

Принято решением педагогического
совета МАДОУ детский сад № 26
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ детский сад № 26
И.А. Белогай



**ГODOVOЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 26
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
НОВОРОССИЙСК
НА 2023-2024 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГОД**

1.Справка

1.1 Общие сведения о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 26 муниципального образования город Новороссийск расположено по адресу г. Новороссийск, с.

Цемдолина, ул. Полевая, д. 10.

Телефон/факс: 8(8617)- 671926

Электронный адрес: madou26nvrs@mail.ru

Сайт: <https://madou26novoros.ru>

Выполняет свою деятельность на основании лицензии Министерства образования и науки Краснодарского края лицензия: 23Л01-000311 рег. номер 08915 от 11.01.2019 г.

1.2.Программы и технологии, с учетом которых разработана ООП МАДОУ детского сада №26

Обязательная часть	Вариативная часть
<ul style="list-style-type: none">◦Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.◦Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.	<ul style="list-style-type: none">◦Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.◦Авторская парциальная программа «Маленький дизайнер» - ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.◦Программа «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.◦Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности группы физической подготовки «Юные спортсмены» - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 г.

1.3. Контингент воспитанников, педагогов, родителей

В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Из них: 11 групп – дошкольного возраста (с 2-х до 7 лет), 1 группа кратковременного пребывания.

Возрастная группа	Направленность	Количество групп	Факт наполняемость
Вторая младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	3	99
Средняя группа (4-5 года)	общеразвивающая	2	76
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	2	78
Подготовительная группа(6-7лет)	общеразвивающая	4	143
ГКП	общеразвивающая	1	30
ВСЕГО		12	426

* Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Для часто болеющих детей Программой предусмотрена возможность получения образования с применением дистанционных образовательных технологий. В соответствии с Положением «Об организации воспитательно-образовательной работы с применением дистанционных технологий в МАДОУ детский сад №26». Организация образовательной деятельности с применением

дистанционных технологий осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности ООП ДО, в соответствии с возрастом воспитанников. При осуществлении образовательной деятельности с применением дистанционных технологий взаимодействие педагога с воспитанниками осуществляется с учетом технических возможностей воспитанников и их родителей (законных представителей), в каждом отдельном случае реализация происходит с использованием различных технических средств и программ. Все материалы по дистанционной работе представлены на официальном сайта МАДОУ детский сад №26 в соответствующем разделе.

Характеристика семей (социальный паспорт семей) МАДОУ детский сад № 26

Особенности семей		Всего	В них детей	Дошколь-ников	Школьни-ков/студентов	Неоргани-зованных
	Многодетных семей	94	292	136	120	28
	Приёмных семей (патронатная семья)	2	10	3	7	0
	Неполных семей	30	55	31	17	2
	Семей, в которых воспитывают детей одинокие матери	24	45	25	16	2
	Семей, в которых воспитывают детей одинокие отцы	1	1	1	0	0
	Малообеспеченных семей (при наличии справки соцзащиты)	13	35	15	14	3
	Семей, находящихся в социально-опасной ситуации	0	0	0	0	0
	Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0	0	0	0
	Семей - мигрантов	0	0	0	0	0

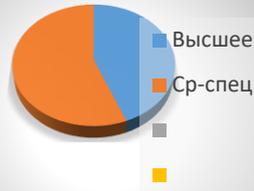
** Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам.

Кадровый состав МАДОУ

<p>Пед состав</p> <p>Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 22 Муз рук– 2 физ инструктор-2 логопед-1 психолог – 1 Педагог доп образования-1</p>	<p>Аттестация</p> <p>Высшая категория -1 человек Первая категория- 4 человек Соответствие должности – 14чел. Нет аттестации-11 человек</p>
---	--

Кадровый потенциал педагогов:

Высшее
Образ-е 12 чел.
Среднее –
специальное 18чел.

**Административный состав:**

Заведующий - 1
Зам заведующей АХЧ -1
Зам по УВР-1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 2

2. Аналитический раздел

2.1. Анализ деятельности ГКП

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, созданием условий для оказания помощи семьям, дети которых не посещают дошкольные учреждения, на базе нашего детского сада осуществляли деятельность группы кратковременного пребывания (ГКП – 1). Группа функционировала без организации питания. Образовательную деятельность группы осуществляют по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд, инновационное, дополненное- М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Воспитательно-образовательный процесс в группах включал в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это игровая деятельность, продуктивная (рисование, конструирование), познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами), а также деятельность по самообслуживанию.

2.2 Анализ деятельности дополнительного образования

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги:

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей с целью выяснения запроса в видах дополнительных услуг, оценке уровня предоставляемых услуг. Анализ анкет выявил высокую оценку организации платных образовательных услуг в ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги не использовались взамен основной образовательной деятельности, занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПиН 1.2.3685-21. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МАДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

У детей, посещающих группу раннего развития, повысилось развитие мыслительных операций; выработалось умение целенаправленно владеть волевыми усилиями; увеличился объем внимания и памяти.

Посещая кружок по обучению игре в шахматы, дети научились самостоятельно думать и принимать решения, научились бороться до конца и не унывать при неудачах; стали более собранные, самокритичные. Играя в шахматы и шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Посещая данный кружок, дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества.

Йога для дошкольников
Раннее развитие
Обучение шахматам
Хореография
Театральная деятельность
Обучение вокалу
Обучение чтению
Математическое развитие
Коррекционная работа с логопедом
Плавание

В данных кружках ведется всестороннее развитие детей. Развиваются различные виды мышления. Дети знакомятся с причинно-следственными связями.

Посещая кружки по физическому развитию, у детей повысилась сформированность о себе, своём здоровье и физической культуре; повысились двигательные умения, навыки и способности. Дети освоили культуру отдыха и социальной безопасности, стали проявлять интерес и активность к физическим упражнениям. Диагностика показала, что у детей исправилась осанка, повысился уровень выносливости. В работе с детьми используются различные тренажеры, которые способствуют формированию свода стопы, исправлению сутулости.

Консультационная помощь учителя-логопеда заключалась в предупреждении нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста. Дети, посещающие занятия приобрели стремление преодолевать недостатки речи.

Анализируя работу дополнительных услуг предоставляемых МАДОУ № 26 за 2022 – 2023 учебный год можно сделать

Вывод: что количество детей, охваченных дополнительным образованием, растёт из года в год, это указывает на актуальность и востребованность таких форм работы. Программы дополнительных услуг реализуются детьми в полном объеме и способствуют развитию воспитанников в зависимости от их потребностей и способностей.

2.3 Анализ деятельности работы с социумом

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МАОУ СОШ № 28 – Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»;
- Дом Культуры «Кубань» – участие воспитанников в концертах представлениях, конкурсах.
- ОГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения муниципального образования город Новороссийск - организация совместных экскурсий, викторин, развлечений, конкурсов, выставок детского творчества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- ГБУЗ Амбулатория №1 города Новороссийска – медицинский осмотр детей при поступлении в ДОУ, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; работа по организации профилактических осмотров и проведение профилактических прививок; медицинский контроль за организацией физического воспитания; контроль за питанием детей; повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил;
- МБУ «ЦБС» Библиотека-филиал №10 – организация и проведение совместных мероприятий, обеспечение сопровождения мероприятий документами из библиотечного фонда, обмен методическими материалами и информацией по проводимым мероприятиям.

Вывод: В течении года проводилась планомерная и систематическая работа:

- со школой по направлению преемственности и патриотического воспитания дошкольников;
- с библиотекой с целью привлечь внимание ребенка к детской книге, детским периодическим изданиям, приобщить детей и родителей к совместной активной читательской деятельности. Для наибольшей эффективности воспитательно – образовательного процесса продолжать взаимодействие детского сада с социальными партнерами. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями города с целью приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (патриотизм, искусство, труд).

2.4 Анализ инновационной деятельности

В 2023 году окончился период реализации инновационной площадки «Организационно-методические условия создания дизайн-проектов в дошкольной образовательной организации». Площадка прекратила свое существование. Педагогами были оформлены и переданы на рецензирование все разработанные методические материалы. Парциальная программа познавательно-творческой направленности «Маленький дизайнер» и методические рекомендации для руководителей и педагогов дошкольного образования «Организация дизайн-проектов в ДОО» получили положительную рецензию МКУ ЦРО города Новороссийск.

В 2022 году сроком на три года в соответствии с приказом ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» №112-ОД от 08.11.2022 года МАДОУ детский сад №26 присвоен статус Федеральной пилотной площадки по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

В рамках данного проекта на 31.12.2022 года проведены следующие мероприятия:

- изданы локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по апробации программы
- разработана дорожная карта
- организация работы по апробации программы включена как одна из задач годового плана
- определены направления программы, которые будут реализовываться (стретчинг, подвижные игры, музыкально-ритмическая гимнастика, танцевальные шаги)
- реализация парциальной программы включена во все разделы ООП МАДОУ 26
- проведена входная диагностика детей
- педагоги включают элементы программы в организованную образовательную деятельность, режимные моменты (прописывают в планах курсивом)
- проведены ознакомительные родительские собрания
- запланированы мероприятия по обучению педагогов ДОУ работе по программе, проводит их обученный на курсах инструктор по ФК
- пройдено обучение работе с АПК «Стань Чемпионом»

Вывод: коллектив детского сада активно развивается в инновационных направлениях работы, делая акцент на привитие здорового образа жизни воспитанникам, интереса и любви к различным видам спортивной деятельности.

