



РЕЦЕНЗИЯ

на сборник экологических игр «Путешествие в зелёное царство» для среднего и старшего дошкольного возраста

Автор-составитель:
Бабаджанян Алвард Азатовна,
воспитатель
МАДОУ детского сада № 26
г. Новороссийска

Материалы сборника экологических игр «Путешествие в зелёное царство» для среднего и старшего дошкольного возраста нацелены на формирование экологических представлений у воспитанников по средствам игровой деятельности.

Бабаджанян А.А. обращает внимание на актуальность формирования экологических представлений у детей начиная с дошкольного возраста. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Содержание представленного рецензируемого сборника современное, актуальное, отражающее тенденции в развитии экологического воспитания дошкольников. Все игры, представленные в сборнике, изготовлены автором самостоятельно, успешно апробированы в работе с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста.

Сборник экологических игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста в первой части содержит целевой компонент, описание методики включения игр экологической направленности в образовательную деятельность, экологические дидактические игры с описанием. Во второй части сборника представлены фотографии, разработанных дидактических игр, и технология их изготовления.

В сборнике представлены игры экологического содержания, в ходе которых, расширяется представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе. Вариативность материалов позволяет использовать их в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Данное пособие может быть рекомендовано к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных организаций. А также может быть востребовано среди родителей детей дошкольного возраста.

9.01.2024г.

Рецензент:

главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ ЦРО



О. Я. Кособянц

Е. Л. Тимченко

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение общеразвивающего вида
детский сад № 26 муниципального образования город Новороссийск,
с. Цемдолина, ул. Полевая, 10

СБОРНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

«Путешествие в зелёное царство»

**для детей среднего и старшего
дошкольного возраста**



Новороссийск, 2023

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение общеразвивающего вида
детский сад № 26 муниципального образования город Новороссийск,
с. Цемдолина, ул. Полевая, 10

СБОРНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР
«Путешествие в зелёное царство»
для детей среднего и старшего
дошкольного возраста

Новороссийск, 2023

УДК 373.24

ББК 74.102.7

Б 12

Автор-составитель: Бабаджанян А. А.

Рецензент: главный специалист МКУ ЦРО Кособянц О.Я.

Сборник экологических игр «Путешествие в зеленое царство» для среднего и старшего дошкольного возраста/сост. Бабаджанян А. А. – Новороссийск: МАДОУ д/с № 26 МО г. Новороссийск, 2023г.- 19 ст.

Сборник экологических игр «Путешествие в зеленое царство» для среднего и старшего дошкольного возраста включает в себя пошаговый алгоритм организации и проведения экологических игр, описание экологических игр для среднего и старшего дошкольного возраста, а также наглядный материал к описанным играм.

Данное пособие предназначено для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также родителей детей дошкольного возраста.

УДК 373.24

ББК 74.102.7

Б 12

МАДОУ д/с № 26 МО г. Новороссийск, 2023г.

Оглавление

Введение.....	6
Организация экологических игр.....	6
Авторские задачи и цели	8
Экологические игры.....	8
Наглядный материал к экологическим играм.....	13
Список используемой литературы	18

Введение

Актуальность данного сборника заключается в том, что в наши дни мир находится на грани экологической катастрофы. Наблюдается высокая загрязнённость воздуха и воды, поэтому данная проблема вышла на первый план. Экологическая ситуация на планете диктует человечеству необходимость перехода от загрязнения планеты к бережному отношению к ней. Первые навыки знания экологической культуры личности закладываются в дошкольном возрасте. Поэтому особое внимание уделяется экологическому воспитанию детей. Выбор и актуальность темы сборника экологических игр «Путешествие в зеленое царство» обусловлено тем, что *экологические игры* являются наиболее эффективным средством, способствующим более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: формирование экологических представлений у воспитанников по средствам игровой деятельности.

Задачи:

- Формировать у детей экологические знания, определить степень и характер знаний о природе.

- Формировать у детей практические навыки и умения разнообразной деятельности в природе, при этом беречь и не вредить природе.

- Воспитывать любовь к родной природе, глубоко чувствовать её красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.

