

**Аналитический отчето работе
педагога-психолога
Крючковой Натальи Васильевны
за 2023-2024 учебный год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: способствовать созданию оптимальных условий для охраны психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

Поставленные задачи:

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития, психологическое сопровождение детей с ОВЗ, находящихся в зоне риска: адаптация, коррекция нарушений высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, формирование регуляторных функций, развитие социальных навыков и социализации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
 - информирование по итогам психологической диагностики коррекционно-развивающей работы;
 - психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
- Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Наименование	Педагоги		Родители	
	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек
Консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ	4	4	58	54
Консультации по результатам психодиагностики	25	12	56	50
Проблемы семейного воспитания, детско-родительских отношений	-	-	14	2
Проблемы, связанные с трудностями в развитии ЭВС детей	4	4	5	5
Проблемы, связанные с трудностями в развитии познавательной сфере детей	5	5	14	12
Подготовка к школе	-	-	61	60
Коммуникативные проблемы	1	1	1	1
Консультации по представлению детей на ПМПК	7	5	5	5
Итого:	46	31	200	189

Анализ работы

В консультировании использовались индивидуальные и групповые формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 246 индивидуальных встречи. Тематика психологического консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Цель: психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Работа с педагогами

№	Форма работы (семинары, практикумы, участие в производственных совещаниях, тренинги и т.д.)	Тема	Кол-во встреч по программ е	Кол- во груп п	Кол-во участн иков всего
1.	Выступление на педсовете	«Организация работы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ» «Психологическая готовность к школе как показатель эффективности работы ДОУ»	2	1	30
2.	«Круглый стол»	«Анализ адаптации и результатов диагностического обследования детей в начале учебного года»»	1	1	5
3.	«Круглый стол»	«Психологическая готовность к школе как показатель эффективности работы ДОУ»	1	1	6
4.	Семинар	«Речь в развитии ребенка: как помочь ей развиваться»	1	1	10
5.	Тренинг ресурсный	«Старинный сад»	1	1	7
6.	Выступление на «Педагогическом часе»	«Конфликты онлайн»	1	1	15
7.	Тренинг	«Новогодний»	1	1	9

	ресурсный				
8.	Выступление на «Педагогическом часе»	«Трудные семьи»	1	1	12
9.	Тренинг ресурсный	«Стрессу – нет!»	1	1	12
10.	Семинар-практикум»	«Как педагогам справляться с агрессией: психологические техники»	1	1	8
11.	Выступление на «Педагогическом часе»	«Организация РППС для ребенка с ОВЗ с включением в группу общеразвивающей направленности»	1	1	12
12.	Семинар	«Индивидуализация работы с детьми с ОВЗ, ТНР, ЗПР, СДВГ: методы, приемы, подходы в работе воспитателя и узких специалистов»	1	1	11
13.	Мастер-класс	«Дыхательная гимнастика в работе с детьми. Игры на развитие межполушарных связей»	1	1	6

Работа с родителями

№	Форма работы (семинары, практикумы, родительские собрания, тренинги и т.д.)	Тема	Кол-во встреч по программе	Кол-во групп	Кол-во участников всего
1.	Родительское собрание	«Проблемы первого года в детском саду – точки роста семьи»	1	2	29
2.	Родительское	«Психологическая	2	4	23

	собрание	готовность к школе»			
3.	Семинар	«Развитие интеллектуальной, мотивационной, волевой, личностной и социальной готовности к школе»	1	1	16
4.	Родительское собрание	«Высокий уровень речевого развития – основа успешного развития в дошкольном возрасте»	1	2	14
5.	Тренинг	«Профилактика аутоагрессии у дошкольников и доверительные отношения в семье»	1	1	7
6.	Семинар	«Как мотивировать ребенка преодолевать трудности в речевом общении»	1	1	5
7.	Консультация	«Нежелательное поведение у ребенка: причины и способы коррекции»	1	1	8

Анализ работы

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей в ДОО.

Работа психологического сопровождения процесса адаптации проводилась в четырех группах с детьми 3-4 лет. Использовались информационный стенд педагога-психолога и групповые стенды, где размещалась информация по темам: «Адаптация в детском саду», «Развитие речи дошкольников: упражнения и игры», «Эмоциональное развитие моего ребенка», «Возрастные особенности детей 3 лет», «12 карточек о факторах адаптации, чтобы ответить на вопросы родителей».

Наряду с наблюдением и ведением мониторинга адаптации, консультирования родителей и педагогов, проводились ежедневные занятия по программе «Игрушки» (Автор: Жарикова Н. «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»).

