

ФГОС ДО



Л.В. Стахович
Е.В. Семенкова
Л.Ю. Рыжановская

ВАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

ПРОГРАММА

АЗЫ
ФИНАНСОВОЙ
КУЛЬТУРЫ
ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ



Л.В. Стахович
Е.В. Семенкова
Л.Ю. Рыжановская



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

ПРОГРАММА АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пособие для воспитателей,
методистов и руководителей
дошкольных учреждений

4-е издание



МОСКВА

373.3(0721)
74.202.21

78

Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5–7 лет

Стахович, Л.В.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд. – И.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

ISBN 978-5-7755-4350-1 (отд. кн.) ISBN 978-5-7755-4360-0

Программа разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5–7 лет. Под эту программу подготовлена серия книг «Занимательные финансы для дошкольников»: «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», «Методические рекомендации».

УДК 373.3(0721)
ББК 74.202.21

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Критерии отбора материала Программы	8
1.4. Взаимодействие с родителями	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Формы, методы и средства реализации Программы	10
2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом	13
2.3. Тематический план	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Организация занятий по Программе	25
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	25
3.3. Методическое обеспечение Программы	26
4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	27
4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям	27
4.2. Список литературы, рекомендуемой родителям	29

978-5-7755-4350-1 (отд. кн.)

978-5-7755-4360-0

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2019

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»,
дополнения. 2020

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подогнав его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в магазине, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, деньги, дорого, экономить* и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда складываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования (альтернатив) финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. складываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры школьников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономической между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следуют которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются

не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и обществу полезного труда человека.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Нормативное обоснование Программы:
Федеральные законы:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

– Комментарий к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

– познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

– раскрыть взаимосвязь понятий: *труд – продукт* (результат труда) – *деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

– сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

– подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

– заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

– научить соотносить понятия *надо*, *хочу* и *могу*;

– обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- *трудиться, работать и зарабатывать*;
- *деньги, доходы*;
- *покупать, пратить, расходовать, транжирить*;
- *откладывать, копить, сберегать*;
- *одалживать, занимать, отдавать, возвращать*;
- *планировать, экономить*.

– способствовать формированию гармоничной личности, осознанной нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

– подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться *арманные (личные) деньги*.

Воспитательные:

– активизировать коммуникативную деятельность детей;

– стимулировать интерес к изучению мира финансов;

– сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

– способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, творческих студиях, так и для домашнего обучения.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Проявляется формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладаются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведение сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность.

заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения – каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.3. Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.4. Взаимодействие с родителями

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных тематических миниатюрах, обучающих сказках и пр.).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательных программ в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближним делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежające ребёнку вещи (игрушки канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, бу-

дут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиной в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек-сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования – один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современному задаче обучения и воспитания. Программа предусматривает использование не только самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же не ходит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказыывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Выкторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идем в банк», «Мы планируем», «Мы копируем» и пр. В каждой папке указана тематика содержания и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы — эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель — родитель — ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов — универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, — расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необходимо хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегрированными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребности реализации Программы в

целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интеллектуальная театральная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.) так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), волеизъявление семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первичный социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать организации науки и культуры, государственные структуры и органы местного самоуправления, финансовые учреждения, производственные и торговые предприятия, выразившие желание сотрудничать и обладающие ресурсами необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

2.3. Тематический план

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
1. Без труда нет жизни на земле			
1	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	«Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
5	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
6	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за производанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей,	Беседа, обсуждение, игра «Как потоплаешь, так и

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
	денежка всегда крепка	пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом	«Полопаешь», ситуационные задачи сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошелёчки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
3. Покупаем, продаём и обмениваем			
11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-переноска «Мы идём за покупками»
14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных изделий: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал» – что может реклама, обсуждение
17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скomorохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупатели и продаём свои изделия, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим			
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игры «Деньги получились», «Разные траты сказанных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную закуску»
19	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: <i>хочу и могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
20	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-переноска «Мы копим», обсуждение игры «Копим и сберегаем»

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
21	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копилка, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе при несённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; работа, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
5. Учимся занимать и отдавать долги			
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то временно на время, одолжить – дать что-то займы на время	Беседа, ситуационные задачи, «Занять и одолжить», папка-движка «Занимаем и одалживаем»
25	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавли». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем сказки и русские поговорки
26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьёзное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: – Умей взять, умей отдать! – Бери да помни! – Штука занять, штука отдать.
27	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль
6. Учимся планировать			
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
29	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
7. Богатство и бедность			
32	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
33	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, добродетельности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
34	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомятлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем проговорки: – Всех конфет не переешь, всех одежек не переносишь. – Сам потонет, воды не даст. – Щедрый бедного не знает. – Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедного не знает»
35	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, изображаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аки Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
36	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовольствие от того,	Интерактивный мини-спектакль

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
		<p>что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономики. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам</p>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий по Программе

Программа реализуется в течение года (сентябрь – июнь), состоит из 36 занятий, периодичность занятий 1 – 2 занятия в неделю, продолжительность занятий 20–30 минут.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- психологический и эмоциональный комфорт как условие реализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремления к самоутверждению.

Способы реализации Программы

Программа может быть реализована следующими способами:

1. В течение двух лет, начиная со старшей группы и заканчивая подготовительной группой.

В первый год реализации Программы в старшей группе дошкольники знакомятся с первыми четырьмя темами:

- Без труда нет жизни на земле.
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.
- Покупаем, продаём и обмениваем.
- Трагично разумно, берегаем и экономим.

Во второй год реализации Программы (подготовительная группа) повторяется и закрепляется информация по первым четырем темам рассматриваются оставшиеся три темы:

- Учимся занимать и отдавать долги.
- Учимся планировать.
- Богатство и бедность.

2. В течение одного года в подготовительной группе рассматриваются все семь тем Программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению на полу и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, к другим требованиям, определяются соответствующими ГОСТами

СНиПом2. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 – 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Контроль

Фиксируем, как дети отвечают на ключевой вопрос в начале каждого занятия. После прохождения всей темы фиксируем, как дети работают на интерактивном спектакле: оцениваем уровень их активности и грамотность ответов. Дополнительно оцениваем самостоятельную работу детей с заданиями из рабочей тетради, работу в процессе игр. Необходимо отметить, что ответ дошкольника в рабочей тетради – это творческий процесс. Главное то, как ребёнок обосновывает свой ответ (например, дерево является результатом труда человека, который его посадил, или наоборот, дерево не является результатом труда человека, так как оно выросло самостоятельно).

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям Учебно-методические пособия

1. Стахович, Л.В. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5–6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Жановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
2. Стахович, Л.В. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6–7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Жановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
3. Стахович, Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – Дороге в школу).
4. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
5. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Жановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
6. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 40 с.
7. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 64 с.
8. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
9. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.
10. Аксенова, Н.И. Поиграем в экономику / Н.И. Аксенова, Ц.М. Вин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. – Издательство Ростовского областного общества информатики и вычислительной техники. – 38 с.
11. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета 2015. – 89 с.
12. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
13. Герасименко, С.В. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей» / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. – Волгоград, 2015 34 с. – Электронный ресурс: <http://new.kit046.ru/docs/BELOBOKA.pdf>

14. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

15. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. – 117 с.

16. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с.

Сказки, рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»

Игры, дополнительный материал

- Картинки «Профессии» – онлайн-доступ: <http://dochkiinotchki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>
- Раскраски «Деньги» – онлайн-доступ: <http://detskie-gaskraski.ru/detskie-gaskraski/gaskraska-dengi>

Электронные ресурсы

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. – <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov>
 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
- Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldofchildren.ru

Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klubkontakt.net

Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vscolu.ru

4.2. Список литературы, рекомендуемой родителями

Учебно-методические пособия

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. – СПб.: Речь, 2013. – 246 с. – (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансистов / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. – Попурри, 2006.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова. – СПб.: Питер, 2013. – 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. – М.: Добрая книга, 2006. – 224 с.
7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитателей и родителей от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. – 28 с.
8. Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KurDepegnie_skazki_Raskraska.pdf
9. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей в деньгах и управлении ими / Сбербанк для детей и родителей. – Электронный ресурс: <http://школа-банкира.рф/wp-content/uploads/2011/01/Detskie-dengi.pdf>
10. Иванов, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С.12–14.
11. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. – 2007. – № 6. – С.10–14.
12. Книшова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал несменом / Л.В. Книшова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – М.: Психика-Пресс, 1996. – 125 с.
13. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – М.: СФЕРА, 2002. – 80 с.
14. Липсиц, И. В. Новые удивительные приложения в стране экономики / И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 296 с.

14. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 416 с.
15. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. – Пермь: Янус, 2012. – 305 с.
16. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
17. Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. – 09.03.2006.
18. Рубе, В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В. А. Рубе, Е. С. Шабельник. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999. – 104 с.
19. Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А. Руль. – СПб.: ИГ «Весь», 2013. – 224 с.
20. Сасова, И. А. Экономическое воспитание детей в семье / И. А. Сасова. – М., 1989. – 45 с.
21. Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. – Альпина Бизнес Букс, 2000. – 272 с.
22. Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. – СПб.: ИГ «Весь», 2013. – 304 с.
23. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономикку / А. А. Смоленцева. – М.: Детство-пресс, 2008. – 120 с.
24. Спецкурс «Азбука рынка» 2–4 кл., Дубровина Р. С., Теряева Л. Д. // Справочник заместителя директора школы №11. – Ноябрь, 2008.
25. Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 46–52.
26. Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. – 2005. – № 67.
27. Чернер, С. Л. Азбука экономики / С. Л. Чернер, И. И. Нагумнова, М. Н. Чуйкова. – М., 1997.
28. Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. – 2006. – № 4.
29. Эггерт, Дж. Записки экономиста о счастье, успехе, процветании / Дж. Эггерт. – СПб.: ИГ «Весь», 2013. – 112 с.

Сказки, рассказы

- Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
 С. Михалков «Как старик корову продавал»
 Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
 Х.-К. Андерсен «Огниво»
 В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»



- Народная сказка «Мена»
 К. И. Чуковский «Федорино горе»
 К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
 А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
 Народная сказка «Жадная старуха»
 Народная сказка «Чудесная рубашка»

Видео

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:
 – Азбука денег тётушки Совы – Что такое деньги?
 – Азбука денег тётушки Совы – Умение экономить.
 – Азбука денег тётушки Совы – Карманные деньги.
 – Азбука денег тётушки Совы – Потребности и возможно
 – Азбука денег тётушки Совы – Домашние питомцы.

Фиксики – Деньги

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-ка для малышей).

Союзмультфильм «Так сойдёт».

Союзмультфильм «Пятачок».

«Вершки и корешки».

Союзмультфильм «Сказка про лень».

Мультсериал «Навигатум»:

– Профессия «Ветеринар»

– «Детский стоматолог»

Игры, занятия

Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИ Комикс» «История о рублике и его друзьях» / Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingra.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников / Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingra.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших школьников / Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc629cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>



Учебно-методическое издание

СТАХОВИЧ Людмила Валентиновна

СЕМЕНКОВА Екатерина Владимировна

РЫЖАНОВСКАЯ Людмила Юрьевна

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Пособие для воспитателей, методистов и руководителей

дошкольных учреждений

4-е издание

Редактор Т.А. Чалаева

Художник обложки А.М. Драговай

Иллюстрации на обложку А.А. Гурьев

Иллюстрации Ю.М. Аратовский

Компьютерная верстка Г.М. Драговай

Корректор Л.М. Бахарева

Подписано в печать 06.10.2020. Формат 70 × 100 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Charter». Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,6. Уч.-изд. л. 2,0.

Тираж 1500 экз. Заказ 3310.

Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

121087, Москва, ул. Барклайя, д. 6, стр. 5. Тел.: (8-499) 709-70-78, 709-70-57.
E-mail: info@vita-press.ru sales@vita-press.ru www.vita-press.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного
оригинал-макета в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»,
400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел./факс: (8442) 26-60-10.