

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
МО г. Новороссийск
Е.И. Серeda
«15» 01 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ детский сад №26
МО г. Новороссийск
И.А. Белогай
«30» 01 2023 года
протокол педагогического совета № 3
От «30» 01 2023 года



Раздел II. Информационная...	6
Информационная стратегия...	6
2.1. Информационная...	6
2.2. Информационная...	7
2.3. Информационная...	8
2.4. Информационная...	11
2.5. Информационная...	15
2.6. Информационная...	18
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 26 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК 2023-2027 гг.	
2.10. Информационная...	30
2.11. Информационная...	35
Раздел III. Анализ...	37
3.1. Анализ...	37
3.2. Анализ...	54
3.3. Анализ...	57
Раздел IV. Прогноз...	59
4.1. Прогноз...	59
4.2. Прогноз...	65
4.3. Прогноз...	66
Приложение	73

Содержание

Разделы программы	Стр.
Введение	2
Раздел I. Презентационный	3
Паспорт программы развития	3
Раздел II. Информационный	6
Информационная справка об образовательном учреждении	6
2.1. Характеристика учреждения	6
2.2. Окружающий социум	7
2.3. Характеристика воспитанников	8
2.4. Кадровый состав организации	11
2.5. Действующее программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	16
2.6. Подходы к диагностике воспитательно-образовательного процесса	19
2.7. Материально-техническое обеспечение	22
2.8. Характеристика нормативно-правового обеспечения	23
2.9. Система работы с педагогическими кадрами	23
2.10. Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса	24
2.11. Инновационная деятельность	25
Раздел III. Аналитический	27
3.1. Анализ внутренней среды	29
3.2. Анализ внешней среды	50
3.3. Определение возможных путей решения проблем	57
Раздел IV. Прогностический	59
4.1. Концепция развития желаемого будущего состояния ДОУ	59
4.2. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние	66
4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ	72
Приложения	73

Введение

Программа развития МАДОУ детский сад № 26 (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение, по согласованию с учредителем, программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана обеспечить:

- доступность и высокое качество образования ДОУ по критериям: доступность, качество, социальную востребованность, эффективность, инновационность, информационную открытость, государственно-общественное управление;

- качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Программа развития МАДОУ детский сад № 26 направлена на решение актуальных проблем ДОУ в целом и затрагивает все стороны жизнедеятельности дошкольной образовательной организации.

Срок реализации Программы развития – 5 лет.

Программа развития МАДОУ детский сад № 26 на 2023-2027 гг. спроектирована на основе результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), с учетом анализа мнения заинтересованных сторон, исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа нацелена на развитие ДОУ, поиск и включение коллектива в разнообразные инновационные проекты для достижения качественного результата по обозначенным проблемам.

В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, оснащение современным

оборудованием групп и кабинетов, помещений ДОУ и территории учреждения, с учетом современных требований; повышение профессионализма педагогического коллектива.

Программа развития регулярно актуализируется (не реже одного раза в год) посредством внесения изменений и дополнений (а также в качестве приложений к программе). Положения, регулирующие порядок внесения изменений (актуализацию) в Программу развития являются приложением к Программе.

Раздел I. Презентационный

Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 26

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада № 26 муниципального образования город Новороссийск» на 2023-2027 гг.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ с изменениями на 2022 год. - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации. - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г, от 04.10.2000 г. № 751 - постановление Правительства РФ. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной

	<p>образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155. - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462. - Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации – принят государственной думой 3 июля 1998 года, одобрен советом федерации 9 июля 1998 года. - Устав МАДОУ детский сад № 26
Сведения о разработчиках программы	<p>Ответственный: заведующий МАДОУ детский сад №26 И.А. Белогай</p> <p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.Ю. Кривогуз, старшего воспитателя – ответственного за работу группы - О.М. Афанасьевой, воспитателя Высшей КК - О.В. Маршалкиной, воспитателя 1 КК - Н.С. Базаевой, воспитателя - Н.В. Крючковой, педагога-психолога - П.Г. Фисенко, музыкального руководителя - Ю.Н. Погосян, инструктора по ФК
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ детский сад №26, разработки стратегических ориентиров для динамического развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период, управления ДОУ на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Необходимость обновления и совершенствования инфраструктуры ДОУ. Текущая кадровая ситуация, малый процент педагогов, имеющих квалификационную категорию. Формальный подход при организации взаимодействия с семьями воспитанников, окружающим социумом.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение условий, способствующих повышению качества дошкольного образования и воспитания через повышение профессионализма педагогических кадров, совершенствование инфраструктуры ДОУ. Создание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, включая окружающий социум.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация образовательной программы, соответствующей требованиям современного законодательства (ФОП ДО) 2. Предотвращение дефицита кадрового потенциала и повышение профессионализма педагогических кадров. 3. Совершенствование инфраструктуры ДОУ через модернизацию материально-технической базы, цифровизацию образовательной деятельности. 4. Создание эффективного партнерства с семьями воспитанников.

	5. Создание обширной сети социального партнерства с организациями различной направленности и территориальной принадлежности.
Период реализации программы	2023-2027 гг. – 5 лет
Источники финансирования Программы	- рациональное использование бюджетных средств муниципальных и краевых, средств, приносящих доход от платной образовательной деятельности - спонсорская помощь, благотворительность - участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Образовательная программа детского сада соответствует требованиям нормативных документов 2. Процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, составляет не менее 60%. 3. Систематизация работы по предотвращению дефицита кадрового потенциала. 4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. 6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7. Семьи воспитанников активно включены в воспитательно-образовательный процесс на всех уровнях взаимодействия, повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ. 8. Создана и непрерывно развивается сеть социального партнерства, что способствует повышению качества образовательных услуг. 9. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ детский сад № 26. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ детский сад № 26.

Раздел II. Информационный

Информационная справка о МАДОУ детский сад № 26

2.1. Характеристика учреждения

Детский сад был построен в 1988 году, принадлежал совхозу «Новороссийский», затем пайщикам совхоза.

В 2018 году здание было выкуплено муниципалитетом на условиях софинансирования из средств краевого и местного бюджета (94*6) по программе «Развитие общественной инфраструктуры муниципального значения».

В 2019 в детском саду был проведён капитальный ремонт, благоустройство территории, оснащение необходимым оборудованием за счёт средств местного бюджета.

Детский сад состоит из двухэтажного, комфортабельного здания, благоустроенной территории, где располагаются спортивная площадка, детские площадки с капитальными верандами, оснащёнными качественным уличным игровым и спортивным оборудованием. На пищеблоке установлено технологическое оборудование. В саду имеются 11 групповых помещений с отдельными спальнями, спортивный и музыкальный залы, плавательный бассейн.

Отремонтированы и введены в эксплуатацию все жизнеобеспечивающие системы, установлено необходимое оборудование для обеспечения безопасного пребывания детей: система автоматического оповещения, видеонаблюдение, тревожная кнопка, видеодомофон. Организована доступная среда для маломобильных граждан. Оборудована отдельная стоянка. Входы в здание оснащены пандусами, кнопками вызова помощи и т.д.

Для реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования создана современная развивающая предметно-пространственная среда. За счёт средств местного бюджета приобретено большое количество игрового и учебного оборудования. Музыкальный зал оснащён всеми необходимыми инструментами, атрибутами. Приобретено современное оборудование, которое позволяет записывать звуки отдельных инструментов и объединять их в оркестр, делать интересные аранжировки.

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 26 муниципального образования город Новороссийск.

Сокращённое название: МАДОУ детский сад № 26

Тип учреждения: автономное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Цель Учреждения (согласно Уставу ДОУ) — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, раскрытие его творческого потенциала, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи Учреждения (согласно Уставу ДООУ):

- Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- профсоюзный комитет.

ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № Л035-01218-23/00243731 от 11 января 2019 года

Телефон / Факс: 8 (8617) 67-19-26.

E-mail: madou26nvrs@mail.ru, сайт: <http://madou26-novoros.obr23.ru>

Режим работы учреждения: Понедельник – Пятница с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду, до выпуска ребенка в школу. Обучение ведется на русском языке, форма обучения – дневная.

В учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности и группа кратковременно пребывания.

2.2. Окружающий социум

Учреждение расположено в городской местности г. Новороссийска, с. Цемдолина. Территория ДООУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. На территории села расположено:

- МАОУ СОШ № 28 г. Новороссийска
- Дом Культуры «Кубань»
- Библиотека-филиал № 10

Расположение Учреждения в отдалении от социальных объектов исключает возможность пеших организованных экскурсий. Возможность

привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников ДОУ, а также совместно разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера заключается в приглашении социальных партнеров на территорию ДОУ и дистанционном взаимодействии.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МАОУ СОШ № 28	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Виртуальное «знакомство со школой» Приглашение учителей на открытые мероприятия в качестве гостей и организаторов. Участие школьников, в том числе отряда «Юнармия» в совместных очных и дистанционных мероприятиях	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей. Реализация плана патриотической направленности.
ГБУЗ Амбулатория №1 г. Новороссийска	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами	Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. Скрининги ведутся медперсоналом
МБУ «ЦБС» Библиотека-филиал № 10	Посещение детьми подготовительных групп библиотеки в рамках экскурсий выходного дня, проведение совместных мероприятий на территории ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

2.3. Характеристика воспитанников

В детском саду функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, полного дня пребывания:

- 2-е младшие группы (3-4 года) – 3 группы (106 воспитанников),
- средние группы (4-5 лет) – 2 группы (78 воспитанников),
- старшие группы (5-6 лет) – 2 группы (76 воспитанников),
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 4 группы (150 воспитанников);
- группа кратковременного пребывания (далее – ГКП) – 1 группа (28 воспитанников)

Допускается вариативность ГКП в зависимости от услуг и организационных форм работы. Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

Количество групп каждого возраста и предельная их наполняемость определяются муниципальным заданием на основе социального заказа населения, ежегодно.

Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

Категория детей	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	план	факт	план	факт	план	факт
Всего	72	415	425	449	425	428
Детей раннего возраста	0	58	60	72	60	0
Детей с 3 до 8 лет	80	357	365	364	365	408
Из них ГКП	8	13	10	13	10	28

Дополнительное образование

В МАДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. В 2022 году были открыты 2 новых направления дополнительных образовательных услуг. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в МАДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). В 2022 году заключено 504 договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Детский сад оказывает дополнительные образовательные услуги по направлениям:

№ п/п	Реализуемые направления	Название услуги	Используемые программы
-------	-------------------------	-----------------	------------------------

1	Социально-педагогическая направленность	Обучение чтению	Программа составлена на основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».
2	Социально-педагогическая направленность	Изучение математики	Программа составлена на основе программы Петерсон «Игралочка».
3	Социально-педагогическая направленность	Изучение иностранного языка	Программа составлена на основе программы Комаровой Ю.А. «Английский для детей».
4	Социально-педагогическая направленность	Логопед	Программа составлена на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной .
5	Физкультурно-спортивная направленность	Плавание	Программа составлена на основе программы Чеменевой А.А., Столмакова Т.В Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.
6	Физкультурно-спортивная направленность	Йога для детей	Программа составлена на основе программы Ивановой Т.А. «Йога для детей».
7	Физкультурно-спортивная направленность	Шахматы	Программа составлена на основе программы А.В.Кузина, Н.В. Коновалова Н. С. Скаржинского «Феникс- шахматы для дошкольников»
8	Физкультурно-спортивная направленность	Группа общей физической подготовки «Юные спортсмены»	Программа составлена на основе программы физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». Токаева Т.
9	Художественно-эстетическая направленность	Театрализованная деятельность	Программа составлена на основе программы А. В. Щёткина «Театрализованная деятельность в детском саду»
10	Художественно-эстетическая направленность	Вокал	Программа составлена на основе программы А. В. Щёткина «Театрализованная деятельность в детском саду»
11	Художественно-эстетическая направленность	Группа раннего развития	Программа составлена на основе программы Тупичкиной Е.А. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art»
12	Художественно-эстетическая направленность	Хореография	Программа составлена на основе программы Бурениной А.И. Ритмическая мозаика.

