

«Согласовано»

Старший воспитатель МАДОУ № 26

\_\_\_\_\_ Н.О. Геленда

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ №26

\_\_\_\_\_ И.А. Белогай

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 26  
муниципального образования город Новороссийск

Сценарий физкультурного развлечения,  
«Как устроен человек? Мы найдём сейчас ответ!»  
для детей старшего дошкольного возраста  
совместно с родителями

**Инструктор по физической культуре:  
Саркисянц К.В.**

**Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста осознание ценности и уникальности себя (человека) через познание свойств организма.

**Задачи:**

- совершенствовать физические качества в подвижной игровой деятельности;
- обобщать у детей элементарные знания по валеологии о работе внутренних органов человека путём экспериментирования;
- воспитывать желание сохранять и укреплять своё здоровье;
- развивать способность к самооценке, инициативу и любознательность.

**Персонажи:** Сердце, Лёгкие, Желудок, Почки, Печень (*родители группы*).

**Оборудование:** готовый макет человека, заготовка из бумаги для макета человека, маски «внутренние органы», иллюстрации внутренних органов, фонендоскоп, спринцовка, прозрачная трубочка, подкрашенная вода красного цвета, ёмкости для опытов, дыхательные тренажёры, банка с водой, соль, сахар, печенье, ложка, стакан, вода, активированный уголь, марля, тоннель, мешочки, корзина, изображения вредных и полезных продуктов.

**Ход мероприятия:**

*Воспитатель, во время чтения энциклопедии в сказках Елены Ульевой «Как устроен человек» неожиданно вспоминает, что в спортивном зале есть макет человека, на котором можно посмотреть его строение и внутренние органы (предлагает посетить спортивный зал).*

*Придя в спортивный зал, подходят с этим вопросом к инструктору, он выносит макет и обращает внимание детей на то, что на макете обозначены только мышцы туловища, внутренних органов на нём нет.*

**Инструктор:** здравствуйте, ребята (*выносит макет*).

- есть голова, кстати, а какие органы находятся на голове? (*ответы детей*)
- руки и ноги есть, а что мы делаем руками и ногами? (*ответы детей*)
- так же обозначены мышцы нашего тела (*обращает внимание детей*)
- а вот внутренних органов на макете человека нет... Что будем делать? (*ответы детей*).

**Инструктор:** я предполагала, что вы подойдёте ко мне с этим вопросом и немножко подготовилась. Раз на этом макете нет внутренних органов, предлагаю сделать другой макет, который вы заберёте потом с собой в группу для дальнейшего изучения.

**Инструктор:** кто «ЗА», заходите в спортивный зал, сделаем это вместе!

*В спортивном зале заготовлен силуэт человека. На него, по мере изучения работы внутренних органов, будет привешиваться соответствующая картинка (сердце, лёгкие, желудок, почки, печень). Педагог, совместно с детьми, перемещаются в спортивный зал. Их встречает «сердце».*

**Воспитатель:**

В груди у каждого из нас

И день, и ночь, и всякий час  
Мотор стучит чудесный.  
Конечно, вам известный.  
Что это?

**Дети:** сердце.

**Сердце:** верно! Я очень важный орган! Именно я заставляю кровь течь по сосудам, специальным трубочкам в нашем организме. Сожмите все кулачок – это размер вашего сердечка.

### **Эксперимент «Работа сердца»**

В спринцовку набираем подготовленный раствор, надеваем на неё прозрачную трубочку, сжимаем спринцовку для наглядной демонстрации работы сердца.

Покажите ладошкой на себе, где оно находится. Сердце можно услышать при помощи фонендоскопа (*показ*) или прислониться ушком к груди своего друга (*поменяться местами*).

**Инструктор:** а для того, что сердце было здоровым, необходимо постоянно заниматься физической культурой и спортом. Сделаем разминку, становитесь в рассыпную! (*разминка под музыкальное сопровождение*).

*После выполнения разминки сердце отдаёт картинку со своим изображением, дети привешивают его на макет. Педагог подводит детей к следующему органу.*

### **Воспитатель:**

Висит мешочек небольшой –

То полный, то пустой

Переварит мясо, кашу,

И любую пищу нашу.

**Дети:** желудок.

**Желудок:** правильно! Я нахожусь под рёбрами с левой стороны. Пища, попав в рот пережёвывается с помощью зубов, так происходит её измельчение. Слюна убивает вредные микробы и смачивает пищу, чтобы её было легче проглотить. Проглоченная пища попадает в глотку, проходит по пищеводу и оказывается в желудке. Когда в меня попадает пища, я растягиваюсь. Переваривать и перемешивать пищу мне помогает желудочный сок. Остатки пищи проходят дальше в кишечник, кстати он похож на длинный шланг и достигает нескольких метров, полезные вещества всасываются в его стенки, а остатки высвобождаются, когда мы ходим в туалет.