Безусловным результатом работы инновационной площадки за 2023 год можно считать трансляцию опыта на муниципальном и краевом уровне: выступление заведующего И.А. Белогай и старшего воспитателя Т.Ю. Кривогуз на муниципальном этапе краевого конкурса «Инновационный поиск» с отчетом о деятельности за первый период деятельности площадки, выступление инструктора физической культуры Погосян ЮН на городском методическом объединении для воспитателей, участие инструктора физической культуры Саркисянц К.В. в педагогическом конкурсе «Воспитатель года Кубани».

2.5 Анализ результатов ВСОКО за 2022 – 2023 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» ВСОКО МАДОУ детский сад №26 разработана на основе региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края.

Цель ВСОКО - постоянное совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ детский сад №26, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

В 2022 году оценка качества осуществлялась в соответствии с разработанной в 2022 году моделью



внутренней системы оценки качества образования.

По качеству образовательных программ дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Структура целевого раздела соблюдена, цели сформулированы в соответствии с содержанием и ожидаемыми результатами программы, задачи определены из поставленных целей и связаны с задачами, которые отражены в годовом плане работы ДОУ. Планируемые результаты освоения образовательных программ в соответствии с требованиями представлены в виде целевых ориентиров в образовательной части.

Содержательный раздел включает подразделы: образовательная деятельность, существенные характеристики содержания программ, коррекционная работа. Отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Краткая презентация предназначена для родителей (законных представителей), представлена в виде схем, написана доступным языком.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В ходе поведенного анализа, необходимо более тщательно подходить к описанию распорядка дня (режим дня) и предельной наполняемости групп, в соответствии с СанПин 1.2.3685-21.

По качеству содержания образовательной деятельности в ДО

В ходе анализа Познавательного развития было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Однако, необходимо уделить внимание смене альбомов в соответствии с тематикой и возрастом воспитанников. Педагоги создают условия для познавательной активности воспитанников. Наряду с этим необходимо больше внимания уделить совместным проектам и их оформлению. Для более высоких показателей ВСОКО необходимо больше внимания уделить созданию условий для развития у детей временных представлений, придумыванию историй с математическим содержанием. В рамках конструктивной деятельности следует больше внимания уделить созданию условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования, поскольку данное конструирование является приоритетным в деятельности ДОУ.

В результате анализа конструктивной деятельности детей была выявлена следующая проблема: отсутствие взаимосвязи в изготовлении поделок и использовании их в театральной, игровой и других

видах деятельности. Не во всех группах имеются тематические карточки с разнообразием архитектурных форм имеются, но необходимо пополнить их карточками по региональному компоненту.

В ходе анализа было установлено, что педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества. Центры переполнены большим количеством книг, что способствует захламлению и отсутствию продуктивности в развитии читательского интереса. Художественная литература не подбирается воспитателями в соответствие возрасту, а собирается для коллекции. Педагогам необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми последовательности событий при составлении описательного рассказа. Педагогам следует использовать различные технологии, побуждать к словотворчеству, обсуждать план совместной деятельности. пробуждению у детей интереса к письменной речи.

При анализе социально-коммуникативного развития следует вывод, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Наряду с этим необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Физическое развитие показывает стабильно хорошие показатели. Инструктором проводится большая физкультурно-оздоровительная работа. Необходимо уделить внимание импровизации детей в ходе подвижных игр. Это возможно при использовании различных атрибутов к игре или постановки проблемных ситуаций, изменения правил, приобщения детей к нравственным ценностям. Физкультминутки, динамические паузы педагогами используются, но гимнастика для глаз, самомассажи не так популярны, хотя они необходимы.

При анализе Художественно-эстетического развития было установлено, что в музыкальной деятельности педагогам всех групп, а так же музыкальным руководителям, для повышения показателей ВСОКО необходимо проводить целенаправленную работу по созданию условий для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах; организовывать концерты; проводить виртуальные экскурсии в балет, оперу, театр. Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческим способностям.

Рекомендовано оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в МАДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По качеству образовательных условий в ДОО

Реализация образовательной программы МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Выступление на ГМО	ГМО по «Организации автодидактичного дизайн-центра в подготовительной к школе группе» представила свой опыт работы Рябкова С.С.
---------------------------	---

Обмен опытом на конференциях, форумах, методических объединениях	Краевой научно-практической конференции эстетических центров, центров детского творчества, ДШИ «Региональный подход как принцип в организации системы дополнительного образования. Эффективно реализованные проекты в сфере искусств» с темой «Дизайн проекты в детских образовательных учреждениях» Афанасьева О.М.
Публикации в профессиональных изданиях	Опубликована статья в международном журнале «Вопросы педагогики», выпуск №10 тема «Знакомьтесь, это – дизайн!» Афанасьевой О.М.
Муниципальный уровень	-городской конкурс «Лучшая образовательная программа», Лауреат II степени - городской конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения в номинации «Ребенок главный пассажир», Победитель, Зырянова Елена Сергеевна, воспитатель. -муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани», Дипломант II степени, Саркисьянц К. В., инструктор по физической культуре;
Региональный уровень	- региональный конкурс-акция «Внимание, Черепаха», III место, Рябкова Светлана Сергеевна, воспитатель;
Всероссийский уровень	всероссийской научно-практической конференции «Педагог – профессионал 21 века» по теме «Инновационный потенциал художественно-творческого развития ребенка в современной образовательной среде» выступила старший воспитатель Кривогуз Т.Ю.

Вывод: в течение 2022-2023 учебного года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. В течение года педагогический коллектив повышал свою квалификацию через методические объединения, проводимые в районе и в детском саду: консультациях, открытых просмотрах образовательной деятельности, семинарах и практикумах, педагогических советах и т.д. Этому способствовали разнообразные формы работы с кадрами: педсоветы, деловые игры, дискуссии, круглые столы, смотр-конкурсы, выставки.

Развитие системы педагогической работы осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и сочетания различных форм и методов работы.

Основной работой с педагогами остаётся:

- 1.Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: города, региона.
- 2.Проявление активности и представление опыта работы через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.
- 3.Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4.Развивать профессионализм и творчество педагогов через самообразование.
5. Проведение открытых просмотров. Проведение оперативного контроля различной направленности.

В 2023 – 2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а так же стимулировать педагогов для прохождения процедуры

аттестации на первую и высшую категории. Так же необходимо обеспечить доступ к скоростному интернету.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ создается в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО. В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. Однако педагогам необходимо организовать пространство для уединения детей в течение дня. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение режимных моментов и образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами.

По качеству взаимодействия с семьей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей. Родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации.

В жизни МАДОУ достаточно активно участвовали родители. Педагоги активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события. Поэтому основной составной частью работы ДОУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Наиболее интересными и эффективными стали мероприятия:

Акции «Поможем птицам», «Ярмарка добра», «Фестиваль мастерства»

Участие родителей в совместных конкурсах «Я – исследователь».

Участие родителей и детей в совместных выставках «В подарок маме», «Зимняя сказка», «На страже Отчизны!», «Я мамочке и бабушке подарок подарю», «День Победы», «Герои войны».

Тематические родительские собрания.

В течение всего года оформлялись тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей и родителей.

Проведенные родительские собрания позволили повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.

Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Воспитатели активно привлекали родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения к организации: образовательного процесса, развивающей среды в группах, контроля за деятельностью МАДОУ (участие в закладке продуктов на пищеблоке, контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей), культурно-массовых мероприятий (помощь в изготовлении декораций, концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей) и благоустройства территории детского сада.

В массовых мероприятиях, проводимых МАДОУ всегда принимают участие родители.

Анализируя качество данной работы, отмечено, что некоторые формы работы с родителями

стали малоэффективными (например, теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой). Гораздо эффективнее являются практические, наглядные формы: совместные праздники, круглые столы, дискуссионные клубы, семинары-практикумы, практические консультации специалистов, предоставление литературы по самообразованию по интересующей проблеме.

Вывод: необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы МАДОУ. Осуществлять и дифференцировать подход к семьям, усиливать пропаганду значимости дошкольного воспитания среди родителей и совершенствовании нетрадиционных форм работы, а также повышать психологическую культуру педагогов за счет консультаций и взаимодействия с педагогом-психологом детского сада.

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОО и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи, а именно – мероприятия с совместным участием детей и родителей.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Созданная система работы МАДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

По качеству обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В МАДОУ утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утренний фильтр проводят педагоги группы. Утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп МАДОУ проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Общее санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений МАДОУ соответствуют требованиям нормативных документов. Следует обратить внимание на санитарно-гигиенические условия прогулочных участков. В МАДОУ проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течении которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер

обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории МАДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В МАДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

По качеству управления в ДОО

В МАДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения занятий закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом работы, принимая участие в ГМО, семинарах муниципального и регионального уровней. В начале учебного года педагоги знакомятся с Планом ГМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. С молодыми специалистами осуществляется работа в рамках школы, основными формами которой является практическая деятельность.

Педагог-психолог регулярно проводит мероприятия на формирование и поддержку командного духа. Все педагоги дошкольного учреждения получают стимулирующие выплаты.

В МАДОУ ежегодно проводится процедура ВСОКО. Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО. Анкетирование родителей проводится в Гугл-форме. Во ВСОКО добавлены параметры: эффективность реализации рабочей программы воспитания и реализация социального партнерства (договор о сотрудничестве).

