

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ детский сад № 26 г. Новороссийск
ЗА 2022-2023 учебный год**

Цель внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- постоянное совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ детский сад №26, усиление результативности функционирования МАДОУ детский сад №26 за счет повышения качества принимаемых для него управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе проведения внутренней оценки качества дошкольного образования.

Принципы организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанников.
- Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

- Задача 7. Обеспечить эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Источники, используемые для оценки качества дошкольного образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Предметом ВСОК в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качества взаимодействия с семьей;
- качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управленческих решений в дошкольной образовательной организации;
- эффективности реализации рабочей программы воспитания.

Лица, осуществляющие оценку качества указаны в графике проведения ВСОК ДО МАДОУ детский сад № 26 в 2023 г.

Исследование проводилось по направлениям:

Качество образовательных программ дошкольного образования выявляется в процессе оценки следующих параметров:

- Параметр 1.1. Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
- Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
- Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

- Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
- Параметр 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО

Качество содержания образовательной деятельности выявляется в процессе оценки следующих параметров:

- Параметр 2.1. познавательное развитие
- Параметр 2.2. речевое развитие
- Параметр 2.3. социально-коммуникативное развитие
- Параметр 2.4. физическое развитие
- Параметр 2.5. художественно-эстетическое развитие
- Параметр 2.6 особенности реализации воспитательного процесса

Качество результатов образовательных условий в ДОО выявляется в процессе оценки следующих показателей:

- Параметр 3.1. Кадровые условия
- Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах
- Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия в группах

Качество результатов взаимодействия с семьей выявляется в процессе оценки следующих показателей:

- Параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОО
- Параметр 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Параметр 4.3. удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО образовательных услуг

Качество результатов обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу выявляется в процессе оценки следующих показателей:

- Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей
- Параметр 5.2. Обеспечение безопасности
- Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Качество результатов управления в ДОО выявляется в процессе оценки следующих показателей:

- Параметр 6.1. Управление организационными процессами
- Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества
- Параметр 6.3. Программа развития ДОО
- Параметр 6.4. Социальное партнерство

Качество результатов эффективности реализации рабочей программы воспитания выявляется в процессе оценки следующих показателей:

- Параметр 7.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
- Параметр 7.2. Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности
- Параметр 7.3. Организация воспитательной деятельности

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования (критерий 1)

Среднее арифметическое по критерию: 3,82 (в 2022 г. – 3,0)

Комментарии по параметру 1.1. Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО.

ООП ДО МАДОУ детский сад № 26 соответствует требованиям к структуре: в программе выделены все необходимые разделы (целевой, содержательный, организационный и дополнительный. Соотношение объема обязательной части программы и формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям Стандарта (62% - обязательная и 38% вариативная), что подтверждается подсчетом соответствия количества итоговых мероприятий (праздников) обязательных и предложенных участниками образовательных отношений.

Комментарии по параметру 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

В пояснительной записке ООП ДО МАДОУ детский сад № 26 четко сформулированы цели и задачи, решаемые в процессе реализации программы (Стандарта, обязательной части, части вариативной, включены цели и задачи рабочей программы воспитания). Принципы и подходы в реализации Программы соответствуют ФГОС ДО, принципам примерной и парциальных программ, лежащих в основе ООП ДО. Отмечается дифференциация принципов и подходов, отсутствие дублирования. В полном объеме раскрыты возрастные характеристики воспитанников в соответствии со всеми возрастными категориями детей, посещающих ДОО.

Целевые ориентиры освоения ООП ДО конкретизированы и соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства, планируемым результатам примерной и парциальным программам, лежащим в основе ООП ДО детского сада, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Родительское мнение учитывается при разработке ООП ДО, о чем свидетельствует фраза в пояснительной записке «... при участии представителя родительской общественности Варгановой С.В.». Также данный показатель находит свое отражение в организационном разделе, где указано, что часть тем, из предложенных на выбор, была внесена в ООП ДО по результатам опроса родителей воспитанников по средствам гугл-формы, о чем также имеется аналитическая справка.

Комментарии по параметру 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Структура содержательного раздела ООП ДО МАДОУ детский сад № 26 полностью соответствует требованиям Стандарта. В содержательном разделе прописано содержание образовательной деятельности по всем областям развития ребенка (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое). Раздел включает содержание деятельности как в обязательной части Программы, так и вариативной.

В ООП ДО четко сформулированы вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, в том числе описание деятельности с применением дистанционных технологий. Раскрыто содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлен алгоритм работы внутрисадовского ППк, его цели и задачи.

Сформулированы особенности разных видов деятельности и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы разделены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В ООП ДО сформулированы основные направления взаимодействия с семьями воспитанников, представлен план работы на год, обозначены особенности контингента семей воспитанников.

Комментарии по параметру 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Структура организационного раздела ООП ДО МАДОУ детский сад № 26 полностью соответствует требованиям Стандарта. В организационном разделе прописано материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Распорядок дня (модель дня) представлен на все возраста на 1 и 2 периоды года. В разделе также расписана модель недели, модель месяца и модель года на все возрастные группы. Предельная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПин. Предельная наполняемость групп вынесена в целевой раздел Программы, с указанием возрастной категории.

Раздел включает в себя описание особенностей организации традиционных событий и праздников, дополнен традицией еженедельного поднятия флагов (РФ, Края, города) на территории ДОО. Данный показатель раскрыт на базовом уровне, отмечается недостаточность индивидуализации, нет четкого портрета ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда раскрыта с учетом особенностей конкретной ДОО, имеется описание всех помещений ДОО и открытой территории, с описанием назначений и особенностей.

Комментарии по параметру 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО.

Структура дополнительного раздела ООП ДО МАДОУ детский сад № 26 полностью соответствует требованиям Стандарта. Характер изложения материала графически оформлен, с преобладанием схем, графиков и таблиц, что облегчает восприятие информации и делает ее доступной для понимания родителей. В разделе отражены используемые примерные и парциальные программы, возрастные и иные категории детей, на которых рассчитана данная Программа, представлен план и особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Рекомендации по критерию 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Рекомендовано раскрыть особенности традиций и праздников в ДОО таким образом, чтобы сразу узнавался имидж ДОО. Аналогичная рекомендация касемо РППС: подробно прописать наличие отличительных особенностей, например: в холлах бизборды, доски достижений, места для выставок детских работ, дерево пожеланий и настроения, кубанский уголок; в приемных организация среды предусматривает места для вывешивания информации для родителей, а также места для выставок детских работ на уровне их глаз – кармашки на шкафчиках и т.д. Описание центров развития в каждой группе индивидуально, поскольку есть основные центры, которые есть в каждой группе, а есть дополнительные, которые индивидуализируют и указывают на уникальность жителей этой группы.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (критерий 2)

Среднее арифметическое по критерию: 3,1 (в 2022 г. - 2,7)

При оценке качества образовательной деятельности в отдельных группах ДОО выявлен ряд положительных моментов и недочетов, подробно указанных экспертами в комментариях отдельно для каждой группы. Сформулированы адресные рекомендации по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Комментарии по параметру 2.1. Познавательное развитие.

Группе №1: в группе отмечена целенаправленная, систематическая, спланированная работа педагогов по познавательному развитию. Педагогами оформлены содержательные, эстетичные, соответствующие возрасту детей центры. Для ознакомления

детей с окружающим социальным и предметным миром организован центр природы и мини- лаборатория. Различные наборы иллюстраций такие как «Времена года», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Грибы», «Животные» и т.п. Дидактические игры: «Чьи клювы», «Охотник», «Цепочки». Для работы в уголке: фартуки, леечки, тряпочки, палочки для рыхления земли. Настольно- печатные игры: «Зеленый город», «Что в моей корзинке?». Центр экспериментирования представлен многообразием материала (крупы, семена песок, земля и т.д.). Пособия для опытнической деятельности: мерные стаканчики, лейки и т.д. В процессе экспериментирования ведется дневник наблюдения, где дети фиксируется увиденное. Центр познавательного развития - Центр развивающих игр направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, организован для развития познавательной активности, логического мышления. В центре расположены дидактические игры: «Скажи где?», «Найди форму в предмете», «Величина», развивающие игры, позволяющие составлять ряды по убыванию, возрастанию, высоте, цвету, головоломки. Объемные формы, которые необходимы для осязательно - двигательного обследования. Педагогами изготовлены альбомы «Цвета и формы», «В стране волшебных фигур» и т.д.

Центр строительно-конструктивных игр представлен разнообразными видами конструктора: напольный конструктор, сюжетный конструктор, мягкие модули. Разработаны наглядно-дидактические пособия для конструирования (схемы построек, фото реальных объектов, иллюстративные альбомы, дидактические пособия).

Группе №2: по параметру 2.1.1 поставлен средний балл 2, так как в группе создано минимум условий для ознакомления детей с миром природы; отсутствуют тематические альбомы, иллюстрации, карточки для ознакомления, дидактические игры, не созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: решение проблемных ситуаций, отсутствуют познавательные игры, опытно экспериментальная деятельность. Но созданы условия для ознакомления с различными веществами и их свойствами: присутствует песок, крупы, камни.

По параметру 2.1.2 поставлен средний балл 2,3, так как в группе частично созданы условия для развития сенсорных эталонов, развития элементарных математических представлений и развития пространственных представлений. В группе есть фланелеграф, кубики разных цветов, матрешки, присутствуют пособия для развития мелкой моторики рук, дидактические игры «Маленький-большой», «Где котенок?», «Сложи картинку» (из геометрических фигур).

По параметру 2.1.3 поставлен средний балл 2.2, так как в группе имеется недостаточное количество настольного и напольного строительного материала, имеется мягкий модульный конструктор. Но отсутствуют наглядно-дидактические пособия для конструирования (схемы построек, фото реальных объектов).

Группе №3: в группе подтверждаются следующие показатели: созданы условия для формирования элементарных математических представлений («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», «Кубики «Собери узор»»), а также для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, миром природы (альбом «Времена года», иллюстрации, демонстрационный материал), имеется альбом для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек («Дома и мосты»). Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей, включают математические действия в разные виды детской деятельности, стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Недостатки: мало автодидактических игр.

Группе №4: по параметру 2.1.1 критерия 2 выставлен средний балл 1,3 так как в группе не созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и

предметным миром, отсутствуют тематические карточки, альбомы, иллюстрации, дидактические игры, нет возможности просмотреть видеоматериалы.

По параметру 2.1. 2 критерия 2 выставлен средний балл 2, так как в группе не созданы условия для развития сенсорных эталонов и формирования элементарных математических представлений, не созданы условия для развития элементарных геометрических представлений, отсутствует наглядный и раздаточный материал. Педагоги стараются включать математические действия в разные виды детской деятельности.

По параметру 2.1.3 критерия 2 выставлен средний балл 2, так как в группе имеется модульный конструктор, конструктор Lego Duplo, педагоги стимулируют детей к созданию конструкций, поддерживают интерес к самостоятельной конструктивной деятельности. Частично созданы условия для ознакомления детей с разнообразием архитектурных форм и построек, не созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования, отсутствуют схемы, планы, иллюстрации, модели, природный и бросовый материал для конструирования используется в минимальном количестве.

Группе №5: По параметру 2.1.1 критерия 2 рекомендовано подготовить тематические альбомы «Рыбы», «Динозавры», систематически проводить опытно-экспериментальную деятельность, реализовывать познавательно-исследовательские проекты

По параметру 2.1.2 критерия 2 рекомендовано знакомить детей с пространственными отношениями от себя, расширять представления о частях суток, подготовить дидактические игры «Раньше- позже», «Что изменилось?», «Наш день», внести в группу мерку –способ измерения (веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки)

По параметру 2.1.3 критерия 2 рекомендовано внести в среду группы природный и бросовый материал для конструирования, иллюстрированные альбомы с изображением зданий, площадей, мостов, домов, дидактические игры по конструированию.

Группе №6: Учитывая особенности младшего дошкольного возраста, педагоги постоянно обновляют игровую среду группы, чтобы пробудить у воспитанников любопытство, познавательный интерес, они создают необходимые условия для пространства детской реализации. Для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром: наблюдения (имеются карточки фиксации- рисунки, фото; разработана картотека сезонных наблюдений); медиатека (наличие тематических видео и фото материалов по данному направлению); альбомы, иллюстрации, наборы картинок, книги познавательной направленности с красочными иллюстрациями («Времена года», «Животные» и т.д.). Для ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности организован центр, его «хозяева» - Капелька, Лучок и помогают детям в экспериментировании и познании окружающего мира. Все необходимые материалы и оборудование, соответствуют возрастным особенностям и требованиям безопасности. Журнал проведенных опытов и экспериментов заполнен рукой педагога и дополнен детьми (рисунки, наклейки). Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественном познании (организуются проблемные ситуации, разработаны автодидактические познавательные игры по ознакомлению с окружающим социальным и предметным миром). Для развития сенсорных эталонов, элементарных математических представлений и развития пространственных представлений выделен центр математики, он оснащён с учётом разделов программы и в соответствии с образовательной ситуацией (темой недели, образовательным событием) разнообразными играми, пособиями, материалами. Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития воспитанников. Для развития конструктивного развития оборудован центр Наполняемость: настольной

и напольный строительный материал, мягкий модульный конструктор. Разработаны наглядно-дидактические пособия для конструирования (схемы построек, фото реальных объектов, иллюстративные альбомы, дидактические пособия. Педагоги активно стимулируют воспитанников к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Группе №7: в группе подтверждаются следующие показатели: созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (демонстрационный материал по различным темам, альбомы: «Детям о космосе», «Времена года», «Природа»); центр экспериментирования оснащён разнообразными материалами для ознакомления с различными свойствами веществ и картотекой проведения опытов. С детьми организуют совместные проекты, познавательные игры.