В результате системного использования игр из данного сборника, дети получают возможность научиться:

- анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать предметы – развитие мыслительных операций.

- называть предметы, составлять и отгадывать загадки, правильно произносить звуки речи.

- отыскивать пары среди предметов, которые отличаются друг от друга формой, пространственным расположением, особенностями окраски.

- относиться положительно к труду, осознание значения труда взрослых в природе.

Виды экологических игр: существует несколько видов экологических игр:

- игры с предметами (природным материалом, игрушками), используются реальные объекты природы (фрукты, овощи, шишки, семена, листья);

- настольно – печатные игры (парные картинки, разрезанные картинки, домино, лото, лабиринты, пазлы);

- словесные игры, которые в свою очередь делятся на три группы:

К первой группе относятся игры, с помощью которых формируется умение выделять существенные признаки явлений и предметов.

Ко второй группе – игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы (нелогическое рассуждение, ход мысли, нарушающий законы и ход мысли), делать правильные умозаключения.

К третьей группе относятся игры, развивающие умения обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.

Организация экологических игр

Организация экологических игр воспитателем включает в себя: подготовку к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

В подготовку к проведению экологической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям обучения и воспитания детей определённой возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения экологической игры (на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- определение количества играющих (вся группа, подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение экологических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснения хода и правил игры;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель следит за тем, чтобы дети соблюдали правила игры;
- определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры – это ответственный момент, в результате которого можно судить об эффективности игры, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Анализ проведённой игры направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере детей, и значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Экологические игры в режимных моментах

Дети не всегда воспринимают мир таким, каков он есть на самом деле. Правильно понять природную среду и окружающую действительность ребёнку поможет воспитатель через основной вид детской деятельности – игру.

Большое значение для здорового и благополучного развития ребёнка имеет правильная организация режимных моментов, они занимают большую часть времени, которое дети проводят в детском саду. Помощником в организации и проведении режимных моментов являются дидактические игры.

Планирование экологических мероприятий в режиме дня не ставит педагогов в жесткие рамки его соблюдения.

И так:

Деятельность в утренний отрезок времени:

- можно провести наблюдение в природе за трудом взрослых (за работой дворника);
- дидактические – экологические игры «С какого дерева листок?», «Воздух, земля и вода», «Угадай, что в мешочке?»;
- индивидуальную работу: закрепление знаний о растениях; о домашних животных, их повадках; знания детей о временах года;
- утреннюю гимнастику: «Домашние животные», «Осенняя прогулка»;
- культурно – гигиенические навыки и трудовая деятельность в экологическом центре;
- артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику (фрукты, овощи, времена года, домашние и дикие животные).

Организованная образовательная деятельность

Примерные темы по экологическому воспитанию: «Осенние краски», «Золотая осень», «Весна пришла», «В саду и в огороде», «Домашние животные» («Собака с щенятами», «Корова с телёнком», «Кошка с котятами» и т. д.). Во время занятий создаётся проблемная ситуация, дети учатся думать, анализировать, а главное – они чувствуют себя взрослыми.

Деятельность на прогулке

Наблюдение за живой и неживой природой

Во время целевых прогулок на участке детского сада целесообразно проводить наблюдение на следующие темы: «Насекомые», «Пернатые друзья», «Живая природа осенью и зимой». Можно использовать разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Где, что растёт?», «Вершки – корешки».

Художественное слово: о природе (стихотворения, пословицы, поговорки, народные приметы).

Труд, трудовые поручения: наводить порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору».

Деятельность после сна

Гимнастика пробуждения: «Вместе с солнышком», «Весёлые лягушки», «Головастик».

Деятельность в вечерний отрезок времени

Чтение художественной литературы: художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей – это произведения А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого и т. д.

Так же происходит обучение через **просмотры:** обучающих мультфильмов (со старшего возраста): «Зелёная сказка», «Человек и Земля», «Фиксики», «Чему учит экология», «Фильм про эколят – молодых защитников природы» и др.; экологических сказок «Сказка о кленовом листике», «Берегите природу», «Ручеёк» и др.

