

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ “ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА”

РАЗРАБОТАЛ ВОСПИТАТЕЛЬ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ МАДОУ Д/С №26

АРУШАНЯН ЛАРИСА ЛАВРЕНТЬЕВНА

«Привычка- вторая натура человека и воспитания, которое состоит в приобретении навыков, именно и дает нам эту вторую натуру.»

В.М. Бехтерев

«Главный смысл и цель семейной жизни- воспитание детей. Главная школа воспитания детей- это взаимоотношение мужа и жены, отца и матери.»

В.А.Сухомлинский

Для формирования культурно-гигиенических навыков, самым благоприятным является период раннего и дошкольного детства.

В главной степени культурно-гигиенические навыки в значительной мере формируются в дошкольном возрасте из-за пластичности нервной системы. К навыкам, к которым относятся культура и гигиена, является: соблюдение чистоты тела, культура еды, поддержание культурных взаимоотношений детей друг с другом и окружающими их взрослыми. Для успешного освоения культурно-гигиенических навыков, не малую роль играет соблюдение четкого режима дня и руководства взрослых.

Режим дня обеспечивает систематическое повторение гигиенических процедур в одно и то же время, которое способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения. Трудоемким процессом является обучение навыкам самообслуживания. Нередко, в домашних условиях активность малышей пресекается. Родителям кажется, чтобы не терять времени, лучше самим одеть и накормить ребенка. А ребенок при этом начинает бунтовать, требовать самостоятельности: «Я сам!» Но под воздействием взрослых ребенок подчиняется, теряет интерес к самообслуживанию. А когда же взрослые спохватываются и начинают требовать от ребенка самостоятельных действий, дети начинают сопротивляться: «Не могу!», «Не хочу сам одеваться!», «Накорми меня» и т. Очень сложно дается ломка стереотипа, как ребенку, так и взрослому. Приучая ребенка к самообслуживанию, следует способствовать формированию таких качеств как: самостоятельность, инициативность, активность.

В играх специально направленного содержания, лучше всего усваиваются необходимые навыки. Важно увлечь и заинтересовать детей этими играми, чтобы эти игры были интересны для детей и активировали их инициативу и творчество. Формирование культуры гигиенических навыков широко использует-

ся дидактические и сюжетно- ролевые игры: «Кукла Катя проснулась», « Кукла катя пообедала», «Подбери посуду для куклы» и т. Положительный настрой в КГН помогут стихотворение, патешки, поговорки, пословицы, песенки.

*Чистая водичка
Моет Вова личико.
Танечка ладоши,
Пальчики Антоша.
Буль-буль-буль, журчит водица
Все ребята любят мыться.
Ой лады, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся.
Льется чистая водица,
Мы умеем сами мыться.
Зубы чистые всегда
У веселого бобра.
Потому что наш бобренок
Чистит их еще с пеленок.
Если носик твой забит,
Значит он совсем забит.
Свой платочек доставай,
Нос получше вытирай.
Саша у нас зайчик,
Зайчик Саша – скок- поскок
Подберете штаны, носок.
Свои вещи не теряет
И на место убирает.
Зайчик- побегайчик!*

На основе литературных сюжетов «Мойдодыр», «Федорино горе» и другие можно разыгрывать маленькие сценки. Чтобы ускорить процесс формирования КГН необходимо напоминать ребенку: «Во время игр ты всегда моешь руки перед едой. », «А ты не забыла помыть руки своей кукле (дочке)? » Таким образом, содержание детских игр обогащаются КГН. Большую роль играет личный пример взрослых, так как в раннем возрасте дети склонны к подражанию. Поведение взрослых и их внешний вид служат образцом для детей. Ничто не проходит мимо внимательных детских глаз. Поэтому, указание не должно идти вразрез с поведением взрослых. Очень важно при воспитании КГН оценивать определенные поступки и поведение ребенка. Чаще пользоваться похвалой, одобрением, поощрением.

Этот прием поддержит в ребенке желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше. Если ребенок при выполнении тех или иных правил ошибается, можно напомнить, как и что надо сделать, а не топтать или осуждать. Так же как и в любом виде педагогической деятельности при воспитании КГН важно единство требований детского сада и родителей. Поэтому нужно выработать общие критерии в оценке действий, установить общий порядок. Выполнение этих действий четко определяет ме-

сто расположения вещей, игрушек, порядок уборки и хранения. В домашних условиях не должно прерываться КГН воспитание, осуществляемое в детском саду.

Если в д/с педагог приучает к самостоятельности при одевании, раздевании, приеме пищи и во время других процессов, а дома все за ребенка делают взрослые, то у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения. Он часто оказывается беспомощным при выполнении даже самых простых действий. Воспитание у ребенка навыков личной гигиены играет важную роль в охране их здоровья, правильному поведению в быту, в общественных местах. Дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы КГН, как показала практика, быстро и безболезненно привыкают к условиям общественного дошкольного воспитания. Успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми.



Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. Под редакцией М.П.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарово.- М.Мозаика- синтез, 2005г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М: Просвещение, 1991
3. Болотина Л.Ф., Комарова Т.С., Боранов С.Б. « Дошкольная педагогика»; М: Академия, 1997
4. Смирнова Т. «Собираем куклу на прогулку»; «Дошкольное образование» 2008 №10-53-59с.

