**Семинар-практикум «Говорящая среда»**

**как технология организации образовательного пространства ДОУ»**

 Подготовила: ст. воспитатель Геленда Наталья Олеговна

***Послушай – и ты узнаешь,*
*посмотри – и ты поймешь,*
*сделай – и ты научишься.***

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада.

**Цель** «Говорящей среды»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

**Задачи**:

\* Создать атмосферу эмоционального комфорта.

\* Создать условия для творческого самовыражения.

\* Создать условия для проявления познавательной активности детей.

\* Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций

В группах следует организовать «Центры активности», которые обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы. Такая «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело.

**Признаки** «**говорящей среды**»:

1. Наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», «Книга открытий» и др.

2. Визуализация скрытых элементов среды. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного. Чтобы избежать переполнения центров, все материалы убраны в контейнеры и подписаны.

**Чем полезна «говорящая среда»:**

1. Детям «рассказывает» о теме проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать все ими задуманное.

2. Родителям «рассказывает», чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. Педагогам «рассказывает» об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Коллеги, разберем наглядно на конкретных примерах. Внимание на слайды.

Слайд 1

1. Информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, «Лотос-план», иллюстрации.

2. Опорные (ключевые) слова реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей.

3.Тематические карточки для образовательной деятельности в «Центрах активности». Например: ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с другими детьми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме.

4. «Книга открытий». Каждая страница – это коллективная работа детей, на которой познавательная информация о проекте представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям понимать смысл той деятельности, которой они занимаются.

5. «Азбука проекта» используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов.

Слайд 2

 Автодидактичность нужна во всех центрах. Используем зонирование тканями, ширмами. С учетом мнения детей. Постоянно действующие элементы «говорящей среды»:

Слайд 3

 Социологические опросы. При подготовке и реализации проекта педагогу важно понять, насколько тема интересна каждому ребенку. Соцопросы помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Слайд 4

Любые свободные уголочки и поверхности мы превращаем в «говорящее» пространство. Именные карточки, раскрывающие ценность человека, присутствуют со средней группы. В них есть: Краткое имя, полное имя, ласковое имя, фамилия и отчество. Именные карточки необходимы во всех центрах, где есть фиксация результата деятельности.

Слайд 5

«Мобильные платформы»- элемент мебели, назначение которой дети придумаю сами. Это может быть место для постройки или мобильный столик. Помним, что дети имеют право сохранять свои постройки сколь захотят.

Слайд 6

Разметка столов, пола и стен цветным скотчем. При помощи такой разметки развивается крупная моторика и координация.

Слайд 7

Ответьте на вопрос: Дети находятся здесь? Наша задача сделать это место интересным. Карточки -подсказки помогут детям реализовать самостоятельно опыты и эксперименты. А карты фиксации помогут повысить самооценку ребенка. Карта фиксации обязательно содержит имя ребенка и дату проведения, и собственно суть исследования.

Слайд 8

Основа коммуникации – доска/поверхность обратной связи в раздевалки с родителями. На ней должно быть удобно писать, крепить, рисовать, стирать.

Это могут быть объявления для родителей, которые сделали сами дети, «Стоп кадры» из жизни группы.

-И в завершении хочется провести с вами такую игру. Называется она

**«Алгоритм Цицерона».** Обратите внимание на доску: здесь написано 7

вопросов. Ваша задача разложить по «полочкам» понятие «развивающая

предметно-пространственная среда»

- Кто? (воспитанники, педагоги, сотрудники МБДОУ)

- Что? (участки, группы, игрушки)

- Где? (в помещении, на улице, в детском саду)

- Чем? (игрушки, красками, скакалками, и т.д.)

- Зачем? (развивать личность ребенка)

- Как? (создать все условия)

- Когда? (на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, в течение

всей жизни и т.п.)