

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 26  
муниципального образования  
город Новороссийск, село Цемдолина**

**Статья на тему: «Развитие интересов».**

**Выполнила воспитатель:  
Зозуля Ангелина Юрьевна**

**2022**

Что представляет собой интерес? В психологическом смысле – это побуждение к познанию предметов и явлений действительности

Потребность узнать предмет или лицо, привлекшее внимание ребенка теми или иными свойствами, является основой интереса ребенка. Иначе, интерес – осознанная потребность. С взрослением ребенка интересы начинают занимать ведущее положение в структуре личности. Характерные черты человека, направленность личности выражается в интересах. Итак, интересы становятся побудительной системой к познанию и творчеству.

Мы можем влиять на формирование личности, зная интересы ребенка, которые тесно связаны со способностями. По учебным, читательским, эстетическим, спортивным и другим интересам можно судить о направлении личности ребенка. Направленность ребенка характеризует разносторонность интересов. Широта интересов связана с любознательностью человека. Про любознательного человека говорят: «Он очень интересный человек, у него можно многому поучиться, т.к. во многом хорошо разбирается».

А вот о другом человеке другое мнение: «Он знает обо всем понемногу. Верхогляд!» Этот человек по-своему «разносторонен». Его знания поверхностны, не глубоки, т.к. его интересам не хватает глубины и устойчивости. К этой категории относятся и «увлекающиеся» натуры – у них скоропроходящие интересы. Такие быстро «остывают» и переключаются на другое. Конечно, это не способствует расширению кругозора, обогащению знаний.

Формирование способностей и выработка устойчивого характера связано с воспитанием у детей глубоких и устойчивых интересов.

Дети – «увлекающиеся натуры», однако не нужно охлаждать их пыл, когда они приступают к какому-нибудь делу. Творчеству и успеху не бывать без увлечения. Необходимо воспитать у них ответственное отношение к любому делу и привычку доводить начатое до конца. Ребенок должен

радоваться результату своего труда, стремиться к новым знаниям. Центральный интерес ребенка редко связан с проявлением способностей ребенка.

Ребенок интересуется всем в первые годы жизни. Это говорит о том, что его привлекает все новое, его интересы неустойчивы, но ни к чему еще он не проявлял устойчивой привязанности.

У малыша еще не может быть избирательного отношения к предметам и явлениям, т.к. жизненный опыт и сведения об окружающем мире невелики.

Читая ребенку книжки, рассказывая сказки, мы постепенно вводим ребенка в тот мир, в котором мы живем. Все это расширяет кругозор ребенка, развивает его любознательность, познавательные интересы. Мы с нетерпением ждем того момента, когда ребенок обратится к нам с вопросами: «Почему?», «Что это такое?», «Зачем?», «А это что?».

«Почемучками» дети становятся в возрасте (чаще всего) 5-6 лет. Некоторые дети начинают задавать вопросы немного раньше.

«Почему?» и другие вопросы связаны с развитием познавательных интересов. На прогулке, во время игры, при рассматривании картинок (на каждом шагу) они проявляются у ребенка. Нельзя оставлять без внимания ни один вопрос ребенка. Долг взрослого – доступно объяснить ему то, о чем он спрашивает.

Познавательные интересы ребенка (их развитие), находятся в тесной связи с особенностями его внимания. Оно не устойчиво. Ребенок не может в течение длительного времени удерживать внимание на одном предмете. Его взор «блуждает». Важно научить ребенка сосредоточенно рассматривать картинки, уметь наблюдать за одним предметом или явлением, выделять его из окружающих предметов, сравнивать с другими, находить в них сходство и различие.

Несомненно, ребенок станет любознательным, если будет стремиться еще больше узнавать об окружающем мире.