13	Художественно-эстетическая направленность	Мультстудия	Программа составлена на основе программы Муродходжаевой Н.С., Пунчик В.Н., Амочаевой И.В. Мультстудия «Я творю мир».
14	Художественно-эстетическая направленность	Изодеятельность	Программа составлена на основе программы Дубровской Н.В. «Цвет творчества».

Дополнительное образование доступно всем воспитанникам детского сада. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада.

Такие формы работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 и 1.2.3685 – 21.

Мониторинг спроса на дополнительные образовательные услуги показал, что степень потребности жителей микрорайона в дополнительных образовательных услугах достаточно высока. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Количество заключенных договоров в 2022 году составляло – 504, что более чем в два раза выше, чем в 2021 году.

В тоже время возрос спрос на разнообразие направлений предоставляемых дополнительных услуг, в связи с чем, были открыты два дополнительных направления – обучение плаванию и коррекционная работа с логопедом.

2.4. Кадровый состав организации

В настоящее время в детском саду создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации, обучаются в ВУЗах и СПО, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений муниципалитета, края, страны, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов. В ДОУ разработана и

реализуется программа профессионального развития, регулярно проводятся тренинги на командообразование, профилактику профессионального выгорания, коллективные мероприятия развлекательного характера, реализуется спортивно-оздоровительная программа по йоге, функционирует школа молодого педагога и система наставничества.

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства различными способами: заочно посредством общего группового чата в мессенджерах WhatsApp, Телеграмм; в очном формате на педагогических часах.

Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций по средствам собеседования с коллективом, ведения журнала запросов. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, в соответствии с действующим Положением о системе оплаты труда.

Педагогический персонал:

- старший воспитатель - 1
- воспитатели – 22
- музыкальный руководитель - 2
- инструктор по физической культуре – 2
- педагог-психолог - 1
- педагог дополнительного образования – 1

Административный персонал:

- заведующий – 1
- зам. заведующего по УВР - 1
- зам. заведующего по АХЧ – 1

Медицинский персонал:

- старшая медицинская сестра — 1
- медицинская сестра по массажу — 1
- медицинская сестра по диетическому питанию -1

Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель – 15

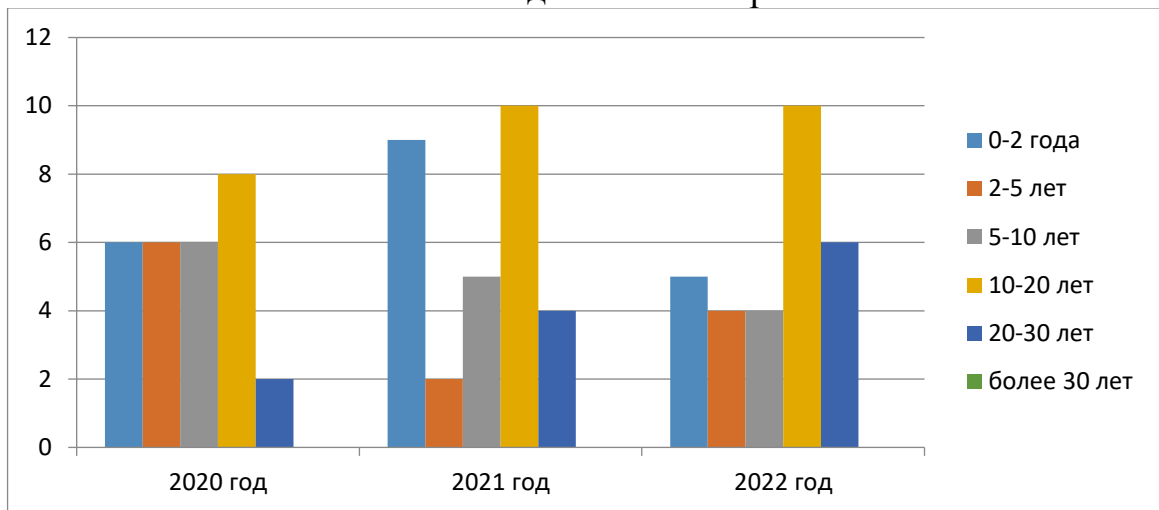
Обслуживающий персонал:

- повар – 2
- дворник -2
- специалист по охране труда - 1
- уборщик служебных помещений - 2
- делопроизводитель -1
- уборщик территории -4
- специалист по закупкам -1
- кладовщик – 1
- электрик -1

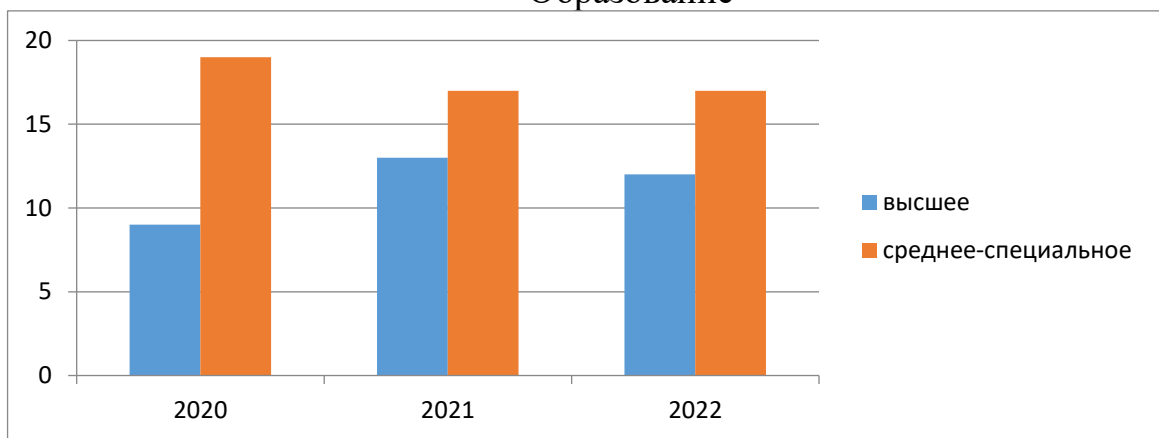
Педагогический состав МАДОУ детский сад № 26

Кол-во пед. работников	Уровень образования		Уровень квалификации		
	высшее	среднее педагогич.	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
29	12	17	1	2	14

Стаж педагогической работы



Образование



Аттестация



Все педагогические сотрудники имеют действующие курсы повышения квалификации, своевременно повышают свою квалификацию в соответствии с утвержденным планом.

За период 2019-2020 учебного года педагоги МАДОУ д/с №26 приняли участие в следующих значимых конкурсах:

- Конкурс руководителей дошкольных образовательных организаций «Лидеры дошкольного образования 2020» - участник
- IV Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского – 3 участника
- Международный конкурс «Моя Отчизна», диплом участника, дипломы 2, 3 степени, 5 участников
- Всероссийский конкурс «Была война», диплом 2 степени

За период 2020-2021 учебного года педагоги МАДОУ д/с №26 приняли участие в следующих значимых конкурсах:

- Муниципальный конкурс «Мой успешный проект» (Варганова С.В. – дипломант);
- Городской конкурс «Бархатный сезон» - Диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского (Афанасьева О.М. - участник);
- Всероссийский конкурс «ЭкоПросвет» (Бабаджанян А.А., Шапова В.В. – участники)

За период 2021-2022 учебного года педагоги МАДОУ д/с №26 приняли участие в следующих значимых конкурсах:

- победитель городского конкурса педагогических команд «Педагогический батл»;
- Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского (Афанасьева О.М. - участник);
- муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я-творец» (Афанасьева О.М. – участник);
- муниципальный конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях г. Новороссийска (Кривогуз Т.Ю. – участник).

За период 2021-2022 учебного года педагоги МАДОУ д/с №26 приняли участие в следующих городских методических объединениях:

- ГМО «Общеразвивающие упражнения в профилактической работе с дошкольниками в ДОО и семье», Погосян Ю.Н. Демонстрация практической деятельности «Утренняя гимнастика с детьми старшего дошкольного возраста»
- ГМО «Автодидактика как средство обучения дошкольников», Афанасьева О.М. Выступление на тему «Особенности использования принципа автодидактичности обучения в области художественно-эстетического развития»

- ГМО для педагогов-психологов ДООУ, Крючкова Н.В. Выступление на тему «Изучение и изменение коммуникативного поведения матерей детей с ОВЗ в совместной игре»
- ГМО «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития, Кривогуз Т.Ю. Выступление на тему «Планирование задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического и экологического воспитания»
- Практический семинар «Применение инновационных технологий в работе педагога-психолога», Крючкова Н.В. Выступление на тему «Создание мультфильма как прием психологической работы с детьми дошкольного возраста»

В первой половине 2022-2023 учебного года педагоги детского сада участвовали в следующих конкурсах, конференциях, семинарах, викторинах:

- городской конкурс «Лучшая образовательная программа», Лауреат II степени
- муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани», Дипломант II степени, Саркисьянц Кристина Вячеславовна, инструктор по физической культуре;
- региональный конкурс-акция «Внимание, Черепаха!», III место, Рябкова Светлана Сергеевна, воспитатель;
- городской конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения в номинации «Ребенок главный пассажир», Победитель, Зырянова Елена Сергеевна, воспитатель.
- Старший воспитатель Кривогуз Татьяна Юрьевна представила доклад «Детские дизайн-проекты в ДОО: от теории к практике» на всероссийской научно-практической конференции «Педагог – профессионал 21 века» по теме «Инновационный потенциал художественно-творческого развития ребенка в современной образовательной среде» 1.09.2022 года.
- В октябре 2022 года воспитатель первой квалификационной категории Рябкова Светлана Сергеевна представила свой опыт работы по организации автодидактичного дизайн-центра в подготовительной к школе группе на городском методическом объединении.
- Статья Афанасьевой О.М. «Знакомьтесь, это – дизайн!» была опубликована в международном журнале «Вопросы педагогики», выпуск №10 (октябрь 2022 г.).
- Афанасьева Оксана Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории, 1.11.2022 года выступила на 1 краевой научно-практической конференции эстетических центров, центров детского творчества, ДШИ, ДМШ, ДХШ и КГИК «Региональный подход как принцип в организации системы дополнительного

образования. Эффективно реализованные проекты в сфере искусств» с темой «Дизайн проекты в детских образовательных учреждениях».

- Публикации в городских и краевых печатных изданиях.

2.5. Действующее программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ детский сад №26 реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада №26 муниципального образования город Новороссийск.

Программа разработана рабочей группой, состоящей из участников образовательных отношений МАДОУ детский сад № 26 в составе: заведующей Белогай И.А., старшего воспитателя Кривогуз Т.Ю., воспитателя Рябковой С.С., музыкального руководителя Фисенко П.Г., инструктора по физической культуре Погосян Ю.Н., педагога-психолога Крючковой Н.В., представителя родительской общественности Варгановой С.В.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями от 25.07.2022 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, с учетом Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учётом Постановления от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», с учетом Постановления от 27.10.2020 г. № 32 Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, с учетом результатов внутренней оценки качества за предыдущий период.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направление ность	Наименование программ

<p>Младшие группы (3-4 года) Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет)</p>	<p>Общеразвивающая</p>	<p>1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>2. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Младшие группы (3-4 года)</p>		<p>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.</p> <p>2. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 г.</p>
<p>Средние группы (4-5 лет)</p>	<p>Общеразвивающая</p>	<p>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.</p> <p>2. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 г.</p>
<p>Старшие группы (5-6 лет)</p>		<p>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.</p> <p>2. Авторская парциальная программа «Маленький дизайнер» - ст. воспитатель Кривогуз Т.Ю.</p> <p>3. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 г.</p>
<p>Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет)</p>		<p>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</p>

	<p><i>ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.</i></p> <p><i>2. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, издательство «Детство-Пресс», 2022 г.</i></p> <p><i>3. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 г.</i></p> <p><i>4. Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности группы физической подготовки «Юные спортсмены»</i></p>
--	---

Программа разработана с учетом деятельности, предусмотренной Программой воспитания МАДОУ детский сад №26.

Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад №26 (далее – Программа воспитания), спроектирована на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Образовательная программа МАДОУ детский сад № 26, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%).

Обязательная часть образовательной программы МАДОУ детский сад № 26 (далее - Программа) разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; часть, формируемая участниками образовательных

отношений представлена парциальными программами и технологиями, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. А также дополнительный раздел – краткая презентация программы.

