

Особенности и характерные черты Поколения Z, методы обучения в условиях реализации ФГОС.

Подготовил воспитатель подготовительной к школе группы Головня Н.Г.

На появление каждого конкретного поколения оказывает влияния экономическое развитие. Развитие сфер общества, его динамика, научный регресс и прогресс, способствует формированию поколений, наделенных определенными чертами, установками, идеала.

Теория поколений была разработана Нейлом Хоувом и Уильямом Штраусом для исследования динамики развития общества США и формирование его поколений в разные исторические периоды.

Рассмотрим одно из поколений, сформированных на современном этапе общественного развития XXI века.

Данному поколению присущи такие черты:

На фоне повышенной возбудимости, впечатлительности, неусидчивости, суетливости и гиперактивности быстро обучаются и также быстро обрабатывают информацию, мгновенно могут переключаться с одного вида деятельности на другой, а также действовать в условиях многозадачности.

Владение информацией и возможность её поиска способствует формированию у них уверенности в себе, в своих силах, формирует точку зрения.

Отличаются клиповостью мышления, т. е. способностью воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через видеоролики, небольшие статьи или коротких видеоклипов. Клиповое мышление - это "схватывание" сути явлений через зрительные образы. Адаптированы к необходимости очень быстро оценивать и фильтровать огромные объёмы информации. Вид памяти у поколения Z кратковременная. Восприятие и мышление "цифровых детей" не стало положительным или отрицательным, оно изменилось и приобрело новый формат.

Стремятся всё меньше общаться друг с другом, но при этом общаются всё больше – меньше в социальной реальности, больше – в реальности виртуальной.

Влияние технического прогресса на психику ребенка.

Наблюдения психологов за детьми показывают, что в детских садах стало встречаться такое явление, как отсутствие так называемых "среднячков". Дети в группе делятся на детей с высоким уровнем развития и низким уровнем психического развития. Влиянии просмотра телевизионных программ на детей – неспособность к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом, повышенной рассеянностью. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. Во время концертов, в кинотеатрах они свободно перемещаются в незнакомом пространстве. Ребенок может одновременно слушать сказку и строить из конструктора. Дети слишком активны. В организованных видах деятельности зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Резкое снижение фантазии и творческой активности детей. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает.

Рекомендации по работе с детьми поколения Z.

Для Поколения Z очень важно подведение итогов каждого этапа обучения – и почти немедленная постановка задач на следующий этап. Следует говорить коротко. В головы поколения Z встроен 8 секундный фильтр. По исследованиям Microsoft, столько внимания дети уделяют новой информации.

Информация, которую преподносит педагог детям, не должна быть слишком объемной, излишней.

Главное – результат.

1. Главная мотивация поколения Z – интерес. Отсутствие скуки и захватывающие задачи – часть состояния комфорта поколения Z.

Задача для поколения Z не должна быть амбициозной. Она должна быть реально осуществима. Амбициозные цели следует разбивать на достижимые задачи, иначе их эффективность снижается.

2. Диалог.

Это особенность поколения Z: с ними нужно разговаривать как со взрослыми людьми.

3. Визуализация.

Прежде всего, любую информацию следует по возможности визуализировать. Необходимо сделать занятие ярким, зрелищным, наглядным, объединяющим в себе традиционные инструменты (доска, маркеры) и новые технологии обучения (проекторы, мобильные телефоны, компьютеры). Поколение Z лучше всего воспринимает визуальную

информацию. Вообще, для большинства обучаемых восприятие визуальной информации более комфортно, чем любой другой – но у этого поколения такая склонность выражена особенно сильно. Современные дети воспринимают визуальную информацию лучше, чем представители любого другого поколения. Представители поколения Z лучше понимают образы, чем слова. Инструкции в картинках или в форме видеоролика действуют на них эффективнее. Наглядность – главное условие. С каким бы мастерством педагог ни рассказывал о природных явлениях, например таких как кругообороте воды в природе, двухминутный ролик даст гораздо больший эффект.

4. Устная речь.

Беседа стимулирует головной мозг, в том числе лобные доли – область, которая ответственна за принятие сложных решений и выводы. Общение детей между собой стимулирует также память и делает учебный процесс более интересным и увлекательным.