### **Эксперимент «Переваривание пищи»**

Представьте, что банка – это я, вода – мой желудочный сок. Опускаем в ёмкость ложку соли, сахара, кусочек печенья – они растворились. Вот так и я растворяю и перемешиваю пищу в теле человека.

**Желудок:** очень важно знать какую пищу полезно употреблять, а какую нет, хочу проверить ваши знания о вредной и полезной пище.

## Дидактическая игра «Вредные и полезные продукты»

На столе перед детьми раскладываются картинки с изображением вредной и полезной пищи. Задача играющих разделить на две подгруппы представленные продукты.

*После игры желудок отдаёт картинку со своим изображением, дети привешивают его на макет. Педагог подводит детей к следующему органу.*

### **Воспитатель:**

Чудо-фабрика у нас,  
Очищает кровь и газ,  
Яды все она съедает,  
К сердцу их не отпускает (*печень*)

**Печень:** я живу с правой стороны от желудка в верхней части живота и вырабатываю желчь, которая поступает в кишечник и помогает переваривать пищу. Так же я очищаю кровь от загрязнений и опасных химических веществ.

**Печень:** представьте, что этот тоннель – это я, а вы капельки крови, загрязнённые опасными химическими веществами (*мешочек на спине*).

### **Игра «Очищение капелек крови»**

Дети проползают по тоннелю с мешочком на спине, в конце тоннеля отставляют мешочек в корзине.

*«Печень» вручает своё изображение для макета детям.*

**Воспитатель:** а вот ещё одна загадка.

Они как два больших боба –  
На связках закрепились,  
У позвоночного столба  
Уютно разместились (*почки*).

**Почки:** угадали! У человека нас две, мы находимся по обе стороны от позвоночника, внизу спины. По форме мы похожи на бобы. Почки – это фильтр для жидкостей, которые употребляет человек, мы задерживаем все полезные вещества в организме человека, а ненужные, вредные и ядовитые вещества превращаются в выделяемую жидкость – урину (мочу). Чтобы сохранить здоровье почек необходимо правильно питаться, не переохлаждаться, заниматься физической культурой и спортом, а также избегать вредных привычек.

### **Эксперимент «Почки – фильтр или нет? Мы раскроем вам секрет!»**

В стакане с водой разбавить активированный уголь. Над ёмкостью вылить подготовленную жидкость на марлю, тем самым профильтровав воду. Продемонстрировать детям чистую воду и остатки активированного угля на марле, пояснив о работе почек.

*«Почки» вручают своё изображение для макета детям.*

**Воспитатель:**

Два воздушных лепестка,

Розовых слегка,  
Важную работу выполняют,  
Дышать нам помогают (*ответы детей*).

**Лёгкие:** точно! Мы состоим из лёгочных пузырьков – альвеол, снабжаем сосуды с кровью кислородом. Мы находимся в грудной полости над сердцем и делимся на правое и левое лёгкое. Во время вдоха через нос воздух очищается от пыли и микробов, согревается зимой и охлаждается летом и только после этого попадает в лёгкие. Наш организм запасы кислорода не делает, поэтому мы не можем задерживать дыхание на долго.

**Инструктор:** превратимся сейчас в пузырьки воздуха и разлетимся по всему организму.

### **Подвижная игра «Пузырьки воздуха»**

Играющие, под музыку, перемещаются по залу в рассыпную, музыка останавливается, педагог называет число от 1 до 5, в этом количестве необходимо объединиться в подгруппу.

*Игра проводится несколько раз, внимание детей на себя обращают «Лёгкие».*

**Лёгкие:** в роли пузырьков воздуха вы побывали, теперь предлагаю насытить свой организм кислородом.

*Раздаются дыхательные тренажёры, проводится дыхательная гимнастика. Лёгкие отдают картинку с их изображением, дети привешивают её на макет. Инструктор обращает внимание детей на то, что на макете человека появились все необходимые внутренние органы.*

**Инструктор:** на вашем макете человека появились внутренние органы. Вручаю его вам. Его можно будет доделать и использовать для дальнейшего изучения строения тела человека.

### **Воспитатель:**

- что нового вы для себя сегодня узнали?
- с какими внутренними органами человека мы познакомились поближе?
- какой опыт или игра были самыми интересными?

*После рефлексии ребята, совместно с воспитателем, возвращаются в группу.*