В связи Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» все дошкольные образовательные организации с 1 сентября 2023 года должны будут привести реализуемые образовательные программы в соответствие с утвержденной ФОП ДО, соответственно действующее программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса будет подвержено модернизации.

2.6. Подходы к диагностике воспитательно-образовательного процесса

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективных педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (форма, содержание, оформление карт разработано учреждением), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Издательство «ТЦ Сфера», 2017 год, а также «Карты развития детей от 3 до 7 лет» и «Карты развития детей от 0 до 3 лет» Издательства «Национальное образование».

Экспресс-диагностика детей разработана с 2-х до 7-ми лет по пяти областям развития. Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 0 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 0 до 7 лет (1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й год жизни) по пяти областям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, двигательное. В этот инструментарий включены индивидуальные карты развития, где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

В каждой программе, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен свой диагностический инструментарий.

С целью оценки качества образования в МАДОУ детский сад №26 разработано Положение и Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ детский сад №26.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ. Программой не предусматривается оценивание качества

образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

ВСОКО в ДОО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития учреждения, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности, содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДОО, позволяющий:

- измерять степень реализации требований нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ДОО;

- унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса;

- представляет четкие ориентиры для развития всей системы ДОО.

Участники ВСОКО: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

ВСОКО в МАДОУ детский сад №26 проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

- качество образовательных условий в ДОО;

- качество взаимодействия с семьей;

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управленческих решений в ДОО.

Реализация ВСОКО МАДОУ детский сад №26 включает показатели региональной оценки качества.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане ДОО предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, внесения изменений в Программу развития МАДОУ детский сад №26.

2.7. Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МАДОУ детский сад № 26

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет (старший воспитатель); - кабинет музыкального руководителя; - музыкальный зал; - спортивный зал; - кабинет дополнительных услуг; - бассейн.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	- кабинет завхоза и делопроизводителя; - пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - кастаньянная; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	- Медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет); - спортивная площадка на территории Учреждения;

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МАДОУ № 26 расположено внутри частного жилого сектора в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- метеостанция;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОО полноценно освещена.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом новой мебели для детей и взрослых.

На сегодняшний день в ДОО имеются: 8 ноутбуков, 6 принтеров, 2 музыкальных центра, цифровое пианино, 2 интерактивных доски и 2 проектора к ним, 1 мобильная стойка для интерактивной доски, подключение к локальной сети Интернет, Wi-Fi.

2.8. Характеристика нормативно-правового обеспечения

Деятельность учреждения ведется в соответствии с нормативно-правовой документацией согласно федеральным, краевым, муниципальным документам и локальными актами МАДОУ детский сад №26. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01218-23/00243731 от 11.01.2019 г. выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

2.9. Система работы с педагогическими кадрами

Система работы с педагогическими кадрами включает в себя: педсоветы, организационно-методическую работу, контроль, аттестацию.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Выполнение и защита прав работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МАДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной и антитеррористической безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

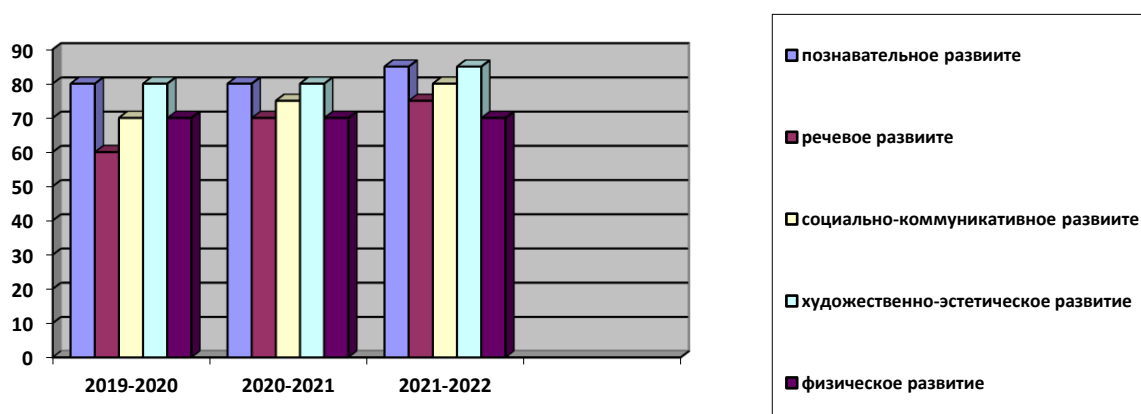
В ДОО предусмотрено профессиональное развитие педагогов.

Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения квалификации по средствам курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно- заочной формах, так и дистанционно, что обеспечивает гибкий подход и возможность реализовать индивидуальные потребности педагогических кадров в области образования.

Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого-педагогической и методической литературы (назначается приказом ответственный за ежемесячный обзор литературы), освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн форматов), реализации мероприятий годового плана работы. Разработана и реализуется программа профессионального развития педагогов.

2.10. Информация об основных результатах воспитательно - образовательного процесса

Результаты педагогического мониторинга воспитательно-образовательного процесса демонстрируют стабильное качество освоения Программы на достаточном уровне по всем областям развития детей дошкольного возраста.



Одним из важных показателей качества подготовки воспитанников является показатель конкурсного движения. За последние три года воспитанники неоднократно становились победителями и призерами конкурсов различного уровня и направленности. Наибольший прост качества участия наблюдается в конкурсах творческой направленности. Так за 2022 год воспитанники принимали активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и муниципального и краевого уровня, во всероссийских интернет-конкурсах:

- городской конкурс конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юные конструкторы и проектировщики» в номинации «Конструирование из бумаги и картона», Лауреат I степени, Андрющенко Серафим, Беглярова Инесса, Мацарета Елена, команда воспитанников старшей группы №8;

- муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –

исследователь», Призер, Примаков Михаил, воспитанник средней группы №10;

- XV региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Диплом I степени, Примаков Михаил, воспитанник средней группы №10;

- городской смотр-конкурс «Бравые солдаты», Призеры, сборная команда воспитанников подготовительных к школе групп №3 и №6;

- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство», Призер, Дубинин Артем, воспитанник младшей группы №6;

- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство», Призер, Лемякина Мирослава, воспитанница старшей группы №10;

- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство», Победитель, Мякота Алиса, воспитанница подготовительной к школе группы №8;

- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство», Призер, Орловская Мария, воспитанница старшей группы №10;

- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство», Победитель, Солдатов Роман, воспитанник подготовительной к школе группы №9;

- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство», Призер, Ясан Илья, воспитанник подготовительной к школе группы №7.

2.11. Инновационная деятельность

Муниципальная инновационная площадка по теме: «Организационно-методические условия создания дизайн-проектов в дошкольной образовательной организации»

МАДОУ детский сад № 26, начиная с 2020 года начал реализацию инновационного проекта по теме: «Организационно-методические условия создания дизайн-проектов в дошкольной образовательной организации», целью которого является разработка, апробация и внедрение организационно-методических условий создания дизайн-проектов в дошкольной образовательной организации. На момент 31.12.2022 года проект находится на стадии третьего, завершающего, этапа.

На основании решения городского экспертного совета (протокол №1 от 09.06.2020 г.) приказом начальника управления образования № 524 от 19.06.2020 г. «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным учреждениям МБДОУ ЦРР детский сад № 4, 13, МДОУ детский сад 55, 83, МАДОУ детский сад № 26, МАДОУ ЦРР детский сад 70 города Новороссийска» МАДОУ детский сад № 26 присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Организационно-

методические условия создания дизайн-проектов в дошкольной образовательной организации», целью, которого является разработка, апробация и внедрение организационно-методических условий создания дизайн-проектов в дошкольной образовательной организации.

За период действия инновационной площадки, творческой группой педагогов были разработаны и рецензированы:

парциальная программа «Маленький дизайнер» по формированию понимания основ дизайн-деятельности у воспитанников

методические рекомендации по организации дизайн-проектов в ДОО

рабочая тетрадь для воспитанников «Маленький дизайнер» (к парциальной программе)

А также в группах созданы дизайн-мастерские, наполненные, в том числе авторскими дидактическими играми.

Педагоги детского сада многократно выступали с опытом работы на федеральном, краевом, муниципальном уровнях. Воспитанники стали победителями и призерами творческих конкурсов.

Федеральная пилотная площадка по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста

В соответствии с приказом ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» №112-ОД от 08.11.2022 года МАДОУ детский сад №26 присвоен статус Федеральной пилотной площадки по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

В рамках реализации работы по данной площадке в ООП МАДОУ д/с №26 (в формируемую часть) включена парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Краткое содержание программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Данная программа часть проекта «Стань чемпионом», разработана Санкт-Петербургским университетом им. П.Ф. Лесгафта, для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста. Содержит средства и методы физической культуры и базовых видов спорта, позволяющие с учетом особенностей контингента решать задачи оздоровительного и развивающего характера.

Физическая культура обладает бесконечным разнообразием научно обоснованных средств педагогического воздействия, которые дают возможность решать проблему интегрального подхода к оздоровлению и гармоничного развития человека, формированию культуры здорового образа жизни.

Цель Программы - методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья дошкольников;
- способствовать преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

В рамках данного проекта на 31.12.2022 года проведены следующие мероприятия:

- изданы локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по апробации программы
- разработана дорожная карта
- организация работы по апробации программы включена как одна из задач годового плана
- определены направления программы, которые будут реализовываться (стретчинг, подвижные игры, музыкально-ритмическая гимнастика, танцевальные шаги)
- реализация парциальной программы включена во все разделы ООП ДО МАДОУ 26
- проведена входная диагностика детей
- педагоги включают элементы программы в организованную образовательную деятельность, режимные моменты (прописывают в планах курсивом)
- проведены ознакомительные родительские собрания
- запланированы мероприятия по обучению педагогов ДОУ работе по программе, проводит их обученный на курсах инструктор по ФК
- пройдено обучение работе с АПК «Стань Чемпионом».

Раздел III. Аналитический

Аналитический раздел Программы развития заполнен на основании результатов ВСОКО ДО МАДОУ детский сад №26, аналитических справок по

результатам различных видов контроля, статистических исследований самообследования, педагогического и психолого-педагогического мониторинга.

ВСОКО МАДОУ детский сад №26 разработана на основе региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края.

Цель ВСОКО - постоянное совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ детский сад №26, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачи ВСОКО:

- Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанников.
- Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.
- Задача 7. Обеспечить эффективность реализации рабочей программы воспитания.

