

Консультация для воспитателей

Формирование

положительной самооценки

у детей дошкольного возраста



Уровень самооценки очень важен при переходе из дошкольного возраста в младший школьный.

В психическом развитии дошкольника переломной точкой является формирование внутренней позиции и осознание своего собственного «Я». Это выражается в стремлении к социальной роли школьника и к обучению в школе. Когда в сознании ребенка появляется это стремление, то его можно как раз-таки и назвать внутренней позицией. Это свидетельствует о том, что ребенок в своем социальном развитии перешел в новый возрастной период - младший школьный возраст.

Можно определить наличие внутренней позиции. Это выражается в том, что ребенок начинает терять интерес к дошкольным видам деятельности, и начинает озвучивать такие фразы как, например, «Я хочу в школу!». Также показателем сформированности внутренней позиции у ребенка выражается в играх в школу.

Как показывает практика дети в пять лет преувеличивают свои возможности, достижения. К шести годам сохраняется завышенная самооценка, но дети уже хвалят себя не так открыто. А к семи годам самооценка уже становится более адекватной.

В «копилках» психологов есть диагностические методики, которые направлены на изучение уровня самооценки в дошкольном возрасте. Это, например, вопросник для проведения беседы с детьми дошкольного возраста, предложенный Т.В. Драгуновой, известная методика В.Г. Щур «Лесенка», проба де Греефе, методика «Нарисуй себя» и так далее.

Путем наблюдения родители, воспитатели могут составить представление о самооценке ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что адекватная самооценка это важнейший элемент в психическом развитии ребенка-дошкольника. Ее уровень оказывает огромное влияние на эмоциональную сферу, поведение, успешность в различных видах деятельности.

О значении самооценки, успешной социализации в образовательном процессе много в своих работах пишет профессор Н.Ф. Виноградова.



Описывая результаты своего исследования, она отмечает, что 20% выпускников школ не смогли социализироваться, они не смогли устроиться во взрослой жизни, не смогли учиться ни в одном учебном заведении, не смогли даже работать. 20% это очень большой процент. Это наши дети, хоть и выпускники школ. Н.Ф. Виноградова стала она искать причину, почему эти дети не смогли реализоваться. Оказалось, что эти дети не отыграли и не приняли роль ученика. С чем же это было связано? У этих детей была заниженная самооценка.

Н.Ф. Виноградова описывала их поведение:

1. Эти дети были очень обидчивы. (Сверстники обидели - в школу не пойду, учитель меня не понял - в школу не пойду), т.е. эти дети страдали хроническим пропуском учебных занятий.
2. У этих детей отсутствовала самопрезентация: этим детям взрослый мир все время давал знать, что они трудные, что они неумехи, что у них ничего не получается, эти дети не знали, а что же у них хорошего.

Результаты этого исследования напрямую связаны с вопросом самооценки воспитанников в ДООУ. Светлана Анатольевна Иванковская (кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО) в своих лекциях говорит:

"Вот, что можно наблюдать, когда общаешься с таким трудным ребенком. Спрашиваешь его: "Почему так получилось?", он отвечает: "А я всегда такой". Это страшно, когда ребенок уже принял на себя эту личину, что он не может быть другим.



Дошкольный возраст - большой отрезок в жизни ребенка, он охватывает период от 3 до 7 лет. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка, через нее дети учатся общаться друг с другом, познают мир.

Начальный этап формирования личности ребенка - от 3 до 7 лет. У детей дошкольного возраста в разных видах деятельности самооценка разная.

Самооценка дошкольника формируется, во-первых, под воздействием похвалы взрослого, оценки достижений ребенка, а во-вторых, под воздействием чувства самостоятельности, успеха («Я сам!»).

Если взрослый равнодушно относится к успехам и достижениям ребенка, то в этот момент у ребенка формируется низкая самооценка, поэтому уровень самооценки в прямом смысле слова зависит от взрослого. Он должен, прежде всего, способствовать формированию адекватной самооценки у ребенка.



Самооценка это процесс и результат оценивания личностью собственных качеств и достоинств. Самооценка является базисной основой для формирования мотивации (мотивации познания, мотивации успешной социализации, мотивации образования). Если самооценка занижена, то психологи говорят, что ребенок стоит сам у себя на дороге и не может реализовать потенциал, который в нем заложен.

Самооценка чуть завышенная лучше, чем самооценка чуть заниженная. Когда ребенок ставит себе более высокую планку, он к ней стремится, он может до неё не дотянуться, но он в данном случае гораздо больше сделает для своей социализации и своего образования, чем когда самооценка занижена.

Как определить уровень самооценки у детей дошкольного возраста?

Это можно сделать с помощью наблюдения. Детей, не уверенных в себе можно определить по их поведению. Есть и специальные методики и тесты.



Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста

Самооценка - это, прежде всего, оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка имеет свою сложную структуру.

В ней выделяют два основных компонента:

1. **Когнитивный.** (Отражает всю информацию о себе, которая узнается из различных источников).
2. **Эмоциональный.** (Отражает собственное отношение ко всем сторонам своей личности).

Американский психолог Уильям Джеймс даже предложил формулу самооценки:

Самооценка = Успех/Уровень притязаний.

Уровень притязаний подразумевает определенный уровень, который индивид хочет достичь.

Существуют виды самооценки:

- * **Адекватная.** Признаки адекватной самооценки: Адекватное восприятия образа «Я».
- * **Завышенная.** Признаки завышенной самооценки: «Я самый правильный», «Я лучше всех».
- * **Заниженная.** Признаки заниженной самооценки: Неуверен в себе, застенчив, нерешителен.

Исследование самооценки с помощью методики «Лесенка»

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети:

умные, добрые, сильные, послушные - чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках, окажутся плохие дети - чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие.

Покажи, на какую, ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему.

После ответа ребенка, его спрашивают, «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама». Используется стандартный набор характеристик: «хороший - плохой», «добрый - злой», «умный - глупый», «сильный - слабый», «смелый - трусливый», «самый старательный - самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

В связи с этим, можно выделить общие рекомендации по формированию и развитию адекватной самооценки у детей дошкольного возраста:

- * Анализировать личность ребенка и учить этому его. То есть, нужно ребенка оценивать положительно, даже его незначительные помехи, кроме этого, учить его оценивать себя, сравнивать с образцом, выявлять причины неудач и искать пути их преодоления. И, естественно, при этом прививать ему уверенность, что у него получится.

Необходимо создавать условия для всестороннего общения ребенка с другими детьми, взрослыми. Помогать решать трудности в общении.

- * Необходимо создавать условия для всестороннего общения ребенка с другими детьми, взрослыми. Помогать решать трудности в общении.

- * Больше разнообразной деятельности, чтобы ребенок был включен в самостоятельную деятельность и получал определенный опыт. Тем самым у него будет возможность проверить свои возможности и способности, расширятся представления о себе.

- * Важно, чтобы ребенок рос в атмосфере бережного отношения к его способностям. Чтобы родитель был заинтересован в их формировании и развитии.