Недостатки: отсутствует Дневник наблюдений.

Педагоги создают условия для формирования элементарных математических представлений (картотека д/и), включают математические действия в разные виды детской деятельности; есть наборы счётных материалов.

Педагоги поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности, стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Недостатки: недостаточное количество моделей и схем для развития навыков конструирования.

Группе №8: соблюдены все необходимые требования достаточно, а большинство с превосходством. Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, в совершенстве организовано формирование элементарных математических представлений.

Группе №9: данный показатель свидетельствует о целенаправленной, систематической работе педагогов группы по данному параметру. С целью обеспечения устойчивых познавательных интересов у воспитанников, педагогами группы выделены следующие центры:

- Центр науки состоит из мини-блоков: «мини-лаборатории» и центра природы. В центре природы имеются календарь природы, разнообразные тематические альбомы, демонстрационный материал по ознакомлению окружающим социальным и предметным миром - «Природа и человек», «Птицы» и др., тематические энциклопедии, познавательные книги, атласы и карты; оформлены календари наблюдений за погодой, за уходом и ростом растений, медиатека тематических видео (представлен список видео материалов). При организации мини – лаборатории учтены необходимые требования: безопасность, доступность, достаточность.

В центре познавательно-исследовательской деятельности отображена тема недели, детьми разработаны правила поведения в данном центре, имеется место для постоянно сменяемых выставок (размещаются мини-музеи, коллекции :). Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественном познании (разработаны алгоритмы, схемы проведения опытов и экспериментирования, ведётся дневник фиксации их результатов, педагогами регулярно организуют проблемные ситуации, познавательные игры и совместные проекты (наличие лотос – планов и др.).

- В группе созданы условия для формирования элементарных математических представлений. Деятельность в центре направлена на развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях; развитие инициативности и активности детей. Это и счетный материал, дидактические игры на знание чисел второго десятка, умение составлять и решать простые арифметические задачи, временно - пространственные отношения и др. («Назови», «Составь и реши», головоломки, шашки, развивающие книги, счётные палочки и др.). Педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении

различных режимных моментов, в свободной игре детей) поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)

- В центре строительно-конструктивных игр находятся схемы, альбомы моделей построек. Имеются разные наборы строительного материала: разнообразные виды конструктора, дополнительные детали конструктора, схемы, образцы построек, оформлен альбом «Архитектура». Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Группе №10: в группе в полной мере подтверждаются следующие показатели: созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира; ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности (разнообразие материалов, картотека опытов); формирования элементарных математических представлений; развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, различные виды конструкторов). Имеются альбомы по ознакомлению детей с окружающим социальным и предметным миром, игры по экологии (папка «Эколята-дошколята»), развитию пространственных и временных представлений. Педагоги знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (альбом «Реальные объекты конструирования»), включают математические действия в разные виды детской деятельности, поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (в группе выделено место для выставки работ «Юный конструктор»).

Недостатки: мало моделей различных видов транспорта в центре конструирования.

Группе №11: соблюдены все необходимые требования достаточно, а большинство с превосходством. Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, в совершенстве организовано формирование элементарных математических представлений.

Рекомендации по параметру 2.1. Познавательное развитие

Группе №1: Обратить внимание педагогов на сменяемость компонентов среды от планирования дня. Продолжить разработку автодидактических познавательных игр по ознакомлению с окружающим социальным и предметным миром, пополнение иллюстрированных альбомов с многообразием архитектурных форм и построек.

Группе №2: По параметру 2.1.1 рекомендовано дополнить среду тематическими альбомами с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначениями, играми на группирование предметов по способу использования и по заданным признакам. Способствовать овладению способами обследования предметов, включать простейшие опыты. Наполнить среду автодидактическими играми и карточками для фиксации результатов. Дополнить среду тематическими альбомами: «Деревья», «Цветы», «Кустарники», «Грибы», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Животные» (дикие и домашние), «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Правила поведения в природе.» «Профессии», «Город», «Деревня». Создавать условия для развития познавательной активности (совместные проекты, проблемные ситуации).

По параметру 2.1.2 рекомендовано дополнить среду «Геометрической мозаикой», разрезными картинками, складными кубиками для составления целого из частей, внести в центр познавательного развития кубики разных цветов и размеров, шары, кирпичики, мерку для измерения количества, длины, ширины, емкости, дидактическую игру «Чудесный мешочек», дидактические игры «Одинаковый разный», «Чего не стало?», добавить игры на развитие мелкой моторики (с пуговицами, крупой, крышечками)

По параметру 2.1.3 рекомендовано внести иллюстративные альбомы, схемы, дидактические пособия по конструированию из строительного материала, изображения домов, гаражей, заборчиков и т.п.

Группе №3: продолжить работу по созданию автодидактических пособий (на развитие логического мышления, пространственных представлений, ориентировку по планам и схемам); пополнить центр экспериментирования.

Группе №4: По параметру 2.1.1 критерия 2 рекомендовано подготовить тематические альбомы, карточки по темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Транспорт», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные», «Рыбы», «Насекомые», «Грибы: съедобные и несъедобные», «Ягоды: лесные и садовые», «Цветы», «Кусты», «Деревья»; «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь» дидактические игры о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина), игры на классификацию предметов(рукотворный мир-природа), игры на группирование предметов, игры на ознакомление с правилами поведения в природе;; проводить простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), дополнить среду автодидактическими играми и карточками для фиксации результатов.

По параметру 2.1.2 критерия 2 рекомендовано пополнить среду группы наглядным, раздаточным материалом, автодидактическими, дидактическими играми на сравнение предметов (одинаковых и контрастных), играми на сравнение равных и неравных групп предметов, играми с геометрическими фигурами, играми и схемами на ориентировку во времени и пространстве, играми на установление тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

По параметру 2.1.3 критерия 2 рекомендовано создать условия для развития навыков конструирования: наглядно-дидактическое пособие для конструирования из строительного материала, изображения реальных архитектурных объектов, схемы, планы, модели, наполнить центр конструирования бросовым материалом и моделями предоставить детям возможность выбора различного материала для конструирования: природного, бросового. Подготовить картотеку дидактических игр и автодидактических игр по конструированию.

Группе №5: По параметру 2.1.1 критерия 2 поставлен средний балл 3,3, так как созданы условия для ознакомления детей с окружающим и предметным миром, имеются иллюстративные альбомы, карточки, авторские дидактические пособия, в группе имеется видеопроектор для просмотра фото- и видеоматериалов, ежедневно проводятся наблюдения.

По параметру 2.1.2 критерия 2 поставлен средний балл 3,3, так как в группе созданы условия для формирования элементарных математических и геометрических представлений, развития логического мышления детей, представленные дидактическими играми «Геометрика», «Сложи узор», «Попробуй повтори» и др. Педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности. Поддерживают самостоятельность и познавательную активность детей. Однако не в полной мере развивают пространственные и временные представления детей, представление о мерке, как способе измерения.

По параметру 2.1.3 критерия 2 поставлен средний балл 3,3, так как в группе созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (изображения и модели), поддерживается интерес к конструктивной и самостоятельной деятельности. Созданы альбомы для развития навыков конструирования (схемы, чертежи, модели, реальные изображения объектов, педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования, педагоги стимулируют детей к созданию конструкций. В группе отсутствуют иллюстрированные альбомы с изображением зданий, площадей, мостов, домов и др, природный и бросовый материал для конструирования.

Группе №6: Для формирования элементарных математических представлений и ознакомления с миром природы разработать и использовать игры на опережение из заданий для более старшего возраста. Продолжить работу по обогащению иллюстративных альбомов.

Группе №7: рекомендовано оформить Дневник наблюдений; пополнить центр конструирования материалами, моделями и схемами.

Группе №8: Пополнить картотеку слайдами и видео с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы. Дополнить зоны детской деятельности Развитие конструктивной деятельности

Группе №9: Педагогам рекомендовано продолжать работу по регулярному обогащению наглядными материалами центров познавательного развития. Разнообразить формы работы с родителями по данному направлению («Семейное коллекционирование», фоторепортажи «Семейные тайны» и т.д.)

Группе №10: пополнить центр конструирования моделями различных видов транспорта.

Группе №11: Дополнить РППС условиями для развития у детей временных представлений, пополнить картотеку видео и фото материалами,

Критерии 2.1.3 дополнить зоны детской деятельности Развитие конструктивной деятельности

Пополнить картотеку слайдами и видео с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы.

Комментарии по параметру 2.2. Речевое развитие.

Группе №1: Для того, чтобы обеспечить необходимый уровень речевого развития детей, педагогами группы организован центр грамоты и речи. В его основу входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие: - артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках): пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; вертушки; и т. д.): материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах. (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, игра «Кто как кричит» и т.д.), игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки), игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам), игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.). Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи. Подборка настольно-печатных игр, способствующих развитию речи (лото, парные картинки и т.д.). Материал, содержащийся в уголке, имеет многофункциональный характер. Игры в уголке подобраны в порядке нарастающей сложности. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в речевом центре в зависимости от темы дня, недели. Рядом с центром речевого развития расположен центр книги, где представлены детские сказки, рассказы и т.д., подборка тематических иллюстраций. Педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают ауди- и видео- записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть), проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе), способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) Поощряют

речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). Работа педагогов способствует созданию у детей интереса к родному языку и творческому отношению к речи.

Группе №2: по параметру 2.2 выставлен средний балл 2,5, так как в группе поощряются любые обращения детей к взрослому, поощряется общение детей между собой, проводится работа по расширению словарного запаса детей. Но недостаточно организуются игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, отгадывание загадок, заучивание стихотворений и потешек.

Группе №3: педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, поощряют любые обращения детей к взрослому, речевое общение детей между собой, способствуют расширению словарного запаса. Детей знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение, развивают их интерес к различным жанрам литературного творчества через чтение литературных произведений различных жанров, предлагают отгадывать и загадывать загадки. Наличие лотос-планов свидетельствует о том, что с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками.

Недостатки: нет игр на звуковой состав слова.

Группе №4: по параметру 2.2 критерия 2 выставлен средний балл 2,5, так как в группе поощряются любые обращения детей к взрослому, поощряется общение детей между собой, проводится работа по расширению словарного запаса детей. Но недостаточно организуется работа, направленная на речевое обобщение детьми предметов и явлений, педагоги не пробуждают у детей интерес к письменной речи, не проводятся дидактические игры по развитию речи.

Группе №5: педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, побуждают к диалогу, побуждают использовать в речи распространенные предложения, поощряют речевые обращения детей между собой и любые обращения к взрослому. Способствуют расширению словарного запаса и развивают образную сторону речи. Поддерживают инициативу детей в словотворчестве: дидактическая игра «Загадай, а я отгадаю». Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений. Обсуждают план совместной деятельности и поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности.

Группе №6: педагогами группы созданы условия для широкой речевой практики воспитанников в разных видах деятельности. Они поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.), способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.), развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями и пр.), создают условия для развития речевого мышления детей, обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков и т.п. При создании речевой среды в группе учтены: особенности детей второй младшей группы; уровень речевого развития каждого ребенка; интересы и способности детей. Центр грамоты и речи постоянно пополняется разнообразными практическими и наглядными материалами для решения всех задач по развитию речи. Содержание речевого уголка: Картотека пальчиковых игр, картотека на развитие дыхания, на развитие голоса, Дидактические игры: словесные, настольно-печатные, чистоговорки, стихи, потешки, приговорки, подборка сюжетных и предметных картинок, для развития связной речи; на развитие словаря; на ЗКР, мнемотаблицы для составления рассказов. Центр книги способствует развитию всех сторон речевого развития, представлен художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по теме дня, недели.

Группе №7: педагоги группы поощряют любые обращения детей к взрослому, речевое общение детей между собой; вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками (лотос-планы). Дети совместно с педагогами создают книжки-самodelки, рассматривают книги, журналы, альбомы.

Недостатки: нет пособий для знакомства со звуковым составом слова.

Группе №8: педагоги с превосходством поощряют любые обращения детей к взрослому, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, поощряют речевое общение детей между собой, способствуют расширению словарного запаса детей. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей, обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, пословиц и т.п., знакомят с буквами, со звуковым составом слова, развивают мелкую моторику рук детей.

Группе №9: в группе созданы благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей в совместной и самостоятельной деятельности (по всем видам деятельности).

Отмечены грамотная речь педагогов; используемые методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения); на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения).