Познавательно – исследовательская деятельность: рассматривание картин, фотографий, альбомов, иллюстраций, беседа «Безопасное поведение в природе».

Сюжетно – ролевая игра: «Кукла Маша в овощном магазине», «Зоопарк» и т. д.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, конструирование, ручной труд, театральная деятельность.

Авторские задачи и цели:

В методической разработке представлены авторские игры с экологическим содержанием для детей 4 – 6-летнего возраста, которые способствуют формированию системы экологических знаний дошкольников и воспитанию осознанно - бережного отношения к растениям, животным, к человеку как части природы, рукотворному миру как среде его обитания.

Причина, побудившая к разработке игр указанного содержания, заключается в том, что по результатам диагностики, уровень знаний и уровень экологической воспитанности дошкольников недостаточно высокий.

Экологические игры изготовлены по следующему принципу – к каждой игре придуманы свои правила, которые можно менять и дополнять совместно с детьми в процессе игровой деятельности. Организуя игры, особое внимание следует обращать на структуру игры. Её обязательные элементы: задачи, игровые правила и действия. Чтобы сохранить интерес детей к игре на длительное время, в сборнике представлены примерные варианты игр.

Проводимая работа показала, что дидактические игры с экологическим содержанием формируют у детей осознанно - правильное отношение к природе и ко всему живому, дошкольники практически овладевают игровыми действиями, контролируют собственное поведение и поведение сверстников.

Экологические игры

«Экологические дорожки»

Цель: закрепить знание детей о различных видах животных, их месте обитания в природе и их питании.

Материал: круглое поле, на котором по кругу изображены две беговые дорожки, старт, финиш и девять ходов; в центре шесть секторов с цифрами от одного до шести. На отдельных карточках иллюстрации животных: 1 – кошка, 2 – волк, 3 – белка, 4 – собака, 5 – лиса, 6 – медведь. Карточки иллюстрации корма для данных животных и их убежищ (дом или место, где он спит, логово, дупло, конура, нора, берлога). Также в наборе имеется кубик для определения хода.

Методика проведения: в игре участвуют два ребёнка, с помощью кубика они поочерёдно определяют сектор с заданием и делают по три хода: первый – назвать животное, второй – определить корм для данного животного, третий – назвать его убежище в природе. Выигрывает тот, кто первым придёт к финишу.

Экологическая башня «Лес»

Цель: познакомить детей с понятием «пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу.

Материал: набор карточек с иллюстрациями по четыре в каждом. Например: опавшие листья — дождевой червь — сорока — ястреб.

Методика проведения: на первом этапе дети играют совместно с воспитателем, начинают игру с любого набора карточек.

Воспитатель: «Это дождевой червь, где он обитает?» (В опавших листьях) «Кто из зверей питается в лесу дождевыми червями?» (Сорока) «Есть ли у нее враги?» (Ястреб). Далее ребенку предлагается составить пищевую цепь из названных объектов и объяснить свой выбор. Педагогу необходимо показать, что если убрать один из компонентов пищевой цепи, например дождевого червя, то вся цепочка распадется. На втором этапе дети играют самостоятельно. Им предлагается составить свою экологическую башню. На третьем этапе организуются игры-соревнования: кто быстрее составит башню, в которой есть, например, заяц или лиса.

Примерные пищевые связи в сообществе «Лес»:

1. Лиса – гусеница – синица – сокол;
2. Кора – личинка – дятел – ястреб;
3. Колосок – мышь – ласка – сова;
4. Ветка – лось – рысь – волк;
5. Жёлуди – сойка – лиса – орёл.

Экологическая пирамида «Птицы»

Цель: сформировать у детей представление о взаимосвязи растительного и животного мира, их пищевой зависимости друг от друга.

Материал: набор из пяти кубиков, на сторонах которых изображены картинки на экологическую тему: первый – с картинками явлений неживой природы; второй – условия необходимые для жизни растений; третий – растения; четвёртый куб – насекомые; пятый куб – птицы.