В МАДОУ имеется Программа развития, которая рассчитана на 5 лет. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО

с указанием сроков их реализации. Необходимо более тщательно подходить к разработке Программы развития, учитывая результаты ВСОКО, а также пожелания родительской общественности.

По эффективности реализации рабочей программы воспитания

В ходе анализа РПВ при описании региональных особенностей отражать сетевое взаимодействие с организациями, которые помогают выстраивать воспитательный процесс. В укладе особое внимание уделено описанию воспитательного эффекта оказывают на воспитанника проводимые мероприятия. Особое внимание следует обратить описанию особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>
1.1	4,0	2.1	2,94
1.2	4,0	2.2	3,1
1.3	3,5	2.3	3,3
1.4	3,6	2.4	3,39
1.5	4,0	2.5	2,78
		2.6	3,1
Средняя по критерию	3,82	Средняя по критерию	3,1
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>
3.1	3,65	4.1	3,78
3.2	3,16	4.2	3,63
3.3	3,8	4.3	3,78
Средняя по критерию	3,53	Средняя по критерию	3,73
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>
5.1	3,78	6.1	3,9
5.2	3,63	6.2	4,0
5.3	3,8	6.3	3,2
		6.4	3,3
Средняя по критерию	3,73	Средняя по критерию	3,6
КРИТЕРИЙ 7		ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>		
7.1	2,9		
7.2	3,5		
7.3	3,0		
Средняя по критерию	3,1	Итого	3,51

Вывод: Выявлены сильные и слабые стороны, сформулированы адресные рекомендации. Составлена дорожная карта по устранению дефицитов и популяризации лучших практик.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, по ее результатам приняты управленческие решения для повышения качества дошкольного образования в ДОУ.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет МАДОУ, остаётся высоким.

Анализируя работу педагогического коллектива, сверяя результаты деятельности с требованиями нормативных документов, можно сделать вывод, что в целом педагогический коллектив МАДОУ работает, стремясь к хорошему показателю. Постоянно повышая свое мастерство, добиваясь успехов в деле всестороннего развития детей, способствуя их полноценному физическому, художественно - эстетическому и психическому развитию, эмоциональному комфорту, обеспечивая каждому ребенку возможность радостно и содержательно проживать период дошкольного детства. В МАДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной. Работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений вести систематически.

3. Образовательные услуги

3.1 Анализ оздоровительной работы

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки, тропу здоровья.

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и профилактическим мероприятиям.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня
- учет гигиенических требований
- утренняя гимнастика
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке
- закаливающие мероприятия

Работа по физической культуре в ДОО в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей, как в организованной образовательной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в системе 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, где комплексно решались оздоровительные, развивающие и образовательные задачи с учетом физического состояния каждого ребенка.

На протяжении всего учебного года в саду проводились профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей. В начале учебного года педагогами и медиками было проведено обследование дошкольников для определения путей их оздоровления с учетом их индивидуальных особенностей и перенесенных заболеваний.

В МАДОУ детский сад № 26 разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, постепенность воздействия того или иного природного фактора. Закаливающие мероприятия проводились в течение всего года, но методика их проведения менялась в зависимости от сезона и состояния погоды. В холодное время года – это обширное умывание, проветривание помещений, ежедневные прогулки, хождение по тропе

здоровья в группе после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.д. В работе в летний период по закаливанию широко используются природные факторы: солнце, вода и земля (хождение босиком по земле, песку, траве, обливание ног водой, сон при открытых окнах, утренняя гимнастика на улице т.д.). В период адаптации детей закаливание начинается с принятия воздушных ванн: облегченная одежда, сон при открытой форточке.

Параллельно закаливанию проводились лечебно-профилактические мероприятия. Медсестра детского сада разработала комплекс укрепляющих мероприятий по укреплению здоровья детей: обработка носа оксолиновой мазью, витаминотерапия (С-витаминизация третьих блюд), прием в пищу чеснока, лука, овощей, фруктов, соков.

Группы здоровья детей				
I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020-21/2021-22/2022-23	2020-21/2021-22/2022-23	2020-21/2021-22/2022-23	2020-21/2021-22/2022-23	2020-21/2021-22/2022-23
262/289/332	161/96/82	8/8/7	0/0/1	5/1/5

№	Отклонения со стороны систем и органов	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Туб. инфицированные, туб. virажные	1	2	4
2	Нарушение речи	28	20	14
3	Нарушение нервной системы	14	11	12
4	ЧБД	5	4	7
5	Нарушения органов зрения	10	8	6
6	Отклонения в физическом развитии (в целом)	3	3	5
7	Нарушения сердечно-сосудистой системы	7	5	3
8	Аллергические заболевания и реакции	3	2	3
9	Нарушения опорно-двигательного аппарата	30	25	27
10	Нарушения желудочно-кишечного тракта	7	5	1
11	Хирургические вмешательства	0	0	4
12	Нарушения эндокринной системы	3	2	-
13	Нарушения органов слуха	0	0	-
14	Инвалиды	5	5	4
15	Заболевания крови	0	0	1
16	Стоматологические заболевания	7	5	9
	Итого			

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей		
			2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	1	1	3
2	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	3	2	6
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	2	1	1
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	1	1	3
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атопический дерматит	2	2	4
	Итого				12

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2023-2024 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться диагностика, сотрудничество с родителями и корректировка системы работы по оздоровлению воспитанников в целом.

3.2 Анализ реализации содержательной части ООП ДО (по 5 областям)

В соответствии с ФГОС ДО (глава IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 0 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 0 до 7 лет (1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й год жизни) по пяти областям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, двигательное. В этот инструментарий включены индивидуальные карты развития, где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

В 2022 году по результатам анализа карт развития, все воспитанники МАДОУ детский сад №26 освоили Программу на среднем и высоком уровне.

Диагностические данные, полученные в ходе работы, говорят о следующих показателях результатах освоения программ по направлениям:

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

В 2022 – 2023 учебном году оздоровительная работа была направлена на формирование представлений о ЗОЖ посредством развития физических качеств с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников. При проведении мероприятий обращалось внимание на ценности здорового образа жизни, на взаимосвязь здоровья родителей и ребёнка.

В детском саду разработана система закаляющих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение стопотерапии в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, дорожку здоровья. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом.

Вывод: работа по приобщению детей к ЗОЖ проводилась как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась в системе, в каждой возрастной группе, с учетом физического состояния детей

Программа по физическому развитию детей освоена в полном объеме.

Физическая культура

Усвоение программы в области физической культуры достигалось путем проведения организованной образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, преимущественно в игровой форме), в работе с родителями (проведение совместных праздников и развлечений), а так же в работе с детьми вне ООД. В ходе оперативного контроля было выявлено, что ООД, проводимая ИФК, находится на высоком уровне; физкультурный зал оснащен специальным оборудованием и спортивным инвентарем; стадион на участке (для проведения физической культуры на воздухе), оборудован полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем, однако необходимо уделить внимание на оснащение современным оборудованием (в соответствии с требованиями ФГОС ДО). Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей, а также с большой наполняемостью групп.

Вывод: С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении.

«Социально-коммуникативное развитие»

Средний возраст: дети, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Способны дать оценку поступкам, сосредоточенно действовать 10-25 минут.

Имеют простейшие представления о различных профессиях, муз инструментах, умеют проигрывать различные варианты сюжета в играх. Имеют предпочтение в играх и творчестве. Дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. С помощью воспитателя используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут описать предмет, картину, составить рассказ по картинке. С помощью воспитателя могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Старший возраст: У большинства детей сформированы понятия «хорошо-плохо», дети умеют соблюдать правила поведения в общественных местах., сравнивают поведение товарищей с поступками литературных героев, отмечают положительные и отрицательные качества. Дети старшей группы стали избирательны в отношении с товарищей. В сюжетно-ролевых играх дети стали применять на себя различные социальные роли, подбирают различные атрибуты к играм. Дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, знают необходимые дорожные знаки. Знают правила перехода по «Зебре»

Подготовительный возраст: Дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта, объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, знают основные дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра». Могут дать оценку поведению сверстников или обосновать собственные мотивы. Дети хорошо умеют договариваться, используют считалки, соблюдают правила игры и могут объяснить сверстникам.

Вывод: Опираясь на результаты диагностики, можно сделать вывод, что программа по социально-коммуникативному воспитанию с учетом возрастных требований реализована. Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети всех

возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

«Речевое развитие»

Средний возраст: дети с помощью воспитателя используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью воспитателя могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Затрудняются в некоторых слова-антонимы; затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Затрудняются выделять первый звук в слове.

Старший возраст: дети уже имеют свои предпочтения в литературных произведениях, особенно нравятся волшебные сказки, произведения Н. Носова, В. Драгунского, стихи А. Барто, Б. Заходера. Дети умеют связно рассказывать небольшие сказки, по ролям читать стихи, но некоторые читают без выражения. К концу года дети научились составлять рассказы по образцу, по сюжетной картинке, использовать в своих рассказах серию картинок; выделять звук в слове, находить слова с заданным звуком. Дети научились использовать все части речи, подбирают к существительному прилагательное и подбирают слова синонимы, умеют поддержать беседу. Затрудняются определять жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения.

Подготовительный возраст: Дети могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Понимают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Определяют жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения. Умеют определять на слух количество звуков в слове и количество слогов, научились определять, на какой слог падает ударение. Дети с большим удовольствием решают ребусы. Некоторые затрудняются подбирать противоположные по смыслу слова. Возникают трудности в составлении звуко-буквенного анализа в слове.

Вывод: Образовательная программа по речевому развитию реализована. Воспитателям следует более тщательно продумывать и оборудовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

В своей работе используют различные формы: занятия, ежедневная артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, мероприятия по развитию связной речи (праздники, развлечения), систематические беседы, упражнения на развитие чувства ритма, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную речевую деятельность, пальчиковые и речевые игры. Речевое развитие осуществляется во всех видах деятельности.

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытническая работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей. В ходе оперативного контроля было выявлено, что развивающая среда в группах пополняется новым оборудованием, которое соответствует новым требованиям. Педагогам необходимо учитывать возраст детей при пополнении и обновлении центров для детского экспериментирования.

Вывод: Создавать условия для развития опытнической деятельности дошкольников. Повышать уровень педагогического мастерства с молодыми педагогами.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Затрудняются в некоторых слова-антонимы; затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. С помощью воспитателя составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Затрудняются в понятии «звук», «слог», «слово», «предложение». Затрудняются определять жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения. Дети проявляют интерес к явлениям природы, овладели некоторыми нормами поведения в природе, знают и называют времен года, характерные признаки, знают названия некоторых растений: деревьев, цветов. Умеют ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявляют инициативу в уходе за ними. Знают и умеют различать домашних и диких животных, знают названия, их детенышей и пользу, которую они приносят человеку. Дети научились простейшим опытам с объектами неживой природы: водой, почвами; овладели простейшими навыками наблюдения за объектами природы.

Подготовительный возраст: Дети проявляют ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы; стремятся к правильному поведению по отношению к миру природы, проявляют интерес к исследованию объектов природы, умеют делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, знают характерные признаки разных времен года, знают свойства воды, воздуха, почвы и их, значение для всего живого на Земле. Дети умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Различают растительный и животный мир, знают значение растений и животных для человека, определяют пищевые цепочки. Называют растения леса, луга, поля, различают животных домашних и диких, определяют принадлежность животных и растений к различным полюсам Земли: животные и растения севера, юга и т.п. Умеют проводить простейшие опыты, знают правила безопасности в природе.

Дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 20 и дальше. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 20 и дальше, начиная с любого числа натурального ряда. С помощью воспитателя составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Понимают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Определяют жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения.

Выводы Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена в основном на среднем уровне с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень понимания времени, (прошлого и будущего). Также у большей половины детей сформированы

математические понятия согласно целевым ориентирам по каждому возрасту. Воспитанники могут устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследования, проводить сравнение.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

Средний возраст: На конец учебного года дети стараются изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Умеют правильно и аккуратно закрашивать, объединяют предметы в простой сюжет. Проявляют интерес к конструированию из бумаги. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Умеют выполнять танцевальные движения по одному и в парах, двигаются под музыку с предметами. Выполняют движения соответствующие мелодии. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: дети правильно используют цвета и их оттенки, правильно смешивают гуашь для получения новых оттенков. Умеют располагать предметы ближе, дальше, но затрудняются передавать в рисунке несложные движения человека и животных. Дети знакомы с разными видами народно-прикладного искусства, владеют комплексом технических навыков и умений, но не могут мотивировать самостоятельный выбор материалов, не всегда могут правильно подобрать элементы узора народно-прикладного искусства. В лепке дети умеют передавать характерные движения человека и животного, скульптурные группы из 2-3 фигур, но у них слабо развито чувство композиции.

Подготовительный возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образам.

Выводы Можно сделать вывод, что программа реализована и освоена с учетом возрастных требований.

Музыкально-художественная деятельность

Музыкальные руководители и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки правильного выполнения танцевальных движений. Музыкальным руководителям необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений.

Музыкальные руководители использовали разные формы проведения утренников. Педагогами были проведены комплексные занятия.

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала показали воспитанники подготовительных к школе групп. Наиболее низкие показатели в младшей группе.

Часть образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений

Реализация региональной программы «Все про то, как мы живем»

Реализуя данную программу у дошкольников происходит формирование целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Воспитанники приобрели знания о себе как жителях Кубани – кубанцах, познакомились с историей родного края, некоторыми традициями кубанского казачества. Появился познавательный интерес, любознательность, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, ориентацию в социальных отношениях в микросреде.

Реализация авторской парциальной программы «Маленький дизайнер»

В течение образовательного 2022 года дошкольники реализовали некоторые дизайн-проекты по различным направлениям:

- «Как рождается книга?», «Путешествия по Крыму», «Любимые сказки», «Эко-путешествие», «Мамины сказки», «Хочу все знать» - дизайн книги;
- «Что такое типография?», «Открытка для любимых», «Ждем в гости», «Под грибом», «Как рождается хлеб», «Чем помочь маме», «Учим дорожные знаки», «История оружия», «Народные промыслы», «Игрушки нашего детства», «Мои любимые лакомства» - полиграфический дизайн;
- «День доброты», «Подарок другу», «Что подарить?», «Путешествие в мир народных промыслов» - дизайн подарков и сувениров;
- «Народная игрушка», «В мастерской народных умельцев», «Музей народной игрушки», «Наши любимые игрушки» - дизайн игрушек;
- «Наши любимые сказки», «Музей игрушек», «Сказка своими руками», «Чудо-музыка», «Закулисье» - театральный дизайн;
- «Ателье моей подружки», «Волшебная туфелька», «Модное ателье» - дизайн одежды и обуви;
- «Комната моей мечты» - пространственный дизайн.

Программа «Обучение плаванию в детском саду»

Цель Программы - методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В течении 2022-2023 образовательного года педагоги работали на сохранение и укрепление здоровья ребенка, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формировали правильную осанку, повышали работоспособность организма, приобщали детей к ЗОЖ

Инструктора физкультуры формировали двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества (силу, быстроту, гибкость, ловкость). Формировали знания о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанность двигательных действий. А также воспитывали двигательную культуру, нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства

3.3 Анализ коррекционной работы

В 2022 – 2023 учебном году были созданы условия для коррекционной работы с воспитанниками МА ДОУ (с согласия их законных представителей), испытывающими затруднения в адаптации и подготовке к обучению в школе.

Благодаря проводимой работы было установлено, что детей с низким уровнем готовности к школьному обучению нет.

В этом учебном году дошкольников со статусом ОВЗ не поступало и не зафиксировано.

Так же в течении года выявленных и направленных детей на ПМПК для дальнейшего определения образовательного маршрута не зафиксировано.

В течении учебного года было проведено 5 заседаний ППк. Данные заседания проходили в соответствии с планом.

3.4 Анализ выполнения годовых задач

В 2022-2023 году коллектив МБДОУ № 26 комплексно работал над реализацией следующих задач:

1. Организация работы по внедрению программы раннего физического развития детей от рождения до 10 лет в образовательный процесс ДОО.
2. Подведение итогов работы муниципальной инновационной площадки по теме «Организационно-методические условия создания дизайн-проектов в дошкольной образовательной организации».
3. Внедрение технологии «Образовательное событие» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

По реализации **годовой задачи № 1** были проведены следующие мероприятия:

Педсовет	«Организация работы по внедрению программы раннего физического развития детей в образовательный процесс ДОО.»
Консультации	-Автодидактичность физкультурного центра. Пополнение традиционным и нетрадиционным оборудованием и инвентарем. Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., инструктор по ФК Саркисьянц К.В.
Открытые мероприятия	- Открытый просмотр физкультурного занятия с интеграцией элементов Программы
Семинар	«Организация работы по внедрению элементов программы раннего физического развития детей в структуру физкультурных занятий, режимные моменты, ООД»
Тематическая проверка	ТК «Автодидактичность физкультурных центров в группах, физкультурном зале»
Работа с кадрами	- Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления дошкольного образовательного учреждения. Правила поведения в физкультурном зале -Фитнес-занятие «Круг красивых и здоровых»
Взаимодействие с родителями	Буклеты «ЗОЖ в нашей семье»,

Вывод: Подводя итоги по работе за прошедший год, видно, что поставленные в начале года задачи выполнены.

Работа проводилась систематически и дала положительные результаты деятельности.

В перспективе: Педагогам оформить информационные тематические стенды для родителей
Регулярно контролировать физкультурно – оздоровительную работу. Большое внимание уделять профилактике плоскостопия, проводить различные упражнения, с использованием массажных ковриков.

Систематически проводить спортивные досуги, развлечения.

Контролировать организацию питания детей в ДОУ

Педагогам проводить комплекс закаливающих процедур.

По реализации **годовой задачи №2** были проведены следующие мероприятия:

Педсовет	“Подведение итогов работы муниципальной инновационной площадки по теме «Организационно-методические условия создания дизайн-проектов в дошкольной образовательной организации».
Консультации	Результативность детского дизайн-проектирования.
Семинар	Организация детских дизайн-проектов в ДОО
Открытые мероприятия	Открытый просмотр «Первый этап работы над дизайн-проектом: планирование»
Тематическая проверка	«Детские дизайн-проекты: от документации к продукту»
Выставк, конкурсы	Игрушки для дошкольников руками родителей
Работа с кадрами	Социальные и культурные основы воспитания личности ребёнка дошкольного возраста.

Вывод: Годовая задача была реализована, педагоги через различные виды деятельности и культурные практики умело формировали субъект- субъектную позицию личности воспитанников.