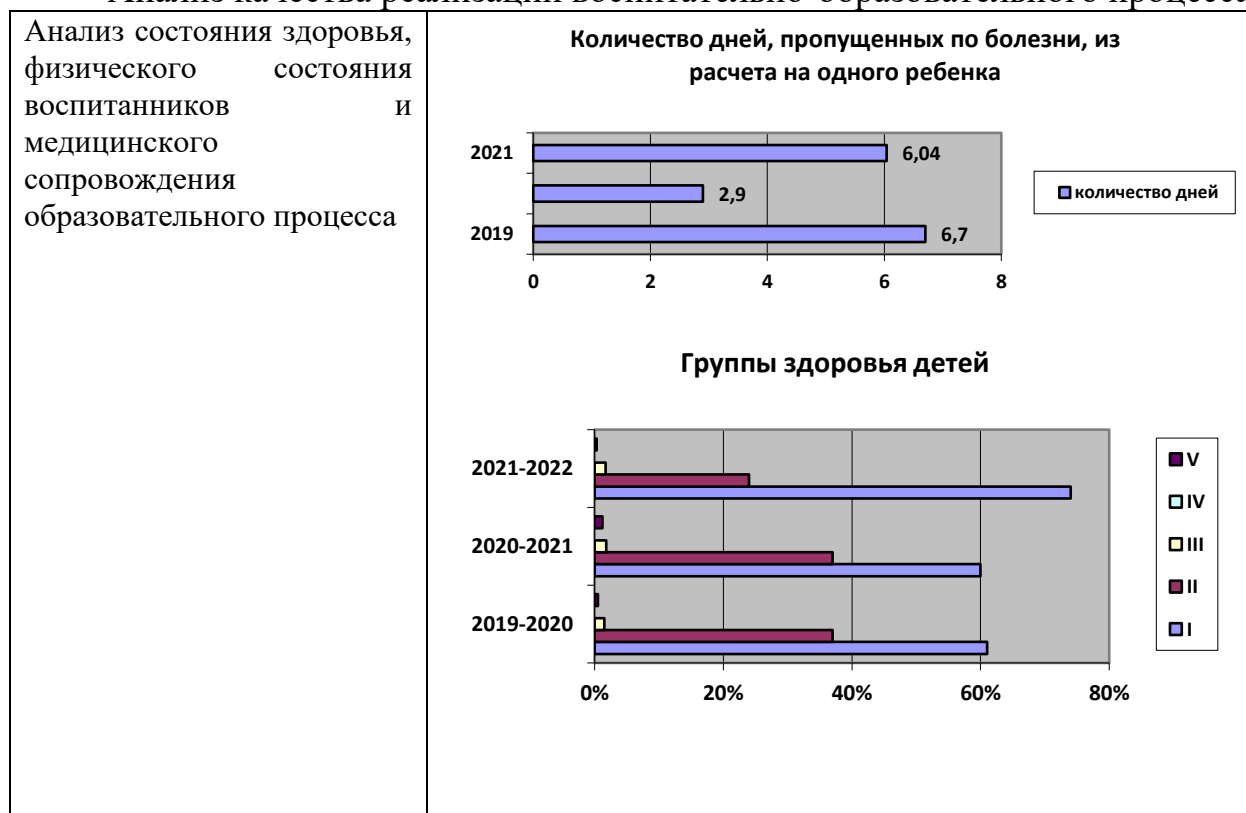
По результатам проведения внутренней оценки качества образования МАДОУ детский сад №26 составлен профиль качества дошкольной организации:

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	3,0	2.1	2,4
1.2	3,0	2.2	2,6
1.3	3,0	2.3	3,0
1.4	3,0	2.4	3,0
1.5	3,0	2.5	2,5
Средняя по критерию	3,0	Средняя по критерию	2,7
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	2,9	4.1	3,7

3.2	2,7	4.2	3,5
3.3	2,7	4.3	3,7
Средняя по критерию	2,8	Средняя по критерию	3,6
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	3,0	6.1	3,0
5.2	2,5	6.2	3,0
5.3	3,0	6.3	2,8
		6.4	3,0
Средняя по критерию	2,8	Средняя по критерию	2,9
КРИТЕРИЙ 7			
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>		
7.1	2,9		
7.2	3,5		
7.3	3,0		
Средняя по критерию	3,1	Итого	3,0

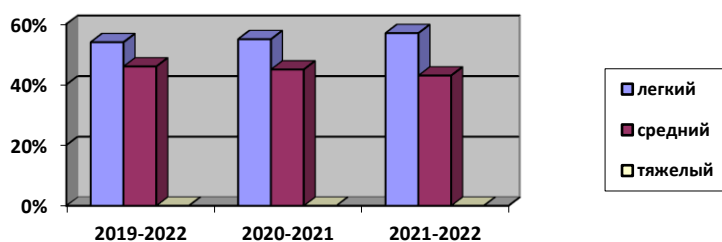
3.1. Анализ внутренней среды

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

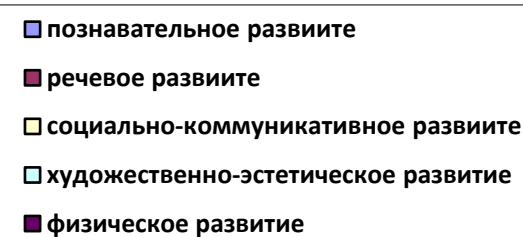
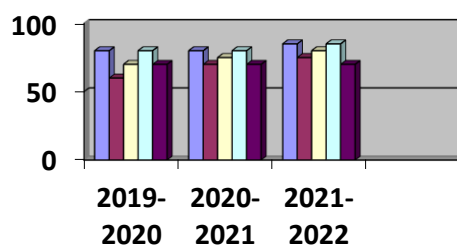


Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

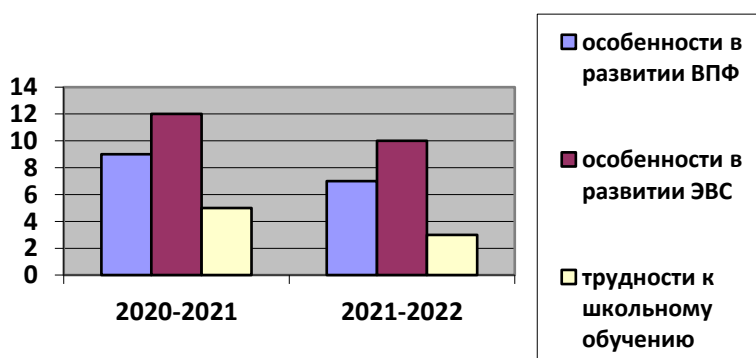
Характер адаптации вновь прибывших детей



Уровень освоения образовательной программы

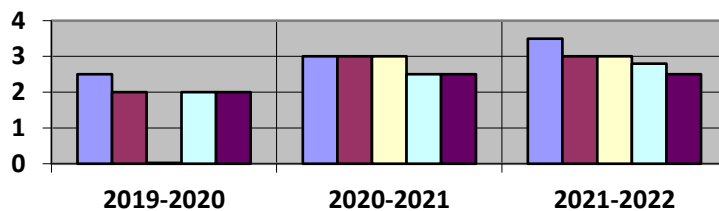


Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

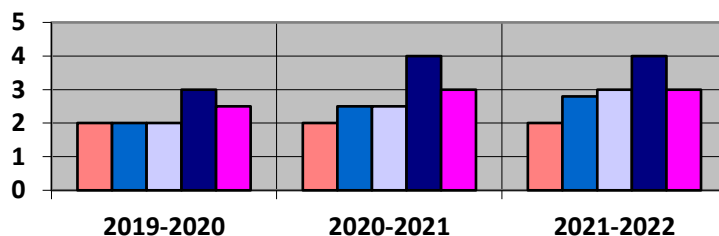


В 2019-2020 учебном году психолого-педагогическое сопровождение не проводилось по причине отсутствия в штате педагога-психолога.

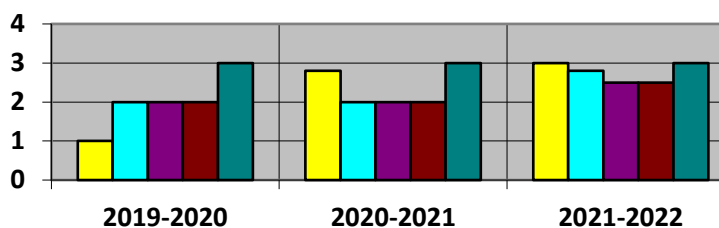
Анализ предметно-развивающей среды ДОУ



- Зонированность пространства группы
- Разнообразие материалов, инструментов, оборудования
- Свобода выбора
- Задействованы все ресурсы группового помещения
- Реализован принцип доступности



- Реализован принцип трансформируемости
- Реализован принцип полифункциональности
- Эстетичность пространства
- Наличие зоны отдыха
- Наличие зоны уединения



- Наличие предметов для моделирования пространства
- Голос ребенка в среде
- Элементы говорящей среды
- Прослеживается тема
- Соблюдение норм СанПин

В соответствии с ВСОКО ДО МАДОУ д/с №26 оценка РППС производится по шкале от 1 до 4, где 1 – качество не соответствует требованиям, 2 – имеются незначительные недочеты, 3 – норма, 4 – превосходное качество.

ДОУ организовано 4 х-разовое питание. Заключен договор на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников на базе пищеблока ДОУ. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за: правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде ДОУ и в родительских уголках групп.

ДОУ курирует врач-педиатр ГБУЗ «Амбулатории №1», который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Регулярно проводятся профилактические мероприятия старшей медсестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема, измерение температуры;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, за год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая

предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В учреждении имеется видеонаблюдение, видеодомофон, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система аварийного освещения, система противопожарного оповещения, система голосового оповещения, противопожарные двери.

SWOT-анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Укомплектованность педагогическими кадрами.	- Общий низкий уровень состояния здоровья воспитанников, поступающих в детский сад.

<ul style="list-style-type: none"> - Имеется системная работа педагогов, родителей в вопросе воспитания детей, а также в формировании умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение. - Проведение анализа предметно – развивающей среды. - Организовано методическое сопровождение педагогической деятельности. - Присутствие традиционных событий и праздников. - Реализация рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества малоопытных педагогов. - Отсутствие в штате учителя-логопеда. - Неактивность педагогов на уровнях города и края.
---	--

Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

<p>Степень оснащённости ДОУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием, инвентарем, необходимыми помещениями</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Процент	2019-2020	90%	2020-2021	92%	2021-2022	95%
Период	Процент								
2019-2020	90%								
2020-2021	92%								
2021-2022	95%								
<p>Соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>97%</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Процент	2019-2020	95%	2020-2021	95%	2021-2022	97%
Период	Процент								
2019-2020	95%								
2020-2021	95%								
2021-2022	97%								
<p>Наличие и качество работы технических средств, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, облегчающих условия труда работников ДОУ</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Процент	2019-2020	40%	2020-2021	60%	2021-2022	70%
Период	Процент								
2019-2020	40%								
2020-2021	60%								
2021-2022	70%								

Средний объем бюджетного финансирования за последние три года	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний объем бюджетного финансирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>25 313 493</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>28 029 216</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>31 209 308</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний объем бюджетного финансирования	2020	25 313 493	2021	28 029 216	2022	31 209 308				
Год	Средний объем бюджетного финансирования												
2020	25 313 493												
2021	28 029 216												
2022	31 209 308												
Средний объем внебюджетного финансирования за последние три года	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний объем внебюджетного финансирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>7 701 018</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>7 652 886</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>8 305 209</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний объем внебюджетного финансирования	2020	7 701 018	2021	7 652 886	2022	8 305 209				
Год	Средний объем внебюджетного финансирования												
2020	7 701 018												
2021	7 652 886												
2022	8 305 209												
Динамика ростов объема бюджетного и внебюджетного финансирования и их соотношение	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Внебюджетное финансирование</th> <th>Бюджетное финансирование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>7 701 018</td> <td>25 313 493</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>7 652 886</td> <td>28 029 216</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>8 305 209</td> <td>31 209 308</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Внебюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	2020	7 701 018	25 313 493	2021	7 652 886	28 029 216	2022	8 305 209	31 209 308
Год	Внебюджетное финансирование	Бюджетное финансирование											
2020	7 701 018	25 313 493											
2021	7 652 886	28 029 216											
2022	8 305 209	31 209 308											

Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе. ДОУ полностью оснащено новой методической литературой, игрушками, игровым оборудованием и спортивным инвентарем.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, а также информационными ресурсами, представленными на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимый учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

Программное обеспечение, установленное на имеющихся: ноутбуках, проекторах, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;

- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), в актуальном состоянии поддерживается сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством; регулярно обновляются страницы детского сада в социальных сетях Телеграм, Вконтакте, Одноклассники.
- С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДООУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя, 11 групповых ячеек. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный зал, кабинет дополнительных услуг, бассейн, пищеблок, медицинский блок. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МАДОУ № 26 расположено внутри частного жилого сектора в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДООУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- метеостанция;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДООУ полноценно освещена.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные

процессы и деятельность детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом новой мебели для детей и взрослых.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

Степень оснащенности ДОО игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с художественной литературой Ознакомление с художественно – прикладным творчеством Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Зона познавательно-речевого развития</p> <p>– Центр грамоты и речи</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития связной, звуковой культуры речи, формирования грамматического строя речи.</p> <p>Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик и стульчики, мягкий диванчик. Детские книги по программе Детские журналы. Детская энциклопедия Книжки-раскраски по изучаемым темам Книжки-самоделки.</p> <p>– Центр математики</p> <p>Математические познавательные игры: - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. - развивающие игры; - логико-математические игры; - игры на усвоение алгоритмов.</p> <p>– Центр информации</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Альбомы «Наш город», «Наша страна» и т.д.</p> <p>– Центр науки</p> <p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования Бумажные полотенца. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по</p>

составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.д.

Коллекции.

Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.

Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

Микроскоп, лупы.

Аптечные и песочные часы, безмен, сантиметр, линейка.

Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Календарь погоды.

Комнатные растения

Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки.

Зарисовки погоды, роста растений.

Алгоритм ухода за растениями.

Настольно-печатные игры экологического характера.

Зона социально-личностного развития

– Центр игры и общения

Большое зеркало.

Куклы разных размеров.

Комплекты одежды по сезонам, постельное белье для кукол

кукольные сервизы,

кукольная мебель,

Атрибуты для ряженья

Серия демонстрационных картин «Все работы хороши».

Игровая мебель.

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

«Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

«Больница», «Школа»

Деревянные домики для кукол

– Центр театра и музыки

Музыкальные инструменты

Музыкально- дидактические игры

Портреты композиторов

Магнитофон, диски

Разноцветные флажки, платочки, ленты,

погремушки, искусственные цветы, шнуры

Костюмы, маски, элементы декораций,

атрибуты

Различные виды театров

Ширмы

Зона художественно-эстетического развития

– Центр конструирования

	<p>Конструкторы различных видов. Мозаики, пазлы Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Игра «Перекресток», действующая модель светофора. – Центр рисования/дизайна Восковые, цветные мелки Гуашевые, акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, соленое тесто. Цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. Кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы. Пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись» и т.д. Фланелеграф большой и маленикие. Трафареты, шаблоны, печатки. Дидактические игры Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Зона физического развития – Центр двигательной активности Мячи малые и средние разных цветов Обручи Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных размеров. «Дорожка Движения» Кольцеброс. Ребристые массажные доски. Дуги Бадминтон, городки. Томагавк, летающие тарелки. Детские тренажеры Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.</p>

<p>Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы, скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи, гербарии Видеотека Ноутбук Принтер цветной МФУ Интерактивная доска Информационно-программное обеспечение Доступ в интернет</p>
<p>Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Занятия по хореографии -Родительские собрания</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Мультимедийное оборудование Электронное пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Атрибуты для праздников Разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, погремушки Звукоусилительная аппаратура</p>
<p>Физкультурный зал -Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультационная работа с родителями и воспитателями - Практикумы, мастер-классы</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Модули Гантели детские Доска с ребристой поверхностью Канат гладкий Кегли (набор) Контейнеры для хранения мячей передвижной Обручи</p>

	<p>Мячи Ленты Скакалки Туннели Тренажеры Степы</p>
Кабинет дополнительного образования	<p>Мебель для занятий продуктивной деятельностью Столы для песочной анимации Настенные панели «Логика» Столы для рисования мелом Стол для занятий с логопедом (с зеркалом) Шкафы и стеллажи для демонстрационного материала, организации выставок детских работ, хранения материалов и инструментов для продуктивной творческой деятельности</p>
Бассейн Занятия плаванием	<p>Спортивное оборудование для занятий плаванием. Душевые Раздевалка Сушильные для волос</p>
Кабинет педагога - психолога Занятия по коррекции поведения. Индивидуальные занятия. Консультации для родителей.	<p>Библиотека методической литературы. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Компьютер. Принтер. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Стол песочной терапии. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. Пособия для занятий. Мультстудия.</p>
Территория ДОУ Игровые площадки и веранды. Спортивная площадка. Огород.	<p>Уличное игровое оборудование. Детская мебель для практической деятельности. Центры по основным видам детской деятельности. Скульптуры малых форм.</p>
Холлы учреждения	<p>Настенные игровые модули. Зоны для организации занятий с детьми по познавательному развитию.</p>

SWOT - анализ состояния имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Материально-техническая база.

Финансово-экономические ресурсы. Состояние информационно-коммуникационных ресурсов.	
Сильные	Слабые
<p>1. Обеспеченность специально-оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ.</p> <p>2. Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>3. Использование помещений ДОУ для предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой работы.</p> <p>4. Наличие выхода в сеть Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты.</p>	<p>1. Спортивная площадка на территории ДОУ нуждается в оборудовании покрытием в соответствии с требованиями норм безопасности</p> <p>2. В групповых помещениях отсутствуют средства для электронного обучения</p> <p>3. Отсутствие в ДОУ локальной сети.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Проведение работ по замене покрытия спортивной площадки.</p> <p>2. Оборудование групповых помещений современными средствами ЭО</p> <p>3. Установка локальной сети.</p>	<p>1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.</p> <p>2. Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>
Состояние развивающей предметно-пространственной образовательной среды (в помещении ДОУ и на территории)	
Сильные	Возможности
<p>1. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p> <p>2. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием и регулярно пополняются.</p> <p>3. На территории ДОУ: групповые участки – индивидуальные для каждой возрастной группы; спортивная площадка, цветники; метеоплощадка.</p>	<p>1. Организация среды и детской деятельности в ней в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Организация в группах мини-музеев.</p> <p>3. Реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>4. Оборудование огорода на территории ДОУ</p> <p>5. Создание дополнительных развивающих зон (центров) в холлах детского сада</p>
Слабые	Угрозы
<p>1. Оснащение некоторых групповых помещений соответствует не в полной мере принципам ФГОС ДО, предъявляемым к организации развивающей предметно-</p>	<p>1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.</p>

<p>пространственной образовательной среды.</p> <p>2. Игровая мебель частично не соответствует принципу доступности</p>	<p>2. Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	
<p>Сильные</p>	<p>Возможности</p>
<p>1. Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы, методической литературы по разным направлениям развития дошкольника; дидактических, развивающих игр и пособий.</p> <p>2. Наличие программ дополнительного образования, разработанных педагогами ДОУ.</p> <p>3. Наличие средств ИКТ, для использования в образовательном процессе.</p> <p>4. Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>	<p>1. Обновление комплекта методического сопровождения ООП детского сада.</p> <p>2. Повышение качества предоставляемых платных образовательных услуг, расширение связей ДОУ с социальными партнерами будет способствовать привлечению в ДОУ внебюджетных средств.</p>
<p>Слабые</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Методическое сопровождение организации образовательного процесса в ДОУ не в полной мере соответствует новым требованиям.</p> <p>2. Программы дополнительного образования требуют систематической коррекции в соответствии с новыми требованиями.</p>	<p>1. Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий, игрового оборудования.</p> <p>2. Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>

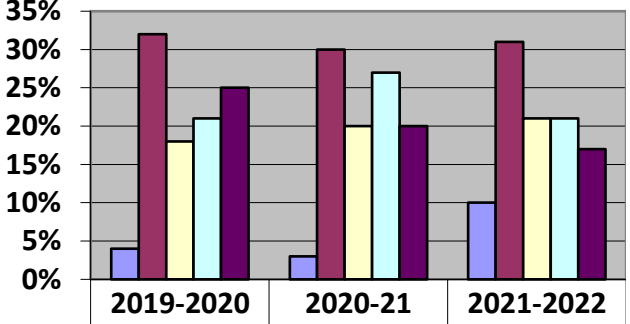
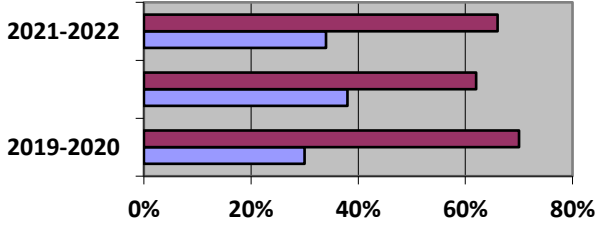
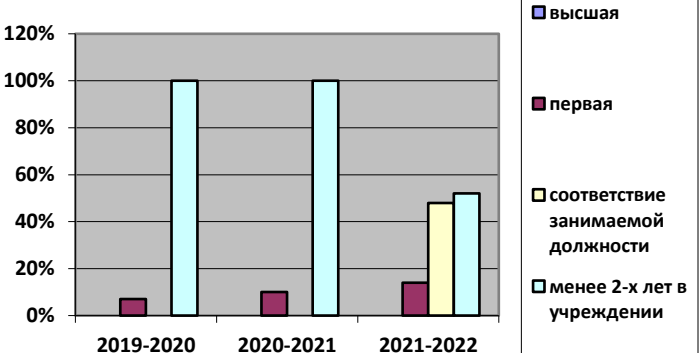
Вывод: финансирование из бюджета идет только на социально-защищенные статьи - заработную плату, коммунальные услуги, питание детей. Поступление внебюджетных средств позволило пополнить материально - техническую базу и обеспечить развитие МАДОУ детский сад №26.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Педагогические работники регулярно повышают уровень своего педагогического мастерства через посещение семинаров, методических объединений, путем использования электронных образовательных платформ. 100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации.

Отмечается высокая текучесть кадров – в среднем 30% в год. В тоже время более 50% педагогов, работающих в ДОУ, получили педагогическое образование в процессе профессиональной переподготовки и не имеют

должного профессионального опыта. При этом возрастной ценз педагогов достаточно высок. А наличие квалификационной категории имеется только у 11% педагогов. В ДОУ разработан план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. План публикуется на официальном сайте, с внесением изменений и дополнений.

<p>Возрастной состав работников (%)</p>	 <table border="1" data-bbox="708 750 1417 994"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019-2020</th> <th>2020-21</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 25 лет</td> <td>4%</td> <td>3%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>25-35 лет</td> <td>32%</td> <td>30%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>35-45 лет</td> <td>18%</td> <td>20%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>45-55 лет</td> <td>21%</td> <td>27%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>от 55 лет</td> <td>25%</td> <td>20%</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>		2019-2020	2020-21	2021-2022	до 25 лет	4%	3%	10%	25-35 лет	32%	30%	31%	35-45 лет	18%	20%	21%	45-55 лет	21%	27%	21%	от 55 лет	25%	20%	17%
	2019-2020	2020-21	2021-2022																						
до 25 лет	4%	3%	10%																						
25-35 лет	32%	30%	31%																						
35-45 лет	18%	20%	21%																						
45-55 лет	21%	27%	21%																						
от 55 лет	25%	20%	17%																						
<p>Уровень образования сотрудников (%)</p>	 <table border="1" data-bbox="676 1301 1401 1487"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>среднее профессиональное</td> <td>70%</td> <td>62%</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>высшее</td> <td>30%</td> <td>38%</td> <td>34%</td> </tr> </tbody> </table>		2019-2020	2020-2021	2021-2022	среднее профессиональное	70%	62%	66%	высшее	30%	38%	34%												
	2019-2020	2020-2021	2021-2022																						
среднее профессиональное	70%	62%	66%																						
высшее	30%	38%	34%																						
<p>Наличие квалификационной категории у педагогических кадров (%)</p>																									
<p>Уровень заболеваемости работников (%)</p>	<table border="1" data-bbox="676 1957 1481 2042"> <thead> <tr> <th rowspan="2">показатель</th> <th colspan="3">Год/ количество педагогов</th> </tr> <tr> <th>2020 / 27</th> <th>2021 / 30</th> <th>2022 / 29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	показатель	Год/ количество педагогов			2020 / 27	2021 / 30	2022 / 29																	
показатель	Год/ количество педагогов																								
	2020 / 27	2021 / 30	2022 / 29																						

	Число случаев открытия больничного листа	27	50	41
	Число календарных дней нетрудоспособности (всего)	198	582	361
	Средняя продолжительность одного случая нетрудоспособности Дней/ %	7,3/ 2%	11,64/ 3,2%	8,8/ 2,4%

Условия труда для всех категорий работников

В 2021 году была проведена специальная оценка условий труда сотрудников независимой организацией ООО «Карьера» г. Краснодар. По результатам проверки условия труда сотрудников приведены в соответствие с присвоенными классами.

наименование	Количество рабочих мест и численность работников, занятых на этих рабочих местах		Количество рабочих мест и численность работников, занятых на этих рабочих местах						
	всего	Проведена СОУТ	1 класс	2 класс	3 класс				4 класс
					3.1	3.2	3.3	3.4	
Рабочие места (ед.)	57	57	7	19	29	2	0	0	0
Работники, занятые на рабочих местах (чел.)	73	73	9	33	29	2	0	0	0
Из них женщин	66	66	8	32	24	2	0	0	0
Из них лиц до 18 лет	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Из них инвалидов	0	0	0	0	0	0	0	0	0

SWOT-анализ кадрового состава и условий труда работников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Обеспеченность ДОУ специалистами. 2. 100% педагогов ДОУ имеют высшее или среднее – педагогическое образование или же профессиональную переподготовку. 3. 100 % педагогов за период до 2022 года повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации на разных уровнях. 4. 70 % педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ.	1. Большое количество малоопытных педагогов, пришедших после профессиональной переподготовки. 2. Ежегодно коллектив обновляется на 30 %; категория – специалисты, пришедшие после профессиональной

<p>5. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов.</p> <p>6. Оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия.</p> <p>7. Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции.</p> <p>8. Система моральных и материальных поощрений.</p> <p>9. 100 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в организации педагогического процесса.</p> <p>10. Разработана система мер по социальной защите кадров (работа профсоюзного комитета ДОУ).</p>	<p>переподготовки со стажем работы до 1 года.</p> <p>2. Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта.</p> <p>3. Низкий уровень мотивации 70 % педагогов на проявление творчества, активности, инициативы.</p> <p>4. Низкий уровень мотивации педагогов ДОУ к самообразованию.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>1. Возможность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>2. Разработка и апробация новой модели методической работы.</p> <p>3. Повышение уровня самообразования педагогов – пошаговое сопровождение индивидуального маршрута педагога.</p> <p>4. Организация системы наставничества.</p> <p>5. Трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>7. Объединение педагогов в творческие группы.</p> <p>8. Обновление локальных актов ДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня.</p> <p>9. Повышение правовой компетентности коллектива ДОУ.</p> <p>10. Проведение мероприятий по обучению и повышению уровня психолого-педагогической компетентности младших воспитателей и др. сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию.</p> <p>2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>3. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.</p> <p>4. Нехватка младших воспитателей, вынуждающая педагогов выполнять дополнительные обязанности, повышающая уровень нагрузки.</p>

Вывод: в ДОУ обеспечивается соблюдение требований устава МАДОУ детский сад №26 и правил внутреннего распорядка. Организован труд воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала в соответствии с их специальностью, квалификацией, опытом работы. Закреплено за каждым работником соответствующее его обязанностям рабочее место и оборудование. Созданы необходимые условия для работы персонала: содержится здание и помещения в чистоте, обеспечивается в них нормальная температура, освещение; созданы условия для хранения верхней одежды работников.

Соблюдаются правила охраны труда, строго придерживается установленное рабочее время и время отдыха, осуществляются необходимые мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии.

Принимаются необходимые меры для профилактики травматизма, профессиональных и других заболеваний работников и детей.

Работники обеспечиваются необходимыми методическими пособиями и хозяйственным инвентарем для организации эффективной работы.

Осуществляется контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, выполнением образовательных программ.

Своевременно рассматриваются предложения работников, направленные на улучшение работы ДОУ, поддерживаются и поощряются лучшие работники. Обеспечиваются условия для систематического повышения квалификации работников. Совершенствуется организация труда, обеспечивается выполнение действующих условий оплаты труда. Предоставляются своевременно отпуска работникам в соответствии с утвержденным на год графиком. В ДОУ предусмотрено профессиональное развитие педагогов.

Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно-заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов.

Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого-педагогической и методической литературы (назначается приказом ответственный за ежемесячный обзор литературы), освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн).

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтеру, сканеру). Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, разработан «Порядок бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида детский сад №26 муниципального образования город Новороссийск». Педагоги и воспитанники пользуются библиотечно-информационными ресурсами ДОУ (формуляры, тетради записи использования). В детском саду регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности ДОУ как в печатном виде, так и в электронном. Воспитанникам и педагогам доступны книги и другая информация для образовательной деятельности.

Анализ организационной среды ДОУ

Анализ организационной структуры и функций ДОУ				
Заведующая	зам. по УВР	зам по АХЧ	старший воспитатель	старшая медицинская сестра
<ul style="list-style-type: none"> • зам. по УВР • зам. по АХЧ • старший воспитатель • делопроизводитель • старшая медсестра 	<ul style="list-style-type: none"> • педагоги дополнительного образования (по платным услугам) 	<ul style="list-style-type: none"> • младшие воспитатели • повара • кух. рабочие • дворники • уборщики служебных помещений • рабочие по обслуживанию и ремонту здания • электрик 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатели • музыкальные руководители • инструкторы по ФК • педагог-психолог • педагог доп. образования 	<ul style="list-style-type: none"> • медицинская сестра по массажу
<p>Указания, даваемые заместителем по УВР, заместителем по АХЧ, старшим воспитателем, делопроизводителем, старшей медицинской сестрой в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.</p> <p>Третий уровень управления осуществляют музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели, педагог-психолог и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p> <p>Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.</p> <p>Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.</p> <p>В учреждении функционирует профсоюзная организация во главе с председателем профсоюзного комитета и наблюдательный совет. Это делает образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества.</p> <p>Существующая организационно-управленческая структура детского сада может быть названа линейно-функциональной и сильно централизованной. При такой структуре управления учреждением каждое подразделение выполняет четко определенные функции в общей цепочке организационного процесса. Такая система имеет следующие преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренние организационные связи ясно очерчены; - система управления и контроля относительно проста; - относительно низкие накладные расходы при условии полной загрузки производственных мощностей. 				
<p>Анализ организационных связей и культуры ДОУ (ценностей коллектива, мотивации сотрудников ДОУ к труду, их сплоченность, работоспособности, творческой активности)</p>				
<p><u>Заведующий МАДОУ детский сад № 26:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ; - обеспечивает системную учебно-воспитательную и административно-хозяйственную работу ДОУ; - определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; 				

- определяет структуру управления учреждением, утверждает штатное расписание;
- решает научные, учебно- методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями, общественностью, родителями; содействует деятельности педагогических, психологических и методических объединений.

В ДОУ осуществляет работу Педагогический совет, он является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педмастерства педагогических работников. Непосредственно деятельностью педагогического совета руководит заведующая ДОУ. Педагогический совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения - Общим собранием трудового коллектива, Наблюдательным советом. В состав Педагогического совета входят заведующая, все педагоги учреждения. На заседание педагогического Совета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители, представители Учредителя. Приглашенные на заседание педагогического Совета пользуются правом совещательного голоса. Основными задачами педагогического Совета являются:

- реализация государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития учреждения;
- внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников учреждения.

Педагогический Совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы учреждения. Заседания педагогического Совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения педагогического Совета принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ДОУ и представляет полномочия трудового коллектива.

Основные задачи:

- содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализовать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Общее собрание трудового коллектива организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ – педагогическим Советом, Наблюдательным советом:

- через участие представителей трудового коллектива в заседаниях Педагогического совета, Наблюдательного совета ДОУ;
- представление на ознакомление педагогическому Совету и наблюдательному совету ДОУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на Общем собрании трудового коллектива;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях педагогического Совета и Наблюдательного совета ДОУ.

Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет в МАДОУ это орган стратегического управления, субъект нормативной регламентации собственной деятельности и развития учреждения. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает предложения учредителя или руководителя автономного учреждения, обеспечивающие функционирование ДОУ по различным направлениям.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МАДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк ДОУ создается приказом заведующей. Руководит работой ППк старший воспитатель (или назначенный воспитатель из числа опытных педагогов).

ППк работает по плану, отчитывается перед Педагогическим советом МАДОУ в конце года.

С целью улучшения качества работы в последние годы в нашем ДОУ используются новые способы стимулирования: не только классическое экономическое, но и неэкономические способы стимулирования. К таким способам относят организационные и морально-психологические меры. Данные способы приносят результаты - сотрудники ощущают признание своего вклада в результаты работы, обладают заслуженным статусом.

В нашем ДОУ существует ряд методов поддержания и укрепления организационных связей и культуры ДОУ:

- Поведение руководителя - он является примером, показывая образец такого отношения к делу, такого поведения, которые предполагается закрепить и развить у подчиненных.
- Обучение персонала.
- Система стимулирования (материальная и моральная).
- Организационные традиции и порядки.
- Широкое внедрение символики (флаг, логотип (эмблема), гимн).

3.2. Анализ внешней среды

Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

Изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации. (Часть в редакции, введенной в действие Федеральным законом от 2 июля 2021 года). 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). С 1.09.2023 года все ДОО должны привести в соответствие с ФОП ДО свои образовательные программы. 3. Бюджетный кодекс РФ. В настоящий документ вносятся изменения на основании: Федерального закона от 25.05.2020 N 155-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 8 декабря 2020 года N 423-ФЗ, Федеральным законом от 29 ноября 2021 года N 384-ФЗ, Федеральным законом от 21 ноября 2022 года N 448-ФЗ) (в части изменений, вступающих в силу с 1 января 2024 года).
---	---

	<p>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».</p> <p>5. Отраслевое тарифное соглашение. Федеральное отраслевое тарифное соглашение в жилищно-коммунальном хозяйстве Российской Федерации на 2023 - 2025 годы.</p> <p>6. Приказ Минпросвещения России от 22.09.2021 № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 3.3686-21.</p> <p>8. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>9. Постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 28.11.2018 г. № 4848 г. Новороссийск «Об установлении размера, порядка расчета начисления и внесения платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования».</p>
Изменения на рынке образовательных услуг	<p>Текущее законодательство в области дошкольного образования.</p> <p>Будущие изменения в законодательстве.</p> <p>Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка).</p> <p>Регулирующие органы и нормы.</p> <p>Правительственная политика.</p> <p>Торговая политика.</p> <p>Ужесточение госконтроля.</p> <p>Финансирование, гранты и инициативы.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Прочее влияние государства в отрасли.</p> <p>Экономическая ситуация и тенденции в стране. Уровень инфляции.</p> <p>Инвестиционный климат в отрасли.</p> <p>Заграничные экономические системы и тенденции.</p> <p>Общие проблемы налогообложения.</p> <p>Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания).</p> <p>Рынок и торговые циклы (Госзакупки) – Платежеспособный спрос.</p> <p>Специфика деятельности ДОУ.</p> <p>Потребности детей, посещающих ДОУ.</p> <p>Основные внешние издержки (на содержание и приобретение).</p> <p>Энергоносители.</p>

	Транспорт.
Изменение социальных настроений и т.д.	<p>Демография.</p> <p>Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы.</p> <p>Структура доходов и расходов (сметы). Базовые ценности населения.</p> <p>Тенденции образа жизни. Бренд, репутация, имидж ДОУ.</p> <p>Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок).</p> <p>Мода и образцы для подражания.</p> <p>Главные события и факторы влияния.</p> <p>Предпочтения воспитанников.</p> <p>Представления СМИ.</p> <p>Этнические / религиозные факторы.</p> <p>Реклама и связи с общественностью.</p> <p>Финансирование ИКТ.</p> <p>Внедрение и развитие ИКТ.</p> <p>Зрелость технологий (не использование программных продуктов).</p> <p>Изменение и адаптация новых технологий. Производственная емкость, уровень.</p> <p>Информация и коммуникации, влияние интернета –</p> <p>Законодательство по технологиям.</p> <p>Потенциал инноваций.</p> <p>Доступ к технологиям.</p>

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы

Развитость инфраструктуры микрорайона/муниципалитета	<p>Учреждение расположено в городской местности г. Новороссийска, с. Цемдолина, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. В шаговой доступности расположено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ СОШ № 28 г. Новороссийска - Дом Культуры «Кубань» - Библиотека-филиал № 10 <p>Расположение Учреждения в отдалении от социальных объектов исключает возможность пеших организованных экскурсий. Возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников ДОУ, а также совместно разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера заключается в приглашении социальных партнеров на территорию ДОУ и дистанционном взаимодействии.</p>
Ближайшее расположение других дошкольных и общеобразовательных учреждений	<p><u>МБУ «ЦБС» Библиотека-филиал № 10:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Литературная гостиная - Театральные постановки по творчеству детских писателей - Знакомство с творчеством детских писателей Краснодарского края

	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение детьми подготовительных групп библиотеки в соответствии с планом работы, проведение совместных мероприятий - Акция «Книжные истории» - Подбор литературы по теме МИП - Распространение брошюр, сборников с результатами инновационной деятельности МАОУ СОШ № 28: - Патриотический концерт ко Дню Защитника Отечество совместно со школьниками - Спортивные эстафеты совместно с Юнармейцами, посвященные Дню Защитника Отечества - акция «Письмо будущему первокласснику» - Викторина «День космонавтики» - Акция «Блокадный хлеб» - Акция «Стена памяти», - «Письмо ветерану»; шествие - «Бессмертный полк»; - концерт «Мы помним!» 	
Анализ состояния взаимодействия с другими дошкольными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями социокультурной сферы района/муниципалитета		
Субъект социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ГБУЗ Амбулатория №1 г. Новороссийска	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами	Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. Скрининги ведутся медперсоналом
Психолого-педагогический медико-социальный центр «Диалог»	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	Проведение мероприятий для слушателей курсов, площадка для педагогической практики студентов колледжа, показ открытых занятий	Повышение качества образования
ЧДОУ «Детский сад № 99 ОАО «РЖД»	обмен опытом работы в области детской дизайнерской деятельности	Повышение качества образования. Работа в инновационном режиме
МАДОУ «Детский сад № 70 «Чайка»	проведение семинаров, семинаров практикумов, мастер-классов на базе учреждения	Повышение качества образования. Работа в инновационном режиме

МБДОУ «Детский сад № 82 «Сказка»	проведение семинаров, семинаров практикумов, мастер-классов на базе учреждения	Повышение качества образования. Работа в инновационном режиме
-------------------------------------	---	---

SWOT-анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - спрос на учреждение велик, так как это единственный детский сад на достаточно большую густонаселенную территорию. - учреждение находится на высокой ступени развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие рекламной деятельности.
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - четко определить перспективу развития учреждения и его конкурентную позицию на рынке образовательных услуг; - изучить сильные и слабые стороны основных конкурентов, их методов и программы действий; - анализ правовой среды, изучение законов, определяющих деятельность в данном секторе экономики и их влияние на результат и привлекательность учреждения; - использование ресурсов интернета для рекламных компаний и распространения инновационного опыта работы учреждения. 	

Вывод: таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре родного края.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика состава семей				
Общее кол-во	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Замещающие семьи
398	361	37	84	2
Характеристика возрастного состава родителей			до 25 лет	16
			от 26 – 30 лет	183
			от 31 – 40 лет	418
			от 41 – 50 лет	141
			свыше 50 лет	14
Характеристика социального статуса родителей				
Служащие	Коммерсанты	Рабочие	Неработающие	
261	113	237	161	
Характеристика образовательного уровня родителей			высшее	445
			неполное высшее	8

	среднее специальное	234
	среднее	85
	неполное среднее	1
Уровень психолого-педагогической компетентности родителей		
<p>Опыт работы в ДОУ показывает, что с каждым годом уровень психолого-педагогической компетентности родителей становится все ниже. В первую очередь это проявляется в большом количестве педагогически запущенных детей среди вновь поступающих в детский сад, в нежелании родителей участвовать в жизни дошкольной организации, вникать в возрастные особенности развития детей.</p> <p>Поэтому детский сад большое внимание уделяет вопросам организации взаимодействия с семьями воспитанников. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, мастер-классы, клубные встречи, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения уже на этапе разработки ООП ДО и РПВ с помощью онлайн-анкетирования учитываются пожелания родителей к выбору тем недели/проектов, планированию конкурсов, акций, выставок, проводимых в ДОУ в течение года, совместных досуговых мероприятий.</p>		

В рамках проведения ВСОКО в МАДОУ детский сад №26 ежегодно проводится независимая оценка удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг ДОУ. В 2022 году анализ показал следующие результаты:

Методика, использованная для анкетирования и подсчета	Анализ результатов анкетирования удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями	
	Количество родителей	Показатель %
Количество анкет	575	100
Удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОУ	564	98
Имеют предложения для улучшения качества образовательного процесса в ДОУ	11	2

Анкета включала в себя следующие направления:

- условия пребывания ребенка в ДОУ;
- отношение воспитателей и младших воспитателей к детям;
- обеспечение безопасности и здоровья ребенка в ДОУ;
- питание в ДОУ;
- образование и развитие в ДОУ.

Вывод: в целом среднее арифметическое по всем вопросам анкетирования по саду соответствует 3,7 баллов, что говорит высокой степени удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ детский сад №26, у некоторых родителей есть предложения по улучшению качества.

Все родители отметили, что их дети с удовольствием ходят в детский сад. Связывают они это, в первую очередь с высоким профессионализмом и доброжелательностью сотрудников детского сада, а также созданными условиями обучения и воспитания: организация развивающей среды, разнообразие и вариативность игрового материала, возможность принимать активное участие в данном процессе.

Родители в целом удовлетворены качеством и вариативностью как бесплатных, так и платных образовательных услуг, оказываемых в ДООУ. Отмечено, что родители полностью уверены в безопасности своих детей в период пребывания в детском саду, что говорит о высоком уровне доверия к сотрудникам детского сада.

В ходе мониторинга предлагалось оценить уровень взаимодействия организации с родителями воспитанников. Большинство опрошенных полностью удовлетворены информированностью о жизни ребенка в детском саду, взаимодействием с воспитателями.

SWOT-анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - большая часть родителей заинтересована во взаимодействии с ДООУ, - изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; - успешное проведение общих родительских собраний; - оформление информационных стендов для родителей; - ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; - участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях; - активное участие Наблюдательного совета в жизнедеятельности Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование некоторых малоэффективных форм работы с родителями (например, теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой); - воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают: возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы, содержание тем родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно; - воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы.
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - презентация деятельности Учреждения, популяризация деятельности в СМИ, информационных изданиях разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное знание семейного воспитания, недостаточный уровень развития коммуникативных умений некоторых воспитателей. - Некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не

- внедрение нетрадиционных форм взаимодействия учреждения и родителей;	проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОО; - Родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей; - Недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка, что выражается в использовании физических мер наказания.
--	---

Вывод: за прошедшие три года дошкольным учреждением накоплен значительный опыт взаимодействия с родителями в целях повышения эффективности познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа

Анализ проводился по результатам опроса родителей (законных представителей) воспитанников путем простого подсчета большинства голосов.

Требования, предъявляемые к результатам работы ДОО	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для подготовки детей к школьному обучению.
Требования, предъявляемые к содержанию воспитания и образования	Создание оптимальных условий для целостного, сознательного и организованного процесса обучения и воспитания личности, основанных на единстве законодательной базы.
Требования, предъявляемые к характеру воспитательно-образовательного процесса	Создание условий для воспитания устойчивых интересов, устойчивых нравственных мотивов поведения в обществе.
Требования, предъявляемые к условиям пребывания ребенка в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-гигиенические условия. - Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков. - Усилия по сохранению и укреплению здоровья. - Качество и разнообразие питания. - Организация процесса питания. - Отдых. Релаксация. Сон.
Требования, предъявляемые к комфортности воспитательно-образовательной среды	100% опрошенных довольны комфортностью воспитательно-образовательной среды ДОО

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Основываясь на результатах анализа деятельности ДОО за период реализации предыдущей программы развития на 2020-2022 год, определены проблемные зоны – точки роста и необходимость формулирования путей решения.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Общий низкий уровень состояния здоровья воспитанников, поступающих в детский сад.
- Отсутствие в штате учителя-логопеда.
- В групповых помещениях отсутствуют средства для электронного обучения
- Отсутствие в ДООУ локальной сети.
- Оснащение некоторых групповых помещений соответствует не в полной мере принципам ФГОС ДО, предъявляемым к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Игровая мебель частично не соответствует принципу доступности. Спортивная площадка на территории ДООУ нуждается в оборудовании покрытием в соответствии с требованиями норм безопасности.
- Методическое сопровождение организации образовательного процесса в ДООУ не в полной мере соответствует новым требованиям.
- Программы дополнительного образования требуют систематической коррекции в соответствии с новыми требованиями.
- Большое количество малоопытных педагогов, пришедших после профессиональной переподготовки.
- Ежегодно коллектив обновляется на 30 %; категория – специалисты, пришедшие после профессиональной переподготовки со стажем работы до 1 года.
- Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта.
- Низкий уровень мотивации 70 % педагогов на проявление творчества, активности, инициативы. Неактивность педагогов на уровнях города и края.
- Низкий уровень мотивации педагогов ДООУ к самообразованию.
- Отсутствие рекламной деятельности
- Использование некоторых малоэффективных форм работы с родителями (например, теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой);
- Воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают: возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы, содержание тем родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно;
- Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Раздел IV. Прогностический

4.1. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ

Концепция желаемого будущего состояния ДООУ включает в себя:

- Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные характеристики его внутренней среды.
- Концепцию воспитательно-образовательной системы нового ДООУ.
- Концепцию, обеспечивающую системы нового ДООУ.
- Концепцию желаемого состояния сообщества ДООУ, его коллектива.
- Концепцию управляющей системы ДООУ.

Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные характеристики его внутренней среды

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. На обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Миссия учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылок успешного обучения в школе.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОО

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного

активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДООУ лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДООУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Модель педагога детского сада (желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях огромное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения: субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника детского сада (желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на момент завершения дошкольного образования, поступающих в школу, и включает в себя следующий набор компетентностей (характеристик):

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Концепция воспитательно-образовательной системы ДОУ включает диагностику и оценку результатов. Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Концепция, обеспечивающая системы нового ДОУ

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Для успешного функционирования и дальнейшего развития нового ДОУ необходимы следующие условия:

- Качественный кадровый состав, который будет высоко квалифицированным, сплоченным, организованным, сработанным, ответственным, психологически совместимым, стабильным, инновационно-мобильным.
- Достаточная материально-техническая база: оборудование помещения и территории детского сада, учебно- методическое оснащение для осуществления воспитательно-образовательного процесса, обеспеченность техническими средствами всех необходимых помещений ДОУ (группы, кабинеты дополнительного образования).
- Социально-бытовые условия для сотрудников (индивидуальные гардеробные, душевая кабина, место для снятия эмоционального напряжения).
- Санитарно-гигиенические условия для детей (сушилki для одежды, душевая кабина для мытья ног и гигиенических процедур).
- Финансовая стабильность (достаточное финансирование на развитие современного детского сада).

Концепция желаемого состояния сообщества ДОУ, его коллектива

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Помощь и поддержка взрослого;
- Признание ребёнка полноправным человеком общества.
- Право ребёнка получать новые знания.
- Право ребёнка заниматься интересным для него делом.
- Право ребёнка на самореализацию – право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей.
- Партнёрские отношения, характеризующиеся постулатами «вместе», «рядом».
- Психологическая комфортность: надёжность, защищённость, благополучие, ощущение нужности, спокойное эмоциональное состояние, доброжелательность.
- Создание для ребёнка ситуации «успеха».

Развитие взаимодействия родителей и педагогов в проблемном поле воспитания:

- Единство взглядов на воспитание;
- Согласованность точек зрения;
- Единство воспитательных воздействий.

Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон.

Концепция управляющей системы ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОУ выступают:

- Наблюдательный совет.
- Педагогический совет.
- Профсоюзный комитет.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

4.2. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние

Стратегия развития ДОУ

Генеральная цель развития: обеспечение условий, способствующих повышению качества дошкольного образования и воспитания через повышение профессионализма педагогических кадров, совершенствование инфраструктуры ДОУ. Создание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, включая окружающий социум.

Задачи достижения генеральной цели:

1. Разработка и реализация образовательной программы, соответствующей требованиям современного законодательства (ФОП ДО)

2. Предотвращение дефицита кадрового потенциала и повышение профессионализма педагогических кадров.
3. Совершенствование инфраструктуры ДООУ через модернизацию материально-технической базы, цифровизацию образовательной деятельности.
4. Создание эффективного партнерства с семьями воспитанников.
5. Создание обширной сети социального партнерства с организациями различной направленности и территориальной принадлежности.

Ожидаемые результаты:

1. Образовательная программа детского сада соответствует требованиям законодательства
2. Процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет не менее 60%.
3. Систематизация работы по предотвращению дефицита кадрового потенциала.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Семьи воспитанников активно включены в воспитательно-образовательный процесс на всех уровнях взаимодействия, повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ.
8. Создана и непрерывно развивается сеть социального партнерства, что способствует повышению качества образовательных услуг.
9. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДООУ

Задача: разработка и реализация образовательной программы, соответствующей требованиям современного законодательства (ФОП ДО).

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационно–управленческое обеспечение		
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО	Январь-май 2023	Заведующий

Организация деятельности рабочей группы по разработке ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	Январь-август 2023	Заведующий
Разработка и утверждение плана (дорожной карты) по введению ФОП ДО	Февраль 2023	Заведующий, рабочая группа
Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО	Январь-май 2023	Рабочая группа
Внесение изменений в локальные акты образовательной организации	До 01.09.2023	Заведующий
Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП ДО	Март, май, август 2023	Заведующий, старший воспитатель
Кадровое обеспечение		
Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов.	Март–май 2023	Заведующий
Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП ДО	Июнь 2023	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП ДО	В соответствии с планом повышения квалификации	Заведующий, старший воспитатель
Методическое обеспечение		
Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП ДО	Апрель- август 2023	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение участия педагогов в реализации ФОП ДО семинаров, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО	Февраль-август 2023	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и утверждение образовательной программы в соответствии с ФОП ДО	Май-август 2023	Заведующий, рабочая группа
Информационное обеспечение		
Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	Март-август 2023	Заведующий
Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП ДО	Май, август 2023	Заведующий
Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП ДО	Апрель 2023	Ответственный за сайт
Материально-техническое обеспечение		
Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО	Апрель-июнь 2023	Заведующий, рабочая группа
Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО	Апрель-июнь 2023	Рабочая группа

Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП ДО	До 23.07.2023	Заведующий, педагоги
Закупка/приобретение методических дидактических материалов для реализации ФОП ДО	2023-2027 гг.	Заведующий, специалист по закупкам
Обеспечение реализации ОП ДО в соответствии с ФОП		
Реализация ОП ДО	Сентябрь 2023 – декабрь 2027	Воспитатели, узкие специалисты
Мониторинг и анализ развития детей в новой воспитательно-образовательной среде	Сентябрь, май, в течение всего срока реализации ОП ДО	Воспитатели, узкие специалисты

Задача: предотвращение дефицита кадрового потенциала и повышение профессионализма педагогических кадров.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	
Нормативное обеспечение							
Формирование банка нормативно-правовых документов. Приведение локальных актов МАДОУ в соответствие		+	+				Заведующий, старший воспитатель
Организационное обеспечение							
Создание в образовательной организации среды для профессионального развития педагогов.		+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Методическое обеспечение							
Методическое сопровождение по вопросам профессионального развития педагогов. Разработка положений, планов, рекомендаций.		+	+	+	+		Старший воспитатель
Реализация программы профессионального развития педагогов.		+	+	+			Старший воспитатель
Реализация программы «Школа молодого педагога»		+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Кадровое обеспечение							
Локально-нормативные акты		+					Заведующий
Финансово – экономическое обеспечение							
Стимулирование различными фондами. Привлечение средств.		+	+	+	+		Заведующий

Задача: совершенствование инфраструктуры ДОУ через модернизацию материально-технической базы, цифровизацию образовательной деятельности.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	
Нормативное обеспечение							
Пополнение банка нормативно-правовых документов, отражающих и обеспечивающих деятельность по возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	+						Заведующий, старший воспитатель
Организационное обеспечение							
Проведение аналитических работ. Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.	+	+	+				Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Методическое обеспечение							
Методическое сопровождение.	+	+	+	+	+		Старший воспитатель
Кадровое обеспечение							
Систематическое повышения квалификации по актуальным направлениям. Методическое сопровождение молодых специалистов.	+	+	+	+			Заведующий, старший воспитатель
Финансово-экономическое обеспечение							
Разработка и изменение методических рекомендаций по организации социокультурной среды.	+						Заведующий
Информационное обеспечение							
Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по реализации задачи.	+	+	+	+	+		Педагоги

Задача: создание эффективного партнерства с семьями воспитанников.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	
Нормативное обеспечение							
Организация и систематизация актуальной базы данных нормативных документов.	+						Заведующий, старший воспитатель
Организационное обеспечение							
Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей. Групповые родительские собрания. Размещение актуальной информации в социальных официальных сетях.	+	+	+	+	+		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Методическое обеспечение							

Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников. Организация и реализация работы консультационного центра.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, коррекционные специалисты
Создание единой системы ценностей ДОУ и семьи (традиции).	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Кадровое обеспечение						
Повышение квалификации по дополнительным образовательным программам.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Введение в штат учителя-логопеда	+					Заведующий
Финансово-экономическое обеспечение						
Реализация бережливых проектов.	+	+				Заведующий, педагоги
Информационное обеспечение						
Использование официальных сетевых сообществ, площадок для вовлечения семей.	+	+	+	+	+	Педагоги

Задача: создание обширной сети социального партнерства с организациями различной направленности и территориальной принадлежности.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	
Нормативное обеспечение							
Формирование нормативно-правовой базы	+					Заведующий, старший воспитатель	
Организационное обеспечение							
Поиск социальных партнеров	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель	
Определение степени участия каждого социального партнера, заключение договоров	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	
Методическое обеспечение							
Методическое сопровождение процесса создания и функционирования сети социального партнерства	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	
Кадровое обеспечение							
Повышение квалификации по дополнительным образовательным программам.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель	
Формирование мотивационной готовности всех участников сетевого взаимодействия	+					Заведующий	

Финансово-экономическое обеспечение						
Поиск дополнительных источников финансирования	+	+				Заведующий, педагоги
Информационное обеспечение						
Информирование всех участников сети по средствам современных информационных технологий	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально) в форме контроля, анкетирования. В конце каждого года путем проведения ВСОКО ДО подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины, пути решения. В случае необходимости стратегия и тактика развития ДОУ пересматривается, вносятся коррективы в план реализации стратегии по результатам ВСОКО ДО.

Способ оформления системы оценки промежуточных и итоговых результатов реализации программы представлен в Приложении 2.

**Примерная структура сметы бюджета на реализацию Программы
развития ДОУ на 2023-2027 гг.**

№	Статья расходов	Источники финансирования	Год	Общая сумма
1	Оплата труда сотрудников Премирование	ОКрайевой бюджет, местный бюджет	2023	24 952 325,16
			2024	24 952 325,16
			2025	24 952 325,16
			2026	24 952 325,16
			2027	24 952 325,16
2	Медицинские осмотры	Краевой бюджет	2023	270 000,00
			2024	270 000,00
			2025	270 000,00
			2026	270 000,00
			2027	270 000,00
3	Повышение квалификации	Краевой бюджет	2023	15 000,00
			2024	20 000,00
			2025	20 000,00
			2026	20 000,00
			2027	20 000,00
4	Подписка	Краевой бюджет	2023	55 000,00
			2024	60 000,00
			2025	60 000,00
			2026	60 000,00
			2027	60 000,00
5	Компьютерное оборудование, ЭСО	Краевой бюджет	2023	0
			2024	100 000,00
			2025	100 000,00
			2026	100 000,00
			2027	100 000,00
6	Расходные материалы	Краевой бюджет	2023	55 000,00
			2024	55 000,00
			2025	55 000,00
			2026	55 000,00
			2027	55 000,00

7	Канцелярские принадлежности	Краевой бюджет	2023	50000,00
			2024	50000,00
			2025	50000,00
			2026	50000,00
			2027	50000,00
8	Командировочные расходы	внебюджет	2023	15 000,00
			2024	15 000,00
			2025	15 000,00
			2026	15 000,00
			2027	15 000,00
9	Типографские (полиграфические расходы)	Краевой бюджет	2023	40 000,00
			2024	40 000,00
			2025	40 000,00
			2026	40 000,00
			2027	40 000,00
10	Связь и коммуникации	Краевой бюджет	2023	7 500,00
			2024	7 500,00
			2025	7 500,00
			2026	7 500,00
			2027	7 500,00
11	Резиновое покрытие спортивной площадки	Местный бюджет	2023	628 000,00
			2024	0
			2025	0
			2026	0
			2027	0
12	Методическая литература	Краевой бюджет	2023	40 000,00
			2024	50 000,00
			2025	50 000,00
			2026	50 000,00
			2027	50 000,00
13	Игрушки, игровое и спортивное оборудование	Краевой бюджет	2023	105 000,00
			2024	105 000,00
			2025	105 000,00
			2026	105 000,00
			2027	105 000,00
14	Бытовая химия	Внебюджет	2023	100 000,00

			2024	100 000,00
			2025	100 000,00
			2026	100 000,00
			2027	100 000,00
15	Спец одежда	Краевой бюджет	2023	50 000,00
			2024	150 000,00
			2025	150 000,00
			2026	150 000,00
			2027	150 000,00
16	Услуги сторонних организаций, привлеченных консультантов или экспертов	Депутаты	2023	0
			2024	1 000 000 ,00
			2025	500 000,00
			2026	500 000,00
			2027	500 000,00
17	Прочее	Внебюджет	2023	500 000,00
			2024	500 000,00
			2025	500 000,00
			2026	500 000,00
			2027	500 000,00
18	Коммунальные услуги	Местный бюджет	2023	1 845 378,00
			2024	1 845 378,00
			2025	1 845 378,00
			2026	1 845 378,00
			2027	1 845 378,00
ИТОГО			144 846 515,8	

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%;	Задача 1 выполнена на ----- _____ %;
	Выполнение задачи 2 на 100%;	Задача 2 выполнена на ----- _____ %;
	Выполнение задачи 3 на 100%.	Задача 3 выполнена на ----- _____ %.
	Выполнение задачи 4 на 100%.	Задача 4 выполнена на ----- _____ %.
	Выполнение задачи 5 на 100%.	Задача 5 выполнена на ----- _____ %.
	План первого года выполнен на _____ %	
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%;	Задача 1 выполнена на ----- _____ %;
	Выполнение задачи 2 на 100%;	Задача 2 выполнена на ----- _____ %;
	Выполнение задачи 3 на 100%.	Задача 3 выполнена на ----- _____ %.
	Выполнение задачи 4 на 100%.	Задача 4 выполнена на ----- _____ %.
	Выполнение задачи 5 на 100%.	Задача 5 выполнена на ----- _____ %.
	План второго года выполнен на _____ %	
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%;	Задача 1 выполнена на ----- _____ %;
	Выполнение задачи 2 на 100%;	Задача 2 выполнена на ----- _____ %;
	Выполнение задачи 3 на 100%.	Задача 3 выполнена на ----- _____ %.
	Выполнение задачи 4 на 100%.	Задача 4 выполнена на ----- _____ %.
	Выполнение задачи 5 на 100%.	Задача 5 выполнена на ----- _____ %.
	План третьего года выполнен на _____ %	
4. Результативность выполнения плана	Выполнение задачи 1 на 100%;	Задача 1 выполнена на ----- _____ %;

четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 2 на 100%;	Задача 2 выполнена на ----- %;
	Выполнение задачи 3 на 100%.	Задача 3 выполнена на ----- %.
	Выполнение задачи 4 на 100%.	Задача 4 выполнена на ----- %.
	Выполнение задачи 5 на 100%.	Задача 5 выполнена на ----- %.
	План четвертого года выполнен на _____ %	
4. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%;	Задача 1 выполнена на ----- %;
	Выполнение задачи 2 на 100%;	Задача 2 выполнена на ----- %;
	Выполнение задачи 3 на 100%.	Задача 3 выполнена на ----- %.
	Выполнение задачи 4 на 100%.	Задача 4 выполнена на ----- %.
	Выполнение задачи 5 на 100%.	Задача 5 выполнена на ----- %.
План пятого года выполнен на _____ %		
5. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому получит возможность научиться, узнать, приобрести качество (способность, умение, навык) и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
6. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего и т.д.) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить	1. Рейтинг ДОУ повысился на ___ % ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на ___ % ;

	имидж ДОУ в среднем на 40% (30%, 25%, соответственно).	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на __ % рейтинг ДОУ повысился на __ % имидж ДОУ укрепился на __ %.