Методика проведения: воспитатель предлагает рассмотреть все кубики. Перед детьми ставится ряд вопросов, позволяющих выделить функции и свойства объекта, к примеру: «Что умеет делать тот или иной объект?», «Что ещё необходимо для роста и жизни растений, животных?» или же назвать среду обитания живых объектов.

Например: «Что умеет солнце?» (светить, греть), «Что умеет лягушка?» (прыгать; ловить мух, комаров) и т. д. Дети называют среду обитания живых объектов: «Где живет лягушка, жук, цапля?», «Где растут деревья – трава – цветы?». «Без чего не может существовать всё живое?», «Что нам даёт тепло и свет?» (крутится кубик с явлениями неживой природы) и т. д. «Что ещё необходимо для роста и жизни растений, животных? Откуда растут трава, деревья? (крутится кубик с обозначением

условий, необходимых для жизни растений)». «На камнях, на песке, в ракушках могут расти растения? (нет они твердые, корни не смогут найти для растения полезные вещества). На втором кубике выбирается картинка с почвой и устанавливается на кубик с солнцем, потом – кубик с картинками растительного мира – кубик с картинками насекомых – кубик с иллюстрациями птиц. Таким образом строится «Экологическая пирамида».

«Правила поведения в лесу»

Цель: сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: карта с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам; набор фишек (диаметр – 3 * 3 см) с запрещающими экологическими знаками (Например: запрещено! - «Рвать ландыши (фиалки); «Топтать грибы, ягоды»; «Ломать ветви деревьев, кустарников»; «Разрушать муравейники»; «Разводить костры»; «Ловить бабочек»; «Кричать»; «Включать громкую музыку»; «Разорять птичьи гнёзда» и др.).

Методика проведения: в игре может участвовать группа детей, которая отправляется в «лес» на прогулку.

На первом этапе следует провести ребят по «тропинке», рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по «лесным тропинкам», где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ – медаль. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество медалей.

«Предупреждающие экологические знаки»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в лесу, закрепить знания в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков, с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, ёж, костёр, скворечник и др.)

Методика проведения: дети поочерёдно выбирают один из экологических знаков, лежащих в перевёрнутом виде на столе, и знакомят участников игры с лесными объектами, которые изображены на карточке; рассказывают, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

«Как лесник заботится о лесе»

Цель: познакомить детей с работой и профессией лесного сторожа – лесника.

Материал: карточки с иллюстрациями в конвертах с номерами чисел от 1 до 8.

Методика проведения: на столе лежат 8 конвертов с цифрами. Дети поочерёдно подходят и берут любую карточку, рассматривают и после рассказывают, что там нарисовано. В эту игру могут играть восемь детей, то есть по количеству карточек. Например: первая карточка - «Лесник подкармливает зимой диких животных (лосей, кабанов, зайцев)», вторая карточка - «Лесник отстреливает диких животных, когда их много (волки)», третья карточка - «Лесник даёт соль зверям», четвёртая карточка: - «Лесник борется с браконьерами», пятая карточка - «Лесник высаживает молодые деревья», шестая карточка - «Лесник поддерживает чистоту в лесу», седьмая карточка - «Лесник спасает детёнышей, если погибли родители», восьмая карточка - «Лесник охраняет лес от пожара». Игра заканчивается только тогда, когда все дети рассказали о своих карточках.

«Кому нужны деревья в лесу?»

Цель: сформировать понятие детей о том, что дерево может быть «домом» для зверей, насекомых, птиц, и что дерево приносит большую пользу человеку.

Материал: плакат с иллюстрационными карточками: лес, дикие животные, птицы, насекомые.

Методика проведения: в эту игру можно играть всей группой, дети по очереди (по количеству иллюстраций) рассказывают, а другие дети слушают и при необходимости дополняют рассказ и так далее...

Например: «Белка строит гнездо в дупле дерева и находит в лесу пищу», «Птицы (сорока) строят на деревьях гнёзда, находят пищу», «Кабанам нужны жёлуди дуба», «Лоси питаются листьями и побегами с деревьев», «Заяц зимой питается корой дерева», «Дятел из под коры деревьев добывает насекомых», «Медведь питается плодами и ягодами, устраивает под деревьями берлогу», «Гусеницы и жуки поедают листья, древесину», «Муравьи строят муравейник» и. т. д.

«Где в природе есть вода?»

Цель: создать целостное представление детей о воде и водоёмах.

Материал: плакат и карточки с иллюстрациями водоёмов.

Методика проведения: дети на плакате показывают иллюстрацию водоёма и находят соответствующую карточку на столе. Рассказывают о нём, и говорят какая в нём вода.

Например: «Река, ручей – пресная вода», «В роднике – пресная, проточная, чистая вода», «В озере – пресная, стоячая», «В луже – пресная, стоячая, грязная», «В болоте – пресная, стоячая, тухлая», «В море и океанах – солёная».

«Зелёные карты»

Цель: упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе.

Материал: набор игровых карточек на 36 штук, каждая окрашена с обратной стороны зелёным цветом, а на лицевой – иллюстрации различных животных и корм для них, которые составятся таким образом, чтобы в итоге сложилось 18 пар (животное – корм для него).

Методика проведения: в игре принимают участие от двух до шести детей. Каждому ребёнку раздаётся по 6 карточек. Заранее проверяются, есть ли среди них такие, которые можно составить в пары. При правильном ходе ребёнка, карточки откладываются. Количество карт постоянно пополняется до шести, пока они не закончатся. Выигрывает тот, кто первым выйдет из игры или у кого останется меньшее количество карточек.

Экологическое лукошко: «Лекарственные растения»

Цель: сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

Материал: плоскостное лукошко с красно – зелёным крестиком на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных растений (ромашка, календула, одуванчик, облепиха и др.).

Методика проведения: воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребёнок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют «зелёным доктором».

«Раз, два, три, листик к дереву лети»

Цель: дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Материал: карточки с изображением листьев дерева рябины, берёзы, осины, ивы и т. д.; карточки деревьев.

Методика проведения: в тёплое время года игра проводится на веранде участка детского сада (в холодное время года можно эту игру проводить в группе). На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. Задача играющих, по команде: «раз, два, три, листик к дереву беги» занять место на стульчике, на котором лежит карточка с изображением дерева соответствующему к листику. Затем карточки меняются.

«Вершки – корешки»

Цель: учить детей составлять целое из частей.

Материал: два обруча, картинки овощей (муляжи).

Методика проведения:

Вариант 1. Берётся два обруча: желтый, зелёный. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч желтый надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч зеленого цвета – те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: чеснок, свёкла и т. д.).

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки овощей. Дети делятся на две группы: «вершки» и «корешки». Дети первой группы берут вершки, второй – корешки. По сигналу все разбегаются врассыпную. На сигнал: «Раз, два, три – свою пару найди», дети ищут свою половинку.

«Три стихии: воздух, земля, вода»

Цель: закрепить знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материал: мяч.

Методика проведения:

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например: «ворона». Ребёнок должен ответить – «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «акула», ребёнок отвечает «вода», на слово «лиса» – «земля» и т. д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух», ребёнок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» – животное, обитающее на земле; на слово «вода» – обитателя рек, морей и океанов.

«Съедобное – несъедобное»

Цель: закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.

Материал: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Методика проведения: на столе перед каждым ребёнком лежат картинки-отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают картинку-отгадку (съедобный гриб) помещая её в корзину.

«Комнатные растения»

Цель: расширять знания детей о комнатных растениях.

Материал: комнатные растения в горшках: фикус, герань зональная (похожа на кустик), аспарагус, алоэ, фиалка, бальзамин и т. д.

Методика проведения: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимся, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т. д.?

«Летает, прыгает, ползает»

Цель: закрепить знания детей о способах передвижения животных.

Материал: три плоскостных баночки-домики (из картона) и картинки с изображением животных (на липучках).

Методика проведения: в начале игры педагог совместно с детьми вспоминает птиц, животных, пресмыкающихся, насекомых, которые могут быть классифицированы по принципу: «прыгает», «ползает», «летает». Дети делятся на три команды по три ребёнка: первая команда «Прыгают», вторая – «Ползают», третья – «Летают». По сигналу воспитателя дети находят картинки с изображением животных, которые соответствуют определённому способу передвижения, временно

помещая их в баночки-домики. Побеждает та команда, которая быстрее всех классифицирует картинки животных по соответствующим признакам. По окончании игры, педагог обязательно акцентирует внимание детей на том, что животных необходимо «выпустить» из домиков.

«Чьи плоды и семена»

Цель: упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их плодов (семян).

Материал: карточки овощей, фруктов, плодов деревьев (тарелочка с разными семенами).

Методика проведения: дети берут карточки с иллюстрациями плодов (семян) и выкладывают их на карточки соответствующего фрукта или овоща и рассказывают о них.

«Для чего люди идут в лес?»

Цель: уточнить и расширить знания детей о лесе и о его пользе для человека.

Материал: плакат «Для чего люди идут в лес», картинки с иллюстрациями для чего человеку нужен лес.

Методика проведения: в эту игру можно играть всей группой. Дети по очереди (по количеству иллюстраций) рассказывают, а другие слушают и при необходимости дополняют рассказ и так далее...

Наглядный материал к экологическим играм

«Кто что ест?»

Размер круга с животными: диаметр - 20 см, животные – 5 см, пища для животных – 3х3 см.



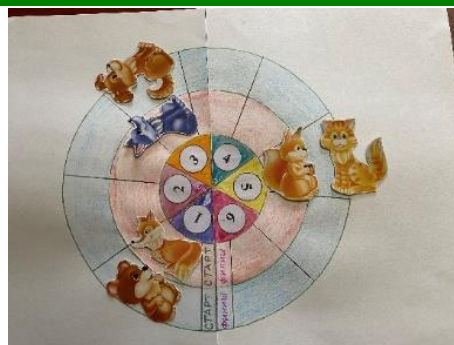
«Овощи и фрукты»

4 плоскостных баночки: 1 шт. - компот, 1 шт. - варенье, 2 шт. – соленье. Размеры банок: 10х17 см, овощи и фрукты – 4 см.



«Экологические дорожки»

Диаметр игрового поля – 32 см (первая дорожка), диаметр второй дорожки – 11 см, диаметр сектора – 6 см, диаметр цифр от 1 до 6 – 3 см, животные – 8 см, жилище животных: диаметр – 4 см, пища – 4 см, зайчик и утёнок – 5 см, кости (кубики) – 2 шт. В эту игру могут играть по 2 игрока.



«Пищевая цепочка живой природы»

Солнышко – диаметром 15см, карточки с иллюстрациями живых и не живых объектов с диаметром 9-10 см, клубок желтого цвета.



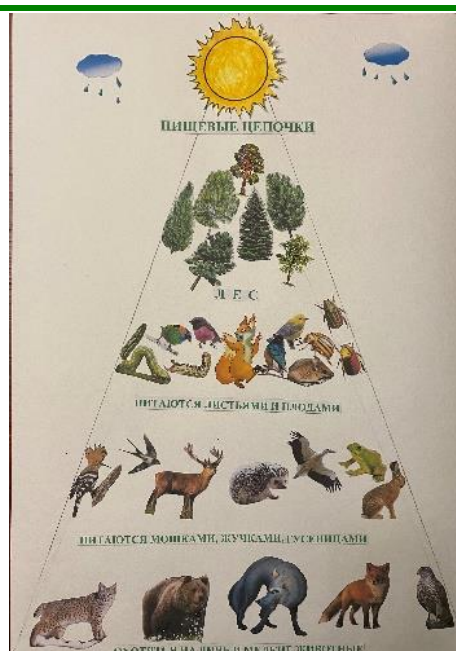
«Пищевые цепочки: пирамида из кубиков»

Размер куба: длина одного ребра - 8 см, иллюстрации – 6х6см.



«Пищевые цепочки – лес»

Бумага А2, картинки с иллюстрациями – солнца, облака, деревьев, животных, птиц, насекомых.



«Экологические знаки»

Плакат размером А3, кружочки с запрещающими экологическими знаками, диаметром 8 см и правила поведения в лесу - 12х8 см.



«Корешки и вершки»

1. Два обруча разного цвета, корзина с овощами и фруктами (муляжи). В эту игру могут играть как три играка, так и три подгруппы детей.
2. Две корзины (плоскостные из картона) с иллюстрациями фруктов и овощей из двух половинок, могут играть 2 подгруппы детей.





«Чьи семена, плоды»

1. Два подноса (или на столе), на первый – картинки с иллюстрациями овощей, на втором подносе – их семена.
2. Картинки с иллюстрациями плодов деревьев (10х10 см).



«Живое и неживое»

Картинки с иллюстрациями живой и неживой природы на липучках (4х4 см).



«Летает, ползает, прыгает»

Три плоскостные баночки-домики (из катона, 11х18 см), карточки с иллюстрациями животных диаметром 4 см.



«Правила поведения в лесу»

Карта леса: (бумага для рисования А 2): тропинка, картинки животных обитающих в лесу, деревья, пруд, силуэты детей: девочка и мальчик (высота силуэта 7 см на круглой подставке из картона), фишки (4x4 см) с иллюстрациями запрещающих знаков в лесу - 12 фишек.



«Зелёные карточки»

Карточки: 36 шт. размером 6x7 см, с одной стороны окрашены в зелёный цвет, с другой – картинки с иллюстрациями животных и их пищи.



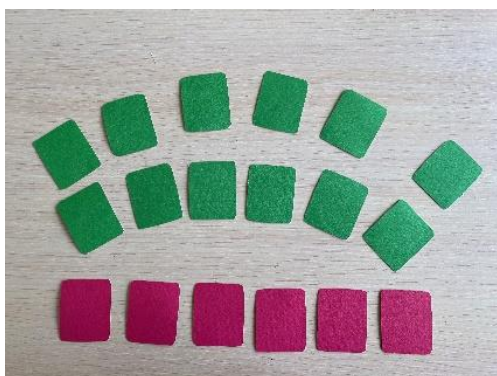
«Где в природе есть вода»

Карточки с иллюстрациями водоёмов.



«Съедобное и несъедобное»

Корзина (плоскостная), карточки (4х5 см) с иллюстрациями съедобных (обратная сторона зелёного цвета), и несъедобных грибов (обратная сторона красного цвета).



«Как лесник заботится о лесе»

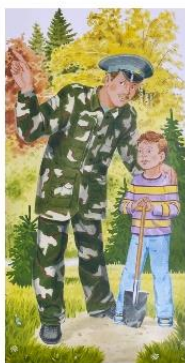
Карточки с иллюстрациями – как лесник заботится о лесе и помогает лесным обитателям.



Отстреливает
диких животных, когда
их много



Подкармливает зимой
диких животных (лося, кабана, зайца)



Спасает детенышей,
если погибли родители



Поддерживает чистоту
в лесу



Борется с браконьерами



Дает соль зверям

«Для чего люди идут в лес?»

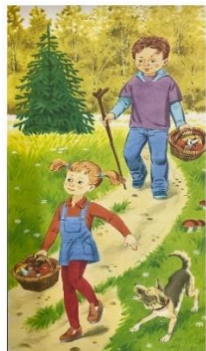
Карточки с иллюстрациями из серии «Для чего люди идут в лес?»



Слушают птиц, наслаждаются
тишиной, ароматами
и красотой леса



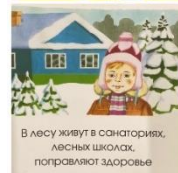
Собирают коры, шишки,
плоды и перья для поделок



Отдыхают зимой:
катаются на лыжах, санках,
ходят на прогулки



Отдыхают летом: ходят
на прогулки и в походы



В лесу живут в санаториях,
лесных школах,
поправляют здоровье



Собирают
лекарственные травы

Список используемой литературы:

1. С. Н. Николаева Методика экологического воспитания дошкольников; Академия - Москва, 2012
2. Лыкова И. А., Рыжова Н. А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду; Цветной мир - Москва, 2012.
3. Николаева С. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду; Мозаика-Синтез - Москва, 2010.
4. sad-sosenka.ru «Экологические игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста».