

СОГЛАСОВАНО:

ППк МАДОУ общеразвивающего вида
детский сад № 26
Протокол № от «__» __ 20__ года

СОГЛАСОВАНО:

Родитель:

_____ «__» __ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным автономным
образовательным учреждением
общеразвивающего вида детский сад № 26
муниципального образования Новороссийск
_____ Белогай И.А.

**Адаптированная образовательная программа
воспитанника МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 26
(ФИО воспитанника)**

Разработчики программы: старший
воспитатель – Кривогуз Т.Ю., педагог-
психолог – Крючкова Н.В.
Ответственные за реализацию:

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность АОП
 - 2.1. Педагогическая характеристика
 - 2.2. Представление педагога-психолога
3. Организация коррекционно-развивающей работы
 - 3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса с индивидуально-ориентированным компонентом
 - 3.2. График коррекционных занятий
4. Содержание программы
 - 4.1. Образовательный компонент
 - 4.2. Консультативно-просветительский компонент
 - 4.3. Прогнозируемый результат
5. Заключение и рекомендации

1. Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 26 муниципального образования город Новороссийск
Форма организованности дошкольным образованием	
Коллегиальное заключение ПМПК Новороссийского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края № 2000547 от 25.02.2021	
Социальное окружение	
Ожидания родителей:	
Специальные образовательные условия и виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок с ОВЗ	
Специалисты и педагоги, включенные в деятельность с ребенком	

АОП спроектирована в соответствии с основными положениями ФЗ № 273 «Об образовании» (ст. 79), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г., с учетом рекомендаций территориального органа ПМПК, а так же образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запросов родителей.

Содержание программы представлено в следующих компонентах:

- **диагностический компонент:** создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей и средств их реализации;
- **коррекционно-развивающий компонент:** определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной психолого-педагогической диагностики; создание условий, направленных на речевое и социальное развитие и развитие ВПФ и эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, обеспечивающих достижение ребенком уровня развития, соответствующего возрастной норме;
- **консультативно-просветительский компонент:** выстраивание доверительных, партнерских отношений между родителями (законными представителями), педагогами ДОУ, включенных в совместную деятельность с ребенком; осуществление информационного обмена с целью повышения компетенции всех взрослых участников образовательных отношений.

Срок реализации АОП (*ФИО воспитанника*) составляет один учебный год. Корректировка содержания АОП осуществляется на основе результатов промежуточной психолого-педагогической диагностики, проводимой в январе текущего учебного года. На

основе анализа данных вносятся изменения и корректировки в АОП. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой психолого-педагогической диагностики, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки.

2. Актуальность АОП

Актуальность программы выражается в необходимости создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях МАДОУ д/с № 26. Данные условия проектируются с учетом индивидуальных психофизических возможностей, особенностей, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. АОП представлена комплексным содержанием деятельности педагогов: педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Междисциплинарная работа осуществляется за счет использования следующих методических инструментов: тетрадь взаимодействия педагога-психолога с воспитателями группы.

Таким образом, адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ призвана реализовать все принципы ФГОС и обеспечить широкие возможности для особенных ребят в области получения ими образования на всех уровнях. АОП помогает организовать работу педагога, его взаимодействие с семьей ребенка и профильными специалистами для достижения планируемых образовательных результатов.

2.1. Педагогическая характеристика

На воспитанника подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (*ФИО воспитанника, дата рождения*), проживающего по адресу: _____

Мать:

Образование, специальность:

Место работы:

Отец:

Образование, специальность:

Место работы:

Условия проживания, развития и воспитания ребенка, взаимоотношения в семье, лица, совместно проживающие с ребенком. Степень заинтересованности родителей в воспитании и развитии ребенка

Дата зачисления в образовательную организацию, группа, получал ли дошкольное образование ранее, где? Период адаптации. Регулярность посещения ребенком ДОУ, причины пропусков. Внешний вид ребенка, особенности поведения, привычки.

Ведущая рука _____. Социально-коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие:

Познавательное развитие:

Речевое развитие:

Художественно-эстетическое развитие:

Физическое развитие:

2.2. Представление педагога-психолога

Общая характеристика деятельности ребенка в ДОУ

Сформированность учебных навыков:

Освоение норм поведения: недостаточное:

Социальные контакты:

Мотивация к занятиям:

Общая оценка ребенка в ситуации обследования:

Работоспособность:

Особенности развития психических функций

Развитие моторных функций:

Сформированность пространственно-временных представлений:

Восприятие:

Внимание:

Память:

Мышление:

Воображение:

Сформированность функций программирования и контроля:

Игра:

Качественная характеристика речи:

Личностные характеристики:

Заключение и рекомендации:

Рекомендации по коррекционной работе:

3. Организация коррекционно-развивающей работы

3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса с индивидуально-ориентированным компонентом

Базовый вид деятельности	Формы организации		
	Фронтально	Подгруппой	Индивидуально
Двигательная деятельность			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Коммуникативная деятельность			
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Развитие ВПФ и ЭВС			
Развитие игровой деятельности, воображения и творчества			

3.2. График коррекционных занятий

Специалист	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Педагог-психолог										

3.3. График фронтальных и групповых занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

4. Содержание программы

4.1. Образовательный компонент

Коррекционно-развивающая работа с _____ определена итогами психолого-педагогической диагностики. Направления коррекционно-образовательной деятельности АОП спроектировано с учетом основной образовательной программы ДОУ.

Месяц/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
Январь					
Февраль					
Март					
Апрель					
Май					
Июнь					
Июль					
Август					

Специал лист	Направление деятельности	Задачи	Программно-методическое обеспечение

4.2. Консультативно-просветительский компонент

Работа с педагогами

№	Направление работы	Условия проведени я	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственный
1.					
2.					
3.					
4.					

Работа с родителями

№	Направление работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственный
1.					
2.					
3.					
4.					

4.3. Прогнозируемый результат

Сформированность умений по областям развития:

1. В социально-коммуникативном развитии:

-
-
-

2. В познавательном развитии:

-
-
-

3. В речевом развитии:

-
-
-

4. В художественно-эстетическом развитии:

-
-
-

5. В физическом развитии:

-
-