В речевой развивающей среде группы учитывается уровень речевого развития детей, интересы, способности воспитанников группы. Воспитатели группы специальное внимание уделяют развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Центр грамоты и речи наполнен разнообразными дидактическими играми по развитию речи, представлены серии картин и иллюстраций соответствия с тематикой и событиями дня, недели; мнемодиагностики. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: картотека для проведения артикуляционных упражнений, для развития дыхания (тренажёры), материалы для формирования лексико-грамматических категорий («Фразовый конструктор»), для развития связной речи («Составь»), материалы по обучению грамоте (магнитная доска, наборы магнитных букв); игры и картотека игр для развития мелкой моторики рук. С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию, в группе оформлен центр книги. Центр книги представлен: наличием книг разных жанров художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов мира, рассказы, стихотворения, были), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки); тематической выставкой книг; папками с иллюстрациями к художественным произведениям, портретами писателей и поэтов, иллюстраторов. В центре размещена «Книжка-больница» и алгоритм ремонта книг. Центр включает в себя также книги, изготовленные самостоятельно детьми («Мои любимые сказки», «Красная книга» и т.д.). В группе активно к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.) Весь материал в центре расположен на доступной для ребенка высоте, вариативен в использовании.

Группе №10: педагоги создают условия для развития речевого мышления детей, развивают образную сторону речи, обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке (сюжетные картинки «Что сначала, что потом?»), игра «Подбери картинку к действию»); поощряют любые обращения детей к взрослому и

речевое общение детей между собой, вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности (наличие лотос-плана).

Недостатки: не выражена работа по знакомству детей со звуковым составом слова, развитию интереса к письменной речи и фиксации словотворчества.

Группе №11: педагоги с превосходством поощряют любые обращения детей к взрослому, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, поощряют речевое общение детей между собой, способствуют расширению словарного запаса детей. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей, обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, пословиц и т.п., знакомят с буквами, со звуковым составом слова, развивают мелкую моторику рук детей.

Рекомендации по параметру 2.2. Речевое развитие

Группе №1: используя новые формы и методы работы продолжать формировать, совершенствовать речь младших дошкольников.

Группе №2: рекомендовано внести в среду группы карточки, обозначающие трудовые действия людей (мыть, стирать...), действия противоположные по значению (открыть-закрыть...), действия характеризующие взаимоотношения людей (пожалеть, пригрозить...), тематические альбомы и предметами по теме «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспортные средства», «Овощи», «Фрукты», «Предметы личной гигиены», «Домашние животные», «Птицы», «Части суток», «Дикие животные», «Мамы и детеныши». Сопровождать чтение небольших произведений игровыми приемами, показом игрушек, картинок, персонажей, предоставлять возможность договаривать слова. Заучивать потешки, небольшие стихотворения. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, буклеты. Развивать интерес детей к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.

Группе №3: сделать автодидактические карточки на звуковой состав слова.

Группе №4: по параметру 2.2 критерия 2 рекомендовано организовывать игры и занятия направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, частей целого, особенностей поверхностей (гладкий, колючий, пушистый), на местоположение (за, около, под, в), на сходство по назначению (тарелка-блюде), на различие, обобщение, на экспериментирование со словами, на согласование прилагательных с существительными, на множество, на развитие диалогической формы речи, совместно с детьми реализовать проект по созданию книжек-самоделок; сделать подборку аудиозаписей литературных произведений по возрасту воспитанников; оформить альбом со словами, загадками и сказками, придуманными детьми.. Подготовить картотеки дидактических, автодидактических игр и артикуляционной гимнастики. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Группе №5: рекомендовано побуждать интерес детей к письменной речи (предлагать детям изготавливать книжки-самоделки, заполнять азбуку проектов, подписывать рисунки своими именами), продолжать развивать мелкую моторику руки (лабиринты, трафареты, закончи узор, проведи дорожку). Внести в среду группы мнемнотаблицы для запоминания, активнее знакомить детей с пословицами и поговорками, прибаутками, добавить в среду автодидактические игры, сделать подборку аудиозаписей литературных произведений по возрасту воспитанников; оформить альбом со словами, загадками и сказками, придуманными детьми.

Группе №6: разнообразить формы консультативной помощи родителям по данному направлению.

Группе №7: сделать игры на звуковой состав слова; оформить альбом с придуманными детьми сказками, загадками, стихами.

Группе №8: Дополнить РППС группы картинками и схемами для развития образной стороны речи детей. Пополнить картотеку ауди- и видеозаписями сказок, рассказов, стихов.

Группе №9: разнообразить применение в практике работы инновационных технологии по развитию речи детей (практические приёмы активизации словотворчества дошкольников: технологии лого сказок, синквейнов и т.д.)

Группе №10: оформить альбом со словами, загадками и сказками, придуманными детьми; сделать игры на звуковой состав слова.

Группе №11: РППС играми, побуждающими пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр. Пополнить картотеку ауди- и видеозаписями сказок, стихов и рассказов, поддерживать инициативу детей в словотворчестве, изготавливать с детьми книжки-самоделки, рецепты.

Комментарии по параметру 2.3. Социально-коммуникативное развитие

Группе №1: Основной целью работы педагогов по данному направлению является социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества. В группе воспитатели создали среду: условия для развития игровых качеств детей. Используются разные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные («Оцени поступок», «Лишний предмет» и т.д.). Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко пользоваться им. Игровой материал, находится в игровых модулях и в коробках, дети по своему желанию могут выбирать и развернуть сюжет игры. Подобран и изготовлен материал для таких игр, как «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Семья» и т.д. В группе создан активный игровой центр «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта, учат действовать с ними, а затем переносить полученные знания и навыки в повседневную жизнь. С целью развития у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, педагогами оформлен центр «Кубанское подворье». Для формирования у детей навыков безопасного поведения, педагоги организовали центр безопасности, в котором расположены тематические альбомы, иллюстрации, макеты, развивающие игры и т.д.

Педагоги группы активно развивают коммуникативные навыки воспитанников, обеспечивая их эмоциональное благополучие, осуществляют поддержку индивидуальности детей. Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие.

Группе №2: педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, способствуют развитию у детей уверенности в своих силах, создают условия для положительного отношения детей друг к другу и к взрослому, воспитывают уважительное отношение к чужому труду, развивают навыки самообслуживания, поощряют и стимулируют организацию игровой деятельности, приучают к бережному отношению к вещам. Но в группе не созданы условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, отсутствуют тематические альбомы, уголки по безопасности, тематические карточки «Что такое хорошо и что такое плохо».

Группе №3: рекомендовано оформить центр по основам безопасности жизнедеятельности; создать картотеку и алгоритмические схемы сюжетно-ролевых игр; проводить работу по развитию навыков трудовой деятельности

Группе №4: по данному параметру выставлена оценка на основании наблюдений за общением педагогов с детьми и проверкой наличия материалов, необходимых для

осуществления взаимодействия. Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях, проявляют уважение к личности каждого ребенка, способствуют развитию у детей уверенности в своих силах. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, ответственности за общее дело. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (фотоальбомы: «Москва», «Крым и Россия вместе», «Новороссийск»).

Группе №5: педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях, развитию уверенности к себе, создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, за свои поступки, за данное слово. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности. Проявляют уважение к личности каждого ребенка и создают условия для положительного отношения детей к другим людям, организуют групповое взаимодействие. Формируют у детей положительное отношение к труду. Приучают к бережному отношению к вещам. Приобщают детей к нравственным ценностям.

Группе №6: По социально – коммуникативному развитию педагогами группы проводится систематическая работа, направленная на приобщение детей к нравственным ценностям, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитатели поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности. В группе созданы: - центр безопасности: имеется наглядно-демонстрационный материал, атрибуты для обыгрывания различных ситуаций, макеты, педагогами разработаны тематические альбомы в трех направлениях: профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения; формирование умения беречь своё здоровье; профилактика пожарной безопасности. Подобрана детская художественная литература: рассказы, стихи, загадки по темам безопасности. Центр игровой деятельности: педагогами разработаны дидактические игры по данному направлению (автодидактичны, имеются карточки фиксации). В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор), общественные (праздники). Центры отдыха и уединения (столик, кресло, книги и т.д.). В группе царит атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и любви; педагоги уделяют достаточное внимание развитию у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях.

Группе №7: педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, способствуют развитию у детей уверенности в своих силах, способствуют формированию у детей положительного отношения к труду (дежурства, трудовые поручения). Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям (подборка литературных произведений), создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (игры «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», плакат «Опасные ситуации»).

Недостатки: центр по безопасности не систематизирован, недостаточно представлен региональный компонент.

Группе №8: педагоги на высоком уровне способствуют развитию социально-коммуникативных навыков.

Группе №9: педагоги имеют высокий уровень профессиональной компетенции, они создают для воспитанников ситуации коммуникативной успешности, в том числе с использованием проблемных ситуаций; моделируют игровые ситуации, мотивирующие к общению с взрослыми и сверстниками (разработана картотека коммуникативных игр для детей 6-7 лет). Для социально-коммуникативное развитие группе выделены: центр безопасности: имеются дидактические игры («Уроки безопасности», «Дорожные знаки», лото и т.д.), наглядно-демонстрационный материал, атрибуты для обыгрывания

различных ситуаций, макет с разметкой, педагогами разработаны тематические альбомы в трех направлениях: профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения; формирование умения беречь своё здоровье; профилактика пожарной безопасности; наборы машинок, знаков, фигурки человечков, малый строительный материал. Подобрана детская художественная литература: рассказы, стихи, загадки по темам безопасности. Центр труда и дежурства (стенд, схемы, атрибуты для трудовой деятельности, альбом «Труд людей»); центр игры и общения: педагоги используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Воспитателями разработаны картотеки: сюжетно-ролевых и развивающих игр. В группе имеется достаточное количество материала и игрового оборудования наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт, всё разнообразно и легко трансформируемо (мебель, орудия труда, куклы, фигурки животных, предметы-заместители и др.). Центры отдыха и уединения (ширма, кресло: для психологического комфорта и релаксации). Педагоги развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива.). Разработаны картотеки народных игр, альбомы: «Моя Россия», «Достопримечательности Новороссийска», иллюстрации с изображением известных мест нашей Родины, края, иллюстрации народов России, национальных костюмов, имеются книги о городе Новороссийске и крае. А также центр пополняются работами детей: рисунками, тематическими альбомами. В группе созданы атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и любви; педагоги уделяют достаточное внимание развитию у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях умению слушать и слышать другого; воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, умению владеть собой, анализировать сложившиеся ситуации.

Группе №10: педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях, уверенности в своих силах; развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (альбом «Моя Родина – Россия», игры «Казачки», «Предметы быта»). В группе созданы условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (тематические альбомы и картотеки); детей приобщают к нравственным ценностям.

Группе №11: Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)

Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах. Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях, проявляют уважение к личности каждого ребенка.

Рекомендации по параметру 2.3. Социально-коммуникативное развитие

Группе №1: рекомендовано продолжить работу по обогащению игрового центра – играми социально- коммуникативного направления, центра безопасности-разнообразными атрибутами и макетами, «Кубанского подворья», с привлечением семей воспитанников.

Группе №2: рекомендовано создать в группе центр по формированию основ безопасности, подготовить тематические альбомы «Безопасное поведение в природе», «Безопасное поведение на дорогах», «Безопасность дома», «Безопасные игры», изготовить

дидактические игры «Можно-нельзя», «Опасно- не опасно», макеты, плакаты «Азбука безопасности для малышей», ввести в «Правила группы» с визуальной поддержкой

Группе №3: развивать самостоятельность и трудовую деятельность воспитанников.

Группе №4: рекомендовано развивать интерес детей к различным видам игр, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. оформить пособие по усвоению культуры и этики для дошкольников; изготовить картотеку и алгоритмы проведения с/р игр. Создать в группе центр по формированию основ безопасности, подготовить тематические альбомы, лэпбуки, пособия «Безопасное поведение в природе», «Безопасное поведение на дорогах», «Безопасность дома», «Безопасные игры», изготовить дидактические игры «Можно-нельзя», «Опасно- не опасно», макеты, плакаты «Азбука безопасности для малышей».

Группе №5: рекомендовано изготовить картотеку и алгоритмы проведения с/р игр, организовать центр по ОБЖ, продолжать развивать представления у детей о своей принадлежности к определенному сообществу людей.

Группе №6: рекомендовано продолжить работу по обогащению «Кубанского подворья», создать «семейные альбомы» (забота друг о друге, праздники и т.д.)

Группе №7: оформить картотеку проблемных ситуаций «хорошо-плохо»; систематизировать центр безопасности.

Группе №8: дополнить РППС играми и поделками детей развивающие представления о своей принадлежности к определённом сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива.)

Группе №9: Педагогам рекомендовано более активно использовать в работе современные технологии социально- коммуникативного развития (социальные акции, волшебный телефон и т.д.)

Группе №10: рекомендовано внимательнее относиться к инициативе детей.

Группе №11: дополнить РППС играми и поделками детей развивающие представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива.)

Дополнить центры схемами и самопроверкой. Дополнить схемами, стимулирующими организацию игровой деятельности.