5. Награды.

Представители поколения Z не могут ждать (их горизонты ближе, они хотят, чтобы их желания очень быстро удовлетворялись). Им важно поставить не только срок исполнения задачи, но и пообещать срок достижения первых побед. За каждый конкурс они привыкли получать награду, за состязание – сертификат об участии. Они привыкли к похвалам, но не считают их чем-то особенным. Поколение Z не может учиться без хвалы. Похвала и награды не мотивируют поколение Z, но их отсутствие теряет всякий интерес.

Как учить и воспитывать детей нового современного поколения ФГОС?

Поколение Z требует особого подхода как со стороны родителей, так и со стороны воспитателей. Вот некоторые из правил поведения: не критиковать, не повышать голос, учитывать индивидуальность и не забывать, что ребенок это личность, не тратить время на долгое объяснение, развивать творческое воображение, не лишать девайсов и помнить, что такие дети не могут обучаться по стандартам старших поколений.

Одной из методических составляющих процесса обучения и воспитания может стать движение. Движение является зарядкой для мозговой деятельности. Двигаясь, ребенок активизирует умственные способности. Посредством языка движений педагог может решать самые различные педагогические задачи, так как этот язык понятен детям. Если движение никак не связано с обучением, то оно может сильно отвлекать. Но если

сделать движение одной из методических составляющих занятия, дети будут намного быстрее запоминать, намного радостнее заниматься, намного лучше себя чувствовать физически. Необходимо задействовать как можно больше функций мозговой деятельности. Не достаточно только смотреть, слушать, писать. Необходимо: ходить, хлопать, топать, бегать, приседать, проговаривать, дуть, петь, танцевать. И каждый раз будет работать определенный участок мозга. "Включённость" всех необходимых зон мозга - в приоритете решения проблем детской неуспешности. Это поможет повысить концентрацию внимания, улучшить самоконтроль, повысить интерес к знаниям и уверенность в себе.

Рассмотрим упражнения, которые могут помочь вовлечь ребенка в процесс обучения:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковые игры;
- гимнастика для глаз;
- простукивание ритма;
- упражнения для активизации слуха;
- игры на развитие внимания, всех видов памяти, мышления;
- упражнения для тренировки нейронных связей и координации движений;
- упражнения на быстроту реакции;
- игры для тренировки самоконтроля;
- словесные игры;
- скороговорки.

Чему должны научиться родители "цифровых" детей?

Отказаться от чрезмерной уверенности в себе. Да, тип культуры изменился, и наши знания детям не пригодятся. Но мы можем помочь эмоционально. Ребёнку пригодится психическое здоровье, которое дети получают в семье с высоким психоэмоциональным потенциалом. Это семья, где люди спокойны, проводят время вместе и поддерживают друг друга. Так создаётся эмоциональная опора, которая важна для ребенка.

Заключение

Следует, также отметить, что современное развитие общества идет молниеносными темпами. В силу этого, у детей требуется развивать навыки быстрого реагирования на меняющийся информационный поток, адаптацию к нему.

Обучайте детей приемам мышления. Ищите плюсы, минусы и интересные моменты в любой методической литературе. Обнаруживайте и описывайте как можно больше факторов, которые могут внести изменения в изучаемый

процесс . Анализируйте мотивационные аспекты действий, принятых решений, нововведений, технологий и стратегий. Учите видеть последствия и оценивать результаты. Определяйте приоритеты первостепенной важности. Рассматривайте различные альтернативы и возможности, учитесь делать выбор.

И еще несколько советов: усиленно сотрудничать в процессе обучения, расходовать время эффективно, ставить перед детьми видимую цель. Необходимо максимально вовлечь ребенка в процесс обучения- это и позволит ребенку достичь наилучших результатов при обучении.

Литература:

1. Кудашева А.С. Здравствуйте, поколение Z.;
- 2.Кулакова А. Б. Поколение Z : теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018г
3. Курсы повышения квалификации "Методика обучения и воспитания детей поколения Z в условиях реализации ФГОС".2021г[Электронный ресурс]
- 4.Мирошкина М. Р. Интерпретации теории поколений в контексте российского образования // Ярославский педагогический вестник, 2017. — № 6. — С. 30 –35.