В перспективе: Создавать условия для формирования у дошкольников предпосылок дизайнерского проектирования, планирования , анализа и самоанализа.

Годовая задача №3 решалась следующим образом:

Педсовет	« Внедрение технологии «Образовательное событие» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
Консультации	Этапы организации и проведения образовательного события в группе.
Семинар	Образовательное событие в ДОО
Открытые мероприятия	-Образовательное событие в младшей группе - Мастер-класс «Релаксация для детей в течение дня»
Тематическая проверка	«Внедрение технологии «Образовательное событие» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Взаимодействие с родителями	Семейный конкурс талантов
Работа с кадрами	Игровые технологии в экологическом воспитании.

Вывод: Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками МАДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи

- продолжать создавать в МАДОУ комфортные условия развития, обучения и воспитания детей;
- способствовать вовлечению семьи в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ с целью эффективного развития дошкольников через разнообразные формы работы.
- с целью повышения профессиональной компетенции педагогов МАДОУ организовать обучение по выявленным дефицитам.

4. Анализ материально–технического обеспечения ОП

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МАДОУ № 26 расположено внутри частного жилого сектора в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными

участками. На территории МАДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- метеостанция;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники;
- парковка для инвалидов.

Территория МАДОУ полноценно освещена.

В рамках ежегодной традиции, выпускными группами МАДОУ были высажены зеленые насаждения: березки и кустарники, с красивыми именованными табличками.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с требованиями ФГОС ДО и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Материалы и оборудование групп нашего ДОУ обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Группы Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p>

Игровая деятельность	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель ППРС в соответствии с возрастом групп
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио, CD дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские, взрослые костюмы Детские и хохломские стулья Мультимедийное оборудование
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Тренажеры Музыкальный центр Пианино
Территория ДОУ Игровые площадки Экологическая тропа	Детская мебель для практической деятельности Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

Спортивная площадка Метеостанция	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Конструкторы различных видов Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Ширма для кукольного театра Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Скульптуры малых форм
-------------------------------------	--

На территории ДОУ расположено 11 игровых участков, которые оснащены: верандами, песочницами, спортивным оборудованием (горки, лесенки, дуги, лестницы для лазания), игровым оборудованием (домики, машины, кораблики). Участки ДОУ засажены разнообразными деревьями как лиственными (берёза, платан, ясень, клен), так и хвойными (сосна, ель). Несколько разновидностей кустарников (розы, жасмин, спирея, самшит). На каждом участке имеются цветники, засаженные многолетними и однолетними цветами. декоративной клумбе цветут бархатцы, петуния, астры, львиный зев, дельфиниум и др. цветы. Имеются огороды для всех возрастных групп, ежегодно засаживаемые овощами и зеленью. На территории ДОУ разработана «Экологическая тропа», для знакомства детей с флорой и фауной участков ДОУ. По периметру здания МАДОУ расчерчена автодорога и изготовлены знаки дорожного движения для закрепления детьми правил поведения на дороге.

Из данных видно, что материально-техническая база МАДОУ находится на качественном уровне. Необходимо в следующем учебном году: регулярно пополнять РППС возрастных групп дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами.

Вывод: в МАДОУ хорошая материально-техническая база, предметно-развивающая среда грамотно организована с учетом возрастных особенностей воспитанников. Такая система организации способствует созданию комфортного пребывания в детском саду воспитанников и педагогов. В следующем году планируется сформировать РППС с учетом данных анализа.

6. Анализ РППС

Изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Изучены современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. Прослушаны вебинары. Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах МАДОУ. Выявлены особенности зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах. В методическом кабинете организованы выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ. Подобраны и приобретены необходимые игрушки, дидактические пособия, детская, игровая мебель и игровые уголки. Получены дидактические и игровые пособия по программе.

Групповое пространство позволило организовывать разные игры в соответствии с интересами и замыслами детей, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от эмоционального состояния каждого ребенка. При этом обеспечивалась доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставлялась детям возможность самостоятельно менять среду для своих игр. Предметную среду в группах педагоги постоянно обновляли, с учетом тематики недели, а также с учетом гендерного воспитания и зоны «ближайшего» развития детей.

Оформлены коридоры детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды, стенды достижений, выставки, фотовыставки и др. Преобразована территория детского сада: постройки на прогулочных площадках, насаждения, цветник.

Принципы РППС,	Реализация	Слабые	Перспектива
----------------	------------	--------	-------------

согласно ФГОС ДО		стороны	
Содержательно-насыщенность	Содержание соответствует теме образовательного события. Происходило пополнение за счет продуктов детской деятельности	Не достаточное количество	-Приобретение развивающих игр -Приобретение наглядного материала патриотической направленности -Приобретение методической литературы -Приобретение физкультурного оборудования
Трансформируемость	Приобретена мебель на колесах: контейнеры для игр.	Не достаточное количество	Пополнение трансформируемой мебели
Полифункциональность	Изготовлены: маркеры игрового пространства		Пополнение разнообразного материала.
Вариативность	В соответствии с темой образовательной деятельности, проектной деятельностью или праздником в группах происходит периодическая смена игрового материала.	Нет явно выраженной смены материалов	Работа по пополнению сменного материала в соответствии с событиями
Безопасность	Мебель закреплена, все приобретаемы игрушки имеют сертификат качества		Продолжать работу над психологически комфортной средой
Доступность	В групповых комнатах отсутствуют закрытые шкафы. Игрушки, игры, литература доступны детям.		В каждой группе индивидуальные рекомендации

7. Выводы и задачи на следующий учебный год (проблемы, причины, решение)

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности МАДОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения и инновации.

Это даёт возможность не только оценить работу, но и поднять волнующие вопросы по организации педагогического процесса, выработать идеи и наметить содержательную сторону проекта дальнейшей работы с учётом выявления проблем. Методическая работа в МАДОУ в целом оптимальна и эффективна. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2022 – 2023 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- наличие курсовой подготовки всех сотрудников, включая специалистов МБДОУ
- результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- эффективная система взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников.
- планомерная и систематическая работа по развитию физических качеств и повышение здоровья дошкольников.

Подводя итоги по работе за прошедший год, видно, что поставленные в начале года задачи выполнены. На основании решения педагогического совета от 30.05.2023 года работа по реализации годовых задач и освоению ООП ДОУ в 2022-2023 учебном году призвана удовлетворительной. Работа проводилась систематически и дала положительные результаты деятельности. Совершенствуется предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО. Воспитанники МАДОУ приняли активное участие во многих конкурсах и получили грамоты лауреатов и участников.

На основе анализа воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год, как положительных результатов, так и возникших проблем педагогический коллектив ставит на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

- 1.«Совершенствование инфраструктуры ДОО в связи с началом реализации ОП ДО на основе требований ФООП ДО и ФГОС ДО»**
- 2. «Повышение профессиональных компетенций педагогов с целью качественной реализации ОП ДО в условиях изменений в законодательстве».**
- 3. «Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста в рамках федеральной сетевой площадки»**

Педсовет	Педагогический совет №1 Тема: Установочный. 1. Анализ инфраструктуры ДОУ 2. Анализ готовности ДОУ к образовательному году (по итогам тематической проверки). 3. Утверждение ОП ДО 4. Утверждение годового плана 5. Утверждение программ дополнительного образования 6. Обсуждение планов повышения педагогического мастерства педагогов 7. Ознакомление педагогов с изменениями законодательства в образовательной сфере. 8. Утверждение нормативных локальных актов 9. Анализ работы в летний оздоровительный период. 10. Организация психолго-педагогического сопровождения дошкольников. 11. Решение педагогического совета <i>Отв.: заведующий Белогай И.А., ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О., зам. заведующего по УВР Назарова Е.В.</i> «30.08.2023г»
Организационно-методическая работа	
Консультации	Подготовка РППС групп к новому образовательному году с учетом наполнения рекомендованной инфраструктуры, принципов автодидактичности, голоса ребенка, говорящей среды. <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О..</i>
Семинары	
Открытые мероприятия	
Тематические проверки	«Готовность учреждения к новому образовательному году» <i>Отв.: заведующий Белогай И.А., ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., зам. заведующего по УВР Назарова Е.В., зам. заведующего по АХЧ Яковлева М.В., ст. медсестра Сорокина Е.А.</i> «25.07.23-02.08.23»
Работа в методическом кабинете	
Оснащение кабинета	1. Обновление стендовой информации 2. составление графиков работы педагогов 3. Разработать положение о смотре «Готовность к новому образовательному году». 4. Составить сетку основных и дополнительных занятий. 5. Обновление информации визитной карточки ДОУ. <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Изучение, обобщение и распространение ППО	
Выставки	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе рекомендаций Мин Проф РФ» (новинки методической литературы). <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с кадрами	
Повышение социальной культуры	Основы доверительного - делового общения воспитателя с детьми. Построение партнерских отношений между педагогами и воспитанниками.
Повышение педагогической	«Круглый стол» Выбор педагогами тем по самообразованию, составление плана.

культуры	
Развитие социальных навыков и умений	Детская агрессия и способы ее преодоления.
Повышение общечеловеческой культуры	Равнодушие и отзывчивость дошкольников.
Аттестация	
ФИО	Шинкоренко Елена Александровна Маршалкина Ольга Владимировна Бабаджанян Алвард Азатовна Рябкова Светлана Сергеевна Саркисянц Кристина Вячеславовна Погосян Юлия Николаевна Филатова Светлана Николаевна Зырянова Елена Сергеевна Крючкова Наталья Васильевна
Работа с аттестуемыми	1. Составление графика повышения квалификации педагогических кадров. 2. Оформление стенда по аттестации сотрудников. 3. Анализ портфолио педагогов с целью выявления кандидатов на аттестацию на первую и высшую категорию <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>
Работа с родителями	
Форма	Гугл-опрос
Содержание	Выявление интереса родительской общественности в изучении направлений деятельности при составлении ОП ДО
Взаимодействие с социальными партнёрами	
Составление плана взаимодействия детского сада и МАОУ СОШ № 28, «ЦБС» Библиотекой - филиалом №10, Новороссийским краеведческим музеем на 2023-2024 образовательный год, согласование плана с администрацией школы МАОУ СОШ № 28 <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>	
Административно-хозяйственная работа	
1. «Задачи административно- хозяйственной работы в новом образовательном году» - производственное совещание <i>Отв: зав. д/с Белогай И.А.</i> 2. Издание приказов на начало образовательного года: по комплектованию групп, по должностным обязанностям, по охране труда, пожарной безопасности и др. <i>Отв: зав. д/с Белогай И.А.</i> 3.Выполнение режимных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности <i>Отв.зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.</i> 4.Выполнение режимных мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности <i>Зам.зав. Е.В. Назарова</i> 3. Комиссионный смотр готовности ДОУ к работе в зимний период <i>Отв: зав. д/с Белогай И.А., зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.</i> 4. Организация проведения производственного контроля в бассейне <i>отв. м/с О.В. Писаренко.</i>	
ППк	
Подготовка нормативной документации, выявление запросов родительской общественности	
ШВР	
Ведение протокола заседания ШВР Подача списков выпускников на зачисление в первые классы, передача личных дел семей выпускников, состоящих на различных видах учета: СОП, ТСЖ, отцы-одиночки Доклад педагогов о семьях, состоящих на внутреннем учете	

<i>Отв: Геленда Н.О.</i>	
Сентябрь	
Педсовет	
Организационно-методическая работа	
Консультации	1.«Как оформить методическое пособие» 2.«Виды методических материалов» <i>Отв.: воспитатели</i>
Семинары	
Открытые мероприятия	
Оперативный контроль	1.Контроль поисково-исследовательской деятельности дошкольников и центров экспериментирования 2. «Использование в музыкальной деятельности схем «Ритмических рисунков» (все возраста)
Тематические проверки	
Работа в методическом кабинете	
Оснащение кабинета	1.Определение педагогов наставников для молодых специалистов <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>
Изучение, обобщение и распространение ППО	Помощь в планировании и оформлении рабочей документации воспитателям групп.
Выставки	Выставка игр по речевому развитию <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>
Работа с кадрами	
Повышение социальной культуры	Практикум «Игры и упражнения с детьми в период адаптации» <i>Отв.: ст. психолог Крючкова Н.В.</i>
Повышение педагогической культуры	Подача заявок на курсы повышения квалификации в ККИДППО, НСПК
Развитие социальных навыков и умений	
Повышение общечеловеческой культуры	Мастер -класс «Я умею, я научу» <i>Отв: педагоги</i>
Аттестация	
ФИО	Шинкоренко Елена Александровна Маршалкина Ольга Владимировна Бабаджян Алвард Азатовна Рябкова Светлана Сергеевна Саркисянц Кристина Вячеславовна Погосян Юлия Николаевна Филатова Светлана Николаевна Зырянова Елена Сергеевна Крючкова Наталья Васильевна
Работа с аттестуемыми	1.Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2023-2024г

	<i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>
Работа с родителями	
Форма	1.Фотовыставка 2.Групповое родительское собрание
Содержание	1. «Как я провел лето» 2. Вопросы, запланированные педагогами и специалистами.
Преемственность со школой	
Составление плана взаимодействия детского сада и МАОУ СОШ №28 на 2023-2024 образовательный год, согласование плана с администрацией школ МАОУ СОШ № 28 <i>Отв.: ст. воспитатель Геленда Н.О.</i>	
Административно-хозяйственная работа	
1. «Задачи административно- хозяйственной работы в новом образовательном году» - производственное совещание <i>Отв: зав. д/с Белогай И.А.</i>	
2. Издание приказов на начало образовательного года: по комплектованию групп, по должностным обязанностям, по охране труда, пожарной безопасности и др. <i>Отв: зав. д/с Белогай И.А.</i>	
3.Выполнение режимных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности <i>Отв.зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.</i>	
4.Выполнение режимных мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности <i>Зам.зав. Е.В. Назарова</i>	
3. Комиссионный смотр готовности ДОУ к работе в зимний период <i>Отв: зав. д/с Белогай И.А., зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.</i>	
ППк	
Заседание № 1: «Утверждение плана работы ППк»	
Разработка нормативных локальных актов. Принятие плана работы ППк на 2023-2024 образовательный год.	
ШВР	
Разработка нормативных локальных актов. Принятие плана работы ШВР на 2023-2024 образовательный год.	

Педсовет	Педагогический совет №2 Тема: «Совершенствование инфраструктуры ДОО в связи с началом реализации ОП ДО на основе требований ФОП ДО и ФГОС ДО» 1. Выполнение решение педагогического совета №1. 2. Ознакомление с аналитической справкой по итогам контроля. 4. Решение педагогического совета <i>Отв.: заведующий Белогай И.А., ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i> « 4 неделя месяца »
Организационно-методическая работа	
Консультации	1. Организация автодидактичности и «Говорящей среды» в группах (презентация наполняемости групп) <i>Отв.: воспитатели</i>
Семинары	Технология «Говорящая среда» как предпосылки формирования функциональной грамотности» <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>
Открытые мероприятия	Конкурсная деятельность по составлению методических пособий. <i>Отв.: воспитатели</i>
Тематические проверки	«Автодидактичность центров в группах, физкультурном и музыкальном залах» <i>Отв.: заведующий Белогай И.А., ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>
Работа в методическом кабинете	
Оснащение кабинета	1. Разработка положения выставки «Дары осени» 2. Разработка положения конкурса «Методические пособия» 3. Разработка карт фиксации самостоятельной деятельности дошкольников. <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>
Изучение, обобщение и распространение ППО	Заседание рабочей группы, определение темы ППО для изучения, обобщения и распространения; составление плана работы рабочей группы на год.
Выставки	Музыкальные произведения по ФОП ДО <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>
Работа с кадрами	
Повышение социальной культуры	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания» <i>Отв : психолог</i>
Повышение педагогической культуры	
Развитие социальных навыков и умений	Воспитание общечеловеческих ценностей посредством приобщения к национальной культуре.
Повышение общечеловеческой культуры	Командообразование: посещение городского мероприятия, приуроченного к празднованию «День учителя»
Аттестация	
ФИО	Шинкоренко Елена Александровна Маршалкина Ольга Владимировна

	<p>Бабаджян Алвард Азатовна Рябкова Светлана Сергеевна Саркисянц Кристина Вячеславовна Погосян Юлия Николаевна Филатова Светлана Николаевна Зырянова Елена Сергеевна Крючкова Наталья Васильевна</p>
Работа с аттестуемыми	<p>1. Консультация по выполнению необходимых требований для аттестации на первую/высшую категорию <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i></p>
Работа с родителями	
Форма	<p>1. Фотовыставка 2. Выставка</p>
Содержание	<p>1. «Хорошо мне рядышком с дедушкой и бабушкой» 2. Декоративно -прикладное творчество «Дары осени»</p>
Преемственность со школой	
<p>1. Собеседование с завучем школы. Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада (по результатам диагностики детей школьным педагогом-психологом)</p> <p>2. Знакомство с историей отряда Юнармия, торжественное поднятие флага. <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О. завуч начальных классов</i></p> <p>3. Встреча с инспекторами ГИБДД « В гости к дяде Стёпе»</p>	
Административно-хозяйственная работа	
<p>Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в осенний период», <i>Отв: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю. спец. по ОТ Якутина А.В.</i></p> <p>Административное совещание «Организация работы по охране труда при работе бассейна. Проведение инструктажей, составление плана проведения инструктажей для всех сотрудников» <i>Отв: спец. по ОТ Якутина А.В.</i></p> <p>Инструктаж для воспитателей и младших воспитателей подготовительных групп об организации безопасности детей при посещении бассейна. <i>Отв: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю. спец. по ОТ Якутина А.В.</i></p>	
Шк	
<p>Заседание № 2: «Основные направления коррекционной работы в ДОУ в 2023-2024 образовательном году»</p> <p>1. Экспресс-обзор групп. 2. Анализ адаптации и результатов диагностического обследования детей всех возрастных групп в начале образовательного года <i>Отв.: ст. медсестра Сорокина Е.А., педагог-психолог Крючкова Н.В., Геленда Н.О.</i></p>	
ШВР	
<p>Заседание ШВР Доклад педагогов о семьях, состоящих на внутреннем учете.</p>	

Ноябрь	
Педсовет	-
Организационно-методическая работа	
Консультации	1.«Компетентность в области мотивирования дошкольников 2. «Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности» 3. «Компетентность в области разработке программ, методических материалов» 4. «Компетентность в области организации педагогической деятельности»
Семинары	«Развитие профессиональных компетенций, как условие реализации ФГОС ДО»
Открытые мероприятия	«Занятия по художественно-эстетическому развитию в старших группах» в рамках работы по наставничеству
Тематические проверки	
Работа в методическом кабинете	
Оснащение кабинета	1. Обновление стендовой информации 2. Разработка положения и проведение конкурса «Я-исследователь» <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>
Изучение, обобщение и распространение ППО	Заседание рабочей группы, изучение материалов выбранного опыта работы. <i>Отв.:</i>
Выставки	
Работа с кадрами	
Повышение социальной культуры	«Музыкальная аптека» <i>Отв: муз руководитель</i>
Повышение педагогической культуры	
Развитие социальных навыков и умений	
Повышение общечеловеческой культуры	«Этика общения в родительских чатах»
Аттестация	
ФИО	Маршалкина Ольга Владимировна Бабаджанян Алвард Азатовна Рябкова Светлана Сергеевна Саркисянц Кристина Вячеславовна Погосян Юлия Николаевна Филатова Светлана Николаевна Зырянова Елена Сергеевна Крючкова Наталья Васильевна
Работа с аттестуемыми	1. Консультирование по материалам педагогического портфолио, в т.ч. самоанализа педагогической деятельности <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с родителями	
Форма	1.Выставка 2Социальная акция
Содержание	1.Плакаты ко дню матери «Как две капельки...»

	2. «Синичкин день»
Преемственность со школой	
<p>1.Посещение учителем начальной школы в ДОУ ООД. Совместный анализ образовательной деятельности.</p> <p>2.Совместное мероприятие ко дню народного единства</p> <p><i>Отв.: воспитатель Базаева Н.С.</i></p>	
Административно-хозяйственная работа	
<p>Совещание совета по питанию «Организация питания в детском саду. Итоги оперативного контроля по организации питания»</p> <p><i>Отв.: зав. Белогай И.А., ст. медсестра Сорокина Е.А.</i></p> <p>Инструктажи с педагогическим и техническим персоналом по вопросам охраны труда и техники безопасности. <i>отв. по охране труда Якутина А.В.</i></p> <p>Оформление уголка «Пожарная безопасность в ДОУ» ., <i>зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.</i></p> <p>Подготовка учреждения к Новогодним утренникам , проведение всех режимных мероприятий по пожарной безопасности и антитеррористической защищённости</p> <p><i>Отв.: зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В., зам.зав. по УВР Е.В. Назарова</i></p> <p>Украшение учреждения к Новому году</p> <p><i>Отв. зам.зав. по УВР Е.В. Назарова, ст.восп. Т.Ю. Кривогуз</i></p>	
ППк	
ШВР	
<p>Заседание штаба.</p> <p>Доклад педагогов о семьях, состоящих на внутреннем учете.</p>	

Декабрь	
Педсовет	-
Организационно-методическая работа	
Консультации	1.«Компетентность в области ИКТ-технологий в реализации педагогической деятельности». 2.«Продуктивное обучение, как средство формирования универсальной компетенции» 3. Когнитивная технология обучения, как средство формирования компетенций педагога» 4. «Креативность-как один из компонентов профессиональной компетентности»
Семинары	«Развитие профессиональных компетенций, как условие реализации ФГОС ДО» <i>Отв:Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>
Открытые мероприятия	«Утренний круг. Планирование детской деятельности. в рамках плана работы по наставничеству» (Старший возраст)
Тематические проверки	
Работа в методическом кабинете	
Оснащение кабинета	1. Обновление стендовой информации 2. Разработка положения познавательного-исследовательского конкурса «Я исследователь» 3. Разработка положения выставки «Зимняя сказка» <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Изучение, обобщение и распространение ППО	Заседание рабочей группы, изучение материалов выбранного опыта работы. <i>Отв.:</i>
Выставки	Тематическая выставка «Зимняя сказка» <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с кадрами	
Повышение социальной культуры	Анкетирование педагогов «Мои педагогические компетенции»
Повышение педагогической культуры	Новые подходы в организации театрализованной деятельности с дошкольниками
Развитие социальных навыков и умений	
Повышение общечеловеческой культуры	
Аттестация	
ФИО	Маршалкина Ольга Владимировна Рябкова Светлана Сергеевна Саркисянц Кристина Вячеславовна Погосян Юлия Николаевна Филатова Светлана Николаевна Зырянова Елена Сергеевна Крючкова Наталья Васильевна
Работа с аттестуемыми	1. Консультирование по материалам педагогического портфолио, в т.ч. самоанализа педагогической деятельности

	<i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с родителями	
Форма	1. Групповое родительское собрание 2. Выставка
Содержание	1. Вопросы, запланированные педагогами и специалистами. 2. Поделки «Зимняя сказка»
Преемственность со школой	
Приглашение школьников для участия в акции «Письмо будущему первокласснику». <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i>	
Административно-хозяйственная работа	
Административное совещание «Безопасность проведения новогодних утренников в детском саду» <i>Отв: зав. д/с Белогай И.А.</i>	
Рейд по проверке выполнения правил по технике безопасности. <i>Отв: зав. д/с Белогай И.А., зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.</i>	
Инструктаж по пожарной безопасности «Техника безопасности при проведении новогодних елок» <i>Отв: зав. д/с Белогай И.А., зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.</i>	
Аппаратное совещание « Планирование закупок на 2023 год по всем источникам финансирования» <i>Отв: зав. д/с Белогай И.А</i>	
ППк	
-	
ШВР	
Заседание штаба. Доклад педагогов о семьях, состоящих на внутреннем учете.	

Январь

Педсовет	<p>Педагогический совет №3 Тема: «Повышение профессиональных компетенций педагогов с целью качественной реализации ОП ДО в условиях изменений в законодательстве». 1. Выполнение решений педагогического совета №2. 2. Ознакомление с аналитической справкой по итогу тематического контроля 3.. Решение педагогического совета <i>Отв.: заведующий Белогай И.А., ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i></p> <p>« 4 неделя месяца »</p>
Организационно-методическая работа	
Консультации	<p>1.«Речевые нарушения и организация коррекционной работы» <i>Отв : логопед</i></p> <p>2. «Способы психологической саморегуляции и саморазвития» <i>Отв: психолог</i></p>
Семинары	
Открытые мероприятия	«Просмотр занятий по речевому развитию и ЗКР» (Подготовительный возраст)
Тематические проверки	Анализ сформированности профессиональных компетенций педагогов в условиях изменения законодательства.
Работа в методическом кабинете	
Оснащение кабинета	<p>1. Заседание рабочей группы по реализации федеральной площадке «Стань чемпионом» 2. Разработка положения конкурса по финансовой грамотности в ДОУ <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i></p>
Изучение, обобщение и распространение ППО	Заседание рабочей группы по распространению успешной практики сетевого взаимодействия
Выставки	
Работа с кадрами	
Повышение социальной культуры	«Воспитание нравственно – патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности»
Повышение педагогической культуры	Выставка методической литературы «Патриотическое воспитания в ДОУ и в семье»
Развитие социальных навыков и умений	«Взаимодействие воспитателей и родителей по трудовому воспитанию»
Повышение общечеловеческой культуры	
Аттестация	
ФИО	Маршалкина Ольга Владимировна Рябкова Светлана Сергеевна Саркисянц Кристина Вячеславовна Погосян Юлия Николаевна Филатова Светлана Николаевна Зырянова Елена Сергеевна Крючкова Наталья Васильевна

Работа с аттестуемыми	1. Подготовка документов к подаче в комиссию. 2. Правильность заполнения форм и публикации их на сайте. <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с родителями	
Форма	1.Конкурс «Мой успешный бизнес проект» (старший возраст) 2. Мастер-класс «Вылечим книжки» (младший возраст)
Содержание	Реализация финансовой грамотности среди дошкольников через проектную деятельность 2.Реализация трудового воспитания младших дошкольников
Преемственность со школой	
1.Участие воспитателей и учителей в работе малых советов педагогов 2.Проведение акции «Блокадный хлеб» <i>Отв.:</i>	
Административно-хозяйственная работа	
1. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимний период <i>Отв: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., спец. по ОТ Якутина А.В.</i> 2. Заседание комиссии по охране труда. <i>Отв.: отв. за охрану труда</i> 3. Административное совещание «Итоги административно-хозяйственной работы в учреждения за 2023г.» <i>Отв.: заведующий Белогай И.А.</i> 4.Заседание комиссии по закупкам « Анализ закупочной деятельности в 2023 году» <i>Спец. По закупкам Ю.А. Власенко</i>	
ППК	
Заседание № 3: «Основные направления коррекционной работы в ДОУ в 2023-2024 образовательном году» 1. «Результаты коррекционной работы с детьми за первое полугодие образовательного года» 2. Анализ результатов диагностического обследования детей всех возрастных групп в середине образовательного года. 3. Обсуждение направлений воспитанников на городское ПМПК. <i>Отв.: педагог-психолог Крючкова Н.В.</i>	
ШВР	
Заседание штаба. Доклад педагогов о семьях, состоящих на внутреннем учете.	