Комментарии по параметру 2.4. Физическое развитие

Группе №1: создавая условия для реализации задач физического развития, основное внимание педагогов уделено охране жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Для этого разработаны картотеки для выполнения утренних и бодрящих, дыхательных, пальчиковых гимнастик, прогулок и т.д. В центре двигательной активности имеется оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для игр с мячом, для профилактики плоскостопия, для самомассажа (массажные коврики, «волшебные камушки» и т.д.), атрибуты для проведения подвижных игр (обручи, кольца, флажки и т.д.). В своей работе они используют разнообразные формы организации двигательной активности детей, осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. (тетрадь здоровья). Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и дни здоровья и т.п.)

Группе №2: в группе в полной мере формируются представления о пользе и целесообразности физической активности, формируется осознанное бережное отношение к своему здоровью, о значении гигиенических процедур для здоровья, используются разнообразные формы организации двигательной активности: утренняя гимнастика,

физминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры на воздухе и малоподвижные игры в группе.

Группе №3: педагоги способствуют формированию представлений о пользе физической активности, помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму, используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения. Ведётся работа по развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дидактическое пособие «Тело человека»). Детям выделяется время для свободной двигательной активности в течение дня. Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка в течении дня.

Недостатки: нет схем проведения подвижных игр для детей.

Группе №4: в группе формируются представления о пользе и целесообразности физической активности, формируется осознанное бережное отношение к своему здоровью, о значении гигиенических процедур для здоровья, используются некоторые формы организации двигательной активности: утренняя гимнастика, физминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры на воздухе и малоподвижные игры в группе.

Группе №5: педагоги в полной мере способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму. Побуждают детей к разнообразным видам и формам двигательной активности (утренняя гимнастика, физминутки, физкультурные занятия, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе). Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры, уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)

Группе №6: Большое внимание педагоги группы уделяют созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, особенно повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: на физкультурных занятиях (на улице), на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п. В группе в свободном доступе находится центр двигательной активности с наличием разнообразных атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием, дыхательной гимнастики и т.д.

Оформлены: картотеки подвижных игр, народных игр, считалок, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту; папки с иллюстративным материалом для ознакомления детей со спортивным инвентарём, видами спорта. Педагоги способствуют развитию первоначальных представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом.), о строении тела (воспитателями разработаны картотеки бесед и дидактических игр по ЗОЖ). Педагогами широко используются корригирующие упражнения (фотоматериалы)

Сотрудничество педагогов с инструктором по двигательной деятельности (имеется тетрадь взаимодействия) и медицинским персоналом (тетрадь здоровья) показывает хорошие результаты по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

Группе №7: педагоги группы помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму, способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности, используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (есть картотеки), выделяют время для свободной двигательной активности детей. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы; осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Недостатки: недостаточно пособий по развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма, автодидактических карточек проведения п/и для детей.

Группе №8: педагоги способствуют физическому развитию воспитанников на высоком уровне.

Группе №9: большое внимание педагоги группы уделяют физическому развитию воспитанников, их деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств, приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Воспитатели осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями (имеется тетрадь здоровья), варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.). Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц, проводят спортивные досуги и развлечения (фотографии). Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привносят новые двигательные элементы, изменяют правила), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). Для приобщения дошкольников к ЗОЖ и удовлетворения их потребностей в движении в группе создан центр двигательной активности: традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование для самостоятельной и совместной двигательной деятельности (организации подвижных игр, проведение утренней гимнастики, для игр с прыжками, с бросанием, ловлей и метанием, для упражнений для профилактики плоскостопия и т.д.).

Педагогами разработаны картотеки утренней и бодрящей гимнастик, подвижных и народных подвижных игр подобран иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта, с участием воспитанников изготовлены схемы выполнения упражнений, настольно-печатные игры «Веселые кубики», «Лабиринт» и т.д.

Группе №10: педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (картотеки, схемы ОРУ), способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности и необходимости бережного отношения к своему организму; осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального

состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Детям выделяется время для свободной двигательной активности.

Группе №11: работа по данному направлению подтверждается на высоком уровне.

Рекомендации по параметру 2.4. физическое развитие

Группе №1: содействовать валеологическому развитию родителей. Разработать автодидактичные игры по формированию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма.

Группе №2: рекомендовано уделять внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях организма; дидактические игры «Познакомимся с собой», «Собери человечка», «Мое тело», внести в среду группы автодидактические карточки-схемы знакомых подвижных игр для самостоятельной деятельности детей.

Группе №3: создать альбом со схемами п/и.

Группе №4: рекомендовано уделять внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях организма; дидактические игры «Познакомимся с собой», «Собери человечка», «Мое тело», внести в среду группы автодидактические карточки-схемы знакомых подвижных игр для самостоятельной деятельности детей. Организовать спортивный центр в группе.

Группе №5: рекомендовано изготовить автодидактические карточки-схемы знакомых и любимых подвижных игр для самостоятельного использования детьми.

Группе №6: совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывать интерес к спорту, ЗОЖ через проектную деятельность.

Группе №7: изготовить игру по формированию у детей представлений о строении тела и функциях своего организма; оформить подборку автодидактических карточек с подвижными играми по возрасту воспитанников.

Группе №8: продолжать совершенствовать работу в данном направлении.

Группе №9: рекомендовано организовать в центре двигательной активности мини-музеи «Мои достижения», «Страна Олимпия» и т.д.). Расширить социальное партнёрство с организациями спорта.

Группе №10: добавить пособия по развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма.

Группе №11: поощрять детей придумывать новые подвижные игры.

Комментарии по параметру 2.5. Художественно-эстетическое развитие

Группе №1: Для продолжения накопления опыта детей по художественно – эстетическому развитию педагогами в группе создана соответствующая возрасту детей среда : в центре изо- деятельности находится в свободном доступе широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно- творческих способностей, самостоятельности, активности: разнообразный демонстрационный материал, краски, кисточки разной величины, мелки, карандаши, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага цветная, пластилин, дощечки. Педагогами разработаны настольно-печатные игры: «Сочетание цветов», «Народные промыслы». Дидактические игры: «Положи цветок на место», «Сложи узор», «Повтори узор» и т. д.; в центре театра и музыки находится: ширма напольная и настольная, различные виды театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, би-ба-бо, атрибуты для разыгрывания сценок (маски, головные уборы, одежда, бусы, косынки, для ряженья и т.д.). Все атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими. Музыкальный центр оснащён разнообразными шумовыми инструментами, музыкальными игрушками, альбомами, иллюстрациями с музыкальными инструментами.

Педагогами разработаны: картотека музыкально- дидактических игр, дидактические игры такие как: «Угадай песенку», «Угадай на чем играют» и т. д. Книги с детскими песнями, атрибуты к подвижным музыкальным играм. Педагоги создают условия для развития творчества детей, стремятся вызвать у детей интерес к произведениям искусства разных видов и жанров, помогают детям овладевать различными приемами продуктивных видов деятельности поддерживают индивидуальные интересы детей.

Группе №2: по параметру 2.5.1 критерия 2.5 выставлен средний балл 1,7, так как педагогами группы не создаются в полной мере условия для приобщения детей к музыкальной культуре. Несмотря на то, что в группе присутствуют металлофоны, погремушки, бубны с детьми не проводятся игры на развитие музыкального слуха. Музыкальные способности детей развиваются лишь во время музыкальных занятий.

При организации педагогами режимных моментов используется музыкальное сопровождение с помощью портативной музыкальной колонки.

По параметру 2.5.2 критерия 2.5 выставлен средний балл 1,9, так как в группе работа по развитию изобразительной деятельности проводится не в полном объеме. В группе имеются раскраски, бумага. Детям доступны карандаши, пластилин, краски акварельные и пальчиковые. Педагоги знакомят детей с выразительными средствами воплощения замысла, помогают овладевать различными приемами и техниками рисования, поддерживают творческую инициативу и экспериментирование, побуждают детей рисовать и лепить по мотивам сказок.

По параметру 2.5.3 критерия 2.5 выставлен средний балл 2, так как в группе частично проводится работа по развитию интереса детей к театральному искусству.

Группе №3: в группе созданы условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, детям предоставляется возможность заниматься ею в свободное от занятий время. Педагоги побуждают воспитанников лепить, рисовать по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства, сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.

Недостатки: недостаточно пособий с произведениями искусства разных видов и жанров; нет игр и автодидактических карточек по ознакомлению с цветом, формой, композицией.

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (имеется перечень музыкальных произведений по программе и их аудиозаписи); развивают у детей музыкальный слух, певческие способности; предоставляют право выбора видов деятельности.

Недостатки: отсутствуют игры и ритмические схемы для самостоятельной деятельности.

Центр театрализованной деятельности в группе выделен, детей знакомят с театральными жанрами, устройством театра (наличие фотоальбома). Педагоги предоставляют детям возможность участвовать в спектаклях, развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении.

Недостатки: нет атрибутов, сделанных руками детей.

Группе №4: По параметру 2.5.1 критерия 2 поставлен средний балл 1,7 так как, так как педагогами группы не создаются в полной мере условия для приобщения детей к музыкальной культуре. В группе отсутствуют металлофоны, погремушки, бубны, с детьми не проводятся игры на развитие музыкального слуха. Музыкальные способности детей развиваются лишь во время музыкальных занятий.

По параметру 2.5.1 критерия 2 поставлен средний балл 1,9, так как в группе работа по развитию изобразительной деятельности проводится не в полном объеме. В группе имеются раскраски, бумага белая и цветная. Детям доступны карандаши, пластилин,

краски акварельные и пальчиковые. Педагоги знакомят детей с выразительными средствами воплощения замысла, помогают овладевать различными приемами и техниками рисования, поддерживают творческую инициативу и экспериментирование, побуждают детей рисовать и лепить по мотивам сказок.

По параметру 2.5.3 критерия 2.5 выставлен средний балл 1, так как в группе не проводится работа по развитию интереса детей к театральному искусству, не организуются театрализованные игры, детям не предоставляется достаточный выбор средств для импровизации и самовыражения.

Группе №5: по параметру 2.5.1 критерия 2 поставлен средний балл 3 так как педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.). Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. Способствуют развитию у детей певческих способностей. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.). Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).

По параметру 2.5.2 критерия 2 поставлен средний балл 3 так как педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества. Создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто. Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.) Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.

По параметру 2.5.3 критерия 2 поставлен средний балл 3,1 Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству и способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния, создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно – ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций костюмов и пр.)

Группе №6: в группе отмечена целенаправленная, систематическая, спланированная работа педагогов по художественно-эстетическому развитию. Педагогами оформлены содержательные, эстетичные, соответствующие возрасту детей центры: - Центр музыки: музыкальные инструменты, фонотека (классическая, народная, современная музыка, произведения «Слушание», музыкальные сказки, голоса природы по всем временам года и т.д.); дидактические игры; картотеки музыкальных игр и игр на

развитие дыхание, атрибуты для музыкальных подвижных игр. - Центр театрализации: различные виды театров, костюмы, атрибуты, маски, элементы декораций для театрализации. Разработаны картотеки театрализованных и пальчиковых игр, сценарии досугов и праздников. – Центр изобразительной деятельности: разнообразные материалы и оборудование для продуктивных видов деятельности, дидактический материал для развития изобразительных умений и навыков и соответствие его возрастным особенностям; образцы, альбомы с образцами, алгоритмами, моделями и схемами, папки с репродукциями картин, различных видов изобразительного искусства. Педагоги группы поддерживают индивидуальные интересы детей, предоставляют детям право выбора, самовыражения детей в творческой деятельности.

Группе №7: педагоги развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки, способствуют развитию у детей певческих способностей. В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Недостатки: недостаточное количество музыкальных инструментов; нет д/и по музыкальной деятельности.

В группе созданы условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности (альбом «Декоративно-прикладное искусство», пооперационные карты, оборудован центр дизайна), обеспечен выбор материалов. Педагоги поддерживают инициативу, творческое воображение, помогают детям овладевать различными приемами и техниками; при организации занятий сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей, с уважением относятся к продуктам детского творчества.

Недостатки: нет иллюстраций для знакомства детей с произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров, автодидактических игр для формирования представлений о форме, цвете, композиции.

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации, предоставляют детям возможность участвовать в спектаклях, предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (наличие костюмов, масок, атрибутов для ряжения), создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе. Недостатки: мало иллюстраций по ознакомлению воспитанников с устройством театра; нет атрибутов и декораций, сделанных руками детей.

Группе №8: педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства, знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке, Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами, предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, поддерживают индивидуальные интересы детей, при организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение, побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности, с уважением относятся к продуктам детского творчества, развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Группе №9: педагогами созданы все необходимые условия для реализации в группе художественно- эстетического направления. Центр изобразительного искусства совмещён с центром дизайна, оснащён необходимым оборудованием и разнообразными материалами для самостоятельной и совместной продуктивной деятельности. Воспитателями разработаны картотека игр по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе, дидактические игры по формированию

художественно-эстетических представлений, изготовлены коллекции тканей и бумаги, пуговиц. Центр оснащён произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров, репродукциями известных картин, иллюстрациями к литературным произведениям (альбомы, папки); алгоритмами, пооперационными картами, схемами изготовления работ. Воспитателями рационально и эффективно используется всё пространство группы (размещены тематические выставки детских работ, макеты, книжки-самodelки и т.д.). Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в творческой деятельности. Анализ детских работ показал, что дети достаточно на хорошем уровне владеют навыками продуктивной деятельности. Все работы имеют законченный вид, прослеживаются композиционные решения, дети владеют навыками художественного труда (техники: бумагопластика, аппликация из бисера и ткани и др.), различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж ит.д)

В центре театра и музыки размещены ширмы; различное оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей; элементы костюмов, маски, шапочки, а также разнообразные виды театров, что способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления детей. Педагогами разработаны картотеки театрализованных и музыкальных игр. В музыкальном центре размещены музыкальные инструменты, «игрушки-самodelки», альбомы: «Известные композиторы», «Народные инструменты», и т.д.; атрибуты для танцевального творчества, элементы костюмов к танцам (косынки, ленточки, веночки, шляпы) и к танцевальным импровизациям (листочки, цветы и т.д.); имеется медиатека группы по музыкальному развитию, созданная в соответствии с возрастными особенностями детей и индивидуальными интересами группы (минусовки, фонограммы, классические произведения, видеоклипы, презентации и т.д.). Все центры - содержательные, эстетично оформленные, соответствуют возрасту воспитанников.

Группе №10: педагоги развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства и жанрах музыкальных произведений; способствуют развитию у детей певческих способностей, умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Недостатки: отсутствует сборник музыкальных произведений для прослушивания; мало ритмических схем для свободной деятельности.

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу, в коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка, с уважением относятся к продуктам детского творчества. Детей знакомят с выразительными средствами воплощения художественного замысла (пособия для знакомства с цветом, формой). Недостатки: нет пособий для ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров.

Детей знакомят с театральными жанрами (в группе имеются различные виды театров), предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках; способствуют развитию у детей исполнительских способностей. Недостатки: нет подборки аудиоспектаклей для развития интереса к театральному искусству.

Группе №11: педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства, знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке, Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами, предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, поддерживают индивидуальные интересы детей, при организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное

сопровождение, побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности, с уважением относятся к продуктам детского творчества, развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Рекомендации по параметру 2.5. Художественно-эстетическое развитие

Группе №1: продолжить работу по оснащению и обогащению центров по художественно-эстетическому направлению – альбомы образцов, пооперационных карт и прочее.

Группе №2: По параметру 2.5.1 критерия 2.5 рекомендовано привести музыкальный центр в надлежащий вид, дополнить его музыкально-дидактическими играми: «Где мои детки?», «Подумай и отгадай», «Курица и цыплятки», «Игра с мишкой», «Кто у нас хороший?», дудочками, колокольчиками, барабаном и знакомить детей с тремя музыкальными жанрами, дополнить центр такими музыкальными инструментами как

По параметру 2.5.1 критерия 2.5 рекомендовано дополнить центр художественного творчества трафаретами, схемами лепки простых поделок (колечко, шарик, грибок, неваляшка, лепешка), схемами по рисованию (дорожки, заборчик, яблочко, мячик, воздушные шарик), тематическими альбомами «Народное творчество» (в соответствии с возрастом), «Народные игрушки: Ванька-встанька, неваляшка, матрешки», схемами по аппликации (домик, цыпленок) и заготовками к ним.

По параметру 2.5.1 критерия 2.5 рекомендовано проводить, систематическую работу по приобщению детей к театральному искусству. Подготовить дидактические игры по театрализованной деятельности, внести разнообразные виды театров (теневой, театр Петрушки), побуждать интерес к театрализованной игре при помощи инсценирования русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Веселые зайчата», «Ладушки в гостях у бабушки», при помощи инсценирования песен «Кошка и котенок», «Неваляшки», «Веселый поезд»

Группе №3: совместно с детьми создать пособия по музыкальной и изобразительной деятельности: ритмические карточки, игры по ознакомлению с цветом, формой, композицией; сделать декорации для настольного театра, маски для игр-драматизаций.

Группе №4: по параметру 2.5.1 критерия 2 рекомендовано привести музыкальный центр в надлежащий вид, дополнить его музыкально-дидактическими играми на определение на слух детских музыкальных инструментов, играми на развитие звуковысотного слуха, на развитие ритмического слуха, на развитие тембрового и динамического слуха, на определение жанра и развития памяти, проводить в группе музыкальные игры, оформить сборник музыкальных произведений для прослушивания; изготовить ритмические схемы; пополнить центр музыкальными инструментами;

По параметру 2.5.1 критерия 2.5 рекомендовано систематизировать центр изобразительной деятельности; оформить альбом с иллюстрациями для ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров;

дополнить центр художественного творчества трафаретами, схемами лепки простых поделок, схемами по рисованию, тематическими альбомами «Народное творчество» (в соответствии с возрастом), «Народные игрушки: Ванька-встанька, неваляшка, матрешки», схемами по аппликации и заготовками к ним, дидактическими играми на цветовосприятие.

По параметру 2.5.1 критерия 2.5 рекомендовано подготовить центр театрализованной деятельности, проводить систематическую работу по приобщению детей к театральному искусству, побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, подготовить дидактические игры по

театрализованной деятельности, внести разнообразные виды театров (пальчиковые, теневой, театр Петрушки), подготовить иллюстрации по теме «Театр» (театр, актеры, зрители), знакомить с правилами поведения в театре и в зрительном зале, сделать подборку аудиоспектаклей по доступным детям произведениям

Группе №5: по параметру 2.5.1 критерия 2 рекомендовано организовывать индивидуальные занятия с детьми, подготовить тематический альбом по ознакомлению с различными видами музыкального искусства, подготовить картотеку музыкальных дидактических игр, иллюстрации по теме «Оркестр», «Консерватория», оформить сборник музыкальных произведений для прослушивания, изготовить ритмические схемы, пополнить центр музыкальными инструментами

По параметру 2.5.2 критерия 2 рекомендовано внести тематические альбомы по ознакомлению детей с живописью, скульптурой, графикой, фотографии художников. Развивать навыки художественного труда с использованием природного и бросового материала, подготовить карточки-схемы по аппликации, оригами, художественному труду для самостоятельного использования детьми.

По параметру 2.5.3 критерия 2 рекомендовано организовывать выступления детей перед другими группами. Использовать игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно – ролевой игры, сделать подборку аудиоспектаклей по доступным детям произведениям, оформить альбом для знакомства детей с устройством театра.

Группе №6: продолжать работу на должном уровне. Активизировать взаимодействие с родителями по художественно- эстетическому развитию- привлечение к посещению выставок, спектаклей и т.д.

Группе №7: привлечь детей к созданию музыкальных инструментов своими руками; изготовить д/и по музыкальному развитию; пополнить фотоальбом для знакомства детей с произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров; совместно с детьми сделать игры по ознакомлению с цветом, формой, композицией; пополнить альбом по ознакомлению воспитанников с устройством театра.

Группе №8: организовывать спектакли и концерты для детей младшего возраста, составить картотеку игр- драматизаций. Создать детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль.

Группе №9: разработать картотеку игр по развитию музыкального слуха; более активно вовлекать детей в создание и видоизменение объемных форм, многофигурных композиций и пр.; способствовать дальнейшему обогащению среды по данному направлению – создать альбомы: «Мы рисуем песенку» или «Мы рисуем и поём» с рисунками детей, в которых они отражают свои эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полюбившихся песнях; альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т.д.

Группе №10: оформить сборник музыкальных произведений для прослушивания; изготовить ритмические схемы; оформить альбом с иллюстрациями для ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров; сделать подборку аудиоспектаклей по доступным детям произведениям.

Группе №11: организовывать спектакли и концерты для детей младшего возраста, составить картотеку игр- драматизаций.

Создать детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль. Побуждать детей придумывать новые сюжеты.

Организовать посещение театра.

Комментарии по параметру 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса

Группе №1: в группе педагогами осуществляется воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы). Воспитатели грамотно организуют воспитывающую среду: реализуют воспитательные события, проектную деятельность.

Группе №2: в пространстве группы наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы, а в среде группы воспитывающая среда не отображается.

Группе №3: в группе ведётся воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности и в режимных моментах. ВРППС группы присутствуют «Правила группы», организовано дежурство детей. Имеются игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видео и аудиоматериалы. В группе наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (наличие воспитательных проектов).

Недостатки: слабо выражен региональный компонент.

Группе №4: предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, но в группе наблюдаются частичные признаки воспитательной работы: организация дежурства.

Группе №5: в группе воспитательная работа проводится регулярно и на высоком уровне качества.

Группе №7: в группе ведётся воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности и в режимных моментах. ВРППС группы присутствуют «Правила группы», организовано дежурство детей. Имеются игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций. В группе наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (наличие воспитательных проектов).

Недостатки: слабо выражен региональный компонент.

Группе №8: предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО, традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Группе №9: в группе и пространстве ДОО наблюдается систематическая воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы); видны признаки регулярной воспитательной работы (проводятся различные воспитательные проекты - «Покормите птиц», «Спаси ежика», театральные постановки – «Под грибом», «Светофор для зверят» и пр.). Педагогами проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «минутка славы», «минутка здоровья» и пр.)

Группе №10: в группе наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (наличие воспитательных проектов). Ведётся воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности и в режимных моментах. ВРППС группы присутствуют «Правила группы», организовано дежурство детей. Имеются игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видео и аудиоматериалы.

Группе №11: предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным

областям согласно ФГОС ДО, предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО, традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Рекомендации по параметру 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса

Группе №1: продолжить формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, культура выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи и пр.). Шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

Группе №2: рекомендовано создать воспитывающую среду, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.). Регулярно поводить различные воспитательные проекты.

Группе №3: создать макет «Кубанский дворик».

Группе №4: рекомендуется формировать воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.), проводить в группе регулярную воспитательную работу в соответствии с традициями ДОО.

Группе №5: рекомендуется активнее включать в свою работу детские воспитательные проекты.

Группе №6: совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьями воспитанников.

Группе №7: сделать макет «Кубанский дворик».

Группе №8: организовать в группе ремесленные мастерские, детско-оздоровительные клуб, туристические походы и экскурсии и пр.

Группе №9: усилить работу по поддержанию и укреплению традиций группы и ДОО.

Группе №10: активизировать работу по реализации воспитательных событий и культурных практик.

Группе №11: Организовать в группе ремесленные мастерские, детско-оздоровительные клуб, туристические походы и экскурсии и пр.

Анализ качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (критерий 3)

Среднее арифметическое по критерию: 3,53 (в 2022 г. - 2,8)

При оценке качества образовательных условий в ДОО выявлен ряд положительных моментов и недочетов, подробно указанных экспертами в комментариях отдельно по каждому параметру. Сформулированы адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО.

Комментарии по параметру 3.1.

ПОКАЗАТЕЛЬ 1 - оценка 4. Анализ профессионального образования педагогов показал, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение

педагогической деятельности, что подтверждается наличием дипломов о профессиональном образовании у всех педагогических работников.

ПОКАЗАТЕЛЬ 2 - оценка 4. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав за последние три года. Показатель подтверждается, так как в каждой группе ДОУ ведутся журналы отзывов и предложений. По результатам проверки журналов отзыва для родителей записей с жалобами нет. Так же в отчёте начальника отрасли в рейтинге поддержания положительного имиджа обозначено отсутствие жалоб.

ПОКАЗАТЕЛЬ 3 – оценка 4. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации, что подтверждается приказом о проведении аттестации в 2022-2023 году, планом-графиком прохождения аттестации, протоколами о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности. На сайте ДОУ в разделе «Сведения о педагогических работниках» указаны актуальные данные о датах приема сотрудников на работу, реквизитах аттестации на соответствие и категорию.

ПОКАЗАТЕЛЬ 4 – оценка 1. На момент проведения ВСОКО в ДОУ 3 педагога с 1 КК и 1 педагог с высшей КК, что является 14,2% от общего числа педагогов. В ДОУ активно готовятся к аттестации на 1 категорию 9 педагогов, что подтверждается планом-графиком прохождения аттестации на категорию, наличием портфолио педагогов, в которых для подачи документов недостает по одному обязательному критерию (рецензированная методическая разработка или выступление на уровне выше детского сада)

ПОКАЗАТЕЛЬ 5 – оценка 3. В ДОО функционирует экран педагогического мастерства (располагается в методическом кабинете), разработана программа профессионального развития педагогов на период с 2022 по 2025 гг., разработан и реализуется план работы на 2022-2023 образовательный год.

ПОКАЗАТЕЛЬ 6 – оценка 4. Все педагогические работники ДОО имеют действующие курсы повышения квалификации, дата последнего прохождения КПК указана на сайте ДОО в сведениях о педагогических работниках, имеются ксерокопии удостоверений о прохождении КПК. Некоторые педагоги имеют по два-три действующих удостоверения по актуальным для них направлениям работы (с целью устранения выявленных дефицитов профессионального мастерства). Темы КПК педагогам предлагаются исходя из выявленных у них дефицитов, а также приоритетных направлений работы.

ПОКАЗАТЕЛЬ 7 – оценка 3. Все педагоги проводят самоанализ своей деятельности по оценочным картам ВСОКО, перед началом учебного года, педагогам было предложено заполнить гугл-таблицу с указанием тем и мероприятий, которые они считают необходимым включить в годовой план работы, с целью устранения своих профессиональных дефицитов. На основании результатов анализа было проведено обобщение и включение обозначенных мероприятий в план работы на 2022-2023 год.

ПОКАЗАТЕЛЬ 8 – оценка 3. В ДОО разработано и утверждено Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами, регламентирующее данное направление работы. На педагогических часах, семинарах, консультациях, круглых столах, тренингах педагогов информируют о новых технологиях и методах педагогической/ психологической работы, что подтверждается планами работы ДОО на месяц. Педагогов направляют на городские методические объединения (отражается в плане работы на месяц).

ПОКАЗАТЕЛЬ 9 – оценка 3. В детском саду предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, что подтверждается п.2.3 положения по распределению выплат стимулирующего характера работников МАДОУ № 26 утверждённого 01.02.2023 г.

ПОКАЗАТЕЛЬ 10 - оценка 2. В штатном расписании на 01.01.2022 г. утверждён штат в количестве 71,00 ед. На 20.04.2022 г. в ДОУ имеются вакансии 9,75 ставок, что составляет 13,7%.

ПОКАЗАТЕЛЬ 11 – оценка 4. В ДОО разработано Положение о профессиональной этике педагогов. В процессе общения персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах).

ПОКАЗАТЕЛЬ 12 – оценка 4. Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)

ПОКАЗАТЕЛЬ 13- оценка 4. Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе, каждый сотрудник имеет право вносить свои предложения на педагогических советах, на собраниях трудового коллектива, что находит подтверждение в протоколах, мнение сотрудников учитывается при принятии решений, педагоги ДОУ участвуют в разработке ООП ДО, что подтверждается приказом № 23\1-ОД от 26.05.2022 г., распределение стимулирующих выплат осуществляет комиссия по распределению стимулирующих выплат, утверждённая приказом заведующего № 14-ОД от 01.02.2023 г. В соответствии с Коллективным договором в ДОУ предусмотрены перерывы в работе для всего персонала. (Коллективный договор зарегистрирован 27.12.2022 г.)

ПОКАЗАТЕЛЬ 14 – оценка 4. Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: у всего педагогического персонала имеется рабочее место: письменный стол, стул, шкаф для хранения документов, письменные принадлежности, бумага в достаточном количестве. Весь обслуживающий персонал обеспечен необходимыми инструментами для работы: швабры, тряпки, вёдра, тазы, перчатки и т.д., что подтверждается договорами о закупках (договор № ХТ-26 от 23.03.2023 г., и оборотной ведомостью ДОУ № 00000808, № 00000809, № 00000810.

ПОКАЗАТЕЛЬ 15 – оценка 4. В процессе наблюдений и взаимодействия с персоналом выявлено, что Поведение персонала естественное, не фальшивое.

ПОКАЗАТЕЛЬ 16 –оценка 4. Внешний вид персонала аккуратный, соответствует трудовым функциям: в достаточном количестве имеется спецодежда у каждого сотрудника, что подтверждается договором поставки № 31908072120 от 05.08.2019 г., спецодежду регулярно стирают, гладят и выдают сотрудникам, что подтверждается графиком; хранится спецодежда в специально отведённых местах, приобретение спецодежды проводится в соответствии с соглашением по охране труда. В ДОУ разработано Положение о внешнем виде работников, утверждённое приказом №1/1 от 09.01.2020 год

ПОКАЗАТЕЛЬ 17- оценка 4. Атмосфера в коллективе дружелюбная. Разработан и принят к обязательному исполнению

Кодекс профессиональной этики педагогов, утверждённый приказом № 41/3 от 30.08.2021 г. В ДОУ функционирует «Общее собрание работников ДОУ», функции которого определены в Положении об общем собрании работников, утверждённом приказом № 8/3 от 30.01.2023

ПОКАЗАТЕЛЬ 18 – оценка 4. В детском саду предусмотрены условия для профессионального развития педагогов. Имеется методический кабинет, который оснащён необходимыми программами, методическими разработками, методическими рекомендациями, пособиями, передовым педагогическим опытом и т.д. В кабинете имеется интерактивная доска, многофункциональное устройство, цветной принтер, ноутбуки 3 шт (договор поставки № 31908389913 от 05.11.2019 г.), ежегодно оформляется подписка на профессиональные периодические издания, договор №469337498

от 08.02.2023 г. Методический кабинет доступен каждому сотруднику, оснащён скоростным интернетом. Договор №158702 от 09.02.2023

ПОКАЗАТЕЛЬ 19 – оценка 4. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях), что подтверждается справками, сертификатами, находит свое отражение в экране педагогического мастерства.

ПОКАЗАТЕЛЬ 20 – оценка 3. Данный показатель подтверждается Аналитическими справками по результатам проверок, решениями педагогических советов, дорожной картой по результатам ВСОКО ДО в 2022 году.

Рекомендации по параметру 3.1.

Рекомендовано систематизировать работу по аттестации педагогов на первую и высшую категории.

Стимулировать активность педагогических работников в участии в профессиональных конкурсах, выступлениях, публикациях.

Продолжать работу по развитию у педагогов навыков психологической и физиологической саморегуляции, управления энергией и работоспособностью. Освоение методик адаптации к стрессовым ситуациям, эффективных мотивационных техник.

Развивать креативность в решении проблем, навыки гибкого реагирования на профессиональные вызовы.

Комментарии по параметру 3.2.

Группе №1: Среда группы служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности. Материалы размещены на открытых полках, внешне привлекательны, яркие, доступны для воспитанников, это способствует развитию их активности и самостоятельности. Материал и оборудование подобрано с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности

РППС группы спроектирована в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ, содержательно насыщена и способствует реализации образовательных областей, определенных ФГОС ДО в различных видах детской деятельности. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса, отражает интересы детей в настоящий момент. Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. РППС группы даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Группе №2: в групповом помещении наблюдается недостаточное количество инструментария, материалов для реализации планов детей в разной деятельности. Пространство может трансформироваться самими детьми при помощи мягкого модульного конструктора и строительных блоков, отсутствуют ширмы. РППС доступна, стеллажи невысокие, в организации пространства наблюдается эстетический баланс. Имеется пространство для уединения детей в течение дня, предусмотрено пространство для отдыха. В РППС не присутствуют элементы говорящей среды и оформление

пространства не отражает интересы детей в настоящее время. В группе соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Группе №3: Пространство группового помещения зонировано, детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов. Предусмотрено пространство для уединения и отдыха детей в течение дня. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, присутствуют элементы «говорящей среды»: визуальная поддержка, азбука темы. РППС доступна, стеллажи для игрушек невысокие. Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога. В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Недостатки: предметов для моделирования пространства детьми мало, нет большой ширмы и мягких модулей. В РППС не прослеживаются элементы декора, сделанные руками детей; нет продуктов детской деятельности (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).

Группе №4: так как в групповом помещении наблюдается недостаточное количество инструментария, материалов для реализации планов детей в разной деятельности. Пространство может трансформироваться самими детьми при помощи мягкого модульного конструктора и строительных блоков, отсутствуют ширмы. РППС доступна, стеллажи невысокие, в организации пространства не вызывает ощущения ее перенасыщенности, загромождения. Отсутствует пространство для уединения детей в течение дня, но предусмотрено пространство для отдыха. В РППС не присутствуют элементы говорящей среды и оформление пространства не отражает интересы детей в настоящее время. В группе соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Группе №5: так как РППС соответствует ФГОС ДО, доступная, полифункциональная, трансформируемая, соответствует действующим санитарным правилам и нормам.

Группе №6: при построении РППС воспитателями группы учтены следующие принципы:

- Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, «работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

- РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы), материал и оборудование подобрано с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

- Среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, не только развивающая, но и развивающаяся.

- Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности

- Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности

- Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.

- Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса - Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня

- В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей; элементы «говорящей среды», визуальная поддержка и пр. Среда группы служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Группе №7: Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, присутствуют элементы «говорящей среды»: визуальная поддержка (карточки с именами, правила группы), азбука темы. Есть место для уединения и отдыха детей в течение дня. РППС зонирована, доступна, стеллажи для игрушек невысокие. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов, есть элементы декора, сделанные руками детей. Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога, подписаны самими детьми. В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Недостатки: нет игр и атрибутов к ним, сделанных руками детей; предметов для моделирования пространства детьми мало, нет большой ширмы и мягких модулей.

Группе №8: Пространство группового помещения зонировано, педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности, детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной деятельности и группе не менее одного часа в день, РППС доступна, то есть все полки открыты, стеллажи для игрушек невысокие, пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры, Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня, в РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей, оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.

Группе №9: РППС группы спроектирована в соответствии с ОП, реализуемой в ДОУ, содержательно насыщена и способствует реализации образовательных областей, определенных ФГОС ДО в различных видах детской деятельности.

Материал и оборудование подобрано с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса, отражает интересы детей в настоящий момент (реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).

Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей, присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. В пространстве воспитанники являются инициаторами.

Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня. Пространство группового помещения зонировано, может быть в любое время трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры; в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности.

Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.

РППС группы даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Группе №10: пространство группового помещения зонировано, есть различные центры активности. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов. В наличии и функциональные предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули). Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, присутствуют элементы говорящей среды (лотос-план, азбука темы). Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения и отдыха детей в течение дня (для этих целей используется ширма, есть специальная коробочка с предметами на восстановление эмоционального равновесия).

Группе №11: Пространство группового помещения зонировано, педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности, детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной деятельности и группе не менее одного часа в день, РППС доступна, то есть все полки открыты, стеллажи для игрушек невысокие, пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры, Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня, в РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей, оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.

Рекомендации по параметру 3.2.

Группе №1: педагогам рекомендовано более активно использовать в работе элементы «говорящей среды»

Группе №2: рекомендовано оснастить пространство группы разнообразным оборудованием, инструментарием, различными материалами для разнообразной деятельности детей. Дополнить пространство функциональными предметами для моделирования (ширмы, тележки). Размещать элементы «говорящей среды» в соответствии с темой недели (визуальная поддержка). Оформлять пространство в соответствии с интересами детей и при их активном участии.

Группе №3: привлечь родителей к изготовлению напольной ширмы; активизировать работу с детьми по созданию пособий и декора группы своими руками.

Группе №4: рекомендовано оснастить пространство группы разнообразным оборудованием, инструментарием, различными материалами для деятельности детей в разных направлениях. Дополнить пространство функциональными предметами для моделирования пространства (ширмы, тележки). Размещать элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка в соответствии с темой недели. Оформить пространство в соответствии с интересами детей и при их активном участии; систематически включать в РППС продукты детской деятельности (игры своими руками, атрибуты к играм), изготавливать элементы декора совместно с детьми.

Группе №5: рекомендовано оформлять пространство при активном участии воспитанников, систематически включать игры своими руками, атрибуты к играм, элементы декора, сделанные руками детей. Добавить предметы для моделирования пространства

Группе №6: Педагогам группы рекомендовано продолжить работу над созданием обогащённой образовательной среды, выстроенной с учётом потребностей, возможностей разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей.

Группе №7: рекомендовано привлечь воспитанников к оснащению РППС пособиями, сделанными своими руками; провести работу с родителями по оснащению группы напольной ширмой.

Группе №8: продолжить работу по созданию обогащённой РППС, способствующей всестороннему развитию дошкольников.

Группе №9: продолжить работу по созданию обогащённой РППС, способствующей всестороннему развитию дошкольников.

Группе №10: активизировать работу по привлечению детей созданию атрибутов к с/р и театрализованным играм, счётному материалу и пр.

Группе №11: дополнить РППС предметами для моделирования пространства детьми - модули, тележки, ткани, стойки, крепления.

Комментарии по параметру 3.3.

По результатам наблюдений выявлено, что педагоги внимательно относятся к нуждам детей, обеспечивают благоприятные условия для их адаптации, активно взаимодействуют с детьми в деятельности, создают условия для развития самостоятельности, познавательной активности, выступают партнерами в детской деятельности, педагоги умеют распределять внимание так, чтобы видеть всех детей.

Педагоги внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, выполняют данные обещания, демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. В общении с детьми педагоги используют доброжелательный недирективный тон речи.

Педагоги умеют подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство. Проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживают детям в случае плохого настроения, неудач.

Педагоги умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.

Рекомендации по параметру 3.3.

Воспитателю Арутюнян К.В. Рекомендуется разнообразить способы поддержки детской деятельности и поведения в ситуациях негативного, проблемного поведения детей. Чаще задавать детям открытые вопросы, побуждать их рассказывать, рассуждать, фантазировать, самостоятельно делать выбор.

Воспитателю Арушанян Л.Л. Развивать навыки самостоятельности у детей, наблюдательность, умение планировать. Для этого использовать наглядные алгоритмы, например «Одевание на прогулку», «правила в игровой зоне», при этом задавать открытые вопросы: «Что надо сделать?», «Как сделать?», обращаться к эмоциональному опыту детей: «Какое настроение сейчас?» работа со своим эмоциональным состоянием (навыки саморегуляции: развивать умение позитивно реагировать на ситуацию, улыбка, снятие напряжения, самонастройка перед началом смены, формулы уверенного поведения). Для развития навыков самостоятельности у детей разбивать навык на действия, практиковать частичную помощь, совместное выполнение действия, самопроверка по описанию готового результата.

Поддерживать стремление детей к экспериментально-исследовательской деятельности. Для этого учиться видеть самовозникающие проблемные ситуации, положительно реагировать на них, задавать открытые вопросы, напоминать правила безопасного поведения.

Учиться распределять внимание на всех детей группы. Ориентироваться на средний для детей группы темп деятельности, более активных привлекать для помощи другим детям, включать наименее инициативных в деятельность.

Побуждать детей использовать словесные формулы обращения за помощью, называть взрослых по имени и отчеству, детей по имени.

Воспитателю Арутюнян Ф.Р. Развивать навыки самостоятельности у детей, наблюдательность, умение планировать. Для этого использовать наглядные алгоритмы, например «Одевание на прогулку», «правила в игровой зоне», при этом задавать открытые вопросы: «Что надо сделать?», «Как сделать?», обращаться к эмоциональному опыту детей: «Какое настроение сейчас?» работа со своим эмоциональным состоянием (навыки саморегуляции: развивать умение позитивно реагировать на ситуацию, улыбка, снятие напряжения, самонастройка перед началом смены).

Для развития навыков самостоятельности у детей разбивать навык на действия, практиковать частичную помощь, совместное выполнение действия, самопроверка по описанию готового результата.

Поддерживать стремление детей к экспериментально-исследовательской деятельности. Для этого учиться видеть самовозникающие проблемные ситуации,

положительно реагировать на них, задавать открытые вопросы, напоминать правила безопасного поведения.

Учиться распределять внимание на всех детей группы. Ориентироваться на средний для детей группы темп деятельности, более активных привлекать для помощи другим детям, включать наименее инициативных в деятельность.

Побуждать детей использовать словесные формулы обращения за помощью, называть взрослых по имени и отчеству, детей по имени.

Воспитателю Бабаджанян А.А. Развивать навыки самостоятельности у детей, наблюдательность, умение планировать. Для этого использовать наглядные алгоритмы, например «Одевание на прогулку», «правила в игровой зоне», при этом задавать открытые вопросы: «Что надо сделать?», «Как сделать?», обращаться к эмоциональному опыту детей: «Какое настроение сейчас?» работа со своим эмоциональным состоянием (навыки саморегуляции: развивать умение позитивно реагировать на ситуацию, улыбка, снятие напряжения, самонастройка перед началом смены).

Для развития навыков самостоятельности у детей разбивать навык на действия, практиковать частичную помощь, совместное выполнение действия, самопроверка по описанию готового результата.

Поддерживать стремление детей к экспериментально-исследовательской деятельности. Для этого учиться видеть самовозникающие проблемные ситуации, положительно реагировать на них, задавать открытые вопросы, напоминать правила безопасного поведения.

Учиться распределять внимание на всех детей группы. Ориентироваться на средний для детей группы темп деятельности, более активных привлекать для помощи другим детям, включать наименее инициативных в деятельность.

Побуждать детей использовать словесные формулы обращения за помощью, называть взрослых по имени и отчеству, детей по имени.

Воспитателю Дамировой К.К. Рекомендуется развивать коммуникативные средства общения с детьми с учетом субъектности, при коррекции поведения детей чаще пользоваться поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Учитывать индивидуальным особенностям детей в организованной образовательной деятельности.

Воспитателю Войтовой И.Б. Использовать разнообразные стимулы для активизации внимания детей (модуляции голоса, яркие объекты, звуки, эксперименты, упражнения для развития внимания).

Создавать условия для развития взаимоотношений между детьми (в сюжетно-ролевых играх, очередность пользования игровым материалом, нахождения в той или иной игровой зоне, развитие эмоционального интеллекта в играх и упражнениях, реальных ситуациях).

Воспитателю Зозуля А.Ю. Развивать навыки самостоятельности у детей, наблюдательность, умение планировать. Для этого использовать наглядные алгоритмы, например «Одевание на прогулку», «правила в игровой зоне», при этом задавать открытые вопросы: «Что надо сделать?», «Как сделать?», обращаться к эмоциональному опыту детей: «Какое настроение сейчас?» работа со своим эмоциональным состоянием (навыки саморегуляции: развивать умение позитивно реагировать на ситуацию, улыбка, снятие напряжения, самонастройка перед началом смены, формулы уверенного поведения).

Включать детей с низким познавательным интересом в организованную образовательную деятельность за счет дополнительной мотивации, индивидуализировать деятельность с ними.

Воспитателю Седовой И.В. Рекомендуется развивать мастерство мотивирования ребенка, развивать навыки активного слушания, недирективного общения.

Находить время в педагогической деятельности для самонастройки: занятия релаксацией, снятие психоэмоционального напряжения.

Воспитателю Афанасьевой О.М. Рекомендуются продумать способы невербального взаимодействия с детьми с недостаточным уровнем речевого и коммуникативного развития (с помощью картинок, символов, жестов).

Воспитателю Варгановой С.В. Рекомендуются разнообразить способы поддержки детской деятельности и поведения в ситуациях негативного, проблемного поведения детей. Стимулировать самостоятельное поведение детей. Находить время в педагогической деятельности для самоподдержки: использовать приемы релаксации, речевые формулы самонастройки.

Воспитателю Базаевой Н.С. Рекомендуются разнообразить способы поддержки детской деятельности и поведения в ситуациях негативного, проблемного поведения детей.

Воспитателю Головня Н.Г. Рекомендуются разнообразить способы поддержки детской деятельности и поведения в ситуациях негативного, проблемного поведения детей. Стимулировать самостоятельное поведение детей. Находить время в педагогической деятельности для самоподдержки: использовать приемы релаксации, речевые формулы самонастройки.

Воспитателю Рябковой С.С. Рекомендуются разнообразить способы поддержки детской деятельности и поведения в ситуациях негативного, проблемного поведения детей. Уделять внимание профилактике профессионального выгорания: использовать приемы релаксации, самоподдержки.

Воспитателю Потаповой А.В. Активно включаться в игровую деятельность детей, использовать ее для организации группового взаимодействия, принятия правил поведения, развития конструктивного поведения детей, умения решать проблемные ситуации (в том числе конфликтные). При этом педагогу можно выступать не только организатором, но и партнером в игре, брать на себя второстепенные роли, использовать игру в воспитательных целях.

Воспитателю Маршалкиной О.В. Рекомендуются разнообразить способы поддержки детской деятельности и поведения в ситуациях негативного, проблемного поведения детей. Уделять внимание профилактике профессионального выгорания: использовать приемы релаксации, самоподдержки.

Воспитателю Сухаревской Г.Ю. Рекомендуются разнообразить способы поддержки детской деятельности и поведения в ситуациях негативного, проблемного поведения детей. Уделять внимание профилактике профессионального выгорания: использовать приемы релаксации, самоподдержки.

Воспитателю Зыряновой Е.С. Развивать навыки самостоятельности у детей, наблюдательность, умение планировать. Для этого использовать схемы-алгоритмы, например, «Дежурство по столовой», передавать полномочия детям, где они могут проявить себя самостоятельными (например, дети-дежурные сами знакомят с блюдами, желают «приятного аппетита»).

Задавать открытые вопросы: «Что надо сделать?», «Как сделать?»

Учитывать целесообразность пространственного расположения детей и себя во время организованной деятельности (проводить беседу не за столами, перемещаться, подходить к детям с неустойчивым вниманием, включать их в деятельность, использовать прием совместного выполнения в случае непонимания ребенком инструкций и показа).

В случае возникновения конфликтных ситуаций, учить различать эмоциональные состояния, формировать навыки саморегуляции, привлекать других детей к обсуждению, обращаться к эмоциональному опыту детей: «Какое настроение сейчас?» работа со своим эмоциональным состоянием (навыки саморегуляции: развивать умение позитивно

реагировать на ситуацию, улыбка, снятие напряжения, самонастройка перед началом смены, формулы уверенного поведения).

Учиться распределять внимание на всех детей группы. Ориентироваться на средний для детей группы темп деятельности, более активных привлекать для помощи другим детям, включать наименее инициативных в деятельность.

Воспитателю Шинкоренко Е.А. Рекомендуются разнообразить способы коррективки поведения в ситуациях проблемного поведения детей (например, использовать жетонный метод).

С целью вовлечения детей с недостаточным уровнем освоения разделов программы продумывать более простые задания с использованием зрительных опор.

Воспитателю Перинской Г.Н. Уделять внимание профилактике профессионального выгорания: использовать приемы релаксации, самоподдержки.

Воспитателю Савченко Е.Е. Рекомендуются разнообразить способы поддержки детской деятельности и поведения в ситуациях негативного, проблемного поведения детей. Уделять внимание профилактике профессионального выгорания: использовать приемы релаксации, самоподдержки.

Музыкальному руководителю Фисенко П.Г. Использовать задания на развитие творческого мышления, фантазии, включать детей в проектирование музыкального продукта (игры, номера, движения, праздника и т.п.).

Музыкальному руководителю Филатовой С.Н. Создавать ситуации для творческого применения полученных знаний, развития фантазии и творческой инициативы детей. Использовать задания на развитие творческого мышления, фантазии, включать детей в проектирование музыкального продукта (игры, номера, движения, праздника и т.п.).

Инструктору по ФК Саркисянц К.В. Включать задания на развитие творческого самовыражения, самостоятельности в выполнении физ. упражнений, подвижных игр, придумывании новых, планировании эстафет, спортивных праздников.

Инструктору по ФК Погосян Ю.Н. Демонстрировать позитивное настроение в ходе занятия (улыбка, отмечать ситуации успеха, не акцентировать внимание на неудачах). В случае неуспешного выполнения упражнения использовать замедление темпа, показ с объяснением, привлекать воспитателя к совместному выполнению вместе с ребенком (т.наз. «рука в руке»).

Предоставлять ситуации выбора, осмысленного выполнения физических упражнений, творческого подхода.

Анализ качества взаимодействия с семьей (критерий 4)

Среднее арифметическое по критерию: 3,73 (в 2022 г. - 3,6)

В анкетировании для родителей в целом по детскому саду приняли участие 100% родителей (из расчета по два родителя на ребенка). Анкетирование проводилось в электронном виде с помощью гугл-форм. Для каждой группы была создана отдельная гугл-форма. Подробные результаты анкетирования представлены в соответствующих гугл-таблицах.

В целом по критерию 4 среднее арифметическое соответствует 3,73 баллов, что говорит высокой степени удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ детский сад №26. Однако, выявлены единичные случаи неудовлетворенности родителей определенными показателями качества. Что требует точечной проработки.

Средний бал по параметру 4.1. – 3,78, наивысший бал родителями поставлен по показателям:

- Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно
- Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте
- Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка

- В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка
- Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)
- Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка.

Средний бал по параметру 4.2. – 3,63, наивысший бал родителями поставлен по показателям:

- Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка
- Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями
- При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение
- Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)
- В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)
- Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса.

Средний бал по параметру 4.3. – 3,78, наивысший бал родителями поставлен по показателям:

- Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием
- Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт
- Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка. в детском саду
- Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО
- Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка
- Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу
- Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников
- Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово
- Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.

Рекомендации. В целях повышения качества образования в МАДОУ детский сад №26 в части критерия 4 – качества взаимодействия с семьей, рекомендовано:

- разработать, провести и проанализировать опросник для родителей, цель которого выявить по каким направлениям родители испытывают дефицит информированности о деятельности ДОО и в каких формах им удобнее всего получать информацию;
- дополнить сайт ДОУ информацией, которую считают необходимой там видеть родители (если это не противоречит действующему законодательству);
- при разработке ООП, годового плана, РПВ учитывать мнение родителей, по средствам анкетирования, опроса;
- увеличить количество совместных с родителями мероприятий;

- исключить формализм воспитателей во взаимодействии с родителями;
- провести с родителями просветительскую работу по вопросам организации дополнительных услуг организации; выявить причины сомнений родителей в данных направлениях деятельности организации, обозначить пути решения проблемы.

Анализ качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (критерий 5)

Среднее арифметическое по критерию: 3,92 (в 2022 г. - 2,8)

Комментарии по параметру 5.1.

1. В соответствии с предписанием Роспотребнадзора № 33 п - 20-2023 выявлено 2 незначительных нарушения санитарно-гигиенических условий внутренних помещений ДОО. Составлен план устранения нарушений.
2. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов, что подтверждается актами от 02.06.2022 г.
3. В планах воспитателей прослеживается системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учётом их потребностей, ежедневными планами воспитателей, в группах имеются алгоритмы мытья рук, алгоритм одевания и др.
4. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие их внимание на культурно-гигиенических навыках (алгоритмы мытья рук, одевания и т.д.)
5. В МАДОУ проводится системная работа по формированию здорового образа жизни, что отражается в ежедневных планах воспитателей. Регламентируется данная деятельность Положением об укреплении и сохранении здоровья воспитанников
6. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО СП 2.4.3648-20
7. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течении всего времени пребывания детей., что подтверждается Положением об организации медицинского обслуживания, утверждённое приказом № 8/7 от 01.01.2023, графиком работы в соответствии с приказом от 30.08.21 года.
8. Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) выполняется регулярно. Ежедневно выполняется термометрия. Осуществляется своевременное направление воспитанников на проф. прививки в соответствии с годовым и месячным планом.
9. В группах созданы информационные и материально-технические условия. В групповых помещениях имеются наглядные инструкции гигиенической обработки групп (график проветривания, график генеральных уборок групповых помещений, режим дезинфекции растворов «Санитайп» и т.д.

Рекомендации по параметру 5.1.

Рекомендовано в установленные Роспотребнадзором сроки до 01.09.2023 года устранить нарушения по пунктам предписания. Контролировать санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО, соблюдать требования нормативных документов. Систематически проводить работу по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников в соответствии с планом воспитателей. Систематически проводить работу по формированию здорового образа жизни в соответствии с планом воспитателей. Соблюдать режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО СП 2.4.3648-20. Осуществлять медицинское обслуживание в ДОО медицинскими

работниками в течении всего времени пребывания детей. Систематически наблюдать за состоянием здоровья воспитанников, проводя регулярно утренний фильтр. Контролировать выполнение инструкций санитарного состояния групп.

Комментарии по параметру 5.2.

1. Групповые помещения ДООУ соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). (Акт осмотра групповых помещений от 28.07.2022 г.)

2. Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности: покрытие ровное, есть прогулочные веранды, оборудование для игр детей соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны. Акт проверки готовности Акт обследования игровых площадок, веранд, игрового оборудования МАДОУ детский сад № 26 от 02.6.2022, Акт осмотра детских прогулочных площадок МАДОУ детский сад № 26 от 02.06.2022 г.

3. Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет). Акт осмотра детских прогулочных площадок МАДОУ детский сад № 26 от 02.06.2022 г.

4. В ДООУ предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения. В группах разработаны планы мероприятий, дидактический материал, в группах оформлены стенды по формированию безопасного поведения детей, разнообразный наглядный материал, разработаны Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветнике, Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников, Инструкция по охране жизни и здоровья детей при использовании и эксплуатации физкультурного оборудования. Имеются графики и акты тренировок по пожарной и антитеррористической безопасности (Акт проведения антитеррористической тренировки в МАДОУ детский сад № 26 от 16.12.2022 г. и от 10.03.2023 г., Акт тренировок по пожарной безопасности от 11.07.2022 и от 13.01.2023)

5. В ДООУ предусмотрена защита мебели от опрокидывания, имеются фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми. Так же имеется защита от защемления пальцев в дверях, не установлены барьеры по предотвращению падения ребёнка с кровати. (Акт осмотра групповых помещений от 28.07.2022 г.)

Рекомендации по параметру 5.2.

В ДООУ рекомендовано установить барьеры по предотвращению падения ребёнка с кровати.

Комментарии по параметру 5.3.

1. Показатель 1 подтверждается приказом № 74-ОД от 28.08.2020 г. о создании бракеражной комиссии, разработано и утверждено положение о бракеражной комиссии, разработано десятидневное меню, график закладки продуктов питания, регулярно составляются акты проверки закладки продуктов питания, разработано положение по питанию, циклограмма контроля за организацией питания.

2. Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам, что подтверждается утверждённым Положением об организации питания с изменениями приказ № 2/1 от 11.01.2021 г., выполняется график выдачи пищи.

3. Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная и спокойная.

4. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)

Рекомендации по параметру 5.3.

Регулярно контролировать разнообразие и качество питания, проведение бракеражной комиссии, при выявлении детей с пищевой аллергией создавать индивидуальное меню. Контроль за соблюдением графика выдачи пищи. Соблюдать спокойную обстановку во время приема пищи. Контролировать соблюдение режима сна, отдыха, питания, прогулок.

Анализ качества управленческих решений в дошкольной образовательной организации (критерий 6)

Среднее арифметическое по критерию: 3,7 (в 2022 - 2,9)

Комментарии по параметру 6.1.

Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. При организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду учитывается принцип гибкости, позволяющий участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе, в удобное для себя время, что отражено в модели дня, которая разработана отдельно для каждого возрастного периода. На основании данной модели педагоги планируют деятельность всех участников образовательных отношений, отражая её в ежедневном плане воспитательно- образовательной работы. Педагогами учитываются возрастные нагрузки, которые отражены в примерной модели возрастных образовательных нагрузок. В группах нет чёткого регламента начала и окончания образовательной деятельности, лишь в музыкальном и спортивном зале время определяется точно. Гибкость планирования организованной деятельности отражается в модели недели организованной детской деятельности в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Методическая работа ДООУ обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта: в соответствии с годовым планом учреждения, проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом внутри коллектива – семинары, мастер-классы, школа воспитания, фестиваль педагогического мастерства. Педагоги ДООУ посещают городские методические объединения, выступают на них (в соответствии с планом МКУ ЦРО), в рамках мини-гостиных освещают темы ГМО внутри коллектива сада.

Коллектив педагогов ДООУ 26 своевременно информируется о проведении конкурсов педагогического мастерства, что подтверждается протоколами педагогических советов и планами пед.часов.

В детском саду осуществляется поддержка молодых специалистов: создана и работает школа молодого специалиста, её функции отражены в Положении, выплаты молодым специалистам осуществляются на основании Положения об оплате труда работников МАДОУ 26 п.7

Администрация детского сада своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций: всем педагогам предоставляется программное обеспечение для реализации ООП ДО, в методическом кабинете имеются все необходимые пособия, весь персонал ДООУ обеспечен СИЗ, спецодеждой в соответствии с коллективным договором.

Собеседование с коллективом показало, что администрация ДООУ своевременно реагирует на предложения о совершенствовании качества своего труда, что отражается в закупках современного оборудования.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности: в детском саду работает

тарификационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат, разработаны оценочные карты деятельности для всех сотрудников, стимулирующие выплаты осуществляются ежемесячно, путём подсчёта баллов, которые набрали сотрудники за оценочный период. Решение принимается на заседании тарификационной комиссии с учётом мнения профсоюза.

Документация ведётся систематически, в полном объёме: деятельность сотрудников систематически планируется, есть в наличии протоколы родительских собраний, педагогических советов, заседаний трудового коллектива.

Педагогом-психологом проводятся мероприятия, направленные на повышение психологической культуры педагогов, развитие эмоционального интеллекта, снижение психоэмоционального напряжения, что подтверждается планом работы с педагогами и годовым планом.

В детском саду имеются управленческие документы, содержащие сведения о принимаемых мерах, проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков: аналитическая карта по результатам внутренней оценки качества образования за 2021-2022 учебный год, отчёт о выполнении кластерных рекомендаций РСМОК подписанные планы-программы проведения мероприятий, отчёты о проведённых мероприятиях (планы по устранению нарушений выявленных в ходе проверки роспотребнадзора, госпожнадзора, отчёты об исполнении предписаний, план – программа по устранению нарушений, выявленных в ходе самоанализа деятельности коллектива в 2022 году, отчёты об их устранении.

Принятие управленческих решений отражаются в локальных актах ДОО 26 сведения о поощрении (карты анализа деятельности педагогов, протоколы распределения стимулирующих выплат, решения о наказании отражаются в приказах, имеются в наличии планы работы по устранению нарушений и недостатков.

Рекомендации по параметру 6.1. Необходимо повысить охват педагогов, посещающих мероприятия, направленные на командообразование.

Необходимо продумать способы донесения современной психологической информации, интересных и эффективных психологических практик, возможно с использованием социальных сетей.

Провести исследование и анализ психологических трудностей реализации педагогической деятельности.

Разработать план мероприятий по развитию креативности и гибких навыков с учетом результатов исследования.

Комментарии по параметру 6.2. Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) ДОО разработана и функционирует, имеются приказы о создании рабочей группы по разработке Положения и Программы ВСОКО. Проекты данных локальных актов рассмотрены на педагогическом совете №4 от 30.03.2023 г., утверждены приказами заведующего. Имеется приказ о проведении ВСОКО в 2023 году, список экспертов и график проведения.

Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО, что подтверждается в ООП ДО МАДОУ д/с №26.

В ДОО имеются все аналитические и управленческие документы за предыдущий период (аналитическая справка по результатам ВСОКО, дорожная карта по устранению недостатков, приказ о внесении дополнений в дорожную карту с учетом краевых кластерных рекомендаций, отчет о выполнении кластерных рекомендаций).

Педагогами ДОО проведен самостоятельный анализ качества своей работы, с целью определения своих сильных и слабых сторон, и стороны, требующих

совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт через гугл-форму: критерий 2, критерий 3 (параметры 3.2, 3.3))

В соответствии с приказом руководителя, результаты ВСОКО освещаются на итоговом педагогическом совете. В процессе проведения ВСОКО, эксперты дают педагогам групп адресные рекомендации, что подтверждается заполненными оценочными листами.

Во ВСОКО ДО присутствует параметр: реализуется социальное партнерство (ПАРАМЕТР 6.4 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, ПАРАМЕТРЫ: Подписаны договора о сотрудничестве с различными социальными партнерами (Школа, библиотека. Дом Культуры и др.); В наличии имеются планы совместного взаимодействия с социальными партнерами; Результаты эффективное взаимодействия с образовательными и социальными организациями (фото, видео материалы, сценарии совместных мероприятий).

Во ВСОКО ДО присутствует параметр: Эффективность реализации рабочей программы воспитания (Критерий 7, параметры 7.1-7.3)

Управленческие решения отражены в дорожной карте (в т.ч. и поощрения лучших практик).

Рекомендации по параметру 6.2. По результатам проведения ВСОКО ДО на основе региональной системы оценки качества дошкольного образования, провести анализ, выявить недостатки и проработать целостную взаимосвязь всех процессов и механизмов оценки ВСОКО ДО в МАДОУ д/с №26

Комментарии по параметру 6.3. В ДОО разработана программа развития на 2020-2023 гг. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО, что подтверждается приказом о внесении изменений в программу развития (программа развития и приказ выставлены на сайте ДОО).

Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.

В программу развития включено описание деятельности по внедрению инноваций: план реализации инновационного проекта по созданию организационно-методических условий создания дизайн-проектов в ДОО».

Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.

Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО, что подтверждается приказом руководителя.

Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности, анализ которых включен в текст программы развития.

Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде и стратегию по внедрению инновационных процессов.

Рекомендации по параметру 6.3. При разработке новой программы развития, рекомендовано ее составлять на 5 лет, провести углубленный SWOT-анализ, с целью выявления сильных и слабых сторон учреждения. Разрабатывать программу развития с учетом актуальных изменений нормативной базы.

Комментарии по параметру 6.4. В ДОО заключены договоры о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ №28 (по вопросам преемственности со школой и по

патриотическому воспитанию) с детскими садами №82, 99, 70, ДОУ 34 (г. Геленджик) (в рамках реализации МИП), с детской библиотекой-филиалом №10; с ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Фото и видео отчеты, отражающие деятельность в рамках сетевого взаимодействия, публикуются на официальном канале ДОУ в Телеграм, группе Вконтакте и сайте ДОУ.

Рекомендации по параметру 6.4. Привести работу по социальному взаимодействию в единую организованную систему. Увеличить количество социальных партнеров и обеспечить качественное выполнение планов сетевого взаимодействия. Разработать, согласовать с социальными партнерами планы на следующий образовательный год.

Анализ эффективности реализации рабочей программы воспитания (критерий 7)

Среднее арифметическое по критерию: 3,1

Анализ эффективности реализации рабочей программы воспитания показал несоответствие некоторых показателей требованиям нормативной документации, о чем подробно изложено экспертами в комментариях и рекомендациях к оценочным картам.

Рекомендации. Разработать Уклад МАДОУ детский сад №26 с учетом всех особенностей ДОО

Проработать каждый пункт РПВ с учетом особенностей ДОО, контингента детей, родителей, педагогов, окружающего социума, в тесном взаимодействии и согласованностью с ООП ДО МАДОУ д/с №26

Качественно прописать воспитывающую среду ДОУ. Проработать событийность в ДОУ. Доработать календарный план воспитательной работы с учетом опыта работы в 2022-2023 учебном году. Четко прописать особенности педагогического коллектива.

Профиль качества МАДОУ детский сад № 26 в 2023 году

Профиль качества оформлен в электронном виде в формате .xlsx. Сводная таблица профиля качества представлена на рисунке 1.

Рисунок 1

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	4,0	2.1	2,94
1.2	4,0	2.2	3,1
1.3	3,5	2.3	3,3
1.4	3,6	2.4	3,39
1.5	4,0	2.5	2,78
		2.6	3,1
Средняя по критерию	3,82	Средняя по критерию	3,1
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	3,65	4.1	3,78
3.2	3,16	4.2	3,63

Выводы. По результатам проведенной оценки качества дошкольного образования МАДОУ детский сад № 26, выявлены сильные и слабые стороны по всем направлениям работы ДОО, что указано в комментариях экспертов к картам оценки. Сформулированы адресные рекомендации, что позволяет принять управленческие решения по повышению качества образования в ДОО. На основе полученных данных необходимо разработать дорожную карту повышения качества образования в ДОО.

Заведующий МАДОУ детский сад № 26

И.А. Белогай