Цель авторской программы «Игрушки» оказать детям младшего возраста психологическую поддержку в процессе адаптации к различным условиям окружающего социума, провести профилактику возникновения негативных психоэмоциональных состояний. Серия из 12 игровых занятий, включающих в себя разнообразные игры, упражнения, позволила детям проявить активность в игровой и познавательной деятельности, инициативу в общении со взрослым и сверстниками, стабилизировать эмоциональный фон. Высокая результативность подтверждается успешной адаптацией детей.

Мотивация к школьному обучению

Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего периода развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в детском саду и семье, поэтому детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться.

Решая данную задачу сопровождения, были проведены вышеперечисленные групповые мероприятия с педагогами и родителями детей подготовительных к школе групп, индивидуальные консультации, размещалась информация на стенде педагога-психолога и в группах по темам: «Какие знания и умения нужно подтянуть до школы», «Родители, помогите ребенку быть готовым к школе».

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по программе «Идем в школу!» (автор Гуткина Н. - СПб., 2004) с целью развития всех компонентов школьной готовности. В ходе работы решались такие задачи, как формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. В программу включены беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

В ходе первичной диагностики была выявлена группа детей с недостаточно сформированным уровнем интеллектуальной готовности. Поэтому работа по программе была дополнена упражнениями на развитие внимания, памяти, мышления по пособию Гаврилиной С.Е., Кутявкиной Н.Л. и др. «Тетрадь с заданиями для развития детей» в 2-х частях, 2021г.

Психозмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психозмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде ресурсных тренингов, консультаций и семинаров:

- «Конфликты онлайн», цель: знакомство педагогов с алгоритмами взаимодействия в конфликтных ситуациях, возникающих в соцсетях;
- «Трудные семьи», цель: информирование педагогов, обсуждение трудностей во взаимодействии с родителями. Типы семей во взаимодействии. Знакомство с анкетой, чтобы определить ребенка в зоне риска по его поведению;
- «Как педагогам справляться с агрессией: психологические техники», цель: снижение эмоционального напряжения, знакомство с конструктивными способами снятия агрессии.

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения, этюды.

В индивидуальных коррекционных занятиях использовались методы арттерапии (рисование, лепка, песочная терапия). Их использование в коррекции тревожности в коммуникации показало высокую эффективность.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Задачами психодиагностического обследования детей является:

изучение проявлений отдельных симптомов психического состояния ребенка и личностных свойств в целом, уровня развития психологических функций с учетом возраста и образования;

получение данных о динамике развития, влиянии вида обучения, технологии, методов микросоциального окружения на развитие его перспективы;

исследование характера психического развития, его темпов;

исследование психических новообразований возраста как характеристик качества развития.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы (высших психических функций);
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностика адаптационного периода, мониторинг

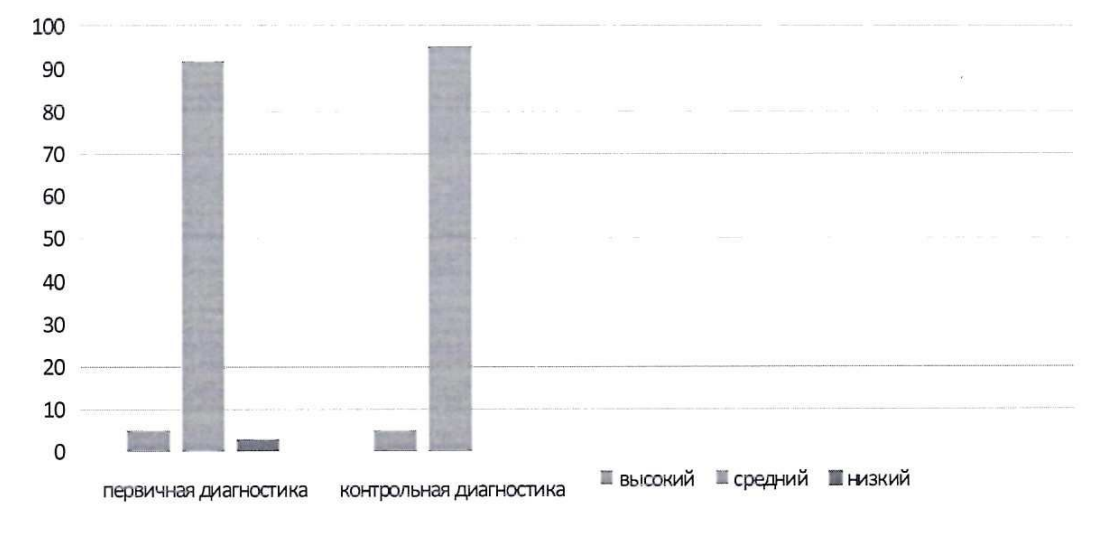
Методики:

Наблюдение, беседа с родителями и воспитателями, анкетирование родителей, ведение «Листа адаптации» (Роньжина А.С «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003).

Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
Продиагностировано	Выявлено	Продиагностировано	Выявлено детей с

		детей с трудностями в адаптации				трудностями в адаптации	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
79	96	2	3	2	100	0	0

Уровень адаптированности детей к ДОУ



Анализ работы

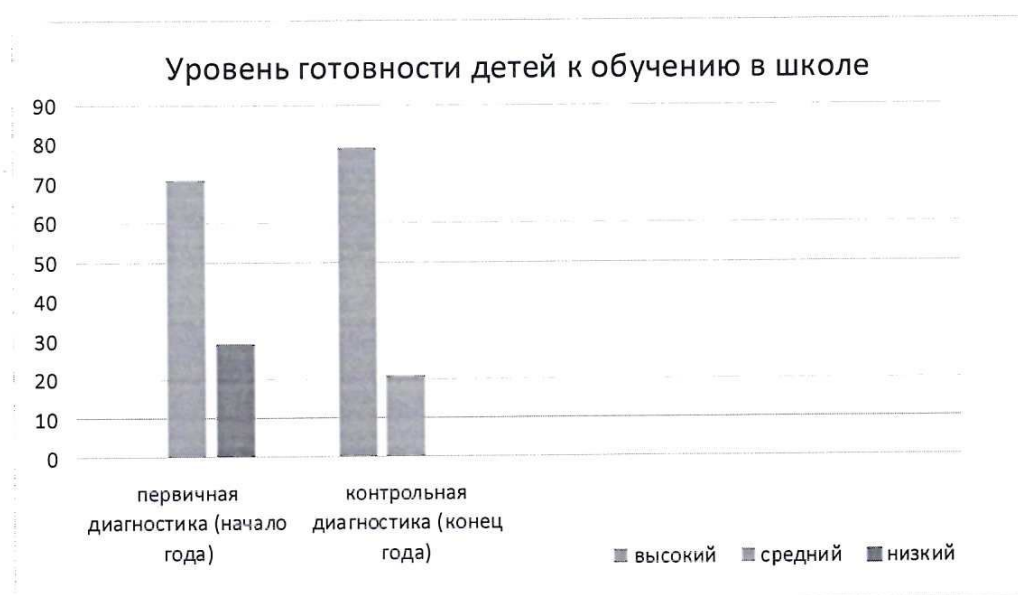
С целью успешной адаптации детей спланирован постепенный переход на посещение ДОО, постепенная наполняемость группы, совместное ведение с педагогами диагностических «Листов адаптации». С родителями проводились индивидуальные консультации с целью выявления особенностей среды, личности ребенка, семейного воспитания и других факторов, влияющих на ход адаптации, информирование на родительских собраниях в начале учебного года о ходе адаптации и психологических механизмах адаптации. С группой детей проводились игры, занятия для улучшения адаптации. Мониторинг адаптации показывает эффективность данной стратегии сопровождения, т.к. все дети успешно адаптировались в детском саду.

Диагностика готовности к обучению в школе, мониторинг

Методики:

1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика психологического развития дошкольников»;
2. Венгер Л.А. «Сформированность внутренней позиции школьника».

Первичная диагностика (начало года)				Контрольная диагностика (конец года)			
Продиагностировано		Выявлено детей с трудностями к школьному обучению		Продиагностировано		Выявлено детей с трудностями к школьному обучению	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
77	100	22	50	22	100	0	0



Анализ работы:

С целью формирования психологической готовности к обучению к школе по результатам диагностики, были запланированы и проведены совместно с педагогами группы такие мероприятия, как индивидуальные консультации родителей, групповые собрания, групповые занятия с детьми по программе Гуткиной Н.И. «Идем в школу!», упражнениями на развитие внимания, памяти, мышления.

Итоговая диагностика показала достаточную эффективность психолого-педагогической работы, наличие положительной динамики, сформированность всех компонентов психологической готовности у воспитанников подготовительной к школе группы.

Диагностика познавательной сферы воспитанников (ВПФ)

Методики: Павловой Н.Н. Руденко Л.Г «Экспресс-диагностика психологического развития в детском саду».

Анализ работы:

В первичной диагностике были обследованы дети с низким уровнем усвоения «Программы детского сада», речевыми нарушениями 37 детей.

Возраст.	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.
Младший дошкольный возраст	19	9	9	9
Средний дошкольный возраст	14	7	7	7
Старший дошкольный возраст.	4	3	1	1

Из них с низким уровнем развития ВПФ, в том числе речи – 19 человек.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась следующим образом:

№	Программа работы (указать для какого возраста, групповая или индивидуальная)	Кол-во занятий по программе	Кол-во проведенных занятий	Условия проведения (индивид, подгруппа).	Кол-во детей, с которыми проводилась работа
1	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по сенсомоторному развитию для детей 2 мл.гр. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии/ авт.-сост. Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В. Можейко и др. – М., 2018.	22	44	Группа, индив.	9
2	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию ВПФ для детей средней группы. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 4-6 лет – М., 2001	22	22	группа	7

3	Программа Григорян Е. «Мы – на планете Познавания»	32	32	подгруппа	3
---	--	----	----	-----------	---

Контрольная диагностика детей младшей возрастной группы отмечает положительную динамику в поведении детей: дети стали слышать и понимать в контексте обращенную к ним речь, участвовать в занятиях, проявлять интерес к занятиям и играм. Речевое развитие улучшилось: не говорящие дети стали произносить отдельные слова, повторять за взрослым. Говорящие дети стали использовать в речи простые фразы.

В ходе индивидуальных занятий с детьми использовались знания, полученные мною на курсе «Интенсивная игра с ребенком с РАС. Сенсомоторные игры», 23.10.23-23.12.23 (автор: Меснянкина К.К). Данный успешный опыт был представлен на ГМО педагогов-психологов по теме: «Сенсорная интеграция у дошкольников» сообщением по теме: «Простые сенсомоторные игры в психологическом сопровождении ребенка с РАС».

С детьми среднего возраста коррекционно-развивающая работа проводилась по рабочей программе направленной на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Занятия проводились 20-25 минут 1 раза в неделю, в групповой и в индивидуальной форме.

С детьми старшей группы коррекционно-развивающая работа осуществлялась по программе Григорян Е. «Мы – на планете Познавания». Цель - развитие интеллектуальной сферы детей: формирование культуры учебного труда; развитие личностных качеств (самостоятельность, широта кругозора, способность к творчеству). Занятие проводилось в первой половине дня, подгруппой, длительностью 20-25 минут, раз в неделю.

Контрольной диагностика отмечает положительную динамику, улучшение показателей речевого развития, внимания, мелкой моторики и координации.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников (ЭВС)

Методики:

1. Вайнер М. диагностическая таблица «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей»;
4. Варга, Столин «Тест-опросник родительского отношения к ребенку» (ОРО)
5. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний»;
6. Фатихова Л.Ф. «Сказка»;
7. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д «Волшебная страна чувств»;
8. Проективные рисуночные методы «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок несуществующего животного», «Кинетический

рисунок семьи» (Бернс Р., Кауфман Х., М., 2000.);

9. Методика «Какой Я?» Немов Р.С. Экспериментальная педагогическая психология. – М., 1995.);

10. Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я. Методика «Диагностика самооценки» (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников. – М., 2018.).

Анализ результатов:

Возраст.	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ЭВС.	продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ЭВС.
Подготовительный возраст	2	2	2	0

По запросу педагогов и администрации ДОО было проведено обследование 2 детей подготовительной группы. Выявились трудности коммуникации, агрессивное поведение, повышенная тревожность. Индивидуальная работа осуществлялась по рабочей программе, при составлении которой была использована следующая литература: М.А.Панфилова «Игротерапия общения», Н.Хухлаева «Психологическая игра «Опасности волшебного леса»».

С родителями детей проводились беседы, практикумы на темы: «Типичные ошибки воспитания», «Детям нужна любовь. Но какая?», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Роль отца в воспитании и развитии ребенка», «Разрешение конфликтных внутрисемейных ситуаций», консультирование по запросу родителей.

Контрольная диагностика отмечает положительную динамику в поведении и понимании причин поведения и поступков других людей, различении эмоционального состояния, но трудности самоконтроля и саморегуляции сохраняются. Необходимо продолжить работу по развитию навыков самоконтроля и волевой регуляции поведения, вовлечению семьи в коррекционную работу. Родителям даны рекомендации по развитию навыков саморегуляции у ребенка, соблюдению принципов безконфликтного общения.

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ по заключениям ПМПК (ППК)

по заключению ПМПК (дети с ОВЗ):

от 4 до 5 лет – 1 ребенок,

от 6 до 7 лет – 1 ребенок.

всего 2 ребенка

Кол-во детей, нуждающихся в сопровождении педагога- психолога по рекомендации ПМПК	Количество детей, на которых составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Динамика		
		отсут ст.	незнач ит.	полож ительн ая
2	2	0	0	

Анализ работы: На начало учебного года в ДОО был 1 ребенок с ОВЗ ТНР в подготовительной к школе группе. Диагностика в начале учебного года показала недостаточное развитие мыслительных операций в вербальном плане, трудности пространственно-временных ориентировок. С целью коррекции была составлена программа занятий. Программа предусматривала проведение одного занятия 2 раза и более (для достижения оптимального результата). Общее кол-во – 40 занятий. Кроме индивидуальных занятий ребенок также посещал групповые занятия по подготовке к школе. Итоговая диагностика показала хороший результат психолого-педагогического сопровождения. Ребенок готов к обучению в школе.

В течение года по заключению ПМПк проводилась коррекционно-развивающая работа с ребенком средней группы с ТНР.

Первичная диагностика показала низкий уровень речевого развития снижение интеллектуальных процессов, мелкой моторики. С ребенком проводились занятия по рабочей программе с целью развития интеллектуальных процессов. Программа разработана на основе авторской программы Фоминой Л.В. «Сенсорное развитие» - М., 2001.

Задачи: развитие восприятия, развитие речи и мышления, развитие внимания, развитие памяти, развитие воображения, творческого мышления, развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации.

Занятия проводились 3 раза в неделю: 1 – групповое занятие, 2 – индивидуальные занятия. Продолжительность – 20-25 мин. Количество по программе – 22. Результаты занятий: улучшилось понимание речи, появилась простая фраза, движения мелкой моторики стали более координированы. Ребенок стал активен, проявляет интерес к занятиям, стал взаимодействовать со сверстниками, появилась спонтанная речь. Сенсорные представления улучшились. Необходимо продолжать работу по развитию речи и познавательных способностей, мелкой моторики.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: проектирование социальной ситуации развития, содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игру,

продуктивную деятельность и развивающую предметно-пространственной среду обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, – воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой речевого и психического развития.

При проведении коррекционно-развивающей работы в зависимости от задач использовались индивидуальные и групповые формы. Коррекционно-развивающие занятия посещали 119 детей, из них 6 детей с ОВЗ, посещавшие как групповые, так и индивидуальные занятия.

В работе были использованы авторские и рабочие программы, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом образовательной программы МАДОУ детский сад №26:

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Адаптация в ДОО	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2003.	Создания условий для успешной адаптации детей	46
2	Формирование психологической готовности к школе	Гуткина Н.И. «Идем в школу!», СПб., 2004	Развитие психологической готовности к школе	22
3	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.	Стишенок И.В. Сказка в тренинге, 2005. Хухлаева О.В Сказки волшебного леса: Психологическая игра. – М. Кутявкина Анна. Я учусь дружить!; Я ничего не боюсь!\ Ростов\Д: Феникс, 2020. Калакуцкая А.А. Арт-терапия в работе с детьми и со взрослыми. –	Позитивная социализация, мотивацию и поддержка индивидуальности ребенка	2

		М.: В.Секачев, 2019.		
4	Развитие ВПФ.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет: Издательство «ТЦ Сфера», 1999. Программа Григорян Е. «Мы – на планете Познавания» М.А.Жукова Полный годовой курс: 5-6 лет /М.А.Жукова. – М.: СИМБАТ, 2020. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.1 – М.: Айрис-пресс, 2019. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	коррекция и развитие ВПФ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка	17
5	Развитие эмоционально-волевой сферы.	М.А.Панфилова «Игротерапия общения», Н.Хухлаева «Психологическая игра «Опасности волшебного леса»».	коррекция психических свойств и качеств, развитие ЭВС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка	2

ВЫВОД:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем психологического развития детей, сохранению из психического здоровья, что соответствует современным критериям качества образования. Результативность работы и положительная динамика отмечается в 100% случаев.

Задачи на следующий год:

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации;

- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития, психологическое сопровождение детей с ОВЗ, находящихся в зоне риска: адаптация, коррекция нарушений высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, формирование регуляторных функций, развитие социальных навыков и социализации;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

30.05.2024 г.

Педагог-психолог _____ Крючкова Н.В.

Заведующий МАДОУ д/с №26 _____ Белогай И.А.

