра», рюкзаки детские с водой и перекусом (печенье, пряники), музыкальная колонка.

Ход развлечения:

Инструктор: здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! В рамках реализации регионального компонента по туристской деятельности, мы с вами вместе пойдем в мини-поход на территории нашего сада. Я смотрю, все правильно одеты: в удобную одежду и обувь, что очень важно! Рюкзаки с водой и перекусом есть у всех, значит, мы готовы.

Отправляемся в наш первый мини-поход и первая наша остановка, впоследствии мы будем называть их станциями, называется **«Разъяснительная»**. Нам нужно выбрать руководителя из числа взрослых: ответственного, рассудительного, внимательного, ваши предложения, друзья? *(если возникнут затруднения с выбором, можно использовать голосование или считалочку)* Руководителю я выдаю карту маршрута с условными обозначениями. На карте обозначены названия станций, где мы будем выполнять различные задания. А чтобы дорога была легкой и веселой, предлагаю всем вместе сказать известное выражение (оно будет нашим походным девизом):

Один за всех и все – за одного!

Вперед, к приключениям!

Смотрим в карту, куда нам двигаться?

Руководитель: идем направо, по дорожке слева будет веранда группы «Ладушки», нам же надо повернуть направо, во внутренний двор садика, где располагается станция **«Любители природы»**

Инструктор: смотрите, в обручах лежат карточки, указывающие, что можно или нельзя делать, находясь на природе (в лесу, горах или у водоема). Задача: прыгнув в обруч, поднять карточку, посмотрев на изображение, сказать- можно или нельзя, подобрать обруч и отойти в сторону. Итак, 15 ребят подходят ко мне, разделимся на две команды, начинаем по очереди прыгать.

Ну что же, справились хорошо, правила знаете. Смотрим в карту, что дальше нас ждет на маршруте?

Руководитель: а дальше станция **«Спортивная»**, она располагается на спортивной площадке.

Инструктор: ребята, в походе можно не только учиться, что-то узнавать, исследовать, можно также играть, поэтому часто с собой берут и мяч, и ракетки для бадминтона, и другой игровой инвентарь. Сейчас я предлагаю родителямделиться на две команды и поиграть в баскетбол. А именно: потренировать штрафные броски. Становитесь, родители, напротив колец, за линию не заступать; нужно сделать бросок, ребята помогут подобрать мяч из-под кольца, передадут его следующему участнику.

Ну а потом дети проверят свои способности в равновесии: представьте, ребята, что это бревно – мостик через горную речку, она быстрая, глубокая! Пройти нужно по очереди, неспеша, выставив для баланса в стороны руки.

И родители, и дети справились с заданиями! Идем дальше?

Руководитель: а дальше на нашем пути «Метеостанция», смотрим в карту, ребята. Вот же она, совсем рядом, идем!

Инструктор: посмотрите и скажите, ребята, что вы видите на метеостанции?

Ответы детей.

Инструктор: верно, ребята, времена года вы хорошо знаете, ориентируетесь в погодных условиях, узнали какие бывают облака, их очень много видов, какие-то несут дождь, какие-то снег, а какие-то ясную погоду! Дождемер показал нам уровень осадков, а вот этот прибор....дорогие родители, расскажите нашим юным туристам, что это за «штука» (барометр) и зачем она нужна?

Родители рассказывают принцип работы барометра.

Инструктор: на этих досках, дети, можно узнать о силе ветра (измеряется в баллах), ленточка указывает на цифру, и вы можете установить деревянную палочку в отверстие напротив цифры (зафиксировать, таким образом, свое наблюдение). Рядом на доске расписаны дни недели, а напротив нарисованы обозначения погодных условий и также есть отверстия, куда вы можете установить палочку для фиксации наблюдений.

Хорошо, а это что такое, как вы думаете? (солнечные часы) Дети не знают, инструктор спрашивает у взрослых, те отвечают – солнечные часы.

Верно, расскажите ребятам, как можно по солнечным часам определить время? (один из родителей объясняет работу часов)

Инструктор: вообще, солнечные часы самые первые часы в нашем мире. Их создали люди еще до нашей эры. Как вы видите, часы состоят из круглой пластины, где нарисованы цифры от 1 до 12, а в середине установлена палочка, цифра 12 должна смотреть на север, а 6-на юг. Получившаяся тень от этой палочки и будет указывать на время в настоящий момент.

Как вы думаете, ребят, солнечные часы когда не будут работать? Затрудняетесь? Подскажите, родители. *Ответ родителей.*

Инструктор: ребята, а из чего можно сделать эти часы своими руками? *Ответы детей и родителей.*

Предлагаю сделать своими руками солнечные часы! Здесь как раз есть место, где можно разместиться. У меня в рюкзаке есть бумажная тарелка, карандаш, фломастеры и ножницы. Обратите внимание, ребята, колющие и режущие предметы должны быть хорошо закрыты, у меня это салфетка.

Родители и дети совместно делают из подручных материалов солнечные часы. На дне бумажной тарелки рисуют фломастером часовые деления, пишут напротив делений цифры, затем в середине тарелки прорезают ножницами отверстие, куда вставляют простой карандаш (гномом).

Инструктор: помоему получились замечательные часы, проверяем их работу в солнечную погоду!

Руководитель: а у нас на маршрутной карте еще есть станция, все дружно идем дальше, нам нужно добраться до станции под названием «Съедобное – несъедобное» Она расположена у веранды группы «Бусинки»

Инструктор: вот интересно, что же тут нас ждет... Как думаете, дети, что можно найти в лесу, чтобы приготовить еду? (ответы детей)

Правильно, грибы и ягоды. Но не все их можно употреблять в пищу, некоторые из них ядовиты, вы это знаете. У меня есть карточки с изображениями этих продуктов, я буду показывать, а вы говорить, можно кушать или нет. Ну что же, были ошибки, но родители

помогли разобраться! Есть игра, дорогие туристы, называется «Съедобное – несъедобное», давайте поиграем!

Проводится игра «Съедобное – несъедобное». Все участники встают в круг, в середину встает водящий с мячом, бросает по очереди участникам мяч, называя что-то съедобное, участник ловит мяч, или несъедобное, участник отбивает мяч. Водящим назначается взрослый, потом ребенок с помощью считалочки (среди взрослых и среди детей)

Инструктор: отлично поиграли! В путь, что дальше нас ждет?

Руководитель: следующий наш пункт называется «Переправа», смотрим на карту, ребята, он расположен напротив веранды группы «Звездочки», вперед!

Инструктор: дети, в походе нужно быть внимательным, самостоятельным, готовым прийти на помощь товарищу, нужно спокойно преодолевать любые препятствия. Посмотрите, здесь натянута веревка, внизу овраг, нужно его перейти по натянутым веревкам. Идем по очереди, приставным шагом, не спеша. Справились отлично, теперь пора показать свои знания в укладке костра. Я буду показывать карточку с изображением костра, вы называете его вид, взрослые помогают детям, конечно. Кто угадывает, тот складывает «костер» из деревянных палочек.

Дети и родители вместе укладывают «костер»

Инструктор: замечательно! Расскажите, как правильно готовить место под костер и кто это должен делать, дети? *Ответы детей.* Все верно.

Руководитель: у нас осталась последняя станция и это «Привал», она расположена на нашей веранде, группы «Почемучки». Идемте же, ребята!

Инструктор: предлагаю всем присесть, ребята, скажите, а что такое привал?

Ответы детей, родители помогают в формулировке ответа.

Верно, это остановка и отдых. Предлагаю открыть рюкзаки, взять термоски с питьем, кто, что с собой брал, печенье, пряники и подкрепиться.

Рефлексия:

1. Ребята, что интересного вы узнали сегодня в походе?
2. Кто главный в туристическом походе, как вы считаете, дети?
3. Как нужно вести себя в походе, ребята?

Вот и закончился наш мини-поход. Предлагаю завершить тему туристических походов выставкой рисунков. Рисунок, ребята, на тему «Я – юный турист»
До новых встреч, уважаемые родители.