Февраль

Педсовет	
Организационно-методическая работа	
Консультации	<p>1. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в процессе реализации задач образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» <i>Отв:</i></p> <p>2. Образовательная кинезиология. <i>Отв:</i></p> <p>3. Здоровье сберегающие технологии на занятиях по плаванию <i>Отв.</i></p>
Семинары	«Роль педагога в развивающей педагогике оздоровления» <i>Отв.:</i>
Открытые мероприятия	
Тематические проверки	«Двигательная активность на прогулке» (все возраста)
Работа в методическом кабинете	
Оснащение кабинета	<p>1. Обновление стендовой информации</p> <p>2. Разработка положения конкурса пособий по финансовой грамотности.</p> <p>3. Подготовка и проведение конкурса чтения патриотических стихов «Горжусь тобой моя Россия». <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i></p>
Изучение, обобщение и распространение ППО	Заседание рабочей группы, оформление структурированных материалов, подача на рецензию. <i>Отв.: воспитатель Афанасьева О.М.</i>
Выставки	«Пособия по финансовой грамотности» <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с кадрами	
Повышение социальной культуры	Приобщение детей к трудовой деятельности в режимных моментах
Повышение педагогической культуры	
Развитие социальных навыков и умений	
Повышение общечеловеческой культуры	Спортивное занятие «Круг красивых и здоровых» <i>Отв : физ. инструктор</i>
Аттестация	
ФИО	Маршалкина Ольга Владимировна Филатова Светлана Николаевна Зырянова Елена Сергеевна Крючкова Наталья Васильевна
Работа с аттестуемыми	1. Подача документов в электронном виде. <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с родителями	
Форма	1. Флешмоп (подготовительные группы) 2. Патриотическая акция
Содержание	1. «Мой родной язык»

	2. «Бескозырка» Отв.:
Преемственность со школой	
1. Спортивно-патриотическое мероприятие ко Дню Защитника Отечества совместно со школьниками. Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.	
Административно-хозяйственная работа	
Административное совещание «Медицинское обслуживание детей в ДОУ» Отв: зав. д/с Белогай И.А.	
Разработка плана работы по ознакомлению детей с пожарной безопасностью. Проведение мероприятий по предотвращению ЧС Отв: зав. д/с Белогай И.А., зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.	
Составление плана работы по подготовке к НУГ Отв: зав. д/с Белогай И.А., зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.	
ППк	
-	
ШВР	
Заседание штаба. Доклад педагогов о семьях, состоящих на внутреннем учете	

Март	
Педсовет	Педагогический совет №4 Тема: «Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста в рамках федеральной сетевой площадки» 1. Выполнение решений педагогического совета №3. 2. Ознакомление с аналитической справкой по итогам тематической проверки. 3. Решение педагогического совета <i>Отв.: заведующий Белогай И.А., ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., Геленда Н.О.</i> « 4 неделя месяца »
Организационно-методическая работа	
Консультации	1. Проектная деятельность по физическому развитию <i>Отв.:</i> 2. Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников <i>Отв.:</i> 3. Организация физкультурного занятия для дошкольников в домашних условиях...
Семинары	«Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления» <i>Отв.:</i>
Открытые мероприятия	Марафон педагогического мастерства
Тематические проверки	Эффективность реализации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста
Работа в методическом кабинете	
Оснащение кабинета	1. Обновление стендовой информации 2. Сбор, анализ, обобщение информации, подготовка проекта отчета по самообследованию за 2024 год 3. Составление локальных актов по проведению марафона <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Изучение, обобщение и распространение ППО	Заседание рабочей группы, выбор адекватных форм распространения ППО. Представление ППО коллективу ДОУ.
Выставки	
Работа с кадрами	
Повышение социальной культуры	-
Повышение педагогической культуры	-
Развитие социальных навыков и умений	Разработка опросника для родителей в целях выявления дефицита информированности о деятельности ДОУ
Повышение общечеловеческой культуры	-
Аттестация	
ФИО	Маршалкина Ольга Владимировна Филатова Светлана Николаевна Зырянова Елена Сергеевна Крючкова Наталья Васильевна

Работа с аттестуемыми	1. Подача документов в аттестационную комиссию <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с родителями	
Форма	Гость группы
Содержание	«Папа, мама, я- спортивная семья»
Преемственность со школой	
-	
Административно-хозяйственная работа	
1. Административное совещание «Анализ уровня здоровья и посещаемости детей» <i>Отв.: ст. медсестра Сорокина Е.А.</i> 2. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весенний период. <i>Отв.: ст.восп. Кривогуз Т.Ю.</i> 3. Контроль за выполнением должностных инструкций. Организация весеннего субботника. <i>Отв.: зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.</i> 4. Составление плана работы по подготовке к ОЗП 2023-2024 <i>Отв.: зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.</i>	
ППк	
-	
ШВР	
Заседание штаба. Доклад педагогов о семьях, состоящих на внутреннем учете	

Апрель	
Педсовет	-
Организационно-методическая работа	
Консультации	Анализ и самоанализ в рамках ВСОКО ДО. Работа экспертов. <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Семинары	
Открытые мероприятия	
Оперативный контроль	Итоговый контроль оснащения инфраструктуры ДОУ в соответствии с ФОП
Тематические проверки	-
Работа в методическом кабинете	
Оснащение кабинета	1. Обновление стендовой информации 2. Проведение ВСОКО ДО: сбор, анализ, обобщение результатов, управленческие решения. <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Изучение, обобщение и распространение ППО	Заседание рабочей группы, публикации материалов ППО в печатных изданиях краевого и всероссийского уровня. <i>Отв.: воспитатель Афанасьева О.М.</i>
Выставки	
Работа с кадрами	
Повышение социальной культуры	Отчеты воспитателей о содержании работы методических объединений
Повышение педагогической культуры	-
Развитие социальных навыков и умений	-
Повышение общечеловеческой культуры	-
Аттестация	
ФИО	Маршалкина Ольга Владимировна Зырянова Елена Сергеевна Крючкова Наталья Васильевна
Работа с аттестуемыми	1. Консультации по запросам <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с родителями	
Форма	1.Родительское собрание 2.Экологическая акция
Содержание	1.Вопросы, запланированные педагогами и специалистами. 2. «Чистый сад»
Преимственность со школой	
Викторина «День космонавтики» <i>Отв.: воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог</i>	
Административно-хозяйственная работа	
Административное совещание «Проведение ВСОКО ДО в детском саду»	

Отв: зав. д/с Белогай И.А.

Весенний осмотр технического состояния здания детского сада., электрооборудования, системы отопления с составлением актов.

Отв: зав. д/с Белогай И.А., зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.

Весенняя промывка системы отопления

Отв.зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.

Приобретение садово-хозяйственного инвентаря

Отв: зав. д/с Белогай И.А., зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.

ППк

-

ШВР

Заседание штаба.

Доклад педагогов о семьях, состоящих на внутреннем учете

Отв: Геленда Н.О.

Май

Педсовет	Педагогический совет №5 Тема: Итоговый. 1. Выполнение решений педагогического совета №4. 2. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. 3. Освещение результатов ВСОКО ДО, адресные рекомендации. 4. Итоги тематической проверки «Готовность учреждения к работе летней оздоровительной кампании» 5. Решение педагогического совета <i>Отв.:заведующий Белогай И.А., ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.,Геленда Н.О.</i> « 4 неделя месяца »
Организационно-методическая работа	
Консультации	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Семинары	-
Открытые мероприятия	-
Тематические проверки	«Готовность учреждения к работе летней оздоровительной кампании» <i>Отв.: заведующий Белогай И.А., ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю., зам. заведующего по УВР Назарова Е.В., зам. заведующего по АХЧ Яковлева М.В., ст. медсестра Сорокина Е.А.</i>
Работа в методическом кабинете	
Оснащение кабинета	1. Обновление стендовой информации 2. Разработать положение о смотре «Готовность к летнему оздоровительному периоду». 3.Составить расписание творческих и спортивных мероприятий. 4. Подготовить карты к тематической проверке «Готовность учреждения к работе летней оздоровительной кампании». <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Изучение, обобщение и распространение ППО	-
Выставки	Выставка литературы для работы в летний оздоровительный период <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с кадрами	
Повышение социальной культуры	Трудовая деятельность в ДОУ через игру.
Повышение педагогической культуры	QR -код наш новый друг.
Развитие социальных навыков и умений	-
Повышение общечеловеческой культуры	-
Аттестация	
ФИО	Маршалкина Ольга Владимировна
Работа с аттестуемыми	1. Подготовка и сдача отчетов по итогам аттестационной работы за 2023-2024 образовательный год

	<i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>
Работа с родителями	
Форма	1.Марафон (средние- подготовительные группы)
Содержание	2. «День музеев»
Преемственность со школой	
Совместное торжественно – патриотическое мероприятие <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i>	
Административно-хозяйственная работа	
Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период» <i>Отв.: ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</i> Организация выпуска детей в школу. <i>Отв.: Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных к школе групп</i> Озеленение участков ДОУ. <i>Отв.: Коллектив</i> Консультация: «Соблюдение санэпидрежима в летний период». <i>Отв.: ст. медсестра Сорокина Е.А.</i> Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. <i>Отв.: ст. медсестра Сорокина Е.А.</i> Закупка материалов для ремонтных работ. <i>Отв.: зам. зав. по АХЧ Яковлева М.В.</i>	
ППк	
Заседание № 4: «Результаты коррекционной работы с детьми за образовательный год» 1. Информация о результатах диагностики на конец учебного года <i>Отв.: педагог-психолог Крючкова Н.В.</i> 2. Анализ результатов коррекционной работы за образовательный год. <i>Отв.: председатель ППк</i> 3. Разработка и принятие плана коррекционной работы учреждения на летний оздоровительный период. <i>Отв.: председатель ППк</i>	
ШВР	
Заседание штаба. Доклад педагогов о семьях, состоящих на внутреннем учете <i>Отв: Геленда Н.